

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



Технологическая (проектно-технологическая) практика 1


рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русской филологии	
Учебный план	b440301_25_1 ПО Нач.обр.plx Направление 44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование профиль «Начальное образование» (в билингвальной образовательной среде)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: зачет с оценкой 3
в том числе:		
аудиторные занятия	0	
самостоятельная работа	136	

Распределение часов дисциплины по семестрам


Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Контактная работа в период теоретического обучения	80	80	80	80
Контактная работа	80	80	80	80
Сам. работа	136	136	136	136
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

Кандидат филологических наук, Доцент, Савина М.С. 

Рецензент(ы):

Кандидат филологических наук, Доцент, Гатина А.Э. 

Кандидат филологических наук, Доцент, Каменева М.Б. 

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование
профиль «Начальное образование» (в билингвальной образовательной среде)
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2025 протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 03.10.2025 г. № 1 _____

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Гатина А.Э

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Гатина А.Э

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Гатина А.Э

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Гатина А.Э

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Гатина А.Э

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Проектно-технологическая практика нацелена на формирование у студентов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование", профиль "Начальное образование" навыков формирования и ведения проектной деятельности в школе.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История педагогики и образования
2.1.2	Основы критического мышления
2.1.3	Теории обучения и воспитания
2.1.4	Фонетика, орфоэпия русского языка
2.1.5	Психолого-педагогический модуль
2.1.6	Русский язык и литература (начальный уровень)
2.1.7	Педагогическая риторика
2.1.8	История России
2.1.9	Основы российской государственности
2.1.10	Русский язык
2.1.11	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.12	Здоровьесберегающий модуль
2.1.13	Информационные технологии в образовании
2.1.14	Общие основы педагогики
2.1.15	Ознакомительная практика
2.1.16	Информационно-технологический модуль
2.1.17	Предметный модуль
2.1.18	Практика по профилю подготовки
2.1.19	Национально-региональный компонент
2.1.20	Лексикология, фразеология русского языка
2.1.21	Общая психология с элементами этнопсихологии
2.1.22	Возрастная анатомия и физиология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Информационно-технологический модуль
2.2.2	Преддипломная практика
2.2.3	Практика по профилю подготовки
2.2.4	Современные средства оценивания результатов обучения
2.2.5	Трудные случаи русской грамматики в школьном курсе русского языка
2.2.6	Филологический анализ текста
2.2.7	Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений
2.2.8	Общая психология с элементами этнопсихологии
2.2.9	Противодействие противоправному поведению и формирование профессионального правосознания
2.2.10	Междисциплинарная государственная итоговая аттестация по национально-региональному компоненту
2.2.11	Лексикология, фразеология русского языка
2.2.12	Подготовка к единому государственному экзамену по русскому языку в школе
2.2.13	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.14	Проектная деятельность в образовании
2.2.15	Психолого-педагогический модуль
2.2.16	Современная компаративистика (в области литературы)
2.2.17	Особенности современной межкультурной коммуникации в билингвальной образовательной среде
2.2.18	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе
2.2.19	Педагогическая практика
2.2.20	Компетентностный подход в обучении русскому языку

2.2.21	Курсовые работы по направлению подготовки
2.2.22	Грамматическая омонимия
2.2.23	История русского литературного языка
2.2.24	Контрастивная лингвистика
2.2.25	Подготовка к общереспубликанскому тестированию по русскому языку в школе
2.2.26	Поликультурное образование в многоязычной школе
2.2.27	Теории обучения и воспитания
2.2.28	Фонетика, орфоэпия русского языка
2.2.29	Методы и принципы современной лингвистики
2.2.30	Технические средства в профессиональной деятельности
2.2.31	Ознакомительная практика
2.2.32	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.2.33	Методика обучения видам речевой деятельности (в области русского языка)
2.2.34	Содержание и организация внеклассной работы по русскому языку
2.2.35	Теория и методика обучения в области русского языка
2.2.36	Педагогическая психология
2.2.37	Вожатская деятельность в многоязычной школе
2.2.38	Возрастная психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

Уровень 1	Методы поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, системным подходом для решения поставленных задач
-----------	---

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

Уровень 1	Круг задач в рамках поставленной цели
-----------	---------------------------------------

Уметь:

Уровень 1	Выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсоограничений
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	Навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
-----------	---

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

Уровень 1	Методы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	Навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
-----------	---

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

Уровень 1	Основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
-----------	--

Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Владеть:	
Уровень 1	Навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень 1	Основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уметь:	
Уровень 1	Воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Владеть:	
Уровень 1	Опытом и навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	Методы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уметь:	
Уровень 1	Управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Владеть:	
Уровень 1	Навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Знать:	
Уровень 1	Основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Владеть:	
Уровень 1	Навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
Знать:	
Уровень 1	Методы и формы участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработку отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Уметь:	
Уровень 1	Участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Владеть:	
Уровень 1	Навыками участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработку отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать:	

Уровень 1	Методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уметь:	
Уровень 1	Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Владеть:	
Уровень 1	Навыками и опытом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:	
Уровень 1	Основы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Владеть:	
Уровень 1	Навыками и опытом осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:	
Уровень 1	Методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Владеть:	
Уровень 1	Навыками и опытом осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:	
Уровень 1	Методы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	Использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень 1	Навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:	
Уровень 1	Методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уметь:	
Уровень 1	Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Владеть:	
Уровень 1	Навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Знать:	
Уровень 1	Виды и методы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Владеть:	
Уровень 1	Навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Принципы работы современных информационных технологий и методы использования их для решения задач профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Навыками работы с современными информационными технологиями и использования их для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
3.1.2	основы проектирования и реализации образовательных программ и их компонентов;
3.1.3	способы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.1.4	методы контроля и оценки результатов обучения;
3.1.5	основы применения психолого-педагогических и информационных технологий в профессиональной деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС и нормами профессиональной этики;
3.2.2	участвовать в разработке и реализации образовательных программ и учебных проектов;
3.2.3	организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
3.2.4	осуществлять контроль и оценку образовательных результатов;
3.2.5	использовать современные образовательные и информационные технологии.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками профессиональной педагогической деятельности;
3.3.2	навыками проектирования и реализации образовательных программ и учебных проектов;
3.3.3	навыками организации и оценки учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
3.3.4	навыками применения психолого-педагогических и информационных технологий в образовательном процессе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Проектная деятельность в школе. Основные понятия и формы проектной деятельности.							
1.1	Виды проектной деятельности в школе: доклад, презентация, исследование, /КрТО/	3	4		Л1.1			
1.2	Доклад как вид проектной деятельности в школе /КрТО/	3	4					
1.3	Презентация доклада в аудитории /КрТО/	3	4					

1.4	Формирование основы для исследования выбор тематической направленности. Организация работы в группе /КрТО/	3	4					
1.5	Определение формы работы: индивидуальный проект, групповой проект. /КрТО/	3	4					
1.6	Определение научно-практической и методической базы исследования. /КрТО/	3	4					
1.7	Выбор научных консультантов для осуществления проекта. /КрТО/	3	4					
1.8	Выбор консультантов для экспертной оценки /КрТО/	3	4					
1.9	Виды проектной деятельности в школе: доклад, презентация, исследование, /Ср/	3	45					
	Раздел 2. Формирование тематики, цели, задач и методов проекта. Определение актуальности и материала проектного исследования.							
2.1	Формирование тематики проектного исследования /КрТО/	3	4					
2.2	Формирование цели проектного исследования /КрТО/	3	4					
2.3	Выбор методов проектного исследования /КрТО/	3	4					
2.4	Определение актуальности проектного исследования. /КрТО/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3			
2.5	Отбор материала проектного исследования /КрТО/	3	4					
2.6	Виды методов исследования: наблюдение, выборка, классификация, анализ, систематизация. /КрТО/	3						
2.7	Виды методов исследования: наблюдение, выборка, классификация, анализ, систематизация. /Ср/	3	45					
	Раздел 3. Оформление проекта, использование источников и технологических приемов. Презентация и защита проекта.							
3.1	Определение жанровой формы научного исследования. Доклад, статья, презентация. /КрТО/	3	4					
3.2	Требования к оформлению и представлению доклада. /КрТО/	3	4					

3.3	Требования к оформлению источников. Список литературы, правила составления библиографического описания источника. /КрТО/	3	4					
3.4	Технологии проведения и презентации исследования. /КрТО/	3	4					
3.5	Формирование навыков публичного выступления для защиты школьного научного проекта. /КрТО/	3	4					
3.6	Изготовление и использование наглядных и демонстрационных материалов при защите школьного научного проекта. /КрТО/	3	4					
3.7	Представление и защита школьного научного проекта. Сценарий выступления, распределение функций между участниками, подготовка презентационного материала. /КрТО/	3	4					
3.8	Изготовление и использование наглядных и демонстрационных материалов при защите школьного научного проекта. /Ср/	3	46					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Литневская Е.И., Багрянцева В.А.	Методика преподавания русского языка в средней школе: учебное пособие	М.: Академический проспект 2016
ЛП.2	Алефиренко Н.Ф.	Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: учебное пособие	М.: Флинта 2014
ЛП.3	Францифоров, Ю. В.	От реферата к курсовой, от диплома к дис- сертации: практическое руководство по подготовке, изложению и защите научных работ	Книга- сервис 2003

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	В соответствии с требованиями целостная система подготовки учителя русского языка предусматривает реализацию компетентностного подхода и должна исходить из широкого использования в учебном процессе активных и интерактивных форм практической и учебной деятельности, а также высокого уровня исследовательской
---------	--

6.3.1.2	культуры. Соответственно, Технологическая практика (проектно-технологическая практика) направлена на формирование у студентов навыков и опыта осуществления проектной деятельности в школе, для чего предусматривается использование инновационных технологий и подходов. В ходе практики применяются следующие образовательные подходы и методы:
6.3.1.3	1) компетентностный подход, соответствующий требованиям и предполагающий развитие в ходе практики общекультурных и педагогических компетенций, указанных выше;
6.3.1.4	2) личностно-ориентированный подход, который проявляется в организации индивидуальной
6.3.1.5	педагогической и научно-исследовательской деятельности
6.3.1.6	3) репродуктивный метод, который лежит в основе отбора и накопления теоретического материала;
6.3.1.7	4) частично-поисковый метод используется для осуществления проектной деятельности.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	Для прохождения ознакомительной педагогической практики по биологии можно использовать различные
6.3.2.2	информационно-справочные системы, которые помогут в организации учебного процесса, подготовке материалов и анализе данных. :
6.3.2.3	Электронные библиотеки и базы данных:
6.3.2.4	Санарип Кампа (https://bilim.ulut.kg/catalog/videos/3079)
6.3.2.5	eLIBRARY (https://elibrary.ru) — доступ к научным статьям и учебным материалам. Научная электронная библиотека КиберЛенинка (https://cyberleninka.ru) — база статей по педагогике и биологии. Библиотека образовательных ресурсов ФИПИ (http://www.fipi.ru) — методические материалы и учебные пособия. Российская электронная школа (https://resh.edu.ru) — материалы для преподавания школьных дисциплин, включая русский язык и русскую литературу. ЯКласс (https://www.yaklass.ru) — готовые тесты, задания и интерактивные материалы для школьников. Google Classroom — удобная система управления учебными процессами.
6.3.2.6	Мультимедийные ресурсы для изучения русского языка и литературы:
6.3.2.7	Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" (ФЭБ) https://feb-web.ru/feb/litenc/encyclor6.3.2.15 Русская виртуальная библиотека https://rvb.ru/
6.3.2.8	Официальные сайты современных российских писателей:
6.3.2.9	https://zaharprilepin.ru/ и др.
6.3.2.10	Microsoft Excel или Google Таблицы — для анализа и визуализации данных по проведённым наблюдениям.
6.3.2.11	Учительская газета (https://ug.ru) — новости и материалы для педагогов.
6.3.2.12	Методическая копилка (https://metod-kopilka.ru) — рекомендации и примеры уроков.
6.3.2.13	Федеральный портал "Российское образование" (https://www.edu.ru) — официальный ресурс с учебными
6.3.2.14	материалами.
6.3.2.15	Тесты.ру (https://tests.ru) — готовые тесты и конструктор для создания собственных
6.3.2.16	MyTestPro — программа для создания и проведения тестов, удобная для школ.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также
7.2	требованиям техники безопасности при проведении учебных работ.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения знаний и навыков, которые студенты приобретают в ходе осуществления Технологической (проектно-технологической) практики, студенту необходимо: - Ознакомиться с основами проектной деятельности в школе. -Научиться осуществлять отбор, классификацию и систематизацию материала. -Освоить методы анализа собранного фактического материала по русскому языку и литературе.. -Сформировать опыт организации проектной работы обучающихся в команде, группе и индивидуально. -Проработать навыки оформления и защиты проекта обучающимися.	
---	--