

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

универсальная компетенция выпускника, освоившего программы аспирантуры.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция УК-1 связана с универсальными компетенциями УК–2, УК-3, УК-4, УК-5, общепрофессиональными компетенциями ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, профессиональной компетенцией ПК-1.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)

Первый этап (уровень) (УК-1)-I	<p><u>Знать:</u> Современные научные достижения, способы и методы формирования теоретического знания, этические проблемы науки XXIV., стратегии научного исследования в эпоху постнеклассической науки.</p>	Не знает	Фрагментарные представления о (об): современных научных достижениях; способах и методах формирования теоретического знания; этических проблемах науки XXI в.; стратегиях научного исследования в эпоху постнеклассической науки.	Неполные представления о: (об): современных научных достижениях; способах и методах формирования теоретического знания; этических проблемах науки XXI в.; стратегиях научного исследования в эпоху постнеклассической науки.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о: (об): современных научных достижениях; способах и методах формирования теоретического знания; этических проблемах науки XXI в.; стратегиях научного исследования в эпоху постнеклассической науки.	Сформированные систематические представления о: (об): современных научных достижениях; способах и методах формирования теоретического знания; этических проблемах науки XXI в.; стратегиях научного исследования в эпоху постнеклассической науки.
	<p><u>Уметь:</u> Осуществлять отбор материала, критически его оценивать, выделять идеи, характеризующие</p>	Не умеет	Очень слабо умеет осуществлять отбор материала, критически его	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок осуществлять	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Свободно умеет осуществлять отбор материала, критически его оценивать,

	современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях.		оценивать, выделять идеи, характеризующие современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях.	отбор материала, критически его оценивать. Умеет выделять идеи, характеризующие современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях.	осуществлять отбор материала, критически его оценивать, выделять идеи, характеризующие современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях.	выделять идеи, характеризующие современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях.
	<u>Владеть:</u> Навыками критического методологического анализа проблем современной науки; критериями определения научности знания.	Не владеет	Лишь в некоторой степени, с грубыми ошибками, владеет навыками критического методологического анализа проблем современной науки; критериями определения научности знания.	Демонстрирует частичное, без грубых ошибок, владение навыками критического методологического анализа проблем современной науки; критериями определения научности знания.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критического методологического анализа проблем современной науки; критериями определения научности знания.	Свободно владеет навыками критического методологического анализа проблем современной науки; критериями определения научности знания.

Второй этап (уровень) (УК-1)-II	<p><u>Знать:</u> идеи фальсификационизма; модели развития научного знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений.</p>	Не знает	Имеет отдельные фрагментарные знания об идеях фальсификационизма; допускает грубые ошибки в описании методов критического анализа и оценки современных научных достижений.	Имеет не в полном объеме и не структурированные знания идей фальсификационизма; методов критического анализа и оценки современных научных достижений.	Хорошо знает идеи фальсификационизма; модели развития научного знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений.	Полностью сформированные и структурированные знания идей фальсификационизма; методов критического анализа и оценки современных научных достижений.
	<p><u>Уметь:</u> Обозначать проблемы в сфере научной деятельности, критически их анализировать, оценивать перспективы возможных вариантов решения исследовательских задач.</p>	Не умеет	Очень слабо умеет обозначать проблемы в сфере научной деятельности, критически их анализировать, оценивать перспективы возможных вариантов решения исследовательских задач.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок обозначать проблемы в сфере научной деятельности, критически их анализировать, оценивать перспективы возможных вариантов решения исследовательских задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обозначать проблемы в сфере научной деятельности, критически их анализировать, оценивать перспективы возможных вариантов решения исследовательских задач.	Отлично умеет обозначать проблемы в сфере научной деятельности, критически их анализировать, оценивать перспективы возможных вариантов решения исследовательских задач.

				исследовательски х задач.	решения исследовательск их задач.	
	<p><u>Владеть:</u> Способностью критически оценивать современные научные достижения и результаты деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	Не владеет	Лишь в некоторой степени, с грубыми ошибками, владеет способностью критически оценивать современные научные достижения и результаты деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Демонстрирует частичное, без грубых ошибок, владение способностью критически оценивать современные научные достижения и результаты деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками, владение способностью критически оценивать современные научные достижения и результаты деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Успешное и систематическое применение способности критически оценивать современные научные достижения и результаты деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

<p>Третий этап (уровень) (УК-1)-III</p>	<p><u>Знать:</u> Инновационные методы генерирования новых идей (проб и ошибок, мозгового штурма, синектики, морфологического анализа и др.) при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Не знает</p>	<p>Очень слабые представления об инновационных методах генерирования новых идей (проб и ошибок, мозгового штурма, синектики, морфологического анализа и др.) при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Неполные представления об инновационных методах генерирования новых идей (проб и ошибок, мозгового штурма, синектики, морфологического анализа и др.) при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об инновационных методах генерирования новых идей (проб и ошибок, мозгового штурма, синектики, морфологического анализа и др.) при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Полностью сформированные и структурированные знания об инновационных методах генерирования новых идей (проб и ошибок, мозгового штурма, синектики, морфологического анализа и др.) при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
--	--	-----------------	---	---	--	--

	<p><u>Уметь:</u> Генерировать, формулировать и оформлять новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	Не умеет	Очень слабо умеет генерировать, формулировать и оформлять новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок генерировать, формулировать и оформлять новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Хорошо умеет генерировать, формулировать и оформлять новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Демонстрирует высокий уровень сформированности и умений генерировать, формулировать и оформлять новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
	<p><u>Владеть:</u> Навыками философского анализа научного знания, теоретического обобщения и генерирования новых идей, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	Не владеет	Лишь в некоторой степени, с грубыми ошибками, владеет навыками философского анализа научного знания, теоретического обобщения и генерирования новых идей, в том числе в междисциплинарных областях.	Демонстрирует частичное, без грубых ошибок, владение навыками философского анализа научного знания, теоретического обобщения и генерирования новых идей, в том числе в междисциплинарных областях.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками, владение навыками философского анализа научного знания, теоретического обобщения и генерирования новых идей, в том числе в междисциплинарных областях.	Свободно владеет навыками философского анализа научного знания, теоретического обобщения и генерирования новых идей, в том числе в междисциплинарных областях.

			ых областях.	ых областях.	том числе в междисциплина рных областях.	
--	--	--	--------------	--------------	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

универсальная компетенция выпускника, освоившего программы аспирантуры.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция УК-2 связана с универсальными компетенциями УК-1, УК-6, с общепрофессиональными компетенциями ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, профессиональной компетенцией ПК-1.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)

<p>Первый этап (уровень) (УК-2)-I</p>	<p><u>Знать:</u> Основания научной деятельности (идеалы и нормы исследования, научная картина мира, философские основания науки) и модели развития науки (кумулятивизм, эмпиризм, эволюционную концепцию, концепцию научных революций, интернализм-экстернализм)</p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные представления об основаниях научной деятельности (идеалы и нормы исследования, научная картина мира, философские основания науки) и модели развития науки (кумулятивизм, эмпиризм, эволюционную концепцию, концепцию научных революций, интернализм-экстернализм)</p>	<p>Неполные представления об основаниях научной деятельности (идеалы и нормы исследования, научная картина мира, философские основания науки) и модели развития науки (кумулятивизм, эмпиризм, эволюционную концепцию, концепцию научных революций, интернализм-экстернализм)</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основаниях научной деятельности (идеалы и нормы исследования, научная картина мира, философские основания науки) и модели развития науки (кумулятивизм, эмпиризм, эволюционную концепцию, концепцию научных революций, интернализм-экстернализм)</p>	<p>Сформированные систематические представления об основаниях научной деятельности (идеалы и нормы исследования, научная картина мира, философские основания науки) и модели развития науки (кумулятивизм, эмпиризм, эволюционную концепцию, концепцию научных революций, интернализм-экстернализм)</p>
--	--	-----------------	--	---	--	---

	<p><u>Уметь:</u> Критически анализировать научные достижения и потребности практики, создавать условия для проектирования и успешного осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Очень слабо умеет критически анализировать научные достижения и потребности практики, создавать условия для проектирования и успешного осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок критически анализировать научные достижения и потребности практики, создавать условия для проектирования и успешного осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически анализировать научные достижения и потребности практики, создавать условия для проектирования и успешного осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии</p>	<p>Свободно умеет критически анализировать научные достижения и потребности практики, создавать условия для проектирования и успешного осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>
--	--	-----------------	--	--	--	--

					науки.	
	<p><u>Владеть:</u> Методами проектирования и навыками осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Лишь в некоторой степени, с грубыми ошибками, владеет методами проектирования и навыками осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>Демонстрирует частичное, без грубых ошибок, владение методами проектирования и навыками осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение методов проектирования и навыками осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>Свободно владеет методами проектирования и навыками осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>

Второй этап (уровень) (УК-2)-II	<u>Знать:</u> Актуальные научные проблемы (внутренний источник развития науки) и методы научно-исследовательской деятельности	Не знает	Имеет отдельные фрагментарные знания по актуальным научным проблемам (внутренний источник развития науки) и методам научно-исследовательской деятельности	Имеет не в полном объеме и не структурированные знания по актуальным научным проблемам (внутренний источник развития науки) и методам научно-исследовательской деятельности	Хорошо знает по актуальным научным проблемам (внутренний источник развития науки) и методы научно-исследовательской деятельности	Полностью сформированные и структурированные знания по актуальным научным проблемам (внутренний источник развития науки) и методам научно-исследовательской деятельности
	<u>Уметь:</u> Выявлять противоречия, формулировать научную проблему, определять цели исследования, строить научную гипотезу как познавательную модель системы научного знания, необходимую для успешного осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного	Не умеет	Очень слабо умеет выявлять противоречия, формулировать научную проблему, определять цели исследования, строить научную гипотезу как познавательную модель системы научного знания, необходимую для	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок выявлять противоречия, формулировать научную проблему, определять цели исследования, строить научную гипотезу как познавательную модель системы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять противоречия, формулировать научную проблему, определять цели исследования, строить научную гипотезу как	Отлично умеет выявлять противоречия, формулировать научную проблему, определять цели исследования, строить научную гипотезу как познавательную модель системы научного знания, необходимую для

	мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.		успешного осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	научного знания, необходимую для успешного осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	познавательную модель системы научного знания, необходимую для успешного осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	успешного осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
	<u>Владеть:</u> Навыками проектирования научной гипотезы как познавательной модели создаваемой системы научного знания и плана ее реализации в процессе осуществления комплексных исследований, в том числе	Не владеет	Лишь в некоторой степени, с грубыми ошибками, владеет навыками проектирования научной гипотезы как познавательной	Демонстрирует частичное, без грубых ошибок, владение навыками проектирования научной гипотезы как познавательной	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками, владение навыками проектирования научной	Успешное и систематическое применение навыков проектирования научной гипотезы как познавательной модели

	<p>междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>		<p>модели создаваемой системы научного знания и плана ее реализации в процессе осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>модели создаваемой системы научного знания и плана ее реализации в процессе осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>гипотезы как познавательной модели создаваемой системы научного знания и плана ее реализации в процессе осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных</p>	<p>создаваемой системы научного знания и плана ее реализации в процессе осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>
--	---	--	---	---	--	--

					исследований.	
Третий этап (уровень) (УК-2)-Ш	<u>Знать:</u> Стратегии научного исследования в эпоху постнеклассической науки, этические проблемы науки XXI в.	Не знает	Очень слабые представления о стратегиях научного исследования в эпоху постнеклассической науки, этические проблемы науки XXI в.	Неполные представления о стратегиях научного исследования в эпоху постнеклассической науки, этические проблемы науки XXI в.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о стратегиях научного исследования в эпоху постнеклассической науки, этические проблемы науки XXI в.	Полностью сформированные и структурированные знания о стратегиях научного исследования в эпоху постнеклассической науки, этические проблемы науки XXI в.

	<p><u>Уметь:</u> Проверять и оценивать научную гипотезу как познавательную модель системы научного знания, проектируемую для осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; уметь сравнивать различные концепции.</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Очень слабо умеет проверять и оценивать научную гипотезу как познавательную модель системы научного знания, проектируемую для осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; уметь сравнивать различные концепции.</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок проверять и оценивать научную гипотезу как познавательную модель системы научного знания, проектируемую для осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; уметь сравнивать различные концепции.</p>	<p>Хорошо умеет проверять и оценивать научную гипотезу как познавательную модель системы научного знания, проектируемую для осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; уметь сравнивать различные концепции.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень сформированности и умений проверять и оценивать научную гипотезу как познавательную модель системы научного знания, проектируемую для осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; уметь сравнивать различные</p>
--	--	-----------------	--	---	---	---

						концепции.
	<p><u>Владеть:</u> Навыками проверки и оценивания научной гипотезы как познавательной модели создаваемой системы научного знания и плана ее реализации в процессе осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	Не владеет	Лишь в некоторой степени, с грубыми ошибками владеет навыками проверки и оценивания научной гипотезы как познавательной модели создаваемой системы научного знания и плана ее реализации в процессе осуществления комплексных исследований, в том числе	Демонстрирует частичное, без грубых ошибок владение навыками проверки и оценивания научной гипотезы как познавательной модели создаваемой системы научного знания и плана ее реализации в процессе осуществления	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками, владение навыками проверки и оценивания научной гипотезы как познавательной модели создаваемой системы научного знания и плана ее реализации в процессе	Свободно владеет навыками проверки и оценивания научной гипотезы как познавательной модели создаваемой системы научного знания и плана ее реализации в процессе осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного

			междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
--	--	--	--	--	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

универсальная компетенция выпускника, освоившего программы аспирантуры.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция УК-3 связана с универсальными компетенциями УК-1, УК-2, общепрофессиональной компетенций ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, профессиональной компетенциями ПК-1.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (УК-3)-I	<u>Знать:</u> Терминологию по своей специальности на иностранном языке, специфику и приемы перевода различных грамматических конструкций	Не знает	Фрагментарные знания по терминологии на иностранном языке, специфике и приемам перевода	Неполные знания терминологии по своей специальности на иностранном языке, специфике и приемам перевода различных грамматических конструкций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания терминологии по своей специальности на иностранном языке, специфике и	Свободное владение терминологией по своей специальности на иностранном языке, спецификой и приемами перевода различных

					приемам перевода различных грамматических конструкций	грамматических конструкций
	<p><u>Уметь:</u> Осуществлять устную коммуникацию научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); писать научные статьи, тезисы, рефераты; читать оригинальную литературу на иностранном языке; использовать этикетные формы научно-профессионального общения; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке.</p>	Не умеет	<p>Очень слабо умеет осуществлять устную коммуникацию научной направленности писать тезисы, рефераты; читать оригинальную литературу на иностранном языке; использовать этикетные формы научно-профессионального общения.</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок осуществлять устную коммуникацию научной направленности писать научные статьи, тезисы, рефераты; читать оригинальную литературу на иностранном языке; использовать этикетные формы научно-профессионального общения; четко и ясно излагать свою точку зрения</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять устную коммуникацию научной направленности писать научные статьи, тезисы, рефераты; читать оригинальную литературу на иностранном языке; использовать этикетные формы научно-профессионального общения;</p>	<p>Свободно осуществляет устную коммуникацию научной направленности; пишет научные статьи, тезисы, рефераты; читает оригинальную литературу на иностранном языке; использует этикетные формы научно-профессионального общения; четко и ясно излагает свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке.</p>

				по научной проблеме на иностранном языке.	четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке.	
	<p><u>Владеть:</u> Терминологическим аппаратом на иностранном языке по своей специальности; навыками и умениями устной и письменной речи на иностранном языке для свободного общения с носителями языка.</p>	Не владеет	Лишь в некоторой степени, с грубыми ошибками, владеет терминологическим аппаратом на иностранном языке по своей специальности; навыки устной и письменной речи на иностранном языке не позволяют свободно общаться с носителями языка.	Демонстрирует частичное, без грубых ошибок, владение терминологическим аппаратом на иностранном языке по своей специальности; навыками и умениями устной и письменной речи на иностранном языке для общения с носителями языка.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение терминологическим аппаратом на иностранном языке по своей специальности; навыками и умениями устной и письменной речи на иностранном языке для свободного общения с носителями языка.	Свободно владеет терминологическим аппаратом на иностранном языке по своей специальности; свободно общается с носителями языка.

<p>Второй этап (уровень) (УК-3)-II</p>	<p><u>Знать:</u> Основные особенности научного функционального стиля, особенности ведения научной деятельности</p>	<p>Не знает</p>	<p>Имеет отдельные фрагментарные знания об основных особенностях научного функционального стиля, особенностях ведения научной деятельности</p>	<p>Имеет не в полном объеме и не структурированные знания об основных особенностях научного функционального стиля, особенностях ведения научной деятельности</p>	<p>Хорошо знает об основных особенности научного функционального стиля, особенности ведения научной деятельности</p>	<p>Полностью сформированные и структурированные знания об основных особенностях научного функционального стиля, особенностях ведения научной деятельности</p>
	<p><u>Уметь:</u> Правильно выбирать языковые средства перевода научной литературы, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию по своей специальности на иностранном языке, оформлять информацию в виде перевода, реферата, аннотации; извлекать информацию из текстов, прослушиваемых при научном и профессиональном</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Очень слабо умеет выбирать языковые средства перевода научной литературы, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию по своей специальности на иностранном языке, оформлять информацию в</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок выбирать языковые средства перевода научной литературы, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию по своей специальности на иностранном</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать языковые средства перевода научной литературы, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию в</p>	<p>Отлично умеет выбирать языковые средства перевода научной литературы, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию по своей специальности на иностранном языке, оформлять информацию в</p>

	общении (доклад, лекция, дебаты)		виде перевода, реферата, аннотации; извлекать информацию из текстов, прослушиваемых при научном и профессиональном общении (доклад, лекция, дебаты)	языке, оформлять информацию в виде перевода, реферата, аннотации; извлекать информацию из текстов, прослушиваемых при научном и профессиональном общении (доклад, лекция, дебаты)	по своей специальности на иностранном языке, оформлять информацию в виде перевода, реферата, аннотации; извлекать информацию из текстов, прослушиваемых при научном и профессиональном общении (доклад, лекция, дебаты)	виде перевода, реферата, аннотации; извлекать информацию из текстов, прослушиваемых при научном и профессиональном общении (доклад, лекция, дебаты)
	<u>Владеть:</u> Опытom обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата и оформления заявок на участие в международной конференции	Не владеет	Лишь в некоторой степени, с грубыми ошибками владеет опытом обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата и оформления	Демонстрирует частичное, без грубых ошибок, владение способностью обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата и	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками, владение способностью обработки большого объема иноязычной	Успешное и систематическое применение способности обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата и оформления

			заявок на участие в международной конференции владеет	оформления заявок на участие в международной конференции	информации с целью подготовки реферата и оформления заявок на участие в международной конференции	заявок на участие в международной конференции
Третий этап (уровень) (УК-3)-III	<u>Знать:</u> Коммуникативные правила поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования, предъявляемые к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.	Не знает	Очень слабые представления о коммуникативных правилах поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования к оформлению научных трудов в международной практике	Неполные представления о коммуникативных правилах поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования к оформлению научных трудов в международной практике	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о коммуникативных правилах поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования к оформлению научных трудов в международной практике.	Полностью сформированные и структурированные знания о коммуникативных правилах поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования к оформлению научных трудов в международной практике.

	<p><u>Уметь:</u> Производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование и т.д.); понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, выработке общих позиций при различных взглядах и убеждениях.</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Очень слабо умеет производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование и т.д.); понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, выработке общих позиций при различных взглядах и убеждениях..</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование и т.д.); понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, выработке общих позиций при различных взглядах и убеждениях.</p>	<p>Хорошо умеет производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование и т.д.); понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, выработке общих позиций при различных взглядах и убеждениях.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень проведения различных логических операций (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование и т.д.); понимания и оценивания чужой точки зрения, стремления к сотрудничеству, выработке общих позиций при различных взглядах и убеждениях.</p>
	<p><u>Владеть:</u> Опытom написания работ на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Лишь в некоторой степени владеет опытом написания работ на иностранном</p>	<p>Демонстрирует частичное, без грубых ошибок, владение опытом написания работ</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками,</p>	<p>Свободно владеет опытом написания работ на иностранном языке для</p>

			языке для публикации в зарубежных журналах с	на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах	владение опытом написания работ на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах	публикации в зарубежных журналах
--	--	--	--	---	---	----------------------------------

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

универсальная компетенция выпускника, освоившего программы аспирантуры.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция УК-4 связана с универсальными компетенциями УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, общепрофессиональными компетенциями ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, профессиональными компетенциями ПК-1, ПК-2.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (УК-4)-I	<u>Знать:</u> Стилистические особенности представления научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Не знает	Фрагментарные представления о стилистических особенностях представления научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные представления о стилистических особенностях представления научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированны е, но содержащие отдельные пробелы представления о стилистических особенностях представления научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические представления о стилистических особенностях представления научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

	<p><u>Уметь:</u> Следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках, деятельности применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в профессиональной деятельности</p>	Не умеет	<p>Очень слабо умеет следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках, деятельности применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках, деятельности применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках, деятельности применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Свободно умеет следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках, деятельности применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в профессиональной деятельности</p>
--	---	----------	---	--	--	--

	<p><u>Владеть:</u> Навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научных коммуникаций, навыками работы с операционной системы, навыками работы с современными пакетами прикладных программы статистической обработки.</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Лишь в некоторой степени, с грубыми ошибками, владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научных коммуникаций, навыками работы с операционной системы, навыками работы с современными пакетами прикладных программы статистической обработки..</p>	<p>Демонстрирует частичное, без грубых ошибок, владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научных коммуникаций, навыками работы с операционной системы, навыками работы с современными пакетами прикладных программы статистической обработки.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научных коммуникаций, навыками работы с операционной системы, навыками работы с современными пакетами</p>	<p>Свободно владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научных коммуникаций, навыками работы с операционной системы, навыками работы с современными пакетами прикладных программы статистической обработки..</p>
--	---	-------------------	---	---	---	--

					прикладных программы статистической обработки.	
Второй этап (уровень) (УК-4)-II	<u>Знать:</u> Основные компьютерные технологии, используемые для сбора, анализа, обработки данных	Не знает	Имеет отдельные фрагментарные знания об основных компьютерных технологиях, используемых для сбора, анализа, обработки данных	Имеет не в полном объеме и не структурированные знания об основных компьютерных технологиях, используемых для сбора, анализа, обработки данных	Хорошо знает об основных компьютерных технологиях, используемых для сбора, анализа, обработки данных	Полностью сформированные и структурированные знания об основных компьютерных технологиях, используемых для сбора, анализа, обработки данных
	<u>Уметь:</u> Анализировать альтернативные решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные варианты реализации этих задач, генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации.	Не умеет	Очень слабо умеет анализировать альтернативные решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные варианты реализации этих	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок анализировать альтернативные решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать альтернативные решения исследовательских и практических	Отлично умеет анализировать альтернативные решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные варианты реализации этих задач,

			задач, генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации и.	варианты реализации этих задач, генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации и.	задач, оценивать потенциальные варианты реализации этих задач, генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации.	генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации и задач.
	<u>Владеть:</u> Навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке.	Не владеет	Лишь в некоторой степени, с грубыми ошибками, владеет навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке.	Демонстрирует частичное, без грубых ошибок, владение навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками, владение навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке.	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке.

Третий этап (уровень) (УК-4)-Ш	<p><u>Знать:</u> Следовать основным нормам, принятым в общении на государственном и иностранном языках.</p>	Не знает	Очень слабые представления об основных нормах, принятым в общении на государственном и иностранном языках.	Неполные представления об основных нормах, принятым в общении на государственном и иностранном языках.	Сформированны е, но содержащие отдельные пробелы представления об основных нормах, принятым в общении на государственном и иностранном языках.	Полностью сформированные и структурированны е знания об основных нормах, принятым в общении на государственном и иностранном языках.
	<p><u>Уметь:</u> Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать любую поступающую информацию, избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p>	Не умеет	Очень слабо умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать любую поступающую информацию, избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать любую поступающую информацию, избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	Хорошо умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать любую поступающую информацию, избегать автоматического применения стандартных формул и	Демонстрирует высокий уровень сформированности и умений выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать любую поступающую информацию, избегать автоматического применения стандартных

				<p>формул и приемов при решении задач.</p>	<p>приемов при решении задач.</p>	<p>формул и приемов при решении задач.</p>
	<p><u>Владеть:</u> Различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Лишь в некоторой степени, с грубыми ошибками, владеет различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Демонстрирует частичное, без грубых ошибок, владение различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками, владение различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном</p>	<p>Свободно владеет различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>

					и иностранном языках.	
--	--	--	--	--	--------------------------	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

универсальная компетенция выпускника, освоившего программы аспирантуры.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция УК-5 связана с универсальными компетенциями УК-1, УК-3, УК-4, УК-6, общепрофессиональными компетенциями ОПК-1, ОПК-3, профессиональными компетенциями ПК-1, ПК-2.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)

	заданного уровня освоения компетенций)	баллов)				
Первый этап (уровень) (УК-5)-I	<u>Знать:</u> Нормы и моральные принципы научной этики. Понятие об авторском праве.	Не знает	Фрагментарные представления о норме и моральных принципах научной этики, понятии об авторском праве.	Неполные представления о: норме и моральных принципах научной этики, понятии об авторском праве.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о норме и моральных принципах научной этики, понятии об авторском праве.	Сформированные систематические представления о: норме и моральных принципах научной этики, понятии об авторском праве.
	<u>Уметь:</u> Выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами.	Не умеет	Очень слабо умеет выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами.	Свободно умеет выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами.

	<p><u>Владеть:</u> Навыками написания аннотации научной работы для экспертизы в Комитете по этике.</p>	Не владеет	Лишь в некоторой степени, с грубыми ошибками, владеет навыками написания аннотации научной работы для экспертизы в Комитете по этике.	Демонстрирует частичное, без грубых ошибок, владение навыками написания аннотации научной работы для экспертизы в Комитете по этике.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков написания аннотации научной работы для экспертизы в Комитете по этике.	Свободно владеет навыками написания аннотации научной работы для экспертизы в Комитете по этике.
<p>Второй этап (уровень) (УК-5)-II</p>	<p><u>Знать:</u> Основные нарушения научной этики, порядок проведения этической экспертизы.</p>	Не знает	Имеет отдельные фрагментарные знания об основных нарушениях научной этики, порядке проведения этической экспертизы.	Имеет не в полном объеме и не структурированные знания об основных нарушениях научной этики, порядке проведения этической экспертизы.	Хорошо знает основные нарушения научной этики, порядок проведения этической экспертизы.	Полностью сформированные и структурированные знания об основных нарушениях научной этики, порядке проведения этической экспертизы.

	<p><u>Уметь:</u> Оформлять информированные согласия на исследование.</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Очень слабо умеет оформлять информированные согласия на исследование.</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок оформлять информированные согласия на исследование.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оформлять информированные согласия на исследование.</p>	<p>Отлично умеет оформлять информированные согласия на исследование.</p>
	<p><u>Владеть:</u> Способами выявления и оценки индивидуально-личностных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Лишь в некоторой степени, с грубыми ошибками, владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует частичное, без грубых ошибок, владение способами выявления и оценки индивидуально-личностных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками, владение способами выявления и оценки индивидуально-личностных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое применение способов выявления и оценки индивидуально-личностных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности</p>

Третий этап (уровень) (УК-5)-III	<u>Знать:</u> Основы этики и деонтологии при проведении научных исследований в области физиологии	Не знает	Очень слабые представления об основах этики и деонтологии при проведении научных исследований в области физиологии	Неполные представления об основах этики и деонтологии при проведении научных исследований в области физиологии	Сформированны е, но содержащие отдельные пробелы представления об основах этики и деонтологии при проведении научных исследований в области физиологии.	Полностью сформированные и структурированны е знания об основах этики и деонтологии при проведении научных исследований в области физиологии.
	<u>Уметь:</u> Представлять заявку на научно-исследовательскую работу в этический комитет	Не умеет	Очень слабо умеет представлять заявку на научно-исследовательскую работу в этический комитет	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок представлять заявку на научно-исследовательскую работу в этический комитет	Хорошо умеет представлять заявку на научно-исследовательскую работу в этический комитет	Демонстрирует высокий уровень сформированности и умений представлять заявку на научно-исследовательскую работу в этический комитет
	<u>Владеть:</u> Системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для	Не владеет	Лишь в некоторой степени, с грубыми ошибками, владеет системой способов	Демонстрирует частичное, без грубых ошибок, владение системой способов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками, владение	Свободно владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-

	<p>профессиональной самореализации и определения адекватных путей самосовершенствования.</p>		<p>выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации и определения адекватных путей самосовершенствования.</p>	<p>выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации и определения адекватных путей самосовершенствования.</p>	<p>системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации и определения адекватных путей самосовершенствования.</p>	<p>личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации и определения адекватных путей самосовершенствования.</p>
--	--	--	--	--	--	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

универсальная компетенция выпускника, освоившего программы аспирантуры.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция УК-6 связана с универсальными компетенциями УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, общепрофессиональной компетенцией ОПК-6.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (УК-6)-I	<u>Знать:</u> Возможные сферы и направления профессиональной самореализации.	Не знает	Фрагментарные представления о возможных сферах и направлениях профессиональной самореализации.	Неполные представления о возможных сферах и направлениях профессиональной самореализации.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о возможных сферах и направлениях профессиональной самореализации.	Сформированные систематические представления о возможных сферах и направлениях профессиональной самореализации.

	<p><u>Уметь:</u> Выявлять и формулировать проблемы собственного развития.</p>	Не умеет	Очень слабо умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок выявлять и формулировать проблемы собственного развития.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития.	Свободно умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития.
	<p><u>Владеть:</u> Навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p>	Не владеет	Лишь в некоторой степени, с грубыми ошибками, владеет навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Демонстрирует частичное, без грубых ошибок, владение навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных	Свободно владеет навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач

					ых задач.	
Второй этап (уровень) (УК-6)-II	<u>Знать:</u> Приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	Не знает	Имеет отдельные фрагментарные знания о приемах и технологиях целеполагания и целереализации; путях достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	Имеет не в полном объеме и не структурированные знания о приемах и технологиях целеполагания и целереализации; путях достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	Хорошо знает о приемах и технологиях целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	Полностью сформированные и структурированные знания о приемах и технологиях целеполагания и целереализации; путях достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
	<u>Уметь:</u> Формулировать цели профессионального и личностного развития	Не умеет	Очень слабо умеет формулировать цели профессионального и личностного развития.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок формулировать цели профессионального и личностного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать цели профессионального	Отлично умеет формулировать цели профессионального и личностного развития.

				развития.	ого и личностного развития	
	<u>Владеть:</u> Приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных качеств с целью их совершенствования	Не владеет	Лишь в некоторой степени, с грубыми ошибками, владеет приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных качеств с целью их совершенствования	Демонстрирует частичное, без грубых ошибок, владение приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных качеств с целью их совершенствования	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками, владение приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных качеств с целью их совершенствования	Успешное и систематическое применение приемов выявления и осознания своих возможностей, личностных качеств с целью их совершенствования
Третий этап (уровень) (УК-)6-III	<u>Знать:</u> Полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированное обоснование критериев выбора способов	Не знает	Очень слабые представления о содержании процесса целеполагания, всех его особенностях,	Неполные представления о содержании процесса целеполагания, всех его особенностях,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержании	Полностью сформированные и структурированные знания о содержании процесса

	<p>профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>		<p>аргументированно м обосновании критериев выбора способов профессионально й и личностной целереализации при решении профессиональны х задач.</p>	<p>аргументированно м обосновании критериев выбора способов профессионально й и личностной целереализации при решении профессиональны х задач.</p>	<p>процесса целеполагания, всех его особенностях, аргументирован ном обосновании критериев выбора способов профессиональн ой и личностной целереализации при решении профессиональн ых задач.</p>	<p>целеполагания, всех его особенностях, аргументированно м обосновании критериев выбора способов профессионально й и личностной целереализации при решении профессиональны х задач.</p>
	<p><u>Уметь:</u> Осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Очень слабо умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональны х и морально- ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок осуществлять личностный выбор в различных профессиональны х и морально- ценностных ситуациях, оценивать</p>	<p>Хорошо умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональн ых и морально- ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень сформированност и умений осуществлять личностный выбор в различных профессиональны х и морально- ценностных ситуациях, оценивать</p>

			решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	за него ответственность перед собой и обществом.	последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
	<p><u>Владеть:</u> Приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>	Не владеет	Лишь в некоторой степени, с грубыми ошибками, владеет приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в	Демонстрирует частичное, без грубых ошибок, владение приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками, владение приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования,	Свободно владеет Приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

			сфере научных исследований.	сфере научных исследований. областях.	технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	
--	--	--	-----------------------------	---------------------------------------	---	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1 способность и готовность к организации проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области биологии и медицины

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника, освоившего программы аспирантуры.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ОПК-1 связана с универсальными компетенциями УК-1, УК-2, общепрофессиональными компетенциями ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, профессиональной компетенцией ПК-1.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (ОПК-1)-I	<u>Знать:</u> Государственную систему информирования специалистов по медицине и здравоохранению. Особенности организации проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Не знает	Фрагментарные представления об особенностях организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Неполные представления об особенностях организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины науки.	Сформированные систематические представления об особенностях организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины
	<u>Уметь:</u> Определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы.	Не умеет	Очень слабо умеет определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессионально	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок определять перспективные направления научных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять перспективные направления	Свободно умеет определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессионально

			й деятельности	исследований в предметной сфере профессиональной деятельности	научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы	й деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы
	<u>Владеть:</u> Навыками составления плана научного исследования.	Не владеет	Лишь в некоторой степени, с грубыми ошибками, владеет навыками составления плана научного исследования.	Демонстрирует частичное, без грубых ошибок, владение навыками составления плана научного исследования.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков составления плана научного исследования.	Свободно владеет навыками составления плана научного исследования.
Второй этап (уровень) (ОПК-1)-II	<u>Знать:</u> Основные этапы научного медико-биологического исследования.	Не знает	Имеет отдельные фрагментарные знания об основных этапах научного медико-биологического исследования.	Имеет не в полном объеме и не структурированные знания об основных этапах научного медико-	Хорошо знает основные этапы научного медико-биологического исследования.	Полностью сформированные и структурированные знания об основных этапах научного медико-биологического

				биологического исследования.		исследования.
	<p><u>Уметь:</u> Разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации</p>	Не умеет	Очень слабо умеет разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации	Отлично умеет Разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации

	<u>Владеть:</u> Навыками информационного поиска.	Не владеет	Лишь в некоторой степени, с грубыми ошибками, владеет навыками информационного поиска.	Демонстрирует частичное, без грубых ошибок, владение навыками информационного поиска.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками, владение навыками информационного поиска.	Успешное и систематическое применение навыков информационного поиска.
Третий этап (уровень) (ОПК-1)-III	<u>Знать:</u> Современные сформированные представления об основах проектирования, реализации и оценки результатов освоения образовательной программы.	Не знает	Очень слабые знания о современных представлениях об основах проектирования, реализации и оценки результатов освоения образовательной программы	Неполные знания о современных представлениях об основах проектирования, реализации и оценки результатов освоения образовательной программы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о современных представлениях об основах проектирования, реализации и оценки результатов освоения образовательной программы	Полностью сформированные и структурированные знания о современных представлениях об основах проектирования, реализации и оценки результатов освоения образовательной программы

	<p><u>Уметь:</u> Проводить информационно-патентный поиск, осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования.</p>	Не умеет	Очень слабо умеет проводить информационно-патентный поиск, осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок проводить информационно-патентный поиск, осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования.	Хорошо умеет проводить информационно-патентный поиск, осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования.	Демонстрирует высокий уровень сформированности и умений проводить информационно-патентный поиск, осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования.
	<p><u>Владеть:</u> Навыками написания аннотации научного исследования.</p>	Не владеет	Лишь в некоторой степени, с грубыми ошибками, владеет навыками написания аннотации научного исследования.	Демонстрирует частичное, без грубых ошибок, владение навыками написания аннотации научного исследования..	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками, владение навыками написания аннотации научного	Свободно владеет навыками написания аннотации научного исследования.

					исследования.	
--	--	--	--	--	---------------	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2 способность и готовность к проведению фундаментальных и прикладных научных исследований в области биологии и медицины

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника, освоившего программы аспирантуры.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ОПК-2 связана с общепрофессиональной компетенцией ОПК-1 владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)

	компетенций)					
Первый этап (уровень) (ОПК-2)-I	<u>Знать:</u> Теоретико-методологические аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в области физиологии.	Не знает	Фрагментарные представления о теоретико-методологических аспектах осуществления научно-исследовательской деятельности в области физиологии.	Неполные представления о: теоретико-методологических аспектах осуществления научно-исследовательской деятельности в области физиологии.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о теоретико-методологических аспектах осуществления научно-исследовательской деятельности в области физиологии.	Сформированные систематические представления о теоретико-методологических аспектах осуществления научно-исследовательской деятельности в области физиологии.
	<u>Уметь:</u> Формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения.	Не умеет	Очень слабо умеет формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения.	Свободно умеет формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения.

	<u>Владеть:</u> Навыком проведения научных медико-биологических исследований	Не владеет	Лишь в некоторой степени, с грубыми ошибками, владеет навыками проведения научных медико-биологических исследований.	Демонстрирует частичное, без грубых ошибок, владение навыками проведения научных медико-биологических исследований.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проведения научных медико-биологических исследований.	Свободно владеет навыками проведения научных медико-биологических исследований.
Второй этап (уровень) (ОПК-2)-II	<u>Знать:</u> Методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в области физиологии	Не знает	Имеет отдельные фрагментарные знания методических и организационных аспектах осуществления научно-исследовательской деятельности в области физиологии	Имеет не в полном объеме и не структурированные знания методических и организационных аспектах осуществления научно-исследовательской деятельности в области физиологии	Хорошо знает методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в области физиологии	Полностью сформированные и структурированные знания методических и организационных аспектах осуществления научно-исследовательской деятельности в области физиологии

	<u>Уметь:</u> Применять запланированные методы исследования.	Не умеет	Очень слабо умеет применять запланированные методы исследования.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок применять запланированные методы исследования.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять запланированные методы исследования.	Отлично умеет Применять запланированные методы исследования.
	<u>Владеть:</u> Систематизированными навыками современных методов научных исследований.	Не владеет	Лишь в некоторой степени, с грубыми ошибками, владеет систематизированными навыками современных методов научных исследований.	Демонстрирует частичное, без грубых ошибок, владение систематизированными навыками современных методов научных исследований.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками, владение Систематизированными навыками современных методов научных исследований.	Полное владение систематизированными навыками современных методов научных исследований.
Третий этап (уровень) (ОПК-2)-III	<u>Знать:</u> Государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы в области медицины.	Не знает	Очень слабые представления о государственных образовательных стандартах и основных образовательных	Неполные представления о государственных образовательных стандартах и основных образовательных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о государственных	Полностью сформированные и структурированные знания о государственных образовательных

			программах в области медицины.	программах в области медицины.	образовательных стандартах и основных образовательных программах в области медицины.	стандартах и основных образовательных программах в области медицины.
<u>Уметь:</u> Организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные.	Не умеет	Очень слабо умеет генерировать, формулировать и оформлять новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок генерировать, формулировать и оформлять новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Хорошо умеет генерировать, формулировать и оформлять новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Демонстрирует высокий уровень сформированности и умений генерировать, формулировать и оформлять новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	
<u>Владеть:</u> Способностью анализа результатов образовательной и научно-исследовательской деятельности по программе в целом.	Не владеет	Лишь в некоторой степени, с грубыми ошибками, владеет навыками философского анализа научного	Демонстрирует частичное, без грубых ошибок, владение навыками философского анализа научного	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками, владение навыками	Свободно владеет навыками философского анализа научного знания, теоретического обобщения и	

			знания, теоретического обобщения и генерирования новых идей, в том числе в междисциплинарных областях.	знания, теоретического обобщения и генерирования новых идей, в том числе в междисциплинарных областях.	философского анализа научного знания, теоретического обобщения и генерирования новых идей, в том числе в междисциплинарных областях.	генерирования новых идей, в том числе в междисциплинарных областях.
--	--	--	--	--	--	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-3 способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника, освоившего программы аспирантуры.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ОПК-3 связана с универсальными компетенциями УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, общепрофессиональными компетенциями ОПК-1, ОПК-4.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (ОПК-3)-I	<u>Знать:</u> Основные принципы анализа результатов исследования	Не знает	Фрагментарные представления о (об): современных научных достижениях; способах и методах формирования теоретического знания; этических проблемах науки XXI в.; стратегиях научного исследования в эпоху постнеклассической науки.	Неполные представления о: (об): современных научных достижениях; способах и методах формирования теоретического знания; этических проблемах науки XXI в.; стратегиях научного исследования в эпоху постнеклассической науки.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о: (об): современных научных достижениях; способах и методах формирования теоретического знания; этических проблемах науки XXI в.; стратегиях	Сформированные систематические представления о: (об): современных научных достижениях; способах и методах формирования теоретического знания; этических проблемах науки XXI в.; стратегиях

					научного исследования в эпоху постнеклассической науки.	
<u>Уметь:</u> Интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирования.	Не умеет	Очень слабо умеет осуществлять отбор материала, критически его оценивать, выделять идеи, характеризующие современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок осуществлять отбор материала, критически его оценивать. Умеет выделять идеи, характеризующие современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять отбор материала, критически его оценивать, выделять идеи, характеризующие современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях.	Свободно умеет осуществлять отбор материала, критически его оценивать, выделять идеи, характеризующие современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях.	
<u>Владеть:</u> Методами написания научной статьи, научного доклада.	Не владеет	Лишь в некоторой степени, с грубыми ошибками, владеет навыками критического	Демонстрирует частичное, без грубых ошибок, владение навыками критического	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение	Свободно владеет навыками критического методологического анализа проблем современной	

			методологическог о анализа проблем современной науки; критериями определения научности знания.	методологическог о анализа проблем современной науки; критериями определения научности знания.	навыков критического методологическо го анализа проблем современной науки; критериями определения научности знания.	науки; критериями определения научности знания.
Второй этап (уровень) (ОПК-3)-II	<u>Знать:</u> Основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы	Не знает	Имеет отдельные фрагментарные знания об идеях фальсификационн з-ма; допускает грубые ошибки в описании методов критического анализа и оценки современных научных достижений.	Имеет не в полном объеме и не структурированн ые знания идей фальсификационн зма; методов критического анализа и оценки современных научных достижений.	Хорошо знает идеи фальсификацион изма; модели развития научного знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений.	Полностью сформированные и структурированн ые знания идей фальсификационн зма; методов критического анализа и оценки современных научных достижений.

	<p><u>Уметь:</u> Применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных.</p>	Не умеет	Очень слабо умеет обозначать проблемы в сфере научной деятельности, критически их анализировать, оценивать перспективы возможных вариантов решения исследовательских задач.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок обозначать проблемы в сфере научной деятельности, критически их анализировать, оценивать перспективы возможных вариантов решения исследовательских задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обозначать проблемы в сфере научной деятельности, критически их анализировать, оценивать перспективы возможных вариантов решения исследовательских задач.	Отлично умеет обозначать проблемы в сфере научной деятельности, критически их анализировать, оценивать перспективы возможных вариантов решения исследовательских задач.
	<p><u>Владеть:</u> Методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических, клинических и инструментальных данных с использованием современных ИТ в сравнительном аспекте.</p>	Не владеет	Лишь в некоторой степени, с грубыми ошибками, владеет способностью критически оценивать современные научные достижения и	Демонстрирует частичное, без грубых ошибок, владение способностью критически оценивать современные научные достижения и результаты	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками, владение способностью критически оценивать современные научные	Успешное и систематическое применение способности критически оценивать современные научные достижения и результаты деятельности по

			результаты деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	достижения и результаты деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
Третий этап (уровень) (ОПК-3)-III	<u>Знать:</u> Основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-образовательной деятельности.	Не знает	Очень слабые представления об инновационных методах генерирования новых идей (проб и ошибок, мозгового штурма, синектики, морфологического анализа и др.) при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Неполные представления об инновационных методах генерирования новых идей (проб и ошибок, мозгового штурма, синектики, морфологического анализа и др.) при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об инновационных методах генерирования новых идей (проб и ошибок, мозгового штурма, синектики, морфологического анализа и др.) при решении	Полностью сформированные и структурированные знания об инновационных методах генерирования новых идей (проб и ошибок, мозгового штурма, синектики, морфологического анализа и др.) при решении исследовательских и практических

			ых областях.	ых областях.	исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	задач, в том числе в междисциплинарных областях.
<u>Уметь:</u> Сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах и on-line выступлениях, представлять в мультимедийных презентациях.	Не умеет	Очень слабо умеет генерировать, формулировать и оформлять новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок генерировать, формулировать и оформлять новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Хорошо умеет генерировать, формулировать и оформлять новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Демонстрирует высокий уровень сформированности и умений генерировать, формулировать и оформлять новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	
<u>Владеть:</u> Способами оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах.	Не владеет	Лишь в некоторой степени, с грубыми ошибками, владеет навыками философского анализа научного	Демонстрирует частичное, без грубых ошибок, владение навыками философского анализа научного	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками, владение навыками	Свободно владеет навыками философского анализа научного знания, теоретического обобщения и	

			знания, теоретического обобщения и генерирования новых идей, в том числе в междисциплинарных областях.	знания, теоретического обобщения и генерирования новых идей, в том числе в междисциплинарных областях.	философского анализа научного знания, теоретического обобщения и генерирования новых идей, в том числе в междисциплинарных областях.	генерирования новых идей, в том числе в междисциплинарных областях.
--	--	--	--	--	--	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-4 готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника, освоившего программы аспирантуры.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ОПК-4 связана с универсальными компетенциями УК-1, УК-2, УК-3, общепрофессиональными компетенциями ОПК-3, ОПК-5.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (ОПК-4)-I	<u>Знать:</u> Принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека	Не знает	Фрагментарные представления о (об): современных научных достижениях; способах и методах формирования теоретического знания; этических проблемах науки XXI в.; стратегиях научного исследования в эпоху постнеклассической науки.	Неполные представления о: (об): современных научных достижениях; способах и методах формирования теоретического знания; этических проблемах науки XXI в.; стратегиях научного исследования в эпоху постнеклассической науки.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о: (об): современных научных достижениях; способах и методах формирования теоретического знания; этических проблемах науки XXI в.; стратегиях научного исследования в	Сформированные систематические представления о: (об): современных научных достижениях; способах и методах формирования теоретического знания; этических проблемах науки XXI в.; стратегиях научного исследования в эпоху постнеклассической науки.

					эпоху постнеклассичес- кой науки.	
<u>Уметь:</u> Оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных.	Не умеет	Очень слабо умеет осуществлять отбор материала, критически его оценивать, выделять идеи, характеризующие современные научные достижения, в том числе в междисциплинарн ых областях.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок осуществлять отбор материала, критически его оценивать. Умеет выделять идеи, характеризующие современные научные достижения, в том числе в междисциплинарн ых областях.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять отбор материала, критически его оценивать, выделять идеи, характеризующи е современные научные достижения, в том числе в междисциплина рных областях.	Свободно умеет осуществлять отбор материала, критически его оценивать, выделять идеи, характеризующие современные научные достижения, в том числе в междисциплинарн ых областях.	
<u>Владеть:</u> Навыками внедрения в практику разработанных методов.	Не владеет	Лишь в некоторой степени, с грубыми ошибками, владеет навыками критического	Демонстрирует частичное, без грубых ошибок, владение навыками критического	В целом успешное, но сопровождающе ся отдельными ошибками применение	Свободно владеет навыками критического методологическог о анализа проблем современной	

			методологическог о анализа проблем современной науки; критериями определения научности знания.	методологическог о анализа проблем современной науки; критериями определения научности знания.	навыков критического методологическо го анализа проблем современной науки; критериями определения научности знания.	науки; критериями определения научности знания.
Второй этап (уровень) (ОПК-4)-I I	<u>Знать:</u> Понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты.	Не знает	Имеет отдельные фрагментарные знания об идеях фальсификационн з-ма; допускает грубые ошибки в описании методов критического анализа и оценки современных научных достижений.	Имеет не в полном объеме и не структурированн ые знания идей фальсификационн зма; методов критического анализа и оценки современных научных достижений.	Хорошо знает идеи фальсификацион изма; модели развития научного знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений.	Полностью сформированные и структурированн ые знания идей фальсификационн зма; методов критического анализа и оценки современных научных достижений.

<p><u>Уметь:</u> Формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Очень слабо умеет обозначать проблемы в сфере научной деятельности, критически их анализировать, оценивать перспективы возможных вариантов решения исследовательских задач.</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок обозначать проблемы в сфере научной деятельности, критически их анализировать, оценивать перспективы возможных вариантов решения исследовательских задач.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обозначать проблемы в сфере научной деятельности, критически их анализировать, оценивать перспективы возможных вариантов решения исследовательских задач.</p>	<p>Отлично умеет обозначать проблемы в сфере научной деятельности, критически их анализировать, оценивать перспективы возможных вариантов решения исследовательских задач.</p>
<p><u>Владеть:</u> Мониторингом внедренных в практику методов диагностики и лечения</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Лишь в некоторой степени, с грубыми ошибками, владеет способностью критически оценивать современные научные достижения и</p>	<p>Демонстрирует частичное, без грубых ошибок, владение способностью критически оценивать современные научные достижения и результаты</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками, владение способностью критически оценивать современные научные</p>	<p>Успешное и систематическое применение способности критически оценивать современные научные достижения и результаты деятельности по</p>

			результаты деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	достижения и результаты деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
Третий этап (уровень) (ОПК-4)-III	<u>Знать:</u> Правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение.	Не знает	Очень слабые представления об инновационных методах генерирования новых идей (проб и ошибок, мозгового штурма, синектики, морфологического анализа и др.) при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Неполные представления об инновационных методах генерирования новых идей (проб и ошибок, мозгового штурма, синектики, морфологического анализа и др.) при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об инновационных методах генерирования новых идей (проб и ошибок, мозгового штурма, синектики, морфологического анализа и др.) при решении	Полностью сформированные и структурированные знания об инновационных методах генерирования новых идей (проб и ошибок, мозгового штурма, синектики, морфологического анализа и др.) при решении исследовательских и практических

			ых областях.	ых областях.	исследовательск их и практических задач, в том числе в междисциплина рных областях.	задач, в том числе в междисциплинарн ых областях.
<u>Уметь:</u> Оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека.	Не умеет	Очень слабо умеет генерировать, формулировать и оформлять новые идеи при решении исследовательски х и практических задач, в том числе в междисциплинарн ых областях.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок генерировать, формулировать и оформлять новые идеи при решении исследовательски х и практических задач, в том числе в междисциплинарн ых областях.	Хорошо умеет генерировать, формулировать и оформлять новые идеи при решении исследовательск их и практических задач, в том числе в междисциплина рных областях.	Демонстрирует высокий уровень сформированност и умений генерировать, формулировать и оформлять новые идеи при решении исследовательски х и практических задач, в том числе в междисциплинарн ых областях.	
<u>Владеть:</u> Навыками анализа эффективности внедренных методик.	Не владеет	Лишь в некоторой степени, с грубыми ошибками, владеет навыками философского анализа научного	Демонстрирует частичное, без грубых ошибок, владение навыками философского анализа научного	В целом успешное, но сопровождает ся отдельными ошибками, владение навыками	Свободно владеет навыками философского анализа научного знания, теоретического обобщения и	

			знания, теоретического обобщения и генерирования новых идей, в том числе в междисциплинарных областях.	знания, теоретического обобщения и генерирования новых идей, в том числе в междисциплинарных областях.	философского анализа научного знания, теоретического обобщения и генерирования новых идей, в том числе в междисциплинарных областях.	генерирования новых идей, в том числе в междисциплинарных областях.
--	--	--	--	--	--	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-5 способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника, освоившего программы аспирантуры.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ОПК-5 связана с универсальными компетенциями УК-1, УК-2, общепрофессиональными компетенциями ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, профессиональной компетенцией ПК-1.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (ОПК-5)-I .	<u>Знать:</u> Основные клинико-лабораторные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования.	Не знает	Фрагментарные представления о (об): современных научных достижениях; способах и методах формирования теоретического знания; этических проблемах науки XXI в.; стратегиях научного исследования в эпоху постнеклассической науки.	Неполные представления о: (об): современных научных достижениях; способах и методах формирования теоретического знания; этических проблемах науки XXI в.; стратегиях научного исследования в эпоху постнеклассической науки.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о: (об): современных научных достижениях; способах и методах формирования теоретического знания; этических проблемах науки XXI в.; стратегиях научного исследования в	Сформированные систематические представления о: (об): современных научных достижениях; способах и методах формирования теоретического знания; этических проблемах науки XXI в.; стратегиях научного исследования в

					эпоху постнеклассичес- кой науки.	
	<u>Уметь:</u> Интерпретировать полученные данные по профилю научного исследования	Не умеет	Очень слабо умеет осуществлять отбор материала, критически его оценивать, выделять идеи, характеризующие современные научные достижения, в том числе в междисциплинарн ых областях.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок осуществлять отбор материала, критически его оценивать. Умеет выделять идеи, характеризующие современные научные достижения, в том числе в междисциплинарн ых областях.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять отбор материала, критически его оценивать, выделять идеи, характеризующи е современные научные достижения, в том числе в междисциплина рных областях.	Свободно умеет осуществлять отбор материала, критически его оценивать, выделять идеи, характеризующие современные научные достижения, в том числе в междисциплинарн ых областях.
	<u>Владеть:</u> Технологиями планирования лабораторных и инструментальных методов в рамках целевого исследования	Не владеет	Лишь в некоторой степени, с грубыми ошибками, владеет навыками критического	Демонстрирует частичное, без грубых ошибок, владение навыками критического	В целом успешное, но сопровождающе ся отдельными ошибками применение	Свободно владеет навыками критического методологическог о анализа проблем современной

			методологическог о анализа проблем современной науки; критериями определения научности знания.	методологическог о анализа проблем современной науки; критериями определения научности знания.	навыков критического методологическо го анализа проблем современной науки; критериями определения научности знания.	науки; критериями определения научности знания.
Второй этап (уровень) (ОПК-5)-II	<u>Знать:</u> Основные клинко- инструментальные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования	Не знает	Имеет отдельные фрагментарные знания об идеях фальсификационн з-ма; допускает грубые ошибки в описании методов критического анализа и оценки современных научных достижений.	Имеет не в полном объеме и не структурированн ые знания идей фальсификационн зма; методов критического анализа и оценки современных научных достижений.	Хорошо знает идеи фальсификацион изма; модели развития научного знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений.	Полностью сформированные и структурированн ые знания идей фальсификационн зма; методов критического анализа и оценки современных научных достижений.

	<p><u>Уметь:</u> Использовать техническую документацию при освоении методов исследований.</p>	Не умеет	Очень слабо умеет обозначать проблемы в сфере научной деятельности, критически их анализировать, оценивать перспективы возможных вариантов решения исследовательских задач.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок обозначать проблемы в сфере научной деятельности, критически их анализировать, оценивать перспективы возможных вариантов решения исследовательских задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обозначать проблемы в сфере научной деятельности, критически их анализировать, оценивать перспективы возможных вариантов решения исследовательских задач.	Отлично умеет обозначать проблемы в сфере научной деятельности, критически их анализировать, оценивать перспективы возможных вариантов решения исследовательских задач.
	<p><u>Владеть:</u> Методами лабораторных и инструментальных исследований в рамках целевого исследования</p>	Не владеет	Лишь в некоторой степени, с грубыми ошибками, владеет способностью критически оценивать современные научные достижения и	Демонстрирует частичное, без грубых ошибок, владение способностью критически оценивать современные научные достижения и результаты	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками, владение способностью критически оценивать современные научные	Успешное и систематическое применение способности критически оценивать современные научные достижения и результаты деятельности по

			результаты деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	достижения и результаты деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
Третий этап (уровень) (ОПК-5)-III	<u>Знать:</u> Возможности применения современных лабораторных, инструментальных и нейровизуальных методов исследования; правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием.	Не знает	Очень слабые представления об инновационных методах генерирования новых идей (проб и ошибок, мозгового штурма, синектики, морфологического анализа и др.) при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Неполные представления об инновационных методах генерирования новых идей (проб и ошибок, мозгового штурма, синектики, морфологического анализа и др.) при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об инновационных методах генерирования новых идей (проб и ошибок, мозгового штурма, синектики, морфологического анализа и др.) при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Полностью сформированные и структурированные знания об инновационных методах генерирования новых идей (проб и ошибок, мозгового штурма, синектики, морфологического анализа и др.) при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

			ых областях.	ых областях.	исследовательск их и практических задач, в том числе в междисциплина рных областях.	задач, в том числе в междисциплинарн ых областях.
<u>Уметь:</u> Соблюдать технику безопасности при проведении исследований.	Не умеет	Очень слабо умеет генерировать, формулировать и оформлять новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок генерировать, формулировать и оформлять новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Хорошо умеет генерировать, формулировать и оформлять новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Демонстрирует высокий уровень сформированности и умений генерировать, формулировать и оформлять новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	
<u>Владеть:</u> Навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований в рамках целевого исследования.	Не владеет	Лишь в некоторой степени, с грубыми ошибками, владеет навыками философского анализа научного	Демонстрирует частичное, без грубых ошибок, владение навыками философского анализа научного	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками, владение навыками	Свободно владеет навыками философского анализа научного знания, теоретического обобщения и	

			знания, теоретического обобщения и генерирования новых идей, в том числе в междисциплинарных областях.	знания, теоретического обобщения и генерирования новых идей, в том числе в междисциплинарных областях.	философского анализа научного знания, теоретического обобщения и генерирования новых идей, в том числе в междисциплинарных областях.	генерирования новых идей, в том числе в междисциплинарных областях.
--	--	--	--	--	--	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-6 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника, освоившего программы аспирантуры.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ОПК-6 связана с универсальными компетенциями УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, общепрофессиональной компетенций ОПК-3 профессиональной компетенцией ПК-2.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (ОПК-6)-I	<u>Знать:</u> Требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе.	Не знает	Фрагментарные представления о (об): современных научных достижениях; способах и методах формирования теоретического знания; этических проблемах науки XXI в.; стратегиях научного исследования в эпоху постнеклассической науки.	Неполные представления о: (об): современных научных достижениях; способах и методах формирования теоретического знания; этических проблемах науки XXI в.; стратегиях научного исследования в эпоху постнеклассической науки.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о: (об): современных научных достижениях; способах и методах формирования теоретического знания; этических проблемах науки XXI в.; стратегиях научного исследования в	Сформированные систематические представления о: (об): современных научных достижениях; способах и методах формирования теоретического знания; этических проблемах науки XXI в.; стратегиях научного исследования в эпоху постнеклассической науки.

					эпоху постнеклассичес- кой науки.	
	<u>Уметь:</u> Оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий.	Не умеет	Очень слабо умеет осуществлять отбор материала, критически его оценивать, выделять идеи, характеризующие современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок осуществлять отбор материала, критически его оценивать. Умеет выделять идеи, характеризующие современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять отбор материала, критически его оценивать, выделять идеи, характеризующие современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях.	Свободно умеет осуществлять отбор материала, критически его оценивать, выделять идеи, характеризующие современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях.
	<u>Владеть:</u> Технологиями проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины.	Не владеет	Лишь в некоторой степени, с грубыми ошибками, владеет навыками критического	Демонстрирует частичное, без грубых ошибок, владение навыками критического	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение	Свободно владеет навыками критического методологического анализа проблем современной

			методологическог о анализа проблем современной науки; критериями определения научности знания.	методологическог о анализа проблем современной науки; критериями определения научности знания.	навыков критического методологическо го анализа проблем современной науки; критериями определения научности знания.	науки; критериями определения научности знания.
Второй этап (уровень) (ОПК-6)-II	<u>Знать:</u> Структуру и содержание преподавательской деятельности	Не знает	Имеет отдельные фрагментарные знания об идеях фальсификационн з-ма; допускает грубые ошибки в описании методов критического анализа и оценки современных научных достижений.	Имеет не в полном объеме и не структурированн ые знания идей фальсификационн зма; методов критического анализа и оценки современных научных достижений.	Хорошо знает идеи фальсификацион изма; модели развития научного знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений.	Полностью сформированные и структурированн ые знания идей фальсификационн зма; методов критического анализа и оценки современных научных достижений.

	<p><u>Уметь:</u> Проектировать образовательные программы, разрабатывать формы и методы контроля.</p>	Не умеет	Очень слабо умеет обозначать проблемы в сфере научной деятельности, критически их анализировать, оценивать перспективы возможных вариантов решения исследовательских задач.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок обозначать проблемы в сфере научной деятельности, критически их анализировать, оценивать перспективы возможных вариантов решения исследовательских задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обозначать проблемы в сфере научной деятельности, критически их анализировать, оценивать перспективы возможных вариантов решения исследовательских задач.	Отлично умеет обозначать проблемы в сфере научной деятельности, критически их анализировать, оценивать перспективы возможных вариантов решения исследовательских задач.
	<p><u>Владеть:</u> Методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи</p>	Не владеет	Лишь в некоторой степени, с грубыми ошибками, владеет способностью критически оценивать современные научные достижения и	Демонстрирует частичное, без грубых ошибок, владение способностью критически оценивать современные научные достижения и результаты	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками, владение способностью критически оценивать современные научные	Успешное и систематическое применение способности критически оценивать современные научные достижения и результаты деятельности по

			результаты деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	достижения и результаты деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
Третий этап (уровень) (ОПК-6)-III	<u>Знать:</u> Возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий в образовании.	Не знает	Очень слабые представления об инновационных методах генерирования новых идей (проб и ошибок, мозгового штурма, синектики, морфологического анализа и др.) при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Неполные представления об инновационных методах генерирования новых идей (проб и ошибок, мозгового штурма, синектики, морфологического анализа и др.) при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об инновационных методах генерирования новых идей (проб и ошибок, мозгового штурма, синектики, морфологического анализа и др.) при решении	Полностью сформированные и структурированные знания об инновационных методах генерирования новых идей (проб и ошибок, мозгового штурма, синектики, морфологического анализа и др.) при решении исследовательских и практических

			ых областях.	ых областях.	исследовательск их и практических задач, в том числе в междисциплина рных областях.	задач, в том числе в междисциплинарн ых областях.
<u>Уметь:</u> Проводить воспитательную работу в рамках преподаваемой дисциплины	Не умеет	Очень слабо умеет генерировать, формулировать и оформлять новые идеи при решении исследовательски х и практических задач, в том числе в междисциплинарн ых областях.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок генерировать, формулировать и оформлять новые идеи при решении исследовательски х и практических задач, в том числе в междисциплинарн ых областях.	Хорошо умеет генерировать, формулировать и оформлять новые идеи при решении исследовательск их и практических задач, в том числе в междисциплина рных областях.	Демонстрирует высокий уровень сформированност и умений генерировать, формулировать и оформлять новые идеи при решении исследовательски х и практических задач, в том числе в междисциплинарн ых областях.	
<u>Владеть:</u> Технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.	Не владеет	Лишь в некоторой степени, с грубыми ошибками, владеет навыками философского анализа научного	Демонстрирует частичное, без грубых ошибок, владение навыками философского анализа научного	В целом успешное, но сопровождает ся отдельными ошибками, владение навыками	Свободно владеет навыками философского анализа научного знания, теоретического обобщения и	

			знания, теоретического обобщения и генерирования новых идей, в том числе в междисциплинарных областях.	знания, теоретического обобщения и генерирования новых идей, в том числе в междисциплинарных областях.	философского анализа научного знания, теоретического обобщения и генерирования новых идей, в том числе в междисциплинарных областях.	генерирования новых идей, в том числе в междисциплинарных областях.
--	--	--	--	--	--	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1 Способность к научно-исследовательской деятельности в области неврологии

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника, освоившего программы аспирантуры.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-1 связана с общепрофессиональной компетенций ОПК-1 владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (ПК-1)-I	<u>Знать:</u> Принципы доказательной медицины.	Не знает	Фрагментарные представления о (об): современных научных достижениях; способах и методах формирования теоретического знания; этических проблемах науки XXI в.; стратегиях научного исследования в эпоху постнеклассической науки.	Неполные представления о: (об): современных научных достижениях; способах и методах формирования теоретического знания; этических проблемах науки XXI в.; стратегиях научного исследования в эпоху постнеклассической науки.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о: (об): современных научных достижениях; способах и методах формирования теоретического знания; этических проблемах науки XXI в.; стратегиях научного исследования в	Сформированные систематические представления о: (об): современных научных достижениях; способах и методах формирования теоретического знания; этических проблемах науки XXI в.; стратегиях научного исследования в эпоху постнеклассической науки.

					эпоху постнеклассичес- кой науки.	
	<u>Уметь:</u> Осуществлять отбор единиц наблюдения в исследование по критериям включения и исключения.	Не умеет	Очень слабо умеет осуществлять отбор материала, критически его оценивать, выделять идеи, характеризующие современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок осуществлять отбор материала, критически его оценивать. Умеет выделять идеи, характеризующие современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять отбор материала, критически его оценивать, выделять идеи, характеризующие современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях.	Свободно умеет осуществлять отбор материала, критически его оценивать, выделять идеи, характеризующие современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях.
	<u>Владеть:</u> Навыками научного исследования в области неврологии	Не владеет	Лишь в некоторой степени, с грубыми ошибками, владеет навыками критического	Демонстрирует частичное, без грубых ошибок, владение навыками критического	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение	Свободно владеет навыками критического методологического анализа проблем современной

			методологическог о анализа проблем современной науки; критериями определения научности знания.	методологическог о анализа проблем современной науки; критериями определения научности знания.	навыков критического методологическо го анализа проблем современной науки; критериями определения научности знания.	науки; критериями определения научности знания.
Второй этап (уровень) (ПК-1)-II	<u>Знать:</u> Правила отбора единиц наблюдения в научных исследованиях.	Не знает	Имеет отдельные фрагментарные знания об идеях фальсификационн з-ма; допускает грубые ошибки в описании методов критического анализа и оценки современных научных достижений.	Имеет не в полном объеме и не структурированн ые знания идей фальсификационн зма; методов критического анализа и оценки современных научных достижений.	Хорошо знает идеи фальсификацион изма; модели развития научного знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений.	Полностью сформированные и структурированн ые знания идей фальсификационн зма; методов критического анализа и оценки современных научных достижений.

	<p><u>Уметь:</u> Критически анализировать и обобщать полученные научные данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения, реабилитации.</p>	Не умеет	Очень слабо умеет обозначать проблемы в сфере научной деятельности, критически их анализировать, оценивать перспективы возможных вариантов решения исследовательских задач.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок обозначать проблемы в сфере научной деятельности, критически их анализировать, оценивать перспективы возможных вариантов решения исследовательских задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обозначать проблемы в сфере научной деятельности, критически их анализировать, оценивать перспективы возможных вариантов решения исследовательских задач.	Отлично умеет обозначать проблемы в сфере научной деятельности, критически их анализировать, оценивать перспективы возможных вариантов решения исследовательских задач.
	<p><u>Владеть:</u> Методами исследования медико-организационной деятельности медицинских работников.</p>	Не владеет	Лишь в некоторой степени, с грубыми ошибками, владеет способностью критически оценивать современные научные достижения и	Демонстрирует частичное, без грубых ошибок, владение способностью критически оценивать современные научные достижения и результаты	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками, владение способностью критически оценивать современные научные	Успешное и систематическое применение способности критически оценивать современные научные достижения и результаты деятельности по

			результаты деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	достижения и результаты деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
Третий этап (уровень) (ПК-1)-III	<u>Знать:</u> Показатели здоровья населения согласна возраста в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения.	Не знает	Очень слабые представления об инновационных методах генерирования новых идей (проб и ошибок, мозгового штурма, синектики, морфологического анализа и др.) при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Неполные представления об инновационных методах генерирования новых идей (проб и ошибок, мозгового штурма, синектики, морфологического анализа и др.) при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об инновационных методах генерирования новых идей (проб и ошибок, мозгового штурма, синектики, морфологического анализа и др.) при решении	Полностью сформированные и структурированные знания об инновационных методах генерирования новых идей (проб и ошибок, мозгового штурма, синектики, морфологического анализа и др.) при решении исследовательских и практических

			ых областях.	ых областях.	исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	задач, в том числе в междисциплинарных областях.
<u>Уметь:</u> Определять соотношение риска и пользы от изучаемых в соответствии с профилем методов вмешательства.	Не умеет	Очень слабо умеет генерировать, формулировать и оформлять новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок генерировать, формулировать и оформлять новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Хорошо умеет генерировать, формулировать и оформлять новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Демонстрирует высокий уровень сформированности и умений генерировать, формулировать и оформлять новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	
<u>Владеть:</u> Навыками анализа различных организационно-правовых форм медицинских организаций.	Не владеет	Лишь в некоторой степени, с грубыми ошибками, владеет навыками философского анализа научного	Демонстрирует частичное, без грубых ошибок, владение навыками философского анализа научного	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками, владение навыками	Свободно владеет навыками философского анализа научного знания, теоретического обобщения и	

			знания, теоретического обобщения и генерирования новых идей, в том числе в междисциплинарных областях.	знания, теоретического обобщения и генерирования новых идей, в том числе в междисциплинарных областях.	философского анализа научного знания, теоретического обобщения и генерирования новых идей, в том числе в междисциплинарных областях.	генерирования новых идей, в том числе в междисциплинарных областях.
--	--	--	--	--	--	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2 Готовность к педагогической деятельности в области неврологии

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника, освоившего программы аспирантуры.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-2 связана с общепрофессиональной компетенцией ОПК-1 владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-60 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) (ПК-2)-I	<u>Знать:</u> предмет нервные болезни	Не знает	Фрагментарные представления о (об): современных научных достижениях; способах и методах формирования теоретического знания; этических проблемах науки XXI в.; стратегиях научного исследования в эпоху постнеклассической науки.	Неполные представления о: (об): современных научных достижениях; способах и методах формирования теоретического знания; этических проблемах науки XXI в.; стратегиях научного исследования в эпоху постнеклассической науки.	Сформированны е, но содержащие отдельные пробелы представления о: (об): современных научных достижениях; способах и методах формирования теоретического знания; этических проблемах науки XXI в.; стратегиях научного исследования в	Сформированные систематические представления о: (об): современных научных достижениях; способах и методах формирования теоретического знания; этических проблемах науки XXI в.; стратегиях научного исследования в эпоху постнеклассической науки.

					эпоху постнеклассичес- кой науки.	
<u>Уметь:</u> формулировать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности;	Не умеет	Очень слабо умеет осуществлять отбор материала, критически его оценивать, выделять идеи, характеризующие современные научные достижения, в том числе в междисциплинарн ых областях.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок осуществлять отбор материала, критически его оценивать. Умеет выделять идеи, характеризующие современные научные достижения, в том числе в междисциплинарн ых областях.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять отбор материала, критически его оценивать, выделять идеи, характеризующи е современные научные достижения, в том числе в междисциплина рных областях.	Свободно умеет осуществлять отбор материала, критически его оценивать, выделять идеи, характеризующие современные научные достижения, в том числе в междисциплинарн ых областях.	
<u>Владеть:</u> навыками самостоятельной педагогической деятельности, требуемыми широкого образования в области неврологии	Не владеет	Лишь в некоторой степени, с грубыми ошибками, владеет навыками критического	Демонстрирует частичное, без грубых ошибок, владение навыками критического	В целом успешное, но сопровождающе ся отдельными ошибками применение	Свободно владеет навыками критического методологическог о анализа проблем современной	

			методологическог о анализа проблем современной науки; критериями определения научности знания.	методологическог о анализа проблем современной науки; критериями определения научности знания.	навыков критического методологическо го анализа проблем современной науки; критериями определения научности знания.	науки; критериями определения научности знания.
Второй этап (уровень) (ПК-2)-II	<u>Знать:</u> основные технологии педагогического процесса	Не знает	Имеет отдельные фрагментарные знания об идеях фальсификационн з-ма; допускает грубые ошибки в описании методов критического анализа и оценки современных научных достижений.	Имеет не в полном объеме и не структурированн ые знания идей фальсификационн зма; методов критического анализа и оценки современных научных достижений.	Хорошо знает идеи фальсификацион изма; модели развития научного знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений.	Полностью сформированные и структурированн ые знания идей фальсификационн зма; методов критического анализа и оценки современных научных достижений.

	<p><u>Уметь:</u> решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Очень слабо умеет обозначать проблемы в сфере научной деятельности, критически их анализировать, оценивать перспективы возможных вариантов решения исследовательских задач.</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок обозначать проблемы в сфере научной деятельности, критически их анализировать, оценивать перспективы возможных вариантов решения исследовательских задач.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обозначать проблемы в сфере научной деятельности, критически их анализировать, оценивать перспективы возможных вариантов решения исследовательских задач.</p>	<p>Отлично умеет обозначать проблемы в сфере научной деятельности, критически их анализировать, оценивать перспективы возможных вариантов решения исследовательских задач.</p>
	<p><u>Владеть:</u> навыками технологии педагогического процесса</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Лишь в некоторой степени, с грубыми ошибками, владеет способностью критически оценивать современные научные достижения и</p>	<p>Демонстрирует частичное, без грубых ошибок, владение способностью критически оценивать современные научные достижения и результаты</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками, владение способностью критически оценивать современные научные</p>	<p>Успешное и систематическое применение способности критически оценивать современные научные достижения и результаты деятельности по</p>

			результаты деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	достижения и результаты деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
Третий этап (уровень) (ПК-2)-III	<u>Знать:</u> инновационные технологии педагогического процесса	Не знает	Очень слабые представления об инновационных методах генерирования новых идей (проб и ошибок, мозгового штурма, синектики, морфологического анализа и др.) при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Неполные представления об инновационных методах генерирования новых идей (проб и ошибок, мозгового штурма, синектики, морфологического анализа и др.) при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об инновационных методах генерирования новых идей (проб и ошибок, мозгового штурма, синектики, морфологического анализа и др.) при решении	Полностью сформированные и структурированные знания об инновационных методах генерирования новых идей (проб и ошибок, мозгового штурма, синектики, морфологического анализа и др.) при решении исследовательских и практических

			ых областях.	ых областях.	исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	задач, в том числе в междисциплинарных областях.
<u>Уметь:</u> анализировать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;	Не умеет	Очень слабо умеет генерировать, формулировать и оформлять новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок генерировать, формулировать и оформлять новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Хорошо умеет генерировать, формулировать и оформлять новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Демонстрирует высокий уровень сформированности и умений генерировать, формулировать и оформлять новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	
<u>Владеть:</u> навыками инновационных технологий педагогического процесса	Не владеет	Лишь в некоторой степени, с грубыми ошибками, владеет навыками философского анализа научного	Демонстрирует частичное, без грубых ошибок, владение навыками философского анализа научного	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками, владение навыками	Свободно владеет навыками философского анализа научного знания, теоретического обобщения и	

			<p>знания, теоретического обобщения и генерирования новых идей, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>знания, теоретического обобщения и генерирования новых идей, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>философского анализа научного знания, теоретического обобщения и генерирования новых идей, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>генерирования новых идей, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
--	--	--	---	---	---	--