

**Фонд
оценочных средств**
по дисциплине (практике) «Педагогическая практика»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление 47.03.03 – РФ, 531400 – КР Религиоведение
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
бакалавр

2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 47.03.03 – РФ, 531400 – КР Религиоведение

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры философии и религиоведения им. академика А.Ч. Какеева

наименование кафедры

протокол № 2 от "31" октября 2024 г.

Заведующий кафедрой философии и религиоведения

наименование кафедры



подпись

Осмонова Н.И.

расшифровка подписи

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p>ПК-4: Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности обладать навыками для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знаний о разности культур и религий</p>	<p>Знать: - принципы организации групповой работы - различия в культурных и религиозных особенностях - принципы управленческой деятельности.</p>	<p>Блок А, Д – задания репродуктивного уровня <i>Написание обобщающих эссе и оформление презентаций по изученным темам</i></p>
	<p>Уметь: - диагностировать и выявить выявлять проблемные ситуации, связанные с различиями культур и религий, разрабатывать предложения по урегулированию</p>	<p>Блок В, Д – задания реконструктивного уровня <i>Организация и проведение коллоквиумов и мозговых штурмов (на предмет развития критического мышления).</i></p>
	<p>Владеть: - – навыками фасилитации и организации групповой работы для решения оперативных управленческих задач.</p>	<p>Блок С, Д – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Подготовка докладов, сочетающихся с изучаемыми темами, не вошедшими в общую программу обучения.</i></p>
<p>ПК-3: Способен пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области гуманитарного знания (с учетом междисциплинарности религиоведения)</p>	<p>Знать: - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - прививать навыки обучения обучающимся с учетом возрастных особенностей; - сформировать у обучающихся толерантность и навыки поведения в изменяющейся мультикультурной среде.</p>	<p>Блок А, Д – задания репродуктивного уровня <i>Написание обобщающих эссе и оформление презентаций по изученным темам</i></p>
	<p>Уметь: - развивать у обучающихся творческий подход, самостоятельность и культуру здорового и безопасного образа жизни;</p>	<p>Блок В, Д – задания реконструктивного уровня <i>Организация и проведение коллоквиумов и мозговых штурмов (на предмет развития критического мышления).</i></p>
	<p>Владеть: - навыками соблюдения правовых, нравственных этических норм, требований профессиональной этики;.</p>	<p>Блок С, Д – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Подготовка докладов, сочетающихся с изучаемыми темами, не вошедшими в общую программу обучения.</i></p>
<p>ПК-2: Способен самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу, интерпретировать и представлять в ясной</p>	<p>Знать: - навыками интерпретировать и представлять в ясной форме содержание, излагать точно и доходчиво свои мысли - принципы подбора методических и учебных материалов - воспроизводить и объяснять базовый учебный материал в области</p>	<p>Блок А, Д – задания репродуктивного уровня <i>Написание обобщающих эссе и оформление презентаций по изученным темам</i></p>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p>форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции методики преподавания религиозных дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>	<p>религиоведения в соотношении с базовыми знаниями по философским дисциплинам с требуемой степенью научной точности и полноты</p>	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать учебные и методические материалы для религиозных дисциплин - анализировать особенности образовательного процесса и разрабатывать рекомендации его оптимизации. - интегрировать базовый материал в области религиоведения с базовыми знаниями по философским дисциплинам; 	<p>Блок В, Д – задания реконструктивного уровня <i>Организация и проведение коллоквиумов и мозговых штурмов (на предмет развития критического мышления).</i></p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления и подбора методических материалов для религиозных дисциплин - общими навыками изучения образовательного процесса и его участников с последующей реализацией данных в разработке типовых рекомендаций его оптимизации педагогическим навыком применения, изложения и адаптации базовых знаний в области гуманитарного знания при преподавании религиозных, философских и обществоведческих дисциплин сообразно целям, задачам, методами уровням общего образования - навыком оценивания и разработкой шкал оценивания 	<p>Блок С, Д – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Подготовка докладов, сочетающихся с изучаемыми темами, не вошедшими в общую программу обучения.</i></p>
<p>ПК-1: Способен самостоятельно готовить тезисы научных докладов, писать статьи, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиозной тематике</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы написания научных текстов, оформления и технического редактирования; 	<p>Блок А, Д – задания репродуктивного уровня <i>Написание обобщающих эссе и оформление презентаций по изученным темам</i></p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять научные тексты - систематизировать источники и события - осуществлять целенаправленный сбор и сопоставление научной литературы 	<p>Блок В, Д – задания реконструктивного уровня <i>Организация и проведение коллоквиумов и мозговых штурмов (на предмет развития критического мышления).</i></p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками интерпретировать и представлять в ясной форме содержание, излагать точно и доходчиво свои мысли. 	<p>Блок С, Д – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Подготовка докладов, сочетающихся с изучаемыми темами, не вошедшими в общую программу обучения.</i></p>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p>УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p><u>Знать:</u> - понятия и признаки коррупции, причины возникновения и распространения коррупции в обществе, основные нормативно-правовые акты и международные конвенции в сфере противодействия коррупции, государственные органы и общественные организации, занимающиеся предупреждением и борьбой с коррупцией.</p>	<p>Блок А, Д – задания репродуктивного уровня <i>Написание обобщающих эссе и оформление презентаций по изученным темам</i></p>
	<p><u>Уметь:</u> - определять факторы, приводящие к коррупции, занимает активную гражданскую позицию по отношению к проявлениям коррупции</p>	<p>Блок В, Д – задания реконструктивного уровня <i>Организация и проведение коллоквиумов и мозговых штурмов (на предмет развития критического мышления).</i></p>
	<p><u>Владеть:</u> - навыками формирования антикоррупционного сознания и антикоррупционной структуры, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции и устойчивых навыков антикоррупционного поведения. Проявляет нетерпимое поведение к коррупционному проявлению и уважительное отношение к праву и закону</p>	<p>Блок С, Д – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Подготовка докладов, сочетающихся с изучаемыми темами, не вошедшими в общую программу обучения.</i></p>
<p>УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><u>Знать:</u> - базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p>	<p>Блок А, Д – задания репродуктивного уровня <i>Написание обобщающих эссе и оформление презентаций по изученным темам</i></p>
	<p><u>Уметь:</u> - применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p>	<p>Блок В, Д – задания реконструктивного уровня <i>Организация и проведение коллоквиумов и мозговых штурмов (на предмет развития критического мышления).</i></p>
	<p><u>Владеть:</u> - навыками использования финансовых инструментов для управления личным и финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических финансовых рисков</p>	<p>Блок С, Д – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Подготовка докладов, сочетающихся с изучаемыми темами, не вошедшими в общую программу обучения.</i></p>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p>УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знать: - понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Блок А, Д – задания репродуктивного уровня <i>Написание обобщающих эссе и оформление презентаций по изученным темам</i></p>
	<p>Уметь: - планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>Блок В, Д – задания реконструктивного уровня <i>Организация и проведение коллоквиумов и мозговых штурмов (на предмет развития критического мышления).</i></p>
	<p>Владеть: - навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>Блок С, Д – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Подготовка докладов, сочетающихся с изучаемыми темами, не вошедшими в общую программу обучения.</i></p>
<p>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Знать: - классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций - принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации</p>	<p>Блок А, Д – задания репродуктивного уровня <i>Написание обобщающих эссе и оформление презентаций по изученным темам</i></p>
	<p>Уметь: - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности - выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций - оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению</p>	<p>Блок В, Д – задания реконструктивного уровня <i>Организация и проведение коллоквиумов и мозговых штурмов (на предмет развития критического мышления).</i></p>
	<p>Владеть: - методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций - навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Блок С, Д – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Подготовка докладов, сочетающихся с изучаемыми темами, не вошедшими в общую программу обучения.</i></p>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы эффективного управления собственным временем; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. 	<p>Блок А, Д – задания репродуктивного уровня <i>Написание обобщающих эссе и оформление презентаций по изученным темам</i></p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно планировать и контролировать собственное время - использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения 	<p>Блок В, Д – задания реконструктивного уровня <i>Организация и проведение коллоквиумов и мозговых штурмов (на предмет развития критического мышления).</i></p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами управления собственным временем; - технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков - методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни 	<p>Блок С, Д – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Подготовка докладов, сочетающихся с изучаемыми темами, не вошедшими в общую программу обучения.</i></p>
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы эффективного управления собственным временем; 	<p>Блок А, Д – задания репродуктивного уровня <i>Написание обобщающих эссе и оформление презентаций по изученным темам</i></p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах 	<p>Блок В, Д – задания реконструктивного уровня <i>Организация и проведение коллоквиумов и мозговых штурмов (на предмет развития критического мышления).</i></p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения 	<p>Блок С, Д – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Подготовка докладов, сочетающихся с изучаемыми темами, не вошедшими в общую программу обучения.</i></p>
<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения устного и письменного высказывания на государственном иностранном языках - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации 	<p>Блок А, Д – задания репродуктивного уровня <i>Написание обобщающих эссе и оформление презентаций по изученным темам</i></p>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
государственном языке РФ, КР и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском, кыргызском и иностранном языках. 	<p>Блок В, Д – задания реконструктивного уровня <i>Организация и проведение коллоквиумов и мозговых штурмов (на предмет развития критического мышления).</i></p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском, кыргызском и иностранном языках - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском, кыргызском и иностранном языках 	<p>Блок С, Д – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Подготовка докладов, сочетающихся с изучаемыми темами, не вошедшими в общую программу обучения.</i></p>
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы и нормы социального взаимодействия - основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии 	<p>Блок А, Д – задания репродуктивного уровня <i>Написание обобщающих эссе и оформление презентаций по изученным темам</i></p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды 	<p>Блок В, Д – задания реконструктивного уровня <i>Организация и проведение коллоквиумов и мозговых штурмов (на предмет развития критического мышления).</i></p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде 	<p>Блок С, Д – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Подготовка докладов, сочетающихся с изучаемыми темами, не вошедшими в общую программу обучения.</i></p>
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач - основные методы оценки разных способов решения задач - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. 	<p>Блок А, Д – задания репродуктивного уровня <i>Написание обобщающих эссе и оформление презентаций по изученным темам</i></p>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Уметь: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.	Блок В, Д – задания реконструктивного уровня <i>Организация и проведение коллоквиумов и мозговых штурмов (на предмет развития критического мышления).</i>
	Владеть: - методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта - навыками работы с нормативно-правовой документацией	Блок С, Д – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Подготовка докладов, сочетающихся с изучаемыми темами, не вошедшими в общую программу обучения.</i>
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: - методики поиска, сбора и обработки информации - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности - метод системного анализа	Блок А, Д – задания репродуктивного уровня <i>Написание обобщающих эссе и оформление презентаций по изученным темам</i>
	Уметь: - применять методики поиска, сбора и обработки информации - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников - применять системный подход для решения поставленных задач	Блок В, Д – задания реконструктивного уровня <i>Организация и проведение коллоквиумов и мозговых штурмов (на предмет развития критического мышления).</i>
	Владеть: - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации - методикой системного подхода для решения поставленных задач	Блок С, Д – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Подготовка докладов, сочетающихся с изучаемыми темами, не вошедшими в общую программу обучения.</i>

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «СВОБОДА СОВЕСТИ И ГОСУДАРСТВЕННО-КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

Курс/семестр: 4/8
Количество кредитов (ЗЕ): 3
Отчетность: зачёт

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачетный минимум	Зачетный максимум	График контроля
Модуль 1					
Подготовительный этап	Текущий контроль	Активность, посещаемость	2	5	26

		(За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла. За активность - +0,5 балла)			
	Рубежный контроль	Посещение учебно-воспитательных мероприятий в целях ознакомления с методами работы с учащимися	11	18	
Модуль 2					
Проведение занятий	Текущий контроль	Активность, посещаемость (За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла. За активность - +0,5 балла)	2	5	27
	Рубежный контроль	Проведение учебно-воспитательных мероприятий	12	19	
Модуль 3					
Отчет по результатам прохождения педагогической практики	Текущий контроль	Активность, посещаемость (За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла. За активность - +0,5 балла)	2	5	28
	Рубежный контроль	Оформление индивидуальных отчетов о педагогической практике	11	18	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (зачёт с оценкой)		Зачёт с оценкой	20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	
Модуль		логически завершённая часть дисциплины			
Текущий контроль		самостоятельная работа обучающегося, посещаемость и активность на занятиях			
Рубежный контроль		проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом			
Промежуточный контроль		завершённая задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины			

Контрольные вопросы и задания

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ С ОЦЕНКОЙ:

ЗНАТЬ:

1. Особенности взаимосвязь теории и практики в педагогике.
2. Методология практической педагогической деятельности. Учитель и наука.
3. Сущность и особенности воспитания. Закономерности и принципы воспитания.
4. Современные подходы в воспитании.
5. Современные концепции воспитания.
6. Педагогическое проектирование: сущность, принципы, объекты, формы, этапы.
7. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.
8. Педагогические технологии: понятия, классификации, примеры.
9. Аксиологический подход в педагогике. Педагогические ценности.
10. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.

УМЕТЬ:

11. Инновационные процессы в образовании. Позиция педагога в инновационных процессах.

12. Здоровьесберегающие технологии в современной школе.
13. Педагогическое взаимодействие: структура, типы, показатели эффективности.
14. Коллектив как объект и субъект воспитания.
15. Пути и средства развития и сплочения коллектива.
16. Педагогическое регулирование межличностных и межгрупповых отношений в коллективе.
17. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания. Выбор методов воспитания.
18. Методы формирования сознания.
19. Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения. Методы стимулирования.
20. Классный руководитель в школе, особенности его деятельности. Функции и направления деятельности классного руководителя.

ВЛАДЕТЬ:

21. Классный воспитательный час. Методика подготовки и проведения.
22. Формы работы классного руководителя с родителями учащихся.
23. Условия, пути и средства развития сотрудничества педагогов, учащихся и родителей.
24. Воспитание патриотизма и культуры межнационального общения
25. Психолого-педагогическая диагностика
26. Теория педагогической задачи: понятие, классификации, решение задачи, принятие решения.
27. Технологии решения задач. Анализ решения педагогической задачи.
28. Способы и приемы контроля и возрастнo-сообразного оценивания педагогической деятельности.
29. Анализ, целеполагание и планирование педагогической деятельности
30. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.

Темы курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

Перечень видов оценочных средств

1. План-конспект уроков по темам учебного процесса учебного заведения (школы)
2. Анализ посещенных уроков сокурсника
3. Отзыв методиста-руководителя практики в школе.

Фонд оценочных средств

Продукты самостоятельной работы студента-практиканта, представляющие собой письменную фиксацию процесса проведения занятия:

1. КОНСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ К ЗАНЯТИЯМ (МЕРОПРИЯТИЯМ)

План-конспект урока (методика в методических указаниях)

Анализ посещенного урока (методика в приложении)

Отзыв научного руководителя по дневнику практики установленного образца в КРСУ.

Зачет ставится на основании отчета студента о педагогической практике, утвержденного руководителем практики. Объем отчета – не менее 20 страниц, напечатанных через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman 14 пт. с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом.

В отчет должно быть включено методическое обеспечение проведенных занятий (подробный конспект занятий, перечень контрольных вопросов, задания, тесты, список литературы).

«ЗАЧТЕНО»

- логичные, структурированные, продуманные и доказательные выступления в качестве преподавателя на уроках;

- излагаемая студентом информация на занятиях не ограничена материалами учебников и учебных пособий, содержит сведения дополнительных источников литературы;

- в уроках, проведенных студентом, чётко прослеживается умение сопоставлять теоретические знания с практическими (в том числе, умение приводить примеры из практики, иллюстрирующие теоретические положения излагаемой информации);

- демонстрация точного понимания понятийно-терминологического аппарата реализуемой дисциплины и грамотное использование его в текстах конспектов уроков;

- полнота оформления документации;

- качественно подготовленные материалы проводимых занятий;

- речь уверенная, грамотная, научная;

- умение уверенно держаться перед аудиторией.

«НЕ ЗАЧТЕНО»

- не выполнен объем практики;

- подготовка к выступлениям на уроках соответствует критериям «не зачтено»;

- оформление документации по итогам практики соответствует критериям «не зачтено»;

- выступления на занятиях неструктурированы, недоказательны; логика изложения прослеживается слабо, либо не прослеживается вообще;

- излагаемая студентом на уроках информация слабо напоминает материалы учебников и учебных пособий, воспроизводится неточно, неверно;

- в выступлении студента при проведении урока нет сопоставления теоретических и практических знаний; либо студент всё старается излагать с помощью примеров, которые почти никак не соотносятся с информацией из учебника;

- знания понятийно-терминологического аппарата в целом отсутствуют, либо крайне ограничены;

- эмоциональный фон ответа не всегда адекватен ситуации проведения урока (повышенная тревожность, повышенная скованность, демагогичность, излишне повышенный фон настроения, плаксивость, безразличность и т.д.). Может быть адекватным, что свидетельствует о самокритичности студента;

- речь при проведении занятий, в основном, «бытовая».