

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство образования и науки Кыргызской Республики
Межгосударственная образовательная организация высшего образования
Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Общая психология с элементами этнопсихологии»

Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ

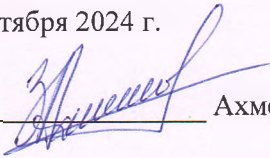
Направление подготовки: 44.03.01 — Педагогическое образование (44.03.01 — РФ, 550200 — КР)

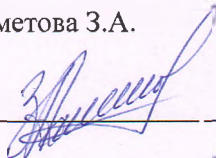
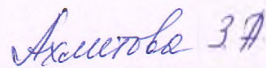
Профиль: «Химия» (в билингвальной образовательной среде)

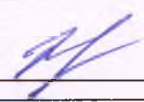
Квалификация: бакалавр

Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждён на заседании кафедры Педагогического образования

Протокол № 2 от «19» октября 2024 г.

Заведующий кафедрой:  Ахметова З.А.

Руководитель образовательной программы:   Ахметова З.А.

Исполнитель (составитель): канд. психол. наук, доцент  Хабиева Э.Р.

Бишкек 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень формируемых компетенций, планируемых результатов обучения и применяемых оценочных средств:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Виды оценочных средств / шифр раздела	Этап формирования
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ЗНАТЬ: психологические основы духовно-нравственного развития; механизмы формирования моральных норм и ценностных ориентаций; влияние этнокультурных традиций на развитие личности	Блок А, D — задания репродуктивного уровня: тестовые задания, опрос, коллоквиум	Начальный этап (текущий и рубежный контроль)
	УМЕТЬ: анализировать духовно-нравственные особенности личности в контексте социокультурной среды; использовать психологические методы; применять этнопсихологические знания при организации воспитательной работы	Блок В, D — задания реконструктивного уровня: кейс-анализ, практикум, мини-исследование	Начальный этап (текущий и рубежный контроль)
	ВЛАДЕТЬ: технологиями духовно-нравственного воспитания с учётом этнических особенностей; навыками педагогического общения; методами формирования ценностных установок	Блок С, D — задания практико-ориентированного уровня: реферат, презентация, деловая игра, дискуссия	Базовый этап (промежуточная аттестация — зачёт с оценкой)
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ЗНАТЬ: основные психические процессы и индивидуально-психологические особенности личности; принципы индивидуализации и дифференциации обучения; особенности обучающихся разных культур	Блок А, D — задания репродуктивного уровня: тестовые задания, фронтальный опрос	Начальный этап (текущий контроль)
	УМЕТЬ: применять психолого-педагогические технологии с учётом этнокультурных различий; проводить диагностику индивидуальных особенностей; организовывать педагогическое взаимодействие	Блок В, D — задания реконструктивного уровня: анализ кейсов, практическое задание, мини-исследование	Начальный этап (рубежный контроль)
	ВЛАДЕТЬ: технологиями индивидуализации образовательного процесса; навыками психолого-педагогической поддержки; методами создания	Блок С, D — задания практико-ориентированного уровня: проектная работа, контрольная	Базовый этап (промежуточная аттестация — зачёт с оценкой)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Виды оценочных средств / шифр раздела	Этап формирования
	инклюзивной образовательной среды	работа, групповая презентация	

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологическая карта дисциплины «Общая психология с элементами этнопсихологии»

Курс/семестр: 2/3 | Количество кредитов (ЗЕТ): 2 | Отчётность: зачёт с оценкой

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зач. минимум	Зач. максимум	График контроля
Модуль 1. Теоретико-методологические основы этнопсихологии	Текущий контроль	Фронтальный опрос; анализ конспектов; групповая дискуссия; анализ кейсов. За пропуск без отработки: –0,5 балла. За активность: +0,5 балла.	8	12	6 неделя
	Рубежный контроль	Контрольная работа № 1 (письменная)	3	8	7 неделя
Модуль 2. Психические процессы и состояния человека в этнокультурном контексте	Текущий контроль	Практикум; анализ экспериментов; групповая работа; тестирование; проектная работа. За пропуск без отработки: –0,5 балла. За активность: +0,5 балла.	10	15	12 неделя
	Рубежный контроль	Контрольная работа № 2 (письменная); защита реферата / презентации	4	5	13–14 нед.
ИТОГО за семестр				25	40
Промежуточный контроль (зачёт с оценкой)	Устный ответ по билету (теоретический вопрос + ситуационное задание)		35	60	15–16 нед.
Семестровый рейтинг по дисциплине				60	100

Шкала баллов: 85–100 — «отлично»; 70–84 — «хорошо»; 60–69 — «удовлетворительно»; менее 60 — «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Блок А. Задания для диагностирования уровня «ЗНАТЬ»

А.0. Фонд тестовых заданий по дисциплине (хранится на кафедре и в ЭИОС).

А.1. Вопросы для фронтального/устного опроса (текущий контроль):

Тема 1. Предмет и задачи психологии и этнопсихологии

1. Что является предметом психологии как науки? В чём её отличие от этнопсихологии?
2. Каковы задачи и функции этнопсихологии в современном обществе?
3. Охарактеризуйте основные метатеории в психологии (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая, когнитивная психология).

Тема 2. Методы психологического и этнопсихологического исследования

4. Назовите и охарактеризуйте основные методы психологии (наблюдение, эксперимент, тестирование).
5. В чём специфика применения психологических методов в кросс-культурных исследованиях?
6. Что такое валидность? Почему её обеспечение особенно важно в этнопсихологии?

Тема 3. История развития психологической науки

7. Охарактеризуйте основные исторические этапы развития психологии — от античности до современности.
8. Каков вклад Л.С. Выготского в культурно-историческую психологию?
9. Когда и почему этнопсихология выделилась в самостоятельную научную дисциплину?

Тема 4. Познавательные процессы в этнокультурном контексте

10. Дайте определение ощущению и восприятию. В чём принципиальное различие между ними?
11. Назовите виды памяти и охарактеризуйте каждый из них.
12. Что такое внимание? Перечислите его свойства и культурные детерминанты.
13. Как культура влияет на когнитивные стили мышления (аналитический и холистический)?

Тема 5. Личность, эмоции, мотивация

14. Что понимается под «личностью» в психологии? Перечислите основные теории личности.
15. Назовите базовые эмоции. Являются ли они универсальными или культурно-специфическими?
16. Раскройте понятие «мотивация»: мотив, потребность, цель. Культурные аспекты мотивации.

А.2. Вопросы для рубежного контроля (Блок А):

17. История становления этнопсихологии как науки.
18. Структура национального характера. Примеры из контекста народов Средней Азии.
19. Этническое самосознание народа и личности: понятие, функции.
20. Этнические стереотипы: «Мы и Они». Механизм их формирования.
21. Функции этничности в жизни личности и общества.
22. Бессознательное и сознательное в этнопсихологии личности.
23. Теория этногенеза. Суперэтносы. Гибридные культуры.

Блок В. Задания для диагностирования уровня «УМЕТЬ»

В.1. Типовые практические задания:

Задание 1. Кейс-анализ: «Межэтническая напряжённость в школьном классе»

Ситуация: В 7-м классе мультиэтнической школы возник конфликт между группой учащихся — носителями кыргызской культуры и группой учащихся из русскоязычных семей. Конфликт был спровоцирован разными интерпретациями поведения на перемене (что одна группа воспринимала как дружескую игру, другая — как агрессию). Классный руководитель попытался урегулировать ситуацию, однако конфликт продолжился.

Задание:

24. Определите тип конфликта и его этнопсихологические причины.
25. Выявите признаки межэтнической напряжённости на основе описанной ситуации.
26. Предложите 3 конкретных способа урегулирования конфликта с позиций педагога-психолога.

Задание 2. Мини-исследование «Этнические стереотипы»

Студентам предлагается провести мини-опрос (5–7 человек) методом свободного ассоциирования для выявления автостереотипов и гетеростереотипов. Результаты оформляются в таблицу и анализируются с позиций этнопсихологических теорий. Сделать вывод о природе и функциях стереотипов в межэтническом взаимодействии.

Задание 3. Анализ кросс-культурного эксперимента по памяти и мышлению

На основе материалов исследований А.Р. Лурии в Средней Азии студентам необходимо: (1) описать обнаруженные различия в мышлении и памяти; (2) соотнести их с культурно-исторической концепцией Л.С. Выготского; (3) сделать вывод о роли культуры в формировании когнитивных процессов.

Блок С. Задания для диагностирования уровня «ВЛАДЕТЬ»

С.1. Темы рефератов:

- «Культурный ассимилятор» как техника повышения межкультурной сензитивности.
- Гипотеза контакта и формирование стереотипов.
- Дж. Берри о типах последствий межкультурных контактов.
- Индивидуалистические и коллективистические сообщества: психологические различия.
- Конформизм и воспитание самоутверждения в разных культурах.
- Критерии идентичности и маргинальность.
- Кросс-культурные исследования ценностных ориентаций и социальных установок.
- Культурная инкапсуляция и типы консультантов.
- Местные концепции личности в разных этнических группах.
- Природа, труд, образ жизни и национальный характер.

С.2. Темы для деловой игры, дискуссии (круглый стол):

- Роль этничности и культуры в жизни современного человека.
- Национальный характер: миф или реальность?
- Психологические корни этнической нетерпимости.
- Являются ли этнические различия источником конфликтов?
- Личность на Западе и Востоке: сравнительный анализ.
- Прошлое, настоящее и будущее межэтнических отношений.

С.3. Темы презентаций:

- Роль этничности и культуры в жизни человека.
- Личность в русской культуре: исторический и психологический аспекты.
- Типы личности на Западе и Востоке.
- В чём психологические корни этнической и расовой нетерпимости?
- Прошлое, настоящее и будущее межэтнических отношений в России и СНГ.

Блок D. Оценочные средства промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»:

27. История становления этнопсихологии.
28. Предмет и проблематика этнопсихологии.
29. Методы и методики исследования в этнопсихологии.
30. Своеобразие этнопсихологических явлений.
31. Структура национального характера.
32. Этническое самосознание народа и личности.
33. Этнопсихологическая самоидентификация и её виды.
34. Этнические стереотипы. Мы и Они.
35. Методы изучения этностереотипов.
36. Установка и предубеждение, этническое предпочтение.
37. Бессознательное и сознательное в этнопсихологии личности.
38. Функции этничности.
39. Этнокультура, её типы и особенности.
40. Этнические предубеждения, ксенофобия, теория предубеждений.
41. Теория этногенеза.
42. Гибридные культуры.
43. Суперэтноты.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»:

44. Выявление признаков межэтнической напряжённости на основе предложенного кейса.
45. Анализ предпосылок и фаз развития межэтнической напряжённости по описанной ситуации.
46. Определение причин и типов межэтнических конфликтов; предложение методов урегулирования.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»:

47. Разработка карты индикаторов нарастания межэтнической напряжённости.
48. Описание форм проявления этнопсихологических особенностей конкретного народа.
49. Анализ механизмов и факторов закрепления этнопсихологических особенностей.
50. Сравнительная характеристика понятий «этничность» и «гражданственность».
51. Составление педагогических рекомендаций по созданию инклюзивной поликультурной среды.

Образец зачётного билета промежуточного контроля

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента РФ Б.Н. Ельцина

Кафедра Педагогического образования
Дисциплина: «Общая психология с элементами этнопсихологии»
ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Вопрос для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»:

Этническое самосознание народа и личности: понятие, структура, функции.

2. Задание для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»:

Проанализируйте предложенную ситуацию: определите тип межэтнической напряжённости, назовите её признаки и предложите 3 способа урегулирования конфликта в образовательной среде.

3. Задание для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»:

На основе психологических знаний разработайте рекомендации для педагога по организации воспитательной работы с учётом этнокультурных особенностей обучающихся в поликультурном классе.

Зав. кафедрой _____ Ахметова З.А.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Зачёт с оценкой проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит: (1) теоретический вопрос (проверка уровня «Знать»), (2) практическое задание-кейс (проверка «Уметь»), (3) творческое практико-ориентированное задание (проверка «Владеть»). Время подготовки — 20 минут. Максимальный балл за промежуточный контроль — 60 баллов.

4.1. Шкала оценивания устного ответа на зачёте

Баллы	Уровень «ЗНАТЬ»	Уровень «УМЕТЬ» и «ВЛАДЕТЬ»	Оценка	% выполнения
85–100	Глубокое и прочное усвоение; полные, логичные ответы; знание дополнительной литературы; уверенное применение терминологии	Самостоятельно решает задачи, применяет знания в новых ситуациях, обосновывает выводы, демонстрирует навыки межкультурного анализа	«Отлично»	85–100 %
70–84	Хорошее знание; несущественные ошибки, исправляемые после наводящих вопросов; чёткое изложение	В основном правильно решает задачи; демонстрирует большинство необходимых навыков	«Хорошо»	70–84 %
60–69	Неполные знания; ошибки, не исправляемые самостоятельно; неструктурированное изложение	Решает задачи частично; демонстрирует отдельные приёмы, но не обосновывает их теоретически	«Удовлетворительно»	60–69 %
менее 60	Незнание материала; серьёзные ошибки; неспособность ориентироваться в ключевых понятиях	Не может решить задачи; не демонстрирует навыки, необходимые для профессиональной деятельности	«Неудовлетворительно»	менее 60 %

4.2. Шкала оценивания устного сообщения / доклада / презентации (текущий контроль)

№	Наименование показателя	Оценивание (в %)
	ФОРМА (15%)	
1	Наличие элементов наглядности (слайды, схемы, таблицы)	0–5 %
2	Правильность оформления материала	0–5 %
3	Указан использованный источник информации	0–5 %
	СОДЕРЖАНИЕ (35%)	
4	Соответствие представленной информации заданной теме	0–10 %
5	Глубина проработки материала	0–15 %
6	Грамотность и полнота использования источников	0–10 %

№	Наименование показателя	Оценивание (в %)
	ДОКЛАД (40%)	
7	Свободное владение материалом сообщения/доклада	0–10 %
8	Правильность и точность речи во время выступления	0–10 %
9	Умение держаться перед аудиторией, уверенность	0–10 %
10	Качество ответов на вопросы	0–10 %
	СВОЕВРЕМЕННАЯ СДАЧА (10%)	
11	Работа представлена на контроль в срок	0–5 %
12	Выполнение регламента времени	0–5 %
	ИТОГО	100 %

4.3. Шкала оценивания контрольной работы

№	Критерий оценивания	Оценивание (в %)
1	Правильность и полнота ответа на все вопросы задания	0–40 %
2	Использование научной терминологии и понятийного аппарата дисциплины	0–20 %
3	Логичность, структурированность и последовательность изложения	0–15 %
4	Наличие собственных выводов и аналитических суждений	0–15 %
5	Своевременность сдачи и аккуратность оформления	0–10 %
	ИТОГО	100 %

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, обращая особое внимание на цели, задачи, компетенции и структуру курса. К основным формам работы относятся: лекционные занятия, практические занятия и самостоятельная работа.

Основные этапы работы студента:

- Предварительная ориентировка в учебном материале по программе дисциплины.
- Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
- Посещение лекционных и практических занятий.
- Подготовка к практическим занятиям (самостоятельное изучение тем, конспектирование).
- Обобщение и систематизация материала из лекций и литературы.
- Заключительное повторение при подготовке к зачёту.

Рекомендации по подготовке к текущему контролю:

- После каждой лекции — просмотр и проработка конспекта, дополнение его материалами из рекомендуемой литературы.
- Перед практическим занятием — изучение указанных преподавателем источников, подготовка ответов на опорные вопросы.
- При подготовке к устному опросу — обратить особое внимание на ключевые понятия и определения.

Основные требования к написанию реферата:

- Тема выбирается из предложенного списка или предлагается студентом самостоятельно в рамках дисциплины (с согласования с преподавателем).
- Структура: титульный лист — оглавление — введение — основная часть — заключение — список литературы. Объём: 12–18 страниц.
- Обязательна ссылка на источники (не менее 5 научных источников). Оригинальность текста (антиплагиат) — не менее 70%.
- Все цитаты заключаются в кавычки с указанием источника и страницы.

Рекомендации по подготовке презентации:

- Количество слайдов: не более 15. Размер шрифта заголовков — от 32 пт, основного текста — от 24 пт.
- На слайдах — ключевые идеи, схемы, таблицы, а не сплошной текст.
- Регламент выступления: доклад — 10 минут, ответы на вопросы — 5 минут.
- Первый слайд содержит: название презентации, ФИО студента, группу, наименование дисциплины.

Основные требования к промежуточному контролю (зачёт с оценкой):

- Студент, набравший более 60 баллов за текущий и рубежный контроли, может быть освобождён от устного ответа по решению преподавателя (оценка выставляется автоматически).
- На зачёте студент обязан верно ответить на теоретический вопрос билета и решить ситуационное задание.

- При подготовке к ответу разрешается использовать учебные программы и справочно-нормативные материалы (по решению преподавателя).
- Чтобы подготовиться к зачёту — проработать список вопросов, повторить ключевые понятия, отработать решение типовых задач.

Порядок отработки пропущенных занятий:

- Каждое занятие, пропущенное без уважительной причины, отрабатывается в течение 10 дней со дня пропуска.
- Отработка практического занятия — устный опрос по теме занятия у преподавателя.
- Пропущенная лекция — подготовка конспекта или реферата по материалам темы.
- Пропуски по болезни и по уважительным причинам отрабатываются по тематическому материалу без учёта часов.

Перечень видов оценочных средств, используемых по дисциплине:

- Реферат.
- Контрольная работа (письменная).
- Презентация с докладом.
- Устный опрос (индивидуальный и фронтальный).
- Кейс-задание (ситуационная задача).
- Зачётный билет (зачёт с оценкой).