

## КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название компетенции: УК-1 - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

#### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (УК-1) - I	<u>Знать:</u> Характеристику научных исследований в зависимости от цели исследования и предмета изучения.	Не знает	Слабо ориентируется в методах научных исследований здоровья населения.	Знает характеристику научных исследований, но не способен анализировать их данные.	Знает характеристику научных исследований и анализирует их данные не в полном объеме.	Знает характеристику научных исследований в зависимости от цели исследования и предмета изучения.
	<u>Уметь:</u> Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах.	Не умеет	Не может систематизировать основные идеи в научных текстах.	Способен анализировать, планировать и интерпретировать основные этапы статистического исследования.	Умеет не в полном объеме выделять и систематизировать в зависимости от цели исследования и предмета изучения.	Умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах.

	<u>Владеть:</u> Основными понятиями различных методов и средств решения целей и задач исследования.	Не владеет	Не способен дать оценку понятиям методов и средств решения целей и задач исследования.	Владеет методами медико-социального обследования населения, но не способен дать оценку состоянию здоровья населения.	Владеет методами медико-социального обследования населения для оценки состояния здоровья населения, но не способен анализировать факторы риска.	Владеет методами медико-социального обследования населения для оценки состояния здоровья населения, методами решения целей и задач исследования.
Второй этап (уровень) (УК-1) - II	<u>Знать:</u> Основные методы научно-исследовательской деятельности.	Не знает	Фрагментарные знания методов научно-исследовательской деятельности.	Знает методы научно-исследовательской деятельности, но не способен анализировать их данные.	Знает методы научных исследований, но анализирует их данные не в полном объеме.	Знает основные методы научно-исследовательской деятельности.
	<u>Уметь:</u> Критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.	Не умеет	Не может оценивать основные идеи в научных текстах	В целом успешный, но не систематически осуществляемый анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач с оценкой источников информации.	Умеет не в полном объеме критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника.	Умеет критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника.
	<u>Владеть:</u> Методами оценки степени доказательности данных, опубликованных в научных медицинских публикациях.	Не владеет	Не способен дать оценку степени доказательности данных.	Владеет методами оценки степени доказательности, но не способен дать оценку опубликованных публикаций в научных медицинских.	Владеет методами оценки степени доказательности данных, опубликованных в научных медицинских	Владеет методами оценки степени доказательности данных, опубликованных в научных медицинских публикациях.

					публикациях, но не способен их анализировать.	
Третий этап (уровень) (УК-1) - III	<u>Знать:</u> Основные тенденции укрепления здоровья и технологию их оценки, принципы, ресурсы, стратегии укрепления здоровья в международных документах.	Не знает	Фрагментарные знания тенденции укрепления здоровья в международных документах.	Знает принципы, ресурсы, но не способен анализировать их данные.	Знает тенденции укрепления здоровья и анализирует их данные не в полном объеме.	Знает основные тенденции укрепления здоровья и технологию их оценки, принципы, ресурсы, стратегии укрепления здоровья в международных документах.
	<u>Уметь:</u> Применять стандартные приемы решения задач.	Не знает	Не может оценивать основные стандартные приемы при решении задач.	В целом успешный, но не систематически осуществляемый анализ альтернативных вариантов решения задач.	Умеет не в полном объеме применять стандартные приемы при решении задач.	Сформированное умение применять стандартные приемы решения в исследовательских работах.
	<u>Владеть:</u> Технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	Не владеет	Не способен дать оценку степени доказательности данных в сфере научных исследований.	Владеет методикой оценки степени доказательности, но не способен дать оценку опубликованных материалов в научных медицинских публикациях.	Владеет методикой оценки степени доказательности данных, опубликованных в научных медицинских публикациях, но не способен анализировать.	Владеет методикой оценки степени доказательности данных, опубликованных в научных медицинских публикациях.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название компетенции: УК-2 - Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения.

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения, заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (УК-2) - I	<u>Знать:</u> Методы научно-исследовательской деятельности.	Не знает	Слабо ориентируется в методах исследовательской деятельности.	Знает методы, но не способен анализировать их данные.	Знает методы исследования и анализирует их данные не в полном объеме.	Знает методы научно-исследовательской деятельности.
	<u>Уметь:</u> Оценивать и анализировать различные социальные тенденции явлений.	Не умеет	Не может оценивать и анализировать различные социальные тенденции явлений.	Способен оценивать и анализировать различные социальные тенденции явлений.	Умеет анализировать различные социальные тенденции явлений не в полном объеме.	Может оценивать и анализировать различные социальные тенденции явлений.

	<u>Владеть:</u> Навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Не владеет	Фрагментарное применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	В целом, успешное, но не систематическое применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	В целом, успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Успешное и систематическое применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
Второй этап (уровень) (УК-2) - II	<u>Знать:</u> Основные направления, проблемы, теории и методы по охране здоровья и здравоохранения, содержание современных дискуссий по проблемам общественного развития.	Не знает	Фрагментарные знания методов по охране здоровья и здравоохранения, содержание современных дискуссий по проблемам общественного развития.	Общие, но не структурированные знания методов по охране здоровья и здравоохранения, содержание современных дискуссий по проблемам общественного развития.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов по охране здоровья и здравоохранения, содержание современных дискуссий по проблемам общественного развития.	Сформированные систематические знания основных направлений, проблем, теории и методов по охране здоровья и здравоохранения, содержание современных дискуссий по проблемам общественного развития.

	<u>Уметь:</u> Формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по оцениванию и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	Не умеет	Частично освоенное умение анализировать различные социальные тенденции, факты и явления.	В целом, успешный, но не систематически осуществляемый анализ различных социальных тенденций, фактов и явлений.	В целом, успешный, но содержащий отдельные пробелы анализ различных социальных тенденций, фактов и явлений.	Сформированное умение аргументировано отстаивать собственную позицию по оценке и анализу различных социальных тенденций, фактов и явлений.
	<u>Владеть:</u> Технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	Не владеет	Не способен дать оценку планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	В целом, успешное, но не систематическое применение навыков технологий планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	В целом, успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков технологий планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	Успешное и систематическое применение навыков технологий планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
Третий этап (уровень) (УК-2) - III	<u>Знать:</u> Сформированные систематические представления об основных концепциях современной науки, основных стадиях эволюции науки.	Не знает	Слабо ориентируется в методах современной науки, основных стадиях эволюции науки.	Неполные представления об основных концепциях современной науки, основных стадиях эволюции науки.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной науки, основных стадиях эволюции науки.	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной науки, основных стадиях эволюции науки.

	<p><u>Уметь:</u> Давать оценку многообразным формам собственности и видам хозяйствования в здравоохранении.</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Частично освоенное умение оценивать многообразным формам собственности и видам хозяйствования в здравоохранении.</p>	<p>В целом, успешный, но не систематически осуществляемый анализ различных многообразных форм собственности и видам хозяйствования в здравоохранении.</p>	<p>В целом, успешные, но содержащие отдельные пробелы анализа различных, многообразных форм собственности и видам хозяйствования в здравоохранении.</p>	<p>Сформированное умение давать оценку многообразным формам собственности и видам хозяйствования в здравоохранении.</p>
	<p><u>Владеть:</u> Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Не способен дать оценку навыкам анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.</p>	<p>В целом, успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.</p>	<p>В целом, успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название компетенции: УК-3 - Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (УК-3) - I	<b>Знать:</b> Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Не знает	Слабо ориентируется в представлении результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Знает методы, но не способен анализировать результаты научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Знает методы исследования и анализирует результаты научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Знает Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.

<p><u>Уметь:</u> Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Не может анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.</p>	<p>Способен анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.</p>	<p>Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.</p>	<p>Успешное и систематическое анализирование альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.</p>
<p><u>Владеть:</u> Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем в исследовательских работах.</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Не способен дать оценку анализа основных мировоззренческих и методологических проблем в исследовательских работах.</p>	<p>Владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем в исследовательских работах, но не способен дать оценку.</p>	<p>Владеет методикой медико-социального обследования населения для оценки и анализа основных мировоззренческих и методологических проблем в исследовательских работах.</p>	<p>Владеет методикой медико-анализа основных мировоззренческих и методологических проблем в исследовательских работах.</p>

<p>Второй этап (уровень) (УК-3) - II</p>	<p><u>Знать:</u> Особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме.</p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме.</p>	<p>Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p>	<p>Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p>
--	---	-----------------	---	--	---	---

<p><u>Уметь:</u> Следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Частично освоенное умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научно-образовательных задач.</p>	<p>Успешное и систематическое умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.</p>
---	-----------------	---	--	--	---

<p><u>Владеть:</u> Технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Не способен дать оценку анализа результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>Владеет навыками анализа основных результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, но не способен дать оценку.</p>	<p>Владеет методикой оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>Владеет методикой оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач.</p>
---	-------------------	---	---	--	--

<p>Третий этап (уровень) (УК-3) - III</p>	<p><u>Знать:</u> Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме</p>	<p>Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p>	<p>Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p>
	<p><u>Уметь:</u> Осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p>	<p>Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p>

<p><u>Владеть</u>: Различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>
--	-------------------	---	---	---	--

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название компетенции: УК-4 - Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения, заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (0-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (УК-4) - I	<u>Знать:</u> Методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Не знает	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	<u>Уметь:</u> Следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	Не умеет	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	В целом, успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	В целом, успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.

	<p><u>Владеть:</u> Навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы.</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Не способен дать оценку навыкам обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы.</p>	<p>В целом, успешное, но не систематическое применение навыков обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы.</p>	<p>В целом, успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы.</p>
<p>Второй этап (уровень) (УК-4) - II</p>	<p><u>Знать:</u> Стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>

	<p><u>Уметь:</u> Подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу.</p>	Не умеет	Частично освоенное умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу.	В целом успешное, но не систематическое умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу.	Успешное и систематическое умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу.
	<p><u>Владеть:</u> Навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.</p>	Не владеет	Фрагментарное применение навыков создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.	Успешное и систематическое применение навыков создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.
Третий этап (уровень) (УК-4) - III	<p><u>Знать:</u> Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p>	Не знает	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной	Сформированные систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.

			на государственном и иностранном языках.		форме на государственном и иностранном языках.	
--	--	--	--	--	--	--

<p><u>Уметь:</u> Подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p>	Не умеет	<p>Частично освоенное умение подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p>	<p>В целом, успешное, но не систематическое умение подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p>	<p>В целом, успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p>	<p>Успешное и систематическое умение подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p>
--	----------	--	--	--	--

<p><u>Владеть</u>: Различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>	<p>В целом, успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>	<p>В целом, успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>
---	-------------------	---	--	--	--

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название компетенции: УК-5 - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения, заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (УК-5) - I	<u>Знать:</u> Нормы и моральные принципы научной этики. Понятие об авторском праве.	Не знает	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания норм и моральные принципы научной этики.	Демонстрирует частичные знания о нормах и моральных принципах научной этики и об авторском праве.	Демонстрирует знания о нормах и моральных принципах научной этики и об авторском праве, но не в полном объеме.	Раскрывает полное содержание норм и моральные принципы научной этики и об авторском праве.
	<u>Уметь:</u> Выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами.	Не умеет	Не может выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами.	В целом успешное, но не систематическое умение выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами.	Успешное и систематическое умение выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами.

	<u>Владеть:</u> Навыками написания аннотации научной работы для экспертизы в Комитете по этике.	Не владеет	Фрагментарное применение навыков написания аннотации научной работы для экспертизы в Комитете по этике.	В целом, успешное, но не систематическое применение навыков написания аннотации научной работы для экспертизы в Комитете по этике.	В целом, успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков написания аннотации научной работы для экспертизы в Комитете по этике.	Успешное и систематическое применение навыков написания аннотации научной работы для экспертизы в Комитете по этике.
Второй этап (уровень) (УК-5) - II	<u>Знать:</u> Основные нарушения научной этики, порядок проведения этической экспертизы.	Не знает	Допускает существенные ошибки при раскрытии основных нарушений научной этики, порядка проведения этической экспертизы.	Демонстрирует частичные знания об основных нарушениях научной этики, порядка проведения этической экспертизы.	Демонстрирует знания об основных нарушениях научной этики, порядка проведения этической экспертизы, но не в полном объеме.	Раскрывает полное содержание основных нарушений научной этики, порядка проведения этической экспертизы

	<u>Уметь:</u> Оформлять информированные согласия на исследование.	Не умеет	Не может оформлять информированные согласия на исследование.	В целом, успешное, но не систематическое умение оформлять информированные согласия на исследование.	В целом, успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оформлять информированные согласия на исследование.	Успешное и систематическое умение оформлять информированные согласия на исследование.
--	---	----------	--	---	---	---

	<u>Владеть:</u> Способами выявления и оценки индивидуально-личностных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.	Не владеет	Фрагментарное применение навыков выявления и оценки индивидуально-личностных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.	В целом, успешное, но не систематическое применение навыков выявления и оценки индивидуально-личностных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.	В целом, успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выявления и оценки индивидуально-личностных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое применение навыков выявления и оценки индивидуально-личностных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.
Третий этап (уровень) (УК-5) - III	<u>Знать:</u> Основы этики и деонтологии врачебной деятельности в научных исследованиях.	Не знает	Допускает существенные ошибки при раскрытии основ этики и деонтологии врачебной деятельности в научных исследованиях.	Демонстрирует частичные знания основ этики и деонтологии врачебной деятельности в научных исследованиях.	Демонстрирует знания основ этики и деонтологии врачебной деятельности в научных исследованиях.	Раскрывает полное содержание основ этики и деонтологии врачебной деятельности в научных исследованиях.
	<u>Уметь:</u> Представлять заявку на научно-исследовательскую работу в этический комитет.	Не умеет	Не может представлять заявку на научно-исследовательскую работу в этический комитет.	В целом, успешное, но не систематическое умение представлять заявку на научно-исследовательскую работу в этический комитет.	В целом, успешное, но содержащее отдельные пробелы умение представлять заявку на научно-исследовательскую работу в этический комитет.	Успешное и систематическое умение представлять заявку на научно-исследовательскую работу в этический комитет.

<p><u>Владеть</u>: Системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное применение навыков оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>
---	-------------------	--	--	--	---

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название компетенции: УК-6 - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.  
 СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И  
 КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (УК-6) - I	<u>Знать:</u> Возможные сферы и направления профессиональной самореализации.	Не знает	Допускает существенные ошибки при раскрытии направлений профессиональной самореализации.	Демонстрирует частичные знания направлений профессиональной самореализации.	Демонстрирует знания направлений профессиональной самореализации.	Раскрывает полное содержание основ сфер и направлений профессиональной самореализации.
	<u>Уметь:</u> Выявлять и формулировать проблемы собственного развития.	Не умеет	Не может выявлять и формулировать проблемы собственного развития.	В целом, успешное, но не систематическое умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития.	В целом, успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития.	Успешное и систематическое умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития.

	<p><b>Владеть:</b> Навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	Не владеет	<p>Фрагментарное применение навыков целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p>В целом, успешное, но не систематическое применение навыков целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p>В целом, успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>
<p>Второй этап (уровень) (УК-6) - II</p>	<p><b>Знать:</b> Приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p>	Не знает	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии приемов и технологий целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания приемов и технологий целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p>	<p>Демонстрирует знания приемов и технологий целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p>	<p>Раскрывает полное содержание основ приемов и технологий целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p>

	<p><u>Уметь:</u> Формулировать цели профессионального и личного развития.</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Не может формулировать цели профессионального и личного развития.</p>	<p>В целом, успешное, но не систематическое умение формулировать цели профессионального и личного развития.</p>	<p>В целом, успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать цели профессионального и личного развития.</p>	<p>Успешное и систематическое умение формулировать цели профессионального и личного развития.</p>
	<p><u>Владеть:</u> Приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных качеств с целью их совершенствования.</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное применение навыков выявления и осознания своих возможностей, личностных качеств с целью их совершенствования.</p>	<p>В целом, успешное, но не систематическое применение навыков выявления и осознания своих возможностей, личностных качеств с целью их совершенствования.</p>	<p>В целом, успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выявления и осознания своих возможностей, личностных качеств с целью их совершенствования.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков выявления и осознания своих возможностей, личностных качеств с целью их совершенствования.</p>

<p>Третий этап (уровень) (УК-6) - III</p>	<p><u>Знать:</u> Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>Не знает</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии полного содержания процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>Демонстрирует знания содержания процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>
---	--	-----------------	--	---	---	--

<p><u>Уметь:</u> Осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Не может осуществлять личный выбор в различных профессиональных и моральноценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и Обществом.</p>	<p>В целом, успешное, но не систематическое умение осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>В целом, успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личный выбор в различных профессиональных и моральноценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Успешное и систематическое умение осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
---	-----------------	---	---	--	---

	<p><u>Владеть:</u> Приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное применение приемов выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>	<p>В целом, успешное, но не систематическое применение приемов выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>	<p>В целом, успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение приемов выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>	<p>Успешное и систематическое применение приемов выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>
--	---	-------------------	---	--	--	--

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название компетенции: ОПК-1 - Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области изучаемой специальности.

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (ОПК-1) - I	<u>Знать:</u> Государственную систему информирования специалистов в соответствующей области науки.	Не знает	Фрагментарные представления о основных Государственных системах информирования специалистов в соответствующей области науки.	Слабо знает Государственную систему информирования специалистов в соответствующей области науки.	Имеет отдельные пробелы представления о Государственных системах информирования специалистов в соответствующей области науки.	Сформированные систематические представления Государственных систем информирования специалистов в соответствующей области науки.

	<p><u>Уметь:</u> Определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы.</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Не может определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы.</p>	<p>В целом, успешное, но не систематическое умение определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы.</p>	<p>В целом, успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы.</p>	<p>Успешное и систематическое умение определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы.</p>
--	---	-----------------	--	---	---	---

	<p><u>Владеть:</u> Навыками составления плана научного исследования.</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Не способен дать оценку навыкам составления плана научного исследования.</p>	<p>Владеет навыками составления плана научного исследования, но не способен дать им оценку.</p>	<p>Владеет навыками составления плана научного исследования, но не способен их анализировать.</p>	<p>Владеет навыками составления плана научного исследования.</p>
<p>Второй этап (уровень) (ОПК-1) - II</p>	<p><u>Знать:</u> Основные тенденции развития в соответствующей области науки.</p>	<p>Не знает</p>	<p>Не способен к фрагментарным представлениям об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования.</p>	<p>Не полностью сформированы представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования.</p>	<p>Сформированные представления об отдельных требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования.</p>	<p>Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования.</p>

<p><u>Уметь:</u> Разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики.</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарные умения разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики.</p>	<p>В целом, удовлетворительные, но не систематизированные умения разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики.</p>	<p>В целом, удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умений разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики.</p>	<p>Сформированные умения разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики.</p>
---	-----------------	--	---	---	---

	<u>Владеть:</u> Навыками информационного поиска.	Не владеет	Фрагментарные навыки владения информационного поиска.	В целом, удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения информационного поиска.	В целом, успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения информационного поиска.	Успешное и систематическое применение навыков владения информационного поиска.
Третий этап (уровень) (ОПК-1) - III	<u>Знать:</u> Современные сформированные представления об основах проектирования, реализации и оценки результатов освоения образовательной программы.	Не знает	Фрагментарные представления об основах проектирования, реализации и оценки результатов освоения образовательной программы.	Неполные представления об основах проектирования, реализации и оценки результатов освоения образовательной программы.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах проектирования, реализации и оценки результатов освоения образовательной программы.	Сформированные систематические представления об основах проектирования, реализации и оценки результатов освоения образовательной программы.

	<p><u>Уметь:</u> Проводить информационно-патентный поиск, осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования.</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарные умения проводить информационно-патентный поиск, осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования.</p>	<p>В целом, удовлетворительные, но не систематизированные умения проводить информационно-патентный поиск, осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования.</p>	<p>В целом, удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умений проводить информационно-патентный поиск, осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования.</p>	<p>Сформированные умения проводить информационно-патентный поиск, осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования.</p>
	<p><u>Владеть:</u> Навыками написания аннотации научного исследования.</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарные навыки владения написания аннотации научного исследования.</p>	<p>В целом, удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения написания аннотации научного исследования.</p>	<p>В целом, успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения написания аннотации научного исследования.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков владения написания аннотации научного исследования.</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название компетенции: ОПК-2 - Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области исследуемой специальности.

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (ОПК-2) - I	<b>Знать:</b> Теоретико-методологические, аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине.	Не знает	Слабо ориентируется в теоретико-методологических аспектах осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине.	Знает теоретико-методологические аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине, но не способен анализировать их данные.	Знает теоретико-методологические аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине и анализирует их данные не в полном объеме.	Знает теоретико-методологические аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине.

	<u>Уметь:</u> Формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения.	Не умеет	Не может формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения.	В целом, удовлетворительные, но не систематизированные умения формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения.	В целом, удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умений формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения.	Сформированные умения формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения.
--	--	----------	---	--	--	--

	<u>Владеть:</u> Навыком проведения научных медикобиологических исследований.	Не владеет	Не способен дать оценку проведения научных медикобиологических исследований.	Владеет навыками проведения научных медикобиологических исследований, но не способен дать оценку.	Владеет навыками проведения научных медикобиологических исследований, но не способен анализировать.	Владеет навыками проведения научных медикобиологических исследований.
Второй этап (уровень) (ОПК-2) - II	<u>Знать:</u> Методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине.	Не знает	Слабо ориентируется в методических и организационных аспектах осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине.	Знает методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине, но не способен анализировать их данные.	Знает методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине и анализирует их данные не в полном объеме.	Знает методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине.

<p><u>Уметь:</u> Применять запланированные методы исследования.</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Не может применять запланированные методы исследования.</p>	<p>В целом, удовлетворительные, но не систематизированные умения применять запланированные методы исследования.</p>	<p>В целом, удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умений применять запланированные методы исследования.</p>	<p>Сформированные умения применять запланированные методы исследования.</p>
<p><u>Владеть:</u> Систематизированными навыками современных методов научных исследований.</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Не способен дать оценку систематизированным навыкам современных методов научных исследований.</p>	<p>Владеет навыками современных методов научных исследований.</p>	<p>Владеет навыками современных методов научных исследований, но не способен анализировать</p>	<p>Владеет систематизированными навыками современных методов научных исследований.</p>

<p>Третий этап (уровень) (ОПК-2) - III</p>	<p><u>Знать:</u> Государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы в области медицины.</p>	<p>Не знает</p>	<p>Слабо ориентируется в Государственных образовательных стандартах и основных образовательных программах в области медицины.</p>	<p>Знает Государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы в области медицины, но не способен анализировать их данные.</p>	<p>Знает Государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы в области медицины не в полном объеме.</p>	<p>Знает Государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы в области медицины.</p>
--	---	-----------------	---	---	--	---

<p><u>Уметь:</u> Организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные.</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Не может организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные.</p>	<p>В целом, удовлетворительные, но не систематизированные умения организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные.</p>	<p>В целом, удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умений организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные.</p>	<p>Сформированные умения организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные.</p>
<p><u>Владеть:</u> Способностью анализа результатов образовательной деятельности по программе в целом.</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Не способен дать оценку анализа результатов образовательной деятельности по программе в целом.</p>	<p>Владеет навыками проведения анализа результатов образовательной деятельности по программе в целом, но не способен дать оценку.</p>	<p>Владеет навыками проведения анализа результатов образовательной деятельности по программе в целом, но не способен их анализировать.</p>	<p>Владеет навыками анализа результатов образовательной деятельности по программе в целом.</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название компетенции: ОПК-3 - Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполнения научных исследований.

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (ОПК-3) - I	<u>Знать:</u> Основные принципы анализа результатов исследования.	Не знает	Слабо ориентируется в основных принципах анализа результатов исследования.	Знает основные принципы анализа результатов исследования, но не способен анализировать их данные.	Знает основные принципы анализа результатов исследования, но не в полном объеме.	Знает основные принципы анализа результатов исследования.
	<u>Уметь:</u> Интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирования.	Не умеет	Не может интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие	В целом, удовлетворительные, но не систематизированные умения интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию,	В целом, удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умений интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную	Сформированные умения интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и

			причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирования.	оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирования.	информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирования.	механизм возникновения заболеваний и их прогрессирования.
--	--	--	--	--	--	---

	<u>Владеть:</u> Методами написания научной статьи, научного доклада.	Не владеет	Не способен дать оценку методам написания научной статьи, научного доклада.	Владеет методами написания научной статьи, научного доклада, но не способен дать им оценку.	Владеет методами написания научной статьи, научного доклада, но не способен их анализировать.	Владеет методами написания научной статьи, научного доклада.
Второй этап (уровень) (ОПК-3) - II	<u>Знать:</u> Основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы.	Не знает	Слабо ориентируется в основных принципах обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы.	Знает основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы, но не способен анализировать их данные.	Знает основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы, но не в полном объеме.	Знает основные принципы анализа результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы.

	<u>Уметь:</u> Применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных.	Не умеет	Не может применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных.	В целом, удовлетворительные, но не систематизированные умения применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных.	В целом, удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умений применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных.	Сформированные умения применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных.
	<u>Владеть:</u> Методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных ИТ.	Не владеет	Не способен дать оценку методам статистической обработки экспериментальных медикобиологических данных с использованием современных ИТ.	Владеет методами статистической обработки экспериментальных медикобиологических данных с использованием современных ИТ, но не способен дать оценку.	Владеет методами статистической обработки экспериментальных медикобиологических данных с использованием современных ИТ., но не способен анализировать.	Владеет методами статистической обработки экспериментальных медикобиологических данных с использованием современных ИТ.
Третий этап (уровень) (ОПК-3) - III	<u>Знать:</u> Основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-образовательной деятельности.	Не знает	Слабо ориентируется в основных нормативных документах по библиографии, способах представления своей научно-образовательной деятельности.	Знает основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-образовательной деятельности, но не способен анализировать их	Знает основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-образовательной деятельности, но не в полном объеме.	Знает основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-образовательной деятельности.

				данные.		
	<p><u>Уметь:</u> Сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах и on-line выступлениях, представлять в мультимедийных презентациях.</p>	Не умеет	<p>Не может сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах и on-line выступлениях, представлять в мультимедийных презентациях.</p>	<p>В целом, удовлетворительные, но не систематизированные умения сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах и on-line выступлениях, представлять в мультимедийных презентациях.</p>	<p>В целом, удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умений сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах и on-line выступлениях, представлять в мультимедийных презентациях.</p>	<p>Сформированные умения сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах и on-line выступлениях, представлять в мультимедийных презентациях.</p>
	<p><u>Владеть:</u> Способами оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах.</p>	Не владеет	<p>Не способен дать оценку способам оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах.</p>	<p>Владеет способами оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах, но не способен дать им оценку.</p>	<p>Владеет способами оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах, но не способен их анализировать.</p>	<p>Владеет способами оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах ИТ.</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название компетенции: ОПК-4 - Готовность к внедрению разработанных методов и методик в практическую медицину.  
 СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И  
 КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (ОПК-4) - I	<u>Знать:</u> Принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека.	Не знает	Слабо ориентируется в принципах разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека.	Знает принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека, но не способен анализировать их данные.	Знает принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека, но не в полном объеме.	Знает принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека.

	<u>Уметь:</u> Оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных.	Не умеет	Не может оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных.	В целом, удовлетворительные, но не систематизированные умения оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных.	В целом, удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умений оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных.	Сформированные умения оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных.
	<u>Владеть:</u> Опытном внедрения в практику и эксплуатации разработанных методов.	Не владеет	Не способен дать оценку опыта внедрения в практику и эксплуатации разработанных методов.	Владеет опытом внедрения в практику и эксплуатации разработанных методов, но не способен дать им оценку.	Владеет опытом внедрения в практику и эксплуатации разработанных методов, но не способен их анализировать.	Владеет опытом внедрения в практику и эксплуатации разработанных методов
Второй этап (уровень) (ОПК-4) - II	<u>Знать:</u> Понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук.	Не знает	Слабо ориентируется в понятии и объектах интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук.	Знает понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук, но не способен анализировать их данные.	Знает понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук, но не в полном объеме.	Знает понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук.

	<u>Уметь:</u> Формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования.	Не умеет	Не может формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования.	В целом, удовлетворительные, но не систематизированные умения формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования.	В целом, удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умений формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования.	Сформированные умения формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования.
	<u>Владеть:</u> Методами сбора фактов различных типов.	Не владеет	Не способен дать оценку методикам сбора фактов различных типов.	Владеет методами сбора фактов различных типов, но не способен дать им оценку.	Владеет методами сбора фактов различных типов, но не способен анализировать.	Владеет методами сбора фактов различных типов.
Третий этап (уровень) (ОПК-4) - III	<u>Знать:</u> Правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение.	Не знает	Слабо ориентируется в правилах составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение.	Знает правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение, но не способен анализировать их данные	Знает правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение, но не в полном объеме.	Знает правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение.

<p><u>Уметь:</u> Оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека.</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Не может оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека.</p>	<p>В целом, удовлетворительные, но не систематизированные умения оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека.</p>	<p>В целом, удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умений оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека.</p>	<p>Сформированные умения оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека.</p>
<p><u>Владеть:</u> Методами сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Не способен дать оценку методам сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.</p>	<p>Владеет методами сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов, но не способен дать оценку.</p>	<p>Владеет методами сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов, но не способен анализировать.</p>	<p>Владеет методами сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название компетенции: ОПК-5 – Способность и готовность к использованию лабораторно-инструментальной базы для получения научных данных.

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)

Первый этап (уровень) (ОПК-5) - I	<u>Знать:</u> Основные клинико-лабораторные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования.	Не знает	Слабо ориентируется в основных клинико-лабораторных признаках заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования.	Знает основные клинико-лабораторные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования, но не способен анализировать их данные.	Знает основные клинико-лабораторные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования, но не в полном объеме.	Знает основные клинико-лабораторные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования.
---	---	----------	--	---	--	---

	<u>Уметь:</u> Интерпретировать полученные данные по профилю научного исследования.	Не умеет	Не может интерпретировать полученные данные по профилю научного исследования.	В целом, удовлетворительные, но не систематизированные умения интерпретировать полученные данные по профилю научного исследования.	В целом, удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умений интерпретировать полученные данные по профилю научного исследования.	Сформированные умения интерпретировать полученные данные по профилю научного исследования.
	<u>Владеть:</u> Технологиями проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины.	Не владеет	Не способен дать оценку технологиям проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины.	Владеет технологиями проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины, но не способен дать им оценку.	Владеет технологиями проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины, но не способен их анализировать.	Свободно владеет технологиями проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины.

Второй этап (уровень) (ОПК-5) - II	<u>Знать:</u> Основные клинико-инструментальные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования.	Не знает	Фрагментарные знания об основных клинико-инструментальных признаках заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования.	Неполные знания об основных клинико-инструментальных признаках заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных клинико-инструментальных признаках заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования.	Сформированные об основных клинико-инструментальных признаках заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования.
------------------------------------	---	----------	--	---	--	--

	<u>Уметь:</u> Использовать техническую документацию при освоении методов исследований.	Не умеет	Частично освоенное умение использовать техническую документацию при освоении методов исследований.	В целом, успешное, но не систематическое умение использовать техническую документацию при освоении методов исследований.	В целом, успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать техническую документацию при освоении методов исследований.	Успешное и систематическое умение использовать техническую документацию при освоении методов исследований.
	<u>Владеть:</u> Методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.	Не владеет	Не владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.	Слабо владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.	Способен применить методы и технологии межличностной коммуникации, навыки публичной речи.	Свободно владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.
Третий этап (уровень) (ОПК-5) - III	<u>Знать:</u> Возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования; правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием.	Не знает	Не знает возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования; правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием.	Слабо знает возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования; правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием.	Знает основные возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования.	Знает возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования; правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием.

<p><u>Уметь:</u> Соблюдать технику безопасности при проведении исследований.</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Не способен соблюдать технику безопасности при проведении исследований.</p>	<p>Слабое умение соблюдать правила техники безопасности при проведении исследований.</p>	<p>В целом, успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соблюдать технику безопасности при проведении исследований.</p>	<p>Успешное и систематическое умение соблюдать технику безопасности при проведении исследований.</p>
<p><u>Владеть:</u> Технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Не владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.</p>	<p>Слабо владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.</p>	<p>Владеет технологией проектирования образовательного процесса.</p>	<p>Свободно владеет технологией проектирования образовательного процесса.</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название компетенции: ОПК-6 - Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (ОПК-6) - I	<u>Знать:</u> Требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе.	Не знает	Слабо ориентируется в понятиях к требованиям ФГОС и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе.	Знает требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе, но не способен анализировать их данные.	Знает требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе и анализирует их данные не в полном объеме.	Знает требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе.
	<u>Уметь:</u> Оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий.	Не умеет	Не может оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных	В целом, успешное, но не систематическое умение оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием	В целом, успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс	Успешное и систематическое умение оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием

			педагогических и информационных технологий.	современных педагогических и информационных технологий.	обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий.	современных педагогических и информационных технологий.
--	--	--	---	---	---	---

	<u>Владеть:</u> Навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся.	Не владеет	Не способен дать оценку навыкам формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся.	Владеет навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся, но не способен дать им оценку.	Владеет навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся, но не способен их анализировать.	Владеет навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся.
Второй этап (уровень) (ОПК-6) - II	<u>Знать:</u> Психологическую структуру и содержание деятельности.	Не знает	Не знает психологическую структуру и содержание деятельности.	Слабо знает психологическую структуру и содержание деятельности.	Знает основные психологические структуры и содержания деятельности.	Знает психологическую структуру и содержание деятельности.

<p><u>Уметь:</u> Проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Не способен проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.</p>	<p>Слабо умеет проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.</p>	<p>В целом, успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.</p>	<p>Успешное и систематическое умение проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.</p>
--	-----------------	--	--	--	--

<p><u>Владеть:</u> Способами анализа собственной деятельности.</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Не владеет способами анализа собственной деятельности.</p>	<p>Слабо владеет способами анализа собственной деятельности.</p>	<p>Владеет способами анализа собственной деятельности, но не в полном объеме.</p>	<p>Свободно владеет способами анализа собственной деятельности.</p>
--	-------------------	---	--	---	---

Третий (уровень) (ОПК-6) - III	<u>Знать:</u> Возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании.	Не знает	Не знает возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании.	Слабо знает возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании.	Знает основные возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании.	Знает возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании.
	<u>Уметь:</u> Реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет.	Не умеет	Не способен реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет.	Слабо умеет реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет.	В целом, успешное, но содержащее отдельные пробелы умение реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет.	Успешное и систематическое умение реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет.
	<u>Владеть:</u> Способами ориентации в профессиональных источниках информации.	Не владеет	Не владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации.	Слабо владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации.	Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации, но не в полном объеме.	Свободно владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: ПК – 1 - Способность и готовность к постановке диагноза на основании алгоритма диагностического исследования в соответствии со специальностью.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ: Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 14.01.23 «Урология».

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (ПК-1) - I	<u>Знать:</u> Основные клинические особенности течения, дифференциальную диагностику, параметры лабораторных данных, характерных для урологических заболеваний.	Не знает	Не может определить тактику патогенетической терапии с целью реабилитации пациентов.	Знает тактику патогенетической терапии с целью реабилитации пациентов.	Знает тактику патогенетической терапии, но не анализирует данные в полном объеме.	Знает тактику патогенетической терапии с целью реабилитации пациентов.

<p><u>Уметь:</u>Проводить дифференциальную диагностику, диагностические пробы, интерпретировать лабораторные данные при урологических патологиях.</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Не может оценить тяжесть урологической патологии в соответствии с изменениями функциональных показателей.</p>	<p>Слабо оценивает тяжесть урологической патологии в соответствии с изменениями функциональных показателей.</p>	<p>Умеет оценить тяжесть урологической патологии в соответствии с изменениями функциональных показателей.</p>	<p>Может оценить тяжесть урологической патологии в соответствии с изменениями функциональных показателей.</p>
---	-----------------	--	---	---	---

<p><u>Владеть:</u> Современными научными данными и результатами научных исследований для правильной постановки клинического диагноза в урологии.</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Не владеет навыками оценки тяжести течения урологических патологий с целью проведения соответствующей терапии.</p>	<p>Слабо владеет навыками оценки тяжести течения урологических патологий с целью проведения соответствующей терапии.</p>	<p>Владеет навыками оценки тяжести течения урологических патологий с целью проведения соответствующей терапии.</p>	<p>Свободно владеет навыками оценки тяжести течения урологических патологий с целью проведения соответствующей терапии.</p>	
<p>Второй этап (уровень) (ПК-1) - II</p>	<p><u>Знать:</u> Критерии диагностического поиска у пациентов урологического профиля.</p>	<p>Не знает</p>	<p>Не знает критерии определения консервативного или хирургического лечения у пациентов урологического профиля.</p>	<p>Слабо знает критерии определения консервативного или хирургического лечения у пациентов урологического профиля.</p>	<p>Знает критерии определения консервативного или хирургического лечения у пациентов урологического профиля, но не в полном объеме.</p>	<p>Знает критерии определения консервативного или хирургического лечения у пациентов урологического профиля.</p>

	<u>Уметь:</u> Анализировать и обобщать полученные научные данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики.	Не умеет	Не может анализировать и обобщать полученные научные данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения, реабилитации пациентов.	Слабо умеет анализировать и обобщать полученные научные данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения, реабилитации пациентов.	Умеет анализировать и обобщать полученные научные данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения, реабилитации пациентов, но не в полном объеме.	Может анализировать и обобщать полученные научные данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения, реабилитации пациентов.
	<u>Владеть:</u> Методами обследования пациентов урологического профиля.	Не владеет	Не владеет методами обследования и лечения пациентов урологического профиля.	Слабо владеет методами обследования и лечения пациентов урологического профиля.	Владеет методами обследования и лечения пациентов урологического профиля, но не в полном объеме.	Свободно владеет методами обследования и лечения пациентов урологического профиля.

Третий этап (уровень) (ПК-1) - III	<u>Знать:</u> Показатели здоровья различных слоев населения на уровне различных медицинских организаций в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения.	Не знает	Не знает показатели здоровья различных слоев населения на уровне различных медицинских организаций в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения.	Слабо знает показатели здоровья различных слоев населения на уровне различных медицинских организаций в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения.	Знает основные показатели здоровья различных слоев населения на уровне различных медицинских организаций в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения.	Знает показатели здоровья различных слоев населения на уровне различных медицинских организаций в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения.
------------------------------------	--	----------	---	--	---	--

<p><u>Уметь:</u> Определять соотношение риска и пользы от изучаемых в соответствии с профилем методов вмешательства.</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Не умеет определять соотношение риска и пользы от изучаемых в соответствии с профилем методов вмешательства.</p>	<p>Слабо умеет определять соотношение риска и пользы от изучаемых в соответствии с профилем методов вмешательства.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять соотношение риска и пользы от изучаемых в соответствии с профилем методов вмешательства.</p>	<p>Успешное и систематическое умение определять соотношение риска и пользы от изучаемых в соответствии с профилем методов вмешательства.</p>
<p><u>Владеть:</u> Навыками анализа различных методов диагностики пациентов урологического профиля.</p>		<p>Не владеет навыками анализа различных методов лечения пациентов урологического профиля.</p>	<p>Слабо владеет навыками анализа методов лечения пациентов урологического профиля.</p>	<p>Владеет навыками анализа различных методов лечения пациентов урологического профиля, но не в полном объеме.</p>	<p>Свободно владеет навыками анализа различных методов лечения пациентов урологического профиля.</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: ПК – 2 - Способность и готовность анализировать знания анатомо-физиологических основ и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики патологических процессов при урологических заболеваниях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ: Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 14.01.23 «Урология».

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (ПК-2) - I	<u>Знать:</u> Содержание анатомо-физиологических основ мочеполовой системы.	Не знает	Слабо ориентируется в содержании анатомо-физиологических основ мочеполовой системы.	Недостаточно знает анатомо-физиологические основы мочеполовой системы.	Знает анатомо-физиологические основы мочеполовой системы, но не в полном объеме	Знает анатомо-физиологические основы мочеполовой системы.

	<u>Уметь:</u> Определять физиологические и патологические механизмы мочеполовой системы.	Не умеет	Не может определять физиологические и патологические механизмы мочеполовой системы.	Не способен определять физиологические и патологические механизмы мочеполовой системы.	Умеет определять физиологические и патологические механизмы мочеполовой системы, но не в полном объеме.	Может определять физиологические и патологические механизмы мочеполовой системы.
	<u>Владеть:</u> Методами оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики патологических процессов.	Не владеет	Не способен дать оценку функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики патологических процессов.	Владеет методами функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики патологических процессов, но не способен дать им оценку.	Владеет методами функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики патологических процессов, но не способен анализировать их данные.	Владеет методами функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики патологических процессов.
Второй этап (уровень) (ПК-2) - II	<u>Знать:</u> Основные направления функциональных методов исследований для оценки морфологических, физиологических и патофизиологических процессов в организме.	Не знает	Не знает основные направления функциональных методов исследований для оценки морфологических, физиологических и патофизиологических процессов в организме.	Слабо знает основные направления функциональных методов исследований для оценки морфологических, физиологических и патофизиологических процессов в организме.	Знает основные направления функциональных методов исследований для оценки морфологических, физиологических и патофизиологических процессов в организме, но не в полном объеме.	Знает основные направления функциональных методов исследований для оценки морфологических, физиологических и патофизиологических процессов в организме.

<p><u>Уметь:</u> Оценить практическую значимость функциональных методов для оценки патологических состояний.</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Не умеет оценить практическую значимость функциональных методов для оценки патологических состояний.</p>	<p>Слабо умеет оценить практическую значимость функциональных методов для оценки патологических состояний.</p>	<p>В целом, успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении оценки практической значимости функциональных методов для оценки патологических состояний.</p>	<p>Успешное и систематическое умение оценки практической значимости функциональных методов для оценки патологических состояний.</p>
--	-----------------	---	--	---	---

<p><u>Владеть:</u> Навыками лабораторных методов исследования, позволяющих оценивать тяжесть функциональных патологических состояний в организме.</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Не владеет навыками лабораторных методов исследования, позволяющих оценивать тяжесть функциональных патологических состояний в организме.</p>	<p>Слабо владеет навыками лабораторных методов исследования, позволяющих оценивать тяжесть функциональных патологических состояний в организме.</p>	<p>Владеет навыками лабораторных методов исследования, позволяющих оценивать тяжесть функциональных патологических состояний в организме, но не в полном объеме.</p>	<p>Свободно владеет навыками лабораторных методов исследования, позволяющих оценивать тяжесть функциональных патологических состояний в организме.</p>
---	-------------------	--	---	--	--

Третий этап (уровень) (ПК-2) - III	<u>Знать:</u> Методы оценки нетрудоспособности пациентов, осуществлять профилактические мероприятия.	Не знает	Не знает методы оценки нетрудоспособности пациентов и профилактических мероприятий.	Слабо знает методы оценки нетрудоспособности пациентов и профилактические мероприятия.	Знает основные методы оценки нетрудоспособности пациентов, но не способен осуществлять профилактические мероприятия.	Знает методы оценки нетрудоспособности пациентов и осуществляет профилактические мероприятия.
	<u>Уметь:</u> Планировать и проводить профилактические исследования, интерпретировать результаты в практической и научной деятельности.	Не умеет	Не умеет планировать и проводить профилактические исследования, интерпретировать результаты в практической и научной деятельности.	Недостаточно умеет планировать и проводить профилактические исследования, интерпретировать результаты в практической и научной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении планировать и проводить профилактические исследования, интерпретировать результаты в практической и научной деятельности.	Успешное и систематическое умение планировать и проводить профилактические исследования, интерпретировать результаты в практической и научной деятельности.

<p><u>Владеть:</u> Методикой оценки функционального состояния пациентов и их отбор их для включения в профилактические группы.</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Не владеет методами оценки функционального состояния пациентов и их отбор их для включения в профилактические группы.</p>	<p>Слабо владеет методами оценки функционального состояния пациентов и их отбор их для включения в профилактические группы.</p>	<p>Владеет методами оценки функционального состояния пациентов и их отбор их для включения в профилактические группы.</p>	<p>Свободно владеет методами оценки функционального состояния пациентов и их отбор их для включения в профилактические группы.</p>
--	-------------------	--	---	---	--

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: ПК – 3. Способность и готовность назначать адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора консервативного и/или оперативного лечения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ: Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 14.01.23 «Урология».

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (ПК-3) - I	<u>Знать:</u> Правильную тактику патогенетической терапии с целью реабилитации больного.	Не знает	Не знает тактику патогенетической терапии с целью реабилитации больного.	Знает тактику патогенетической терапии с целью реабилитации больного.	Знает правильную тактику патогенетической терапии с целью реабилитации больного не в полном объеме.	Знает правильную тактику патогенетической терапии с целью реабилитации больного.

<u>Уметь:</u> Оценить тяжесть патологии в соответствии с изменениями со стороны лабораторных показателей.	Не умеет	Не может оценить тяжесть патологии в соответствии с изменениями со стороны лабораторных показателей.	Недостаточно умеет оценить тяжесть патологии в соответствии с изменениями со стороны лабораторных показателей.	Умеет оценить тяжесть патологии в соответствии с изменениями со стороны лабораторных показателей, но не в полном объеме.	Может оценить тяжесть патологии в соответствии с изменениями со стороны лабораторных показателей.
---	----------	--	--	--	---

	<u>Владеть:</u> Навыками оценки тяжести течения патологий с целью проведения соответствующей терапии.	Не владеет	Не владеет навыками оценки тяжести течения патологий с целью проведения соответствующей терапии.	Владеет навыками оценки тяжести течения патологий с целью проведения соответствующей терапии, но не способен дать оценку.	Владеет навыками оценки тяжести течения патологий с целью проведения соответствующей терапии, но не способен анализировать факторы риска.	Владеет навыками оценки тяжести течения патологий с целью проведения соответствующей терапии.
Второй этап (уровень) (ПК-3) - II	<u>Знать:</u> Основы этиопатогенетического лечения заболеваний.	Не знает	Не знает основ этиопатогенетического лечения заболеваний.	Недостаточно знает основы этиопатогенетического лечения заболеваний.	Знает основы этиопатогенетического лечения некоторых заболеваний.	Знает основы этиопатогенетического лечения заболеваний.
	<u>Уметь:</u> Анализировать ситуацию и давать рекомендации по лечению заболеваний.	Не умеет	Не умеет анализировать ситуацию и давать рекомендации по лечению заболеваний.	Недостаточно умеет анализировать ситуацию и давать рекомендации по лечению заболеваний.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать ситуацию и давать рекомендации по лечению заболеваний.	Успешное и систематическое умение анализировать ситуацию и давать рекомендации по лечению заболеваний.
	<u>Владеть:</u> Оценкой качеством оказания медицинской помощи.	Не владеет	Не владеет методиками оценки качеством оказания медицинской помощи.	Слабо владеет методиками оценки качеством оказания медицинской помощи.	Владеет методиками оценки качеством оказания медицинской помощи, но не в полном объеме.	Свободно владеет методиками оценки качеством оказания медицинской помощи.

Третий этап (уровень) (ПК-3) - III	<u>Знать:</u> Принципы лечения в соответствии с поставленным диагнозом и клиническими протоколами.	Не знает	Не знает принципы лечения в соответствии с поставленным диагнозом и клиническими протоколами.	Слабо знает принципы лечения в соответствии с поставленным диагнозом и клиническими протоколами.	Знает основные принципы адекватного лечения в соответствии с поставленным диагнозом и клиническими протоколами.	Знает принципы адекватного лечения в соответствии с поставленным диагнозом и клиническими протоколами.
	<u>Уметь:</u> Осуществлять выбор консервативного и/или оперативного лечения при патологиях.	Не умеет	Не умеет осуществлять выбор консервативного и/или оперативного лечения при патологиях.	Слабо умеет осуществлять выбор консервативного и/или оперативного лечения при патологиях.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения в выборе консервативного и/или оперативного лечения при патологиях.	Успешное осуществление выбора консервативного и/или оперативного лечения при патологиях.
	<u>Владеть:</u> Методами лечения заболеваний.	Не владеет	Не владеет методами лечения заболеваний.	Недостаточно владеет методами лечения заболеваний.	Владеет некоторыми методами лечения заболеваний.	Свободно владеет методами лечения заболеваний.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название компетенции: ПК-4 - Способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении - законы Российской Федерации и Кыргызской Республики, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, действующие международные классификации, применительно к профилю специальности «Урология».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ: Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 14.01.23 «Урология».

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (ПК-4) - I	<u>Знать:</u> Основные нормативные документы, принятые в здравоохранении Российской Федерации и Кыргызской Республики технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации, документацию для оценки	Не знает	Не знает основные нормативные документы, принятые в здравоохранении РФ и КР, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную	Слабо знает основные нормативные документы, принятые в здравоохранении РФ и КР, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации,	Знает основные нормативные документы, принятые в здравоохранении РФ и КР, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные	Знает основные нормативные документы, принятые в здравоохранении РФ и КР, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации,

	<p>качества и эффективности работы медицинских организаций профиля специальности.</p>		<p>систему единиц (СИ), действующие международные классификации, документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций профиля специальности.</p>	<p>документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций профиля специальности.</p>	<p>классификации, документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций профиля специальности, но анализирует их данные не в полном объеме</p>	<p>документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций профиля специальности.</p>
	<p><u>Уметь:</u> Оценить качество и эффективность работы медицинских организаций урологического профиля согласно нормативной документации и законодательным актам.</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Не может оценить качество и эффективность работы медицинских организаций урологического профиля согласно нормативной документации и законодательным актам.</p>	<p>Слабо умеет оценивать качество и эффективность работы медицинских организаций урологического профиля согласно нормативной документации и законодательным актам.</p>	<p>Умеет оценить качество и эффективность работы медицинских организаций урологического профиля согласно нормативной документации и законодательным актам.</p>	<p>Может оценить качество и эффективность работы медицинских организаций урологического профиля согласно нормативной документации и законодательным актам.</p>

	<p><u>Владеть:</u> Методами оценки результатов исследования измерений в системе СИ, использовать международные классификации по степени оценки тяжести течения урологических заболеваний согласно клиническим протоколам.</p>	Не владеет	<p>Не способен дать оценку методам исследования измерений результатов в системе СИ, использовать международные классификации по степени оценки тяжести течения урологических заболеваний согласно клиническим протоколам.</p>	<p>Слабо владеет методами оценки результатов исследования измерений в системе СИ, использованием международных классификаций по степени оценки тяжести течения урологических заболеваний согласно клиническим протоколам.</p>	<p>Владеет методами оценки результатов исследования измерений в системе СИ, использованием международных классификаций по степени оценки тяжести течения урологических заболеваний согласно клиническим протоколам, но не способен анализировать.</p>	<p>Владеет методами оценки результатов исследования измерений в системе СИ, использованием международных классификаций по степени оценки тяжести течения урологических заболеваний согласно клиническим протоколам.</p>
<p>Второй этап (уровень) (ПК-4) - II</p>	<p><u>Знать:</u> Методы анализа показателей работы структурных подразделений.</p>	Не знает	<p>Не знает методы анализа показателей работы структурных подразделений.</p>	<p>Недостаточно знает методы анализа показателей работы структурных подразделений.</p>	<p>Знает основные методы анализа показателей работы структурных подразделений.</p>	<p>Знает методы анализа показателей работы структурных подразделений.</p>

<p><u>Уметь</u>: Анализировать ситуацию и давать рекомендации по улучшению качества оказания медицинской помощи населению.</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Не умеет анализировать ситуацию и давать рекомендации по улучшению качества оказания медицинской помощи населению.</p>	<p>Недостаточно умеет анализировать ситуацию и давать рекомендации по улучшению качества оказания медицинской помощи населению.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения анализировать ситуацию и давать рекомендации по улучшению качества оказания медицинской помощи населению.</p>	<p>Успешное и систематическое умение анализировать ситуацию и давать рекомендации по улучшению качества оказания медицинской помощи населению.</p>
--	-----------------	---	---	---	--

<p><u>Владеть</u>: Способностью и готовностью к использованию нормативной документации, международных стандартов и клинических протоколов в практику врача уролога.</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Не владеет способностью и готовностью к использованию нормативной документации, международных стандартов и клинических протоколов в практику врача уролога.</p>	<p>Недостаточно владеет способностью и готовностью к использованию нормативной документации, международных стандартов и клинических протоколов в практику врача уролога.</p>	<p>Владеет способностью и готовностью к использованию нормативной документации, международных стандартов и клинических протоколов в практику врача уролога.</p>	<p>Свободно владеет способностью и готовностью к использованию нормативной документации, международных стандартов и клинических протоколов в практику врача уролога.</p>
---	-------------------	--	--	---	--

<p>Третий этап (уровень) (ПК-4) - III</p>	<p><u>Знать:</u> Основные проблемы и стратегии укрепления здоровья отдельных контингентов населения по ВОЗ.</p>	<p>Не знает</p>	<p>Не знает основные проблемы и стратегии укрепления здоровья отдельных контингентов населения по ВОЗ.</p>	<p>Недостаточно знает основные проблемы и стратегии укрепления здоровья отдельных контингентов населения по ВОЗ.</p>	<p>Знает основные проблемы и стратегии укрепления здоровья отдельных контингентов населения по ВОЗ.</p>	<p>Знает основные проблемы и стратегии укрепления здоровья отдельных контингентов населения по ВОЗ.</p>
	<p><u>Уметь:</u> Использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, оценивать медицинскую эффективность.</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Не умеет использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, оценивать медицинскую эффективность.</p>	<p>Недостаточно умеет использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, оценивать медицинскую эффективность.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, оценивать медицинскую эффективность.</p>	<p>Успешное и систематическое умение использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, оценивать медицинскую эффективность.</p>

<p><b>Владеть:</b> Просветительской деятельностью по формированию навыков здорового образа жизни и устранению факторов риска на здоровье человека.</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Не владеет просветительской деятельностью по формированию навыков здорового образа жизни и устранению факторов риска на здоровье человека.</p>	<p>Недостаточно владеет просветительской деятельностью по формированию навыков здорового образа жизни и устранению факторов риска на здоровье человека.</p>	<p>Владеет просветительской деятельностью по формированию навыков здорового образа жизни и устранению факторов риска на здоровье человека, но не в полном объеме.</p>	<p>Свободно владеет просветительской деятельностью по формированию навыков здорового образа жизни и устранению факторов риска на здоровье человека.</p>
--	-------------------	---	---	---	---

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название компетенции: ПК-5 - Готовность к преподавательской деятельности по специальности 14.01.23 «Урология».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ: Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 14.01.23 «Урология».

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения (показатели)	Критерии оценивания результатов обучения				
освоения компетенции	достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено		Зачтено		
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (ПК-5) - I	<u>Знать:</u> Современные технологии преподавания.	Не знает	Слабо ориентируется в современной технологии преподавания.	Знает современные технологии преподавания, но не способен анализировать их данные.	Знает современные технологии преподавания и анализирует их данные не в полном объеме	Знает современные технологии преподавания.
	<u>Уметь:</u> Применять результаты собственного педагогического поиска.	Не умеет	Не может применять результаты собственного педагогического поиска.	Недостаточно умеет применять результаты собственного педагогического поиска.	Умеет применять результаты собственного педагогического поиска не в полном объеме.	Может применять результаты собственного педагогического поиска.

	<u>Владеть:</u> Основами научно-методической и учебно-методической работы.	Не владеет	Не владеет основами научно-методической и учебно-методической работы.	Владеет основами научно-методической и учебно-методической работы, но не способен дать оценку.	Владеет основами научно-методической и учебно-методической работы, но не способен анализировать.	Владеет основами научно-методической и учебно-методической работы.
Второй этап (уровень) (ПК-5) - II	<u>Знать:</u> Государственные образовательные стандарты и рабочий учебный план по основной образовательной программе специальности «Урология».	Не знает	Не знает Государственные образовательные стандарты и рабочий учебный план по основной образовательной программе специальности «Урология».	Недостаточно знает Государственные образовательные стандарты и рабочий учебный план по основной образовательной программе специальности «Урология».	Знает основы Государственные образовательные стандарты и рабочий учебный план по основной образовательной программе специальности «Урология», но не в полном объеме.	Знает основы Государственные образовательные стандарты и рабочий учебный план по основной образовательной программе специальности «Урология».

	<u>Уметь:</u> Проводить учебно-методическую работу в высшей школе, и особенности подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию и лабораторной работе.	Не умеет	Не умеет проводить учебно-методическую работу в высшей школе, и особенности подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции,	Недостаточно проводит учебно-методическую работу в высшей школе, и особенности подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию и лабораторной работе.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения в проведении учебно-методической работы в высшей школе, и в особенности подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому	Успешное и систематическое умение проводить учебно-методическую работу в высшей школе, и особенности подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию и лабораторной работе.
--	---	----------	---	---	--	---

			практическому занятию и лабораторной работе.		занятию и лабораторной работе.	
	<u>Владеть:</u> Современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области.	Не владеет	Не владеет современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области.	Недостаточно владеет современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области.	Владеет современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области, но не в полном объеме.	Свободно владеет современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области.
Третий этап (уровень) (ПК-5) - III	<u>Знать:</u> Современные методы преподавания, отражающие специфику предметной области для внедрения в процесс обучения высшего образования.	Не знает	Не знает современные методы преподавания, отражающие специфику предметной области для внедрения в процесс обучения высшего образования.	Слабо знает современные методы преподавания, отражающие специфику предметной области для внедрения в процесс обучения высшего образования.	Знает Современные методы преподавания, отражающие специфику предметной области для внедрения в процесс обучения высшего образования, но не в полном объеме.	Знает современные методы преподавания, отражающие специфику предметной области для внедрения в процесс обучения высшего образования.

<p><u>Уметь:</u> Анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в образовательном учреждении.</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Не умеет анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в образовательном учреждении.</p>	<p>Недостаточно умеет анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в образовательном учреждении.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в образовательном учреждении.</p>	<p>Успешное и систематическое умение анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в образовательном учреждении.</p>
<p><u>Владеть:</u> Практическими навыками учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения.</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Не владеет практическими навыками учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения.</p>	<p>Недостаточно владеет практическими навыками учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения.</p>	<p>Владеет практическими навыками учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения, но не в полном объеме.</p>	<p>Свободно владеет практическими навыками учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения.</p>