Фонд
оценочных средств

по Производственной педагогической практике

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
45.03.02, 531100 Лингвистика
(код и наименование направления подготовки)

Школьное лингвистическое образование
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр

2022

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки Лингвистика, профиль «Школьное лингвистическое образование» по Производственной педагогической практике.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры

Теории и практики английского языка и межкультурной коммуникации
наименование кафедры

протокол № 1 от "29" августа 2022 г.

Заведующий кафедрой
Теории и практики английского языка и МК _____ Шубина О.Ю.
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:
зав. УМК _____ Дельсуз Е.Г.
должность *подпись* *расшифровка подписи*

ст. преподаватель _____ Югай Д.Т.
должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Зам. декана ГФ по учебной работе _____ Баудинова Н.А.
личная подпись *расшифровка подписи*

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции/контролируемые этапы	Показатели	Наименование оценочного средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Знать:** - методики поиска, сбора и обработки информации; - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - метод системного анализа. **Уметь:** - применять методики поиска, сбора и обработки информации; - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; - применять системный подход для решения поставленных задач. **Владеть:** - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач.	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**Знать:** - виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность **Уметь:** - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере	

	профессиональной деятельности.	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**Знать:** - основные приемы и нормы социального взаимодействия; - основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. **Уметь:** - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. **Владеть:** - простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и иностранном (ых) языке (ах)	**Знать:** - принципы построения устного и письменного высказывания на государственном иностранном языках; - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. **Уметь:** - применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на кыргызском, русском и иностранном языках. **Владеть:** - навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении;	

	- навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на кыргызском, русском и иностранном языках; - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на кыргызском, русском и иностранном языках.	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знать:** - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. **Уметь:** - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. **Владеть:** - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**Знать:** - основные приемы эффективного управления собственным временем; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. **Уметь:** - эффективно планировать и контролировать собственное время; -использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. **Владеть:** - методами управления собственным временем;	

	- технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; - методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности.	**Знать:** - виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. **Уметь:** - применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. **Владеть:** - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**Знать:** - классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; - принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации. **Уметь:** - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; - выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; - оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению. **Владеть:** - методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; - навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**Знать:** - понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; - особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах **Уметь:** - планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами **Владеть:** - навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**Знать:** - базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. **Уметь:** - применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. **Владеть:** - навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических финансовых рисков.	

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	**Знать:** - понятие и признаки коррупции, причины возникновения и распространения коррупции в обществе; - основные нормативно правовые акты и международные конвенции в сфере противодействия коррупции - государственные органы и общественные организации, занимающиеся предупреждением и борьбой с коррупцией. **Уметь:** - определять факторы, приводящие к коррупции, занимает активную гражданскую позицию по отношению к проявлениям коррупции **Владеть:** - навыками формирования антикоррупционного сознания и антикоррупционной культуры; - навыками формирования нравственных основ личности, гражданской позиции и антикоррупционного поведения; - навыками выявления признаков коррупционного поведения и его пресечения	
ПК-1. Способен осуществлять разработку и реализацию программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы средней школы	**Знать:** - преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной образовательной программы; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - роль и место образования в жизни личности и общества; - современные образовательные методики, технологии и приемы обучения иностранному языку и формирования межкультурной компетенции; - типы универсальных учебных действий. **Уметь:** - реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам,	

	соответствующие основным задачам образовательных программ и требованиям образовательных стандартов; - планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения иностранному языку; - анализировать и обобщать передовой педагогический и методический опыт в обучении иностранным языкам. **Владеть:** - традиционными, современными и альтернативными формами и методами обучения в рамках учебных программ дисциплин по иностранному языку в образовательных учреждениях общего среднего образования; - навыками творческой модификации методов, приемов и технологий обучения иностранному языку в соответствии с конкретными образовательными задачами; - навыками адаптации языкового материала для целевой аудитории; - навыками проектной и инновационной деятельности в сфере общего среднего образования.	
ПК-2. Способен проводить систематический контроль, анализ, и оценку эффективности учебных занятий и подходов к обучению в основной средней школе	**Знать:** - дидактическую функцию контроля; - принципы диагностирования, и контролирования обучающихся; - уровни усвоения материала; - систему оценки текущего и рубежного контроля; - методику анализа и оценивания результатов обучения иностранным языкам. **Уметь:** - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; - анализировать и оценивать эффективность процесса	

	обучения; - применять структурно-функциональную схему критериальной оценки. **Владеть:** - последовательностью действий, составляющих педагогическую оценку; - методами контроля; - методикой анализа и оценивания результатов обучения иностранному языку.	
ПК-3. Способен осуществлять воспитательную деятельность в образовательном процессе, реализуемом в организациях общего среднего образования	**Знать:** - сущность процессов обучения и воспитания, закономерности, принципы, методы и формы их организации; - сущность профессиональной культуры педагога; - требования к личности и профессиональной компетентности учителя; - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста общей средней школы; - функции и содержание деятельности классного руководителя (воспитателя, куратора, тьютора) - психолого-педагогические особенности разных возрастных периодов. **Уметь:** - диагностировать возможности, потребности, достижения учащихся и проектировать их воспитание и духовно-нравственное развитие; - осуществлять процесс воспитания в различных возрастных группах организаций общего среднего образования; - использовать в воспитательном процессе разнообразные ресурсы. **Владеть:** - приемами и способами организации внеурочной деятельности;	

	- навыками моделирования воспитательной деятельности и духовно-нравственного развития обучающихся с использованием информационных и личностно-ориентированных технологий - способами осуществления психолого-педагогической поддержки.	
ПК-4. Способен развивать у обучающихся познавательную активность, инициативы, творческие способности, формировать гражданскую позицию и культуру здорового образа жизни.	**Знает:** - субъективные и объективные факторы, уровни и формы познавательной активности; - принципы воспитания и развития личности; - приемы, стимулирующие творческую деятельность; - типы ситуаций общения. **Уметь:** - организовывать занятия с учетом развития личностных качеств и познавательной активности обучающихся; - организовывать внеурочную деятельность обучающихся, направляя ее на развитие их профессиональных способностей; - использовать учебный материал и учебный процесс как источник познавательной активности. **Владеть:** - новыми методами и подходами к обучению (ситуационный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский, генерации игры); - методами переориентации сознания обучающегося.	

ПК-5. Способен адекватно применять специальные технологии и методы для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися	**Знать:** - законы развития личности, психологические законы периодизации и кризисов развития; - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; - методы выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. **Уметь:** - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; - выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; - разрабатывать и реализовывать программы индивидуального развития обучающегося; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. **Владеть:** - психолого-педагогическими технологиями для работы с различными контингентами обучающихся (одаренные, уязвимые, сироты и пр.); - инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня развития обучающихся; - методами коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	

ПК-6. Способен создавать психологически безопасную и комфортную образовательную среду	**Знать:** - индикаторы психологического комфорта обучающегося и критерии психологически безопасной среды; - этапы проектирования образовательной среды; - методику учебной и воспитательной работы; - технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - основные признаки отклонения в развитии обучающихся. **Уметь:** - устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; - осуществлять (вместе с психологом) мониторинг личностных характеристик. **Владеть:** - технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; - психологическими и диагностическими компетенциями; - методами проектирования безопасного образовательного пространства.	

Раздел 2. Технологическая карта дисциплины

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Курс 4, семестр 7, Количество ЗЕТ - 2, Отчетность - зачет с оценкой

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Подготовительный	Текущий контроль	посещение организационных мероприятий	10	15	14
	Рубежный контроль	Наличие заполненной документации	10	20	
Модуль 2					
Основной	Текущий контроль	1. посещение уроков с дальнейшим подробным анализом 2. составление планов урока 3. наблюдение за учащимися и ученической группой 4. проведение зачетного открытого урока и воспитательного мероприятия 5. составление психолого-педагогической характеристики 6. заполнение отчетной документации	10	15	15
	Рубежный контроль	Проведение зачетного открытого урока и воспитательного мероприятия, отчет перед комиссией о практике	10	20	

ВСЕГО за семестр		40	70	
Промежуточный контроль (Зачет)		20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине		40	70	

Раздел 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ
По итогам практики студент предоставляет на кафедру:
-рабочая тетрадь (подробное описание проделанной работы)
-отчет об производственной педагогической практике
-план-конспект зачетного урока
-план-сценарий воспитательного мероприятия
-психолого-педагогическая характеристика на ученика
-анализ посещенного урока
-индивидуальное задание (по усмотрению руководителя)
-характеристика и отзыв с места прохождения практики с оценкой деятельности студента (выдается руководителем по месту прохождения практики)
-анкета работодателя (образец заполнения находиться в методическом кабинете кафедры ауд.544/8)
Особенности работы с отчетной документацией (заполнение и составление) описаны в разделе «Методические рекомендации» настоящего Фонда оценочных средств.
По окончании практики руководитель дает отзыв о работе студента и оценку его деятельности, а также характеризуют уровень овладения профессионально-педагогическими навыками и умениями учитывать индивидуально-психологические особенности учащихся и т.д.

В заключении каждому студенту объявляется итоговая оценка по производственной педагогической практике с учетом своевременной сдачи документации (анализ уроков по 1 и 2 иностранному языку, дневник практики).
По итогам производственной педагогической практики по получению первичных профессиональных умений и навыков выставляется дифференцированный зачет, который является допуском к прохождению последующей производственной (педагогической) практики.
Студенты, прошедшие практику, но не отчитавшиеся в установленные сроки, не допускаются до следующей сессии, как не выполнившие программу предшествующего курса.

Вопросы для проведения зачета (уровень обученности ЗНАТЬ)

1. Предметы языкового цикла в современной системе школьного образования.
2. Содержание понятия «языковое образование». Современные тенденции в развитии отечественного и зарубежного языкового образования.
3. Лингвопсихологическая характеристика иноязычных лексических навыков. Основные характеристики рецептивных и продуктивных лексических навыков.
4. Лингвопсихологическая характеристика иноязычных грамматических навыков. Основные характеристики рецептивных и продуктивных грамматических навыков.
5. Критерии отбора грамматического материала.
6. Лингвопсихологическая характеристика иноязычной речи. Различные взгляды на природу аудирования.
7. Аудирование и чтение как задачи обучения АЯ и как средство обучения иноязычному общению. Трудности обучения аудированию.
8. Лингвопсихологическая характеристика диалогической речи и монологической речи. Виды диалога и монолога.
9. Критерии отбора речевого материала для учебных целей.
10. Технологии и принципы обучения говорению.
11. Современные технологии обучения и планирования в области языкового образования.
12. Методика развития коммуникативно-речевых умений с привлечением различных Интернет-ресурсов.
13. Технологии Web 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения АЯ: блог, вики, подкаст, Ютуб.
14. Основные требования к отбору и использованию игр на уроке английского языка. Этапы проведения коммуникативных игр на уроке английского языка.
15. Контроль и оценка уровня сформированности иноязычных умений. Критерии оценки продуктивных видов речевой деятельности.
16. Структура урока в зависимости от используемой технологии.
17. Способы взаимодействия учителя и учащихся на уроке, виды работ на уроке: индивидуальная, парная, групповая, в малых группах сотрудничества, командная.
18. Самостоятельная работа учащихся на уроке, во внеурочной деятельности.
19. Критерии оценки урока английского языка в начальной и средней школе. Особенности обучения младших школьников английскому языку.

20. Требования к составлению и структура технологической карты урока английского языка.

Задания для проведения зачета (уровень обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ)

Задание 1. Разработайте фрагмент урока по одной из тем курса практики речи для ... класса с использованием серии предложенных картинок. В случае необходимости используйте тексты учебника по практике речи или дополнительные тексты имеющихся в наличии учебных пособий.

Задание 2. Разработайте фрагмент урока для … класса с использованием коммуникативных, языковых игр. Обоснуйте целесообразность использования данной игры на определенном этапе изучения конкретной темы.

Задание 3. Разработайте фрагмент занятия по иностранному языку с использованием музыки или песен для ... класса. Определите плюсы и минусы использования данной формы работы на уроке в целом.

Задание 4. Разработайте фрагмент занятия по иностранному языку с использованием видеофрагмента для ... класса. Определите плюсы и минусы использования данной формы работы на уроке в целом.

Задание 5. Разработайте фрагмент урока иностранного языка для ... класса с использованием изобразительной наглядности. Обоснуйте целесообразность использования данной наглядности на конкретном этапе работы над темой.

Задание 6. Разработайте фрагмент урока с использованием активных методов обучения иностранному языку для ... класса по одной из тем учебника по практике речи.

Задание 7. Разработайте фрагмент урока иностранного языка для ... класса по отработке грамматических навыков речи с использованием игр.

Задание 8. Разработайте фрагмент урока с использованием проектной методики обучения иностранному языку для ... класса по любой теме учебника по практике речи.

Задание 9. Разработайте фрагмент урока иностранного языка с использованием нетрадиционных ролей учителя и учеников на уроке, на основе языкового и речевого материала одной из учебных тем вузовского учебника иностранного языка.

Задание 10. Разработайте фрагмент занятия по иностранному языку для ... класса с использованием парной работы. Определите возможные преимущества и недостатки использования данного режима работы на уроке.

Задание 11. Разработайте фрагмент урока иностранного языку для ... класса, в котором обучение отдельным видам речевой деятельности успешно сочетается с комплексным контролем различных составляющих коммуникативной компетенции обучаемых.

Задание 12. Разработайте фрагмент урока иностранного языка для ... класса, направленного на контроль спонтанных умений в устной монологической и диалогической речи. Определите параметры оценивания данных ответов.

Задание 13. Разработайте фрагмент урока иностранного языка для ... класса с использованием художественных фильмов. Используйте собственные разработки или видеофрагменты (скрипты к ним), предоставленные преподавателем.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценки (дифференцированный зачет):

Оценка «отлично» (85-100 баллов)
ставится при условии:
• правильно оформленной сопроводительной документации по производственной

педагогической практике;
• полном соответствии содержания отчета требованиям программы производственной педагогической практики и выполнения задания по практике;
• наличия положительного отзыва руководителя практики;
• своевременной подготовки и сдачи отчета о прохождении практики

Оценка «хорошо» (70-84 баллов)

ставится при условии:
• правильно оформленной сопроводительной документации по производственной педагогической практике с отдельными недочетами;
• соответствия содержания отчета требованиям программы производственной педагогической практики и выполнения задания по практике;
• наличия положительного отзыва руководителя практики;
• своевременной подготовки и сдачи отчета о прохождении практики;

Оценка «удовлетворительно» (60-69 баллов)

ставится при условии:
• недостаточно качественно оформленной сопроводительной документации по производственной педагогической практике
• частичного соответствия содержания отчета требованиям программы производственной педагогической практики и неполного выполнения задания по практике;
• наличия удовлетворительного отзыва руководителя практики;
• несвоевременной подготовки и сдачи отчета о прохождении практики;

Оценка «неудовлетворительно» (0-59 баллов)

ставится при условии:
• некачественного оформления документации или при отсутствии сопроводительной документации
• несоответствия содержания отчета требованиям программы производственной педагогической практики и невыполнения задания по практике;
• неудовлетворительного отзыва руководителя практики;
• несвоевременной подготовки и сдачи отчета о прохождении практики или его отсутствии.

Критерии оценки отчета по практике:

Защита отчета о прохождении практики проходит в форме дифференцированного зачета. На зачете с оценкой студенты представляют характеристику, дневник прохождения практики и отчет, а также наработанные практические материалы **85-100 баллов «отлично»**

- студент полностью выполнил программу практики;
- студент имеет собственноручно заполненный дневник, в котором отражены виды работ, выполненные студентом в течение всех дней практики;
- студент способен продемонстрировать практические умения и навыки, освоенные им в соответствии с программой практики;

- у студента сформированы на высоком уровне все компетенции, предусмотренные программой практики;
- студент способен изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время практики;
- студент способен изложить теоретические основы и обосновать выбор конкретного

метода для проведения исследования;
- студент подготовил отчет о прохождении практики и защитил его без замечаний;
- отчет сдан вовремя, написан грамотным академичным языком;
- в отчете отражены цели, задачи и результаты практики;
- ошибки и неточности отсутствуют.

70-84 балла «хорошо»

- студент по большей части выполнил программу практики;
- студент имеет собственноручно заполненный дневник, в котором отражены виды работ, выполненные студентом в течение всех дней практики;
- студент способен продемонстрировать большинство практических умений и навыков работы, освоенных им в соответствии с программой практики;
- студент способен изложить теоретические основы и обосновать выбор конкретного метода для проведения исследования;
- студент подготовил индивидуальный отчет о прохождении практики и защитил его с некоторыми несущественными замечаниями;
- отчет сдан вовремя, написан грамотным академичным языком, но в отчете не в полной мере отражены цели, задачи практики, а также ее результаты;
- в ответе отсутствуют грубые ошибки и неточности.

60-69 баллов «удовлетворительно»

- студент более чем наполовину выполнил программу практики;
- студент имеет собственноручно заполненный дневник, в котором отражены не все виды работ, выполненные студентом в течение всех дней практики;
- студент способен с затруднениями продемонстрировать практические умения и навыки работы, освоенные им в соответствии с программой практики;
- у студента сформированы на низком уровне все компетенции, предусмотренные программой практики;
- студент способен, но с существенными ошибками, изложить теоретические основы и обосновать выбор конкретного метода для проведения исследования;
- студент подготовил индивидуальный отчет о прохождении практики и защитил его, однако к отчету были замечания;
- отчет сдан с опозданием, написан грамотным, но не академичным языком;
- студент удовлетворительно оперирует терминологическим рядом, но изученные им подходы к решению поставленных практикой задач, хрестоматийны, инновационный подход практически отсутствует, в ответе имеют грубые ошибки (не более 2-х) и неточности.

0-59 баллов «неудовлетворительно»

- студент не выполнил программу практики;
- студент имеет собственноручно заполненный с грубыми нарушениями дневник, в котором отражены не все виды работ, выполненные студентом в течение практики, или не имеет заполненного дневника;
- студент не способен изложить теоретические основы и обосновать выбор конкретного метода для проведения исследования;
- студент подготовил индивидуальный отчет о прохождении практики с нарушениями или не подготовил его;
- не защитил отчет о прохождении практики;
- отчет сдан со значительной задержкой, либо не сдан совсем;
- текст отчета изобилует ошибками, как языкового, так и фактологического характера;

- в ответе имеются грубые ошибки.

Критерии оценки дневника практики:

85-100 баллов «отлично» - ставится студенту, если дневник оформлен по всем правилам, предусмотренным к оформлению документа подобного уровня. В тексте отражены все этапы практики. Стиль изложения грамотен и академичен.
70-84 балла «хорошо» - ставится студенту, если дневник, в целом, отвечает предъявляемым к подобным документам требованиям, его отличает грамотность, логичность изложения, все этапы практики учтены, однако стиль изложения нельзя назвать академичным.
60-69 баллов «удовлетворительно» - ставится студенту, если дневник оформлен грамотно, с учетом практически всех этапов практики, однако стиль изложения не отвечает требованиям, предъявляемым студенту-магистранту, согласно нормативным документам.
0-59 баллов «неудовлетворительно» - ставится студенту, если дневник практики оформлен не по правилам, отсутствует структура, этапность практики не отражена, стиль изложения неудовлетворителен, либо дневник
не предъявлен в срок, установленный программой (вообще не предъявлен)

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Работа студента в течение всей практики проходит по следующим направлениям:
- развитие практических навыков ведения педагогической (учебной, учебно-методической, организационно-методической) работы в ВУЗе или школе;
- знакомство с основными составляющими профессиональной деятельности преподавателя; посещение занятий преподавателей на месте базы практики;
- знакомство с государственным стандартом, программой и содержанием избранной учебной дисциплины;
- ознакомление с организацией и проведением разных форм учебных занятий в вузе;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий;
- закрепление навыков самостоятельной работы и самообразования;
- анализ посещенных занятий и разработка содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;

- ознакомление с видами и правилами ведения отчетной документации и ее подготовка по итогам производственной педагогической практики.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТУ

Производственная педагогическая практика делится на 3 этапа:

1. Подготовительный этап

За 3 дня до практики студенты-практиканты принимают участие в установочной встрече в университете, на которой практикантам разъясняются цели и задачи, порядок прохождения практики и ее содержание, критерии оценки работы студентов. Студенты знакомятся с требованиями письменного отчета и получают тему индивидуального задания. Здесь же даются все необходимые инструкции по технике безопасности.

2. Ознакомительный этап

Знакомятся со школой, ее традициями, педагогическим коллективом, учебными кабинетами.

Получают консультации методистов, группового руководителя, учителя- предметника.

Знакомится с учащимися класса, ведет наблюдения за ними на уроках и во внеурочное время.

Посещают уроки предметников, зачетные мероприятия и уроки у студентов группы.

Ведет подготовку к проведению уроков: написание планов-конспектов, изучение научной и методической литературы, подбор материалов, подготовка наглядного и раздаточного материалов.

Совместно с классным руководителем составляет план воспитательной работы на период практики; разрабатывает конспект зачетной формы воспитательной работы, предъявляет конспект методисту, классному руководителю не позднее, чем за 2-3 дня до проведения мероприятия. Без утвержденного плана-конспекта практиканты к проведению занятий не допускаются.

Ведет работу по психолого-педагогическому изучению личности учащегося, анализирует результаты исследований, осуществляет работу по сплочению классного коллектива.

Проводит классные часы и другие воспитательные мероприятия.

Участвует в подготовке и проведении классных и школьных мероприятий.

Посещает еженедельные встречи с руководителем практики от университета, где получает консультации с анализом и обсуждением.

3. Отчетный этап

Каждый студент должен предоставить письменный отчет по практике руководителям от университета.

Защитить индивидуальное задание по результатам творческой работы по методике преподавания иностранных языков и культур на заседании комиссии.

Принять участие в итоговой встрече, где отмечаются положительные моменты практики и недостатки, высказываются пожелания на будущее.

Аттестация по итогам практики проводится комиссией в составе заведующего кафедрой, методиста, ответственного за практику по кафедре, руководителей групп. Практика рассматривается как самостоятельная учебная дисциплина и оценивается согласно балльно-рейтинговой системе по 100 балльной шкале. При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения всех предусмотренных программой видов деятельности: производственно-практической, научно-методической. Научно-исследовательской, организационно-управленческой, а также качество представленных материалов практики. Отзывы о практике, представленные руководителями практики от предприятия, правильность и своевременность оформления представляемых студентом отчетной документации по практике. Аттестация проводится не позднее 5 дней выхода после практики на учебные занятия.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ: Учебная или учебно-ознакомительная практика проводится в сроки, установленные учебным графиком, она направлена на формирование у студентов адекватного представления об их будущей профессии и овладение элементарными навыками работы по специальности/направлению. Студент при прохождении практики должен вести ежедневный отчет в рабочей тетради, которая заполняется лично студентом. Записи о выполненных работах производятся ежедневно и заверяются подписью руководителя практики от предприятия.

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ОТЧЕТНОСТИ:

Студентом в ходе переводческой практики оформляется следующая документация: отчет о практике, дневник практики, отзыв руководителя практики от предприятия о деятельности студента в период практики, путевка на практику.

Отчет о практике оформляется в печатном виде на листах А4 (297х210) и включает: - титульный лист;

- задание на практику (выдается каждому студенту учебно-методическим управлением университета, согласовывается с руководителем практики на предприятии, утверждается заведующим кафедрой;
- реферат;
- содержание;
- введение (общие сведения о предприятии и сроках практики);
- основную часть;
- заключение (оценка результатов практики, научные рекомендации, предложения по улучшению работы предприятия);
- список использованной литературы;
- приложения.

СТРУКТУРА ОТЧЕТА СТУДЕНТА ОБ У ЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

1. Краткая характеристика школы (вуза), научно-методических проблем, над которыми работает коллектив.
2. Характеристика класса (группы), в которой студент проходил практику.
3. Количество посещенных уроков (занятий) и внеклассных мероприятий учителей (преподавателей) иностранного языка, других предметов. Их общая оценка.
4. Количество и анализ посещенных уроков (занятий) и внеклассных мероприятий, проведенных другими практикантами.
5. Критическая оценка уроков (занятий), проведённых самим практикантом:

> количество.
> применение новых технологий.
> методы и приемы, использованные на уроке (занятии), их роль.
> использование наглядных пособий. раздаточных материалов. подготовленных студентом-практикантом,
> что использовалось для активизации познавательной деятельности учащихся.

Оценка проведённых внеклассных мероприятии по предмету:

- количество.
- их воздействие на учащихся.

Выводы:

- Наличие качественных изменений в знаниях и навыках учащихся.
- Удалось ли повысить интерес учащихся к преподаваемой дисциплине?
- Оценка собственной теоретической и практической подготовки по предмету.
- Самоанализ индивидуальной педагогической деятельности.
- Трудности, встретившиеся в ходе практики (при планировании, подготовке и проведении уроков (занятий), мероприятий).
- Что нового переняли и использовали на своих уроках (занятиях) и насколько успешно.
- Впечатления студента о работе в педагогическом коллективе.
- Предложения по совершенствованию организации и проведения практики.

План анализа и самоанализа урока (занятия)

I. Общие сведения об уроке (о занятии).

" Дата.

- Школа (вуз).
- Класс (курс, группа).
- Количество учащихся.
- Какой урок (занятие) по счету, время его проведения.
- Обстановка и оборудование урока (занятия).
- Подготовленность класса.
- Предмет.
- Тема урока (занятия).
- Цель урока (занятия).
- Тип урока (занятия).
- Учитель (преподаватель).

II. Анализ методической структуры урока (занятия).

- Место данного урока (занятия) в системе уроков (занятий) по данной теме.
- Связь данного урока (занятия) с предыдущими и последующими.
- Как эта связь осуществлялась на данном уроке (занятии).
- Структура урока (занятия).
- Соответствует ли данная структура намеченным целям и типу урока (занятия).
- Взаимосвязанность отдельных этапов урока (занятия).
- Насколько стройно и последовательно были расположены отдельные элементы урока (занятия).
- Насколько целесообразно было использовано время между отдельными элементами урока (занятия).

III. Содержание урока (занятия).

- Правомерность постановки цели урока (занятия).
- Соответствие урока (занятия) учебной программе.
- Полнота, научность, систематичность, доступность излагаемого материала.
- Связь темы с современностью.
- Страноведческий и краеведческий материал.
- Связь теории с практикой.
- Принцип историзма.
- Целостность и единство урока (занятия). Наличие основного ядра в содержании урока (занятия).
- Характеристика языкового и речевого материала.
  - Количество отобранных языковых единиц для урока (занятия), их методическая организация.
  - Использование материала для повторения: использование дополнительного материала.
  - Языковые трудности при введении и автоматизации нового материала.
  - Адекватность речевых ситуаций новому языковому материалу.
- Соотношение между упражнениями в развиваемом на уроке виде деятельности и

другими видами речевой деятельности: языковыми. условно-речевыми, программированными и традиционными, переводными и беспереводными. устными и письменных.

- Степень владения учителя содержанием урока (занятия).

IV. Методы обучения.

- Соответствуют ли методы содержанию урока (занятия) и возрастным особенностям учащихся.
- Способствуют ли они осуществлению задач развития и воспитания учащихся.
- Обеспечивают ли они принципы наглядности и активности обучения.
- Эффективность использования наглядных пособий на уроке (занятии).
- Виды самостоятельных работ учащихся, их методическая ценность.
- Использование индивидуальных и коллективных форм организации учащихся на уроке (занятии).
- Соотношение иностранного и родного языка на уроке.
- Способы проверки и оценки знаний учащихся. Особо отметить способы проверки домашних заданий, выявления допущенных ошибок, недостатков и своевременное объяснение их учащимся.
- Объективность и воспитательная направленность оценок за урок (занятие).
- Основные виды работ на уроке (занятии).
  - Приемы семантизации нового лексического и грамматического материала.
  - Упражнения по формированию умений и навыков на различных этапах урока (занятия).
- Методическая характеристика упражнений и техники их выполнения.
  - Правильность подбора упражнений согласно поставленной цели урока (занятия).
  - Четкость целевых установок учителя (преподавателя) перед выполнением упражнений.
  - Охват учащихся выполняемыми упражнениями.
  - Взаимосвязь упражнений и логическая последовательность их выполнения.
  - Количество времени, затраченного на выполнение отдельных видов работы и упражнений.

V. Поведение учащихся.

- Насколько учащиеся были вовлечены в активный умственный процесс познания и усвоения материала.
- Насколько учащиеся внимательны, заинтересованы, прилежны, дисциплинированы.
- Чем в основном определяется поведение класса (группы) на уроке (занятии): изучаемым материалом, обстановкой, настроением учителя (преподавателя) и т.п.
- Отношение учащихся к учителю (преподавателю).

VI. Организаторская, коммуникативно-обучающая и воспитывающая деятельность учителя (преподавателя).

- Умение владеть классом (группой), организовать его для работы и повышать его активность, интерес и внимание.
- Умение создавать хорошую дисциплину.
- Учет индивидуальных особенностей учащихся.
- Сталь и темп в работе (живость, бодрость, решительность или медлительность, вялость, безучастность).
- Умение чередовать различные формы и виды работы.

- Педагогический такт.
- Вдумчивость, аккуратность, находчивость. Эмоциональный подъем.
- Внешний вид.
- Культура речи, оценка учителя (преподавателя) как речевого партнера (его умение общаться, говорить адаптивно, правильно, эмоционально выразительно), голос, поза.
- Пользуется ли учитель (преподаватель) авторитетом у учащихся.

VII. Результаты урока (занятия).

- Усвоение темы.
- Достижение цели.
- Объем н качество знаний учащихся (сознательность, глубина, прочность).
- Воспитательное и образовательное значение урока (занятия).

VIII. Выводы п предложения.

- Положительные и отрицательные стороны урока (занятия).
- Как закрепить и усовершенствовать положительные стороны урока (занятия).
- Как избежать отрицательные стороны урока (занятия).

СТРУКТУРА плана-конспекта урока (занятия)

LESSON PLAN

Subject: _____
Data: _____
Class: _____
Level: _____

Topic: _____

Instructional objectives:
By the end of the lesson, students will be able to:

Educational objectives

Developmental objectives

Pre-requisites:

Materials and Equipment

Stage	Purpose	Procedure	Interaction	Time

ПЛАН-СЦЕНАРИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

I. Общие сведения.

1. Тема мероприятия (выбор темы обусловлен ее актуальностью *и* местом в системе уроков (занятий)).
2. Количество учащихся, занятых в мероприятии.
3. Цель мероприятия:

   Образовательная.

   Воспитательная.

   J Развивающая.
4. Дата и время проведения мероприятия.
5. Место проведения мероприятия (школа, класс, вуз. курс, группа).
6. Ф.И.О. проводящего мероприятие.
7. Форма проведения мероприятия.
8. Содержание и методика проведения мероприятия.
9. Язык проведения мероприятия.
10. Оформление кабинета, литература.
11. Оформление доски.

II. Анализ подготовительного этапа проведения мероприятия.

III. Структура мероприятия:

I. Организационный момент.....мин

II. Основная часть.....мин

Ш. Подведение итогов и награждение участников (если есть) мин

IV. Ход мероприятия.

V. Приложение.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА II СОСТАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Общие данные:

Фамилия. имя. дата рождения: класс: общее физическое развитие: состояние здоровья: условия жизни и быта в семье. Взаимоотношение членов семьи. Правильность основной линии семенного воспитания.

Взаимоотношения с коллективом и отношение к школе:

Общая характеристика класса (общее развитие учащихся, воспитанность, традиции и требования классного коллектива).

Положение в коллективе (пользуется ли любовью, авторитетом, чем определяется это отношение). Отношение к товарищам по классу (любит ли их. равнодушен к ним. не любит, дорожит ли мнением коллектива, с кем дружит и на чем основана дружба, бывают ли конфликты с ребятами, в чем их причина).

Должен ли своим положением в коллективе и какое положение хотел бы занять?

Дорожит ли пребыванием в школе (что особенно ценит в ней)?

Отношение к воспитателям и учителям (есть ли контакт, любит, уважает их).

Учебная деятельность:

Успеваемость (преобладающие оценки, одинаково или неодинаково успевает по разным предметам). Уровень знаний.

Кругозор, начитанность.

Развитие речи (запас слов, образность, эмоциональность речи, умение выразить свою мысль письменно и устно).

Интерес к занятию отношение к учению (с интересом ли учится, к каким предметам проявляет интерес, отношение к отметке, к похвале или порицанию учителя и родителей, основной мотив учебной деятельности).

Способность к учению:

— особенности внимания (степень развития произвольного внимания, его сосредоточенность, устойчивость, способность к распределению);

— осмысленность восприятия учебного материала, быстрота осмысления:

— уровень и характер развития преднамеренной и осмысленной памяти (заучивает механически пли осмысленно, владеет ли приемами преднамеренного запоминания, какова быстрота и прочность запоминания, какова быстрота запоминания. легкость воспроизведения, индивидуальные особенности памяти):

— развитие мышления (отличает ли существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, каков уровень усвоения общих и абстрактных понятий, умеет ли находить пути решения);

— развитие воображения (богатство воссоздающего и творческого воображения в

различных видах учебной деятельности);

— старательность в учебной работе.

Умение учиться (соблюдение режима дня. организованность, умение самостоятельно работать над книгой, заучивать материал, контролировать себя, составлять планы, конспекты и пр.).

Труд (уроки труда, общественно полезный труд в школе и дома)

Отношение к труду (уважает или относится к нему пренебрежительно, заинтересован ли в общественной пользе своей работы. Любит ли трудиться и что именно его привлекает: сам процесс, сделанная вещь или овладение определенным навыком).

Имеет ли трудовые навыки и умения, легко ли их приобретает?

Организованность и дисциплинированность в труде.

Есть ли привычка к длительным усилиям?

Какие виды труда предпочитаете?

Направленность личности учащегося п специальные способности:

1. Интересы (перечислить все. чем интересуется учащийся:

техника, рисование, музыка, спорт, коллекционирование и т. д.;
отметить характер интересов с точки зрения их глубины и активности, если учащийся не просто проявляет интерес к какой-нибудь области знаний и деятельности, но серьезно ею занимается; подробно осветить интерес к чтению, любит ли читать и что читает: художественную, научно-популярную или преимущественно развлекательную). Убеждения, мечты, идеалы. Наблюдается ли доминирование тех или иных мотивов в поведении?

2. Отметить, есть ли особые способности к какой-нибудь деятельности (к музыке, рисованию, артистические способности и т.д.). В чем они проявляются?
3. О чем мечтает и что намеревается делать в будущем (отметить в характеристике воспитанников начиная с 6 класса)?

Дисциплинированность:

Общая характеристика поведения (ведет себя спокойно, сдержанно или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость).

Выполнение школьного режима (соблюдает режим, нарушает намеренно, по небрежности, не успевает уложиться в отведенное время и пр.).

Выполнение требований взрослых (выполняет охотно или по принуждению, часто ли отказывается выполнять их и какие именно). Отметить наиболее типичные нарушение дисциплины.

Особенности характера п темперамента:

Ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера:

— черты направленности личности по отношению к людям, учебе, труду, самому себе: чуткость, доброта, коллективизм, эгоизм, черствость, добросовестность, зазнайство, скромность и т.д.):

— волевые черты характера (настойчивость, самостоятельность упрямство, легкая внушаемость II Т.Д.).

Выражение особенность темперамента (в эмоциональной сфере, работоспособности, подвижности, общительности).

Преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное), его устойчивость. Чем вызываются его смены?

Общие психолого-педагогические выводы:

Основные достоинства и недостатки формирующейся личности учащегося. Причины (внутренние и внешние) имеющихся недостатков (условия семейного воспитания, болезни, отсутствие определенных способностей, навыков работы и т.д.).

Определение важнейших психолого-педагогических задач, состоящих перед учителем, пути дальнейшей воспитательной работы со школьниками.