

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



## Учебно-ознакомительная практика (психолого-возрастная) 2

### аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план б370301\_22\_4 псих.plx  
Направление 37.03.01 - РФ, 530300 - КР Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 107,2


Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 4


#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа в период теоретического обучения	0,8	0,8	0,8	0,8
В том числе в форме практ.подготовки	62,6	62,6	62,6	62,6
Контактная работа	0,8	0,8	0,8	0,8
Сам. работа	107,2	107,2	107,2	107,2
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Ст. преподаватель, Лысенкова И.А. 

Рецензент(ы):

к.м.н., доцент, Агеева И.А. 

Рабочая программа дисциплины

**Учебно-ознакомительная практика (психолого-возрастная) 2**

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление 37.03.01 - РФ, 530300 - КР Психология


утвержденного учёным советом вуза от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии**

Протокол от 29.10.2024 г. № 2

Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Адыкулов А.А. 

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Получение первичного опыта применения психодиагностических методов и процедур, позволяющего корректно подбирать диагностические инструменты, собирать и предварительно обрабатывать данные, интерпретировать результаты и использовать их для дальнейшей подготовки рекомендаций, а также для проектирования развивающих и коррекционных программ в конкретных областях научно-исследовательской и практической деятельности психолога.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б2.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Введение в профессию, профессиональная этика	
2.1.2	Математические и статистические методы в психологии	
2.1.3	Психодиагностика	
2.1.4	Психология развития и возрастная психология	
2.1.5	Основы социально-психологического тренинга	
2.1.6	Практикум по психодиагностике	
2.1.7	Общепсихологический практикум	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений	
2.2.2	Современные методы оценки персонала	
2.2.3	Профессиональная диагностика (оценка и аттестация) персонала	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**Знать:**

Уровень 1	системные связи и отношения между явлениями, процессами и объектами
Уровень 2	методы поиска информации, ее системного и критического анализа.

**Уметь:**

Уровень 1	применять методы поиска информации из разных источников;
Уровень 2	осуществлять ее критический анализ и синтез;
Уровень 3	применять системный подход для решения поставленных задач

**Владеть:**

Уровень 1	методами поиска, критического анализа и синтеза информации;
Уровень 2	методикой системного подхода для решения поставленных задач.

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**Знать:**

Уровень 1	виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач;
Уровень 2	действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.

**Уметь:**

Уровень 1	умением проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения;
Уровень 2	анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов;
Уровень 3	использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.

**Владеть:**

Уровень 1	владеть методиками разработки цели и задач проекта;
Уровень 2	методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией.

**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**Знать:**

Уровень 1	основные приемы и нормы социального взаимодействия;
-----------	---

Уровень 2	основные понятия и методы
Уровень 3	конфликтологии; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;
Уровень 2	методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.
Уровень 3	простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде

<b>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках;
Уровень 2	правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках;
Уровень 2	методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.

<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень 2	навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные приемы эффективного управления собственным временем;
Уровень 2	основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	эффективно планировать и контролировать собственное время;
Уровень 2	использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами управления собственным временем;
Уровень 2	технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков;
Уровень 3	методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

<b>УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру;
Уровень 2	особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

<b>УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических финансовых рисков
<b>УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	понятие и признаки коррупции, причины возникновения и распространения коррупции в обществе, основные нормативно-правовые акты и международные конвенции в сфере противодействия коррупции, государственные органы и общественные организации, занимающиеся предупреждением и борьбой с коррупцией.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	определять факторы, приводящие к коррупции, занимает активную гражданскую позицию по отношению к проявлениям коррупции.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Формирование антикоррупционного сознания и антикоррупционной культуры, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции и устойчивых навыков антикоррупционного поведения. Проявляет нетерпимое отношение к коррупционному проявлению и уважительное отношение к праву и закону.
<b>ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	научный аппарат, основные методологические принципы проведения психологического исследования;
Уровень 2	требования к психодиагностическим методикам;
Уровень 3	структуру подготовки заключения по результатам исследования
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	спроектировать проведение исследования;
Уровень 2	осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования;
Уровень 3	анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками проведения исследования;
Уровень 2	навыками обработки данных психодиагностического обследования;
Уровень 3	навыками оформления отчета по результатам исследования.
<b>ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные направления современных социально-психологических исследований;
Уровень 2	методы и методики социально-психологических исследований, этапы и структуру социально психологического исследования, методы обработки данных социально-психологических исследований;
Уровень 3	требования к представлению результатов социально-психологического исследования, этические принципы социально- психологического исследования.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	подготавливать и проводить исследование;
Уровень 2	соотносить возможности применения различных методов психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности;
Уровень 3	планировать и проводить социально-психологическое исследование
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами проведения исследования;
Уровень 2	навыками обработки и интерпретации полученных данных;
Уровень 3	навыками обоснования выводов по результатам проведенного социально-психологического исследования.

<b>ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	свод нормативных предписаний (стандартов) к практическому использованию основных методов, методик и не стандартизированных процедур психологического исследования;
Уровень 2	основы дифференциальной психометрики;
Уровень 3	стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	пользоваться методической литературой, методическими материалами и указаниями, освещающими процедурные, количественные и содержательно-теоретические аспекты применения конкретной методики, класса методик, метода или приема психологического исследования;
Уровень 2	обеспечить на практике тщательное соблюдение всех принципов и требований проведения конкретных методов и методик психологического исследования;
Уровень 3	обеспечить необходимый уровень надежности психологического диагноза, применяя стандартизированные и нестандартизированные методики, использовать при обработке результатов исследования статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками подбора банка психодиагностических тестов и методик для проведения исследования;
Уровень 2	умением пользоваться методами количественной и качественной оценки психодиагностических данных;
Уровень 3	навыками организации сбора данных для решения задач психодиагностики.

<b>ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу;
Уровень 2	приемы психологической помощи отдельным лицам и группе лиц;
Уровень 3	методы организации помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	ориентироваться в выборе форм психологической помощи;
Уровень 2	оказывать помощь отдельным лицам и группе лиц;
Уровень 3	организовать психологическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	умением использовать основные формы оказания психологической помощи;
Уровень 2	навыками оказывать помощь отдельным лицам и группе лиц;
Уровень 3	способностью организовать психологическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья

<b>ОПК-5: Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	методы профилактики, коррекции и реабилитации;
Уровень 2	формы проведения профилактики, коррекции и реабилитации;
Уровень 3	организационную работу в реализации профилактики, коррекции и реабилитации.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать методы профилактики, коррекции и реабилитации;
Уровень 2	проводить профилактические, коррекционные и реабилитационные мероприятия;
Уровень 3	осуществлять организацию профилактических, коррекционных и реабилитационных мероприятий.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами проведения профилактики, коррекции и реабилитации;
Уровень 2	навыками применения различных психологических средств, методов, технологий и приемов, связанных с реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций;
Уровень 3	навыками разработки профилактических, коррекционных и реабилитационных мероприятий.

<b>ОПК-6: Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории в психологических знаниях;
Уровень 2	приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории в психологических знаниях;
Уровень 3	приемы стимулирования интереса целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций в психологической практике;
Уровень 2	выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике;
Уровень 3	удовлетворять интерес целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории в психологических знаниях и практике;
Уровень 2	знаниями проведения учета интереса к психологическим знаниям целевой аудитории при формулировании психологических рекомендаций;

<b>ОПК-7: Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	требования к осваиваемой профессии;
Уровень 2	психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности;
Уровень 3	этапы профессионального становления личности и этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной и профессиональной деятельности;
Уровень 2	определять профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия;
Уровень 3	использовать формы и методы самообучения и контроля (готовность работать под супервизией).
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития;
Уровень 2	навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований;
Уровень 3	навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов.

<b>ОПК-8: Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основы профессиональной солидарности и корпоративности;
Уровень 2	принципы функционирования профессионального коллектива, теоретические основы социально психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа;
Уровень 3	методы организационной диагностики и понимать роль корпоративных норм и стандартов.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации;
Уровень 2	использовать психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности в организации;
Уровень 3	использовать методы организационной диагностики.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	четким представлением о профессиональной роли психолога в организации;
Уровень 2	знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне;
Уровень 3	приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.

<b>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	

Уровень 1	основные подходы и методы эффективного взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи, с учетом их ролей и обязанностей в организации
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	разрабатывать и внедрять стратегии для эффективного распределения задач между сотрудниками с учетом их профессиональных компетенций и уровня ответственности.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками координации действий сотрудников с разными обязанностями, обеспечивая их слаженную работу в рамках общей цели и задачи.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	современные подходы к решению проблем психодиагностики;
3.1.2	современные подходы к решению проблем психодиагностики;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выделять и формулировать проблемы по психодиагностике;
3.2.2	использовать в анализе проблем достижения как отечественной, так и зарубежной психодиагностики.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	умениями и навыками работы с научной литературой, понятийным аппаратом и инструментами психодиагностики