

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



УТВЕРЖДАЮ

декан факультета

2025 г.

Основы логопедии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русской филологии	
Учебный план	b440301_25_1 ПО Нач.обр.plx Направление 44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование профиль «Начальное образование» (в билингвальной образовательной среде)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачет с оценкой 7
в том числе:		
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	59,8	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя		уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,2	48,2	48,2	48,2
Сам. работа	59,8	59,8	59,8	59,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование
профиль «Начальное образование» (в билингвальной образовательной среде)

утвержденного учёным советом вуза от _____ протокол № _____

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 18.09.2025 г. № 2

Срок действия программы: 2025-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Ахметова З.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Ахметова З.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Ахметова З.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Ахметова З.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Ахметова З.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами логопедии;
1.2	- формирование представлений студентов о структуре дефекта при нарушениях звукопроизношения;
1.3	- овладение студентами теоретическими и практическими основами коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения у детей, а также их профилактики;
1.4	- формировать у студентов представления о научно-теоретических основах логопедии как специальной педагогической науки об обучении, воспитании лиц с нарушениями речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Каллиграфия в начальных классах
2.1.2	Основы математической обработки информации
2.1.3	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.4	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.1.5	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом
2.1.6	Методика преподавания курса «Я и мир» в начальной школе
2.1.7	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.1.8	Педагогическая психология
2.1.9	Технологическая (проектно-технологическая) практика 2
2.1.10	Основы естествознания и обществознания
2.1.11	Методика преподавания кыргызского языка в начальной школе с практикумом
2.1.12	Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений
2.1.13	Вожатская деятельность в многоязычной школе
2.1.14	Технологическая (проектно-технологическая) практика 1
2.1.15	Теория литературы и практика читательской деятельности
2.1.16	Методика обучения математике в начальной школе
2.1.17	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
2.1.18	Проектирование учителем начальных классов рабочих программ по предметам
2.1.19	Теории обучения и воспитания
2.1.20	Поликультурное образование в многоязычной школе
2.1.21	Педагогическая практика
2.1.22	Подготовка детей к школе
2.1.23	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе
2.1.24	Проектная деятельность в образовании
2.1.25	Практика по профилю подготовки
2.1.26	Ознакомительная практика
2.1.27	Искусство и технология
2.1.28	Организация внеурочной деятельности младших школьников
2.1.29	Общие основы педагогики
2.1.30	Особенности современной межкультурной коммуникации в билингвальной образовательной среде
2.1.31	Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании
2.1.32	Информационно-методическое обеспечение деятельности учителя начальных классов
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика преподавания кыргызского языка в начальной школе с практикумом
2.2.2	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
2.2.3	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.4	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.2.5	Преддипломная практика
2.2.6	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом
2.2.7	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

2.2.8	Методика обучения математике в начальной школе
2.2.9	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
2.2.10	Теория и методика музыкального образования
2.2.11	Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:

Уровень 1	Условия функционирования специальной образовательной среды для лиц с нарушениями речи и интеллекта. Требования к оборудованию логопедического кабинета и оснащению рабочего места логопеда. Перечень наглядных пособий и технических средств обучения (ТСО), необходимых для логопедической работы.
Уровень 2	Принципы организации коррекционно-развивающей среды с учетом особых образовательных потребностей (ООП) детей с различными нарушениями (зрения, слуха, интеллекта). Методики использования логопедической ритмики и альтернативных средств коммуникации в образовательной среде. Особенности организации логопедической помощи на логопункте и в логопедической группе.
Уровень 3	Современные технологии проектирования адаптированных образовательных программ и индивидуальных маршрутов развития. Методологические основы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. Способы адаптации учебного материала для достижения метапредметных результатов (регулятивных, познавательных УУД) у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Уметь:

Уровень 1	Использовать наглядность и ТСО в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Подбирать игровой материал для развития речи детей дошкольного и младшего школьного возраста. Организовывать рабочее пространство для проведения индивидуальных занятий по постановке звуков.
Уровень 2	Формировать образовательную среду, способствующую развитию фонематического слуха, лексико-грамматического строя и связной речи. Взаимодействовать с другими специалистами (психологом, воспитателем) для создания единого коррекционного пространства. Разрабатывать конспекты занятий, направленных на достижение предметных результатов (коррекция речи) и личностных (мотивация, коммуникация).
Уровень 3	Проектировать вариативную развивающую среду, отвечающую индивидуальным особенностям детей со сложными дефектами (ДЦП, аутизм + нарушения речи). Организовывать взаимодействие с родителями как участниками образовательной среды для закрепления речевых навыков. Осуществлять мониторинг эффективности созданной среды и коррекционно-педагогического процесса.

Владеть:

Уровень 1	Навыками оформления документации логопеда (речевые карты, планы) как элемента образовательной среды. Приемами использования готовых дидактических игр и пособий. Базовыми навыками обеспечения безопасности и охраны здоровья обучающихся во время занятий.
Уровень 2	Навыками создания адаптированных образовательных ресурсов (в т.ч. презентаций) для детей с ОВЗ. Технологиями здоровьесбережения (артикуляционная, дыхательная гимнастика) в структуре занятия. Методами организации групповой работы, способствующей социализации детей с нарушениями речи.
Уровень 3	Технологиями разработки авторских методических материалов и пособий для обогащения образовательной среды. Навыками создания условий для успешной социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ. Способностью трансформировать образовательную среду (в т.ч. дистанционную) под меняющиеся запросы и возможности обучающихся.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Знать:

Уровень 1	Понятийно-категориальный аппарат логопедии, определение нормы и патологии речевой деятельности. Основные виды речевых нарушений согласно клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациям. Биологические и социальные причины возникновения речевых нарушений (этиологию).
-----------	--

Уровень 2	Закономерности онтогенеза речевой деятельности и критические периоды в развитии речи. Методы и приемы логопедического воздействия при различных видах речевой патологии (дислалии, ФФНР, ОНР). Анатомо-физиологические механизмы речи и структуру речевого дефекта.
Уровень 3	Специфику проявлений сложных речевых нарушений (алалия, афазия, заикание) и их отличия от сходных состояний (дифференциальная диагностика). Современные научные достижения и альтернативные точки зрения в области логопедии. Систему логопедической помощи в структурах образования и здравоохранения, нормативно-правовые основы.
Уметь:	
Уровень 1	Оперировать основной логопедической терминологией при описании речевых дефектов. Различать формы речевых нарушений (дислалия, ринолалия, дизартрия и др.) по их внешним признакам. Находить и использовать теоретическую информацию в учебной и справочной литературе для решения типовых задач.
Уровень 2	Соотносить выявленные симптомы с классификациями речевых нарушений для квалификации дефекта. Определять цели и задачи логопедической работы в зависимости от вида нарушения. Подбирать дидактический и речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков.
Уровень 3	Проводить психолого-педагогический анализ структуры дефекта, выделяя первичные и вторичные нарушения. Проектировать индивидуальный образовательный маршрут и прогнозировать результаты коррекционной работы. Адаптировать теоретические знания для решения задач по профилактике речевых нарушений.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками работы с понятийным аппаратом логопедии. Способами описания артикуляции звуков в норме. Базовыми навыками анализа литературных источников по проблеме речевых нарушений.
Уровень 2	Навыками обследования звукопроизношения и фонематических процессов. Технологиями проведения артикуляционной гимнастики и развития мелкой моторики. Профессиональной терминологией для аргументации своего мнения при решении профессиональных задач.
Уровень 3	Навыками дифференциальной диагностики сложных речевых расстройств. Методиками и технологиями комплексного медико-психолого-педагогического воздействия. Способностью критически анализировать результаты своей профессиональной деятельности и корректировать методы работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- теоретические и практические основы постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого- педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации лиц с интеллектуальными нарушениями;
3.1.2	- условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями интеллекта;
3.1.3	- сущность, ценностные характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии логопеда; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;
3.1.4	- методическое обеспечение образовательно-коррекционной работы в сфере образования лиц ограниченными возможностями здоровья;
3.1.5	- современные научные достижения в профессиональной деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	- обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с различными нарушениями;
3.2.2	- взаимодействовать с другими специалистами (психолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
3.2.3	- определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;
3.2.4	- определять мотивы деятельности логопеда в рамках повышения качества образования;
3.2.5	- пользоваться методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями;
3.2.6	- использовать методическое обеспечение образовательно-коррекционной работы в сфере образования лиц с ОВЗ; собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о
3.2.7	современных процессах, явлениях и тенденциях в предметной области.
3.3	Владеть:

3.3.1	- оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;
3.3.2	- освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить адресную работу с различными контингентами обучающихся, а также коррекционно-развивающую работу;
3.3.3	- разработки новых путей организации образовательно-коррекционной работы в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1: Теоретико-методологические основы и нарушения звукопроизношения							
1.1	1.1. Логопедия как специальная педагогическая наука. Этиология речевых нарушений Предмет, объект, цель и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками (педагогика, психология, медицина). Понятие нормы и патологии речевой деятельности. Этиология речевых нарушений: понятие «этиология», классификация причин (органические, функциональные, социально-психологические). Критические периоды в развитии речевой функции. /Лек/	7	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1			Проблемная лекция
1.2	1.1. Анализ причин и механизмов речевых нарушений. Работа с понятийным аппаратом. Анализ анатомо-физиологических механизмов речи (центральный и периферический отделы). Разбор клинических примеров для определения этиологии (биологические и социальные факторы). /Пр/	7	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1			Работа в группах, конкурс презентаций
1.3	1.2. Проблема классификации в истории логопедии. Клинико-педагогическая классификация: виды нарушений устной и письменной речи. Психолого-педагогическая классификация (по Р.Е. Левиной): ФНР, ФФНР, ОНР. Сравнительный анализ двух классификаций. /Лек/	7	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1			Лекция-беседа

1.4	1.2. Сравнительная характеристика классификаций. Составление схем клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций. Дифференциация понятий: нарушение средств общения и нарушение в применении средств общения. /Пр/	7	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1			Работа в парах
1.5	1.3. Определение, этиология и формы дислалии (функциональная и механическая). Виды нарушений звукопроизношения: сигматизм, ротацизм, ламбдацизм и др.. Этапы логопедического воздействия при дислалии: подготовительный, этап формирования первичных произносительных умений, этап автоматизации и дифференциации. /Лек/	7	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1			Лекция-дискуссия
1.6	1.3. Методика коррекционной работы при дислалии. Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата. Комплексы артикуляционной гимнастики для различных групп звуков (свистящие, шипящие, соноры). Приемы постановки звуков (по подражанию, механический, смешанный). /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1			Практикум
1.7	1.4. Ринолалия. Определение, причины и механизмы ринолалии. Формы ринолалии: открытая, закрытая, смешанная. Нарушение голоса и звукопроизношения при ринолалии. Особенности коррекционной работы (дооперационный и послеоперационный периоды). /Лек/	7	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1			Лекция с элементами беседы
1.8	1.4. Дифференциальная диагностика и коррекция ринолалии от дислалии и ринофонии. Специфика работы над речевым дыханием и голосом при ринолалии. Составление плана занятия при открытой ринолалии. /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1			Работа в группах, технология портфолио

1.9	Самостоятельная работа Написание конспекта: «Анатомо-физиологические механизмы речи». Составление таблицы «Сравнительная характеристика форм дислалии». Подбор речевого материала для автоматизации и дифференциации звуков. Реферат: «Особенности коррекционной работы при расщелинах нёба». /Ср/	7	19,8					Технология портфолио
1.10	/КрТО/	7	0,2					
	Раздел 2. Модуль 2: Нарушения речи, обусловленные поражением ЦНС							
2.1	2.1. Дизартрия. Определение, причины и механизмы дизартрии. Связь с ДЦП. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией. Классификация дизартрии (бульбарная, псевдобульбарная, корковая, подкорковая, моджечковая). Система коррекционно-педагогической работы: массаж, артикуляционная гимнастика, развитие просодики. /Лек/	7	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	2		Проблемная лекция
2.2	2.1. Методика работы при дизартрии. Дифференциальная диагностика дизартрии и дислалии. Приемы логопедического массажа (теоретический разбор и схемы). Развитие общей и мелкой моторики у детей с дизартрией. /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1			Работа в группах
2.3	2.2. Нарушения темпоритмической стороны речи. Заикание. Несудорожные нарушения: брадилалия, тахилалия, полтерн. Заикание: этиология (сбивающие факторы), патогенез, симптоматика (виды судорог). Психологические особенности заикающихся. Основные методики коррекции. /Лек/	7	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1			Лекция-беседа
2.4	2.2. Преодоление заикания. Анализ типов речевых судорог (тонические, клонические). Логопедическая ритмика в системе коррекции заикания. Разбор методик для дошкольников и школьников. /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1			Круглый стол

2.5	2.3.Алалия. Определение алалии как системного недоразвития речи при сохранном слухе и интеллекте. Классификация: моторная (эфферентная/афферентная) и сенсорная алалия. Механизмы и симптоматика. Отличие алалии от временной задержки речевого развития. /Лек/	7	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1			Проблемная лекция
2.6	2.3. Дифференциальная диагностика алалии. Сравнение моторной и сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика алалии от тугоухости и интеллектуальной недостаточности. Планирование работы по растормаживанию речи у неговорящих детей. /Пр/	7	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	2		Практикум
2.7	2.4. Афазия. Определение и причины афазии (инсульты, ЧМТ, опухоли). Классификация афазий (по А.Р. Лурия). Основные принципы восстановительного обучения при разных формах афазии. /Лек/	7	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1			Лекция-дискуссия
2.8	2.4. Афазия: диагностика и реабилитация. Анализ нейропсихологических синдромов при афазии. Составление плана восстановительного обучения для одной из форм афазии. /Пр/	7	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1			Технология моделирования
2.9	Составление схемы «Формы дизартрии и локализация поражения». Подготовка презентации: «Логоритмика в коррекции заикания». Написание реферата. Лабораторная работа (самостоятельно): Анализ речевой карты ребенка с дизартрией. /Ср/	7	20					Технология портфолио, конкурс презентаций, конкурс рефератов
	Раздел 3. Модуль 3: Системные нарушения, письменная речь и организация помощи							
3.1	3.1. Фонетико-фонематическое (ФФНР) и Общее недоразвитие речи (ОНР). Понятие ФФНР. Сущность и коррекция. Общее недоразвитие речи (ОНР): определение, этиология. Периодизация ОНР (I, II, III, IV уровни речевого развития) по Р.Е. Левиной и Т.Б. Филичевой. /Лек/	7	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1			Проблемная лекция

3.2	3.1. Обследование детей с ФФНР и ОНР. Анализ уровней речевого развития при ОНР (характеристика лексики, грамматики, фразовой речи). Составление перспективного плана работы для ребенка с ОНР III уровня. /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	2		Технология портфолио
3.3	3.2. Нарушения письменной речи. Дисграфия: классификация, симптоматика, психофизиологическая структура письма. Дислексия: механизмы нарушения чтения, виды ошибок, методы коррекции. Профилактика нарушений письма и чтения в дошкольном возрасте. /Лек/	7	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1			Лекция-беседа
3.4	3.2. Диагностика и коррекция дисграфии и дислексии. Анализ письменных работ школьников (поиск дисграфических ошибок). Разработка упражнений для коррекции оптической и акустической дисграфии. /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1			Работа в парах, технология портфолио
3.5	3.3. Нарушения речи при сенсорных и интеллектуальных нарушениях. Особенности речи детей с нарушениями слуха и зрения. Специфика речевого развития при умственной отсталости и ЗПР. /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	2		Лекция-беседа
3.6	3.3. Логопедическая документация и оборудование. Заполнение речевой карты (практикум). Оснащение логопедического кабинета: зоны, пособия, ТСО. Различия в работе логопеда, логопункта и логопедической группы. /Пр/	7	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1			Круглый стол
3.7	3.4. Организация логопедической помощи. Система логопедических учреждений в образовании (логопункты, логогруппы, речевые школы) и здравоохранении. Нормативно-правовая база и документация логопеда (речевая карта, паспорт кабинета, планы). Взаимодействие с ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссией). /Лек/	7	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1			Проблемная лекция
3.8	3.4. Итоговое занятие. Защита рефератов и портфолио, накопленного за курс. Тестирование по всем разделам курса. Подведение итогов. /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1			

3.9	Анализ письменных работ учащихся с целью выявления вида дисграфии. Составление паспорта логопедического кабинета. Подготовка конспекта: «Особенности речи детей с ЗПР и умственной отсталостью». Подготовка к экзамену (изучение экзаменационных вопросов). /Ср/	7	20					
-----	---	---	----	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные темы рефератов:

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми-логопатами в дошкольном учреждении.
2. Комплексный характер преодоления дислалии в условиях дошкольного учреждения.
3. Коррекционно-педагогическая работа при ринолалии у детей старшего дошкольного возраста.
4. Коррекционно-педагогическая работа при проявлениях дизартрии у старших дошкольников.
5. Коррекционно-педагогическая работа со старшими дошкольниками с фонетикофонематическими нарушениями.
6. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с фонетикофонематическими нарушениями.
7. Коррекционно-педагогическая работа при нарушениях голоса у детей старшего дошкольного возраста.
8. Комплексный характер преодоления заикания у детей старшего дошкольного возраста.
9. Комплексный характер преодоления заикания у детей младшего школьного возраста.
10. Коррекционно-педагогическая работа при алалии у дошкольников.
11. Актуальные проблемы современной логопедии.
12. Органические и функциональные причины речевых нарушений.
13. Методы логопедического воздействия.
14. Овладение произношением звуков в онтогенезе.
15. Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при общем недоразвитии речи.
16. Особенности коррекционной работы по развитию лексико - грамматической стороны речи у детей с ОНР.
17. Индивидуальный подход к детям с нарушениями речи.
18. Нарушение речи у детей с нарушениями слуха.
19. Особенности речевых дефектов при нарушениях зрения.
20. Развитие речи при задержке психического развития и умственной отсталости
21. Обследование детей в психолого-медико-педагогической комиссии.
22. Организация логопедической помощи в системе образования и здравоохранения.
23. Логопедическая помощь детям дошкольного возраста.
24. Оказание коррекционной помощи детям с нарушениями речи в условиях общеобразовательных организаций, работающих по адаптированным программам.

Примерные темы практических заданий:

1. Привести пример речевого и дидактического материала (5-6) для обследования звукопроизношения.
2. Привести пример речевого и дидактического материала (5-6) для обследования грамматического строя речи дошкольника.
3. Приведите пример беседы с родителями для составления речевого анамнеза.
4. Составьте примерный годовой отчет работы логопеда школьного логопедического пункта.
5. Какие особенности звукопроизношения в дошкольном возрасте от 1 до 5 лет считаются дефектами речи?
6. Какие нарушения звукопроизношения требуют ранней (до 5 лет) логопедической работы и почему?
7. Перечислите виды речевой патологии, при которой наблюдаются нарушения звукопроизношения.
8. Привести примеры заданий игрового характера, используемых в работе с детьми-дислаликами на подготовительном этапе работы при дефектах произношения (5-6 игр): а) свистящих; б) шипящих звуков
9. Охарактеризуйте артикуляционный уклад звуков Г, Гъ, К, Къ.
10. Правильное произношение, нарушения и коррекция звуков Р и Л.

Примерные темы презентаций:

1. Использование наглядности и ТСО в логопедической работе с детьми.
2. Особенности психокоррекционной работы с детьми – логопатами.
3. Продуктивная деятельность в системе коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи.
4. Роль речи в развитии воображения.
5. Роль различных видов речи в организации процессов запоминания.
6. Особенности мнестической деятельности при нарушениях речи.
7. Особенности мыслительной деятельности при нарушениях речи.
8. Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности у детей-логопатов.

9. Психокоррекционная работа при нарушениях эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений у детей-логопатов.

Примерные вопросы к зачёту:

1 вариант.

Вопросы:

1. Логопедия как наука о речевых нарушениях и их коррекции. Цели и задачи логопедии.
2. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
3. Органические и функциональные причины речевых нарушений.

2 вариант.

Вопросы:

1. Принципы и методы логопедии как науки.
2. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений
3. Методы логопедического воздействия.

1 вариант.

Вопросы:

1. Дислалия как вид речевого нарушения. Механическая и функциональная дислалии.
2. Характеристика речи при различных формах дизартрии. Причины возникновения дизартрии.
3. Виды нарушений темпо-ритмической стороны речи. Причины нарушений темпа речи судорожного и несудорожного характера.

2 вариант.

Вопросы:

1. Ринолалия; её виды, причины возникновения. Нарушение голоса и звукопроизношения при ринолалии.
2. Понятие и характеристика общего недоразвития речи у детей. Уровни речевого недоразвития.
3. Понятие дислексии, дисграфии. Причины нарушений письменной речи.

Общие вопросы:

1. Логопедия как наука о речевых нарушениях и их коррекции. Определение, предмет, объект, цели и задачи логопедии
2. Теоретический и практический аспект логопедии
3. Структура современной логопедии
4. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии с другими науками. Значение логопедии
5. Принципы и методы логопедии как науки
6. Методологические, научно-теоретические основы логопедии как науки
7. Актуальные проблемы современной логопедии
8. Понятийно-категориальный аппарат логопедии

Понятие речи и речевых нарушений

9. Понятие о речевых нарушениях. Речевая деятельность
10. Понятие нормы и патологии речевой деятельности. Распространенность речевых нарушений
11. Понятие «нарушение речи». Принципы анализа речевых нарушений
12. Условия необходимые для формирования правильной речи

Классификация речевых нарушений

13. Современное состояние вопроса о классификации речевых нарушений
14. Классификация нарушений речи. Виды речевых нарушений
15. Характеристика клинического, педагогического (логопедического) и психологического аспектов классификации речевых нарушений

Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений

16. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений

17. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений

Этиология речевых нарушений

18. Сущность понятия «этиология». Два направления понимания причин нарушений речи в истории и теории логопедии
19. Этиология нарушений речи. Основные причины речевых нарушений
20. Органические, функциональные, социально-психологические причины нарушений речи
21. Предрасполагающие условия к возникновению речевых расстройств
22. Характеристика экзогенно-органических факторов как причин речевых нарушений
23. Роль наследственных факторов в возникновении речевых расстройств
24. Роль социальных факторов в возникновении речевых нарушений
25. Первичные и вторичные нарушения в структуре речевого расстройства

Анатомо-физиологические основы речи

26. Анатомо-физиологические механизмы речи

27. Роль слуха и зрения в развитии речи детей

28. Анатомо-физиологические механизмы голосообразования

29. Классификация звуков русского языка

Развитие речи в онтогенезе

30. Развитие речи в процессе онтогенеза. Онтогенез речевого развития

31. Критические периоды в развитии речи ребёнка. Критические периоды в развитии речевой функции

32. Овладение произношением звуков в онтогенезе

Логопедическое обследование

33. Принципы, методы и приёмы логопедического обследования

34. Система логопедического обследования лиц с речевой патологией

35. Наблюдение за речевым развитием детей разных возрастных групп

36. Обследование речи с целью определения наличия, вида и степени выраженности речевого нарушения
37. Обследование состояния фонематических процессов и звукопроизношения
38. Исследование состояния словарного запаса
39. Обследование грамматического строя речи логопатов
40. Обследование темпа и плавности речи детей-дошкольников
41. Обследование детей в психолого-медико-педагогической комиссии
42. Документация медико-педагогической комиссии по обследованию детей-логопатов
- Методы логопедического воздействия
43. Принципы и методы логопедического воздействия
44. Методы логопедического воздействия
45. Профилактика речевых нарушений
- Дислалия
46. Дислалия как вид речевого нарушения. Определение, причины, характеристика дефекта
47. Сведения о распространении дислалии. История изучения
48. Классификация дислалий. Основные формы
49. Классификация дислалии (психолингвистический аспект)
50. Механическая и функциональная дислалии
51. Механическая дислалия. История изучения, причины, проявления, специфика устранения
52. Функциональная дислалия. История изучения, причины, виды, симптоматика
53. Характер повреждения различных отделов речевого аппарата. Механизмы нарушения произношения звуков
54. Виды дислалии. Механизмы. Симптоматика
55. Обследование лиц с дислалией: структура, задачи, принципы, методы, приемы
56. Методика логопедического воздействия при дислалии. Система логопедической работы при дислалии
57. Этапы логопедической работы по формированию правильного произношения
58. Подготовительный этап. Основные направления логопедического воздействия
59. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Основные направления коррекционной работы
60. Коррекция недостатков в произнесении отдельных звуков
61. Особенности устранения различных форм дислалии
62. Система коррекционной работы по развитию фонематического слуха
63. Структура логопедического занятия по устранению дислалии
64. Артикуляционная гимнастика. Методика проведения
65. Недостатки произношения свистящих, шипящих, звуков р, р', л, л', заднеязычных, йотированных, звуков т, т', д, д'. Дефекты озвончения и смягчения
66. Система коррекционной работы по преодолению нарушений различных групп звуков
67. Примеры использования лингвистического материала на этапах автоматизации и дифференциации звуков
68. Профиль артикуляции и артикуляционная характеристика различных звуков
69. Комплексы артикуляционных упражнений для постановки звуков
70. Профилактика дислалии: предупреждение возникновения дислалии и других речевых нарушений на её основе
71. Организация работы по устранению дислалии в различных типах логопедических учреждений
- Нарушения голоса
72. Классификация нарушений голоса
73. Методы и приёмы коррекционно-педагогического воздействия при различных расстройствах голосовой функции (органического и функционального характера)
74. Профилактика голосовых расстройств и гигиена голоса
- Ринолалия
75. Ринолалия; её виды, причины возникновения
76. Формы ринолалии: открытая, закрытая, смешанная
77. Причины и структура дефекта при ринолалии
78. Нарушение голоса и звукопроизношения при ринолалии
79. Основные принципы и содержание медико-педагогического воздействия при ринолалии
80. Особенности коррекционной работы при ринолалии
- Дизартрия
81. Дизартрия. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией
82. Характеристика речи при различных формах дизартрии
83. Причины возникновения дизартрии
84. Дизартрия у детей с детским церебральным параличом
85. Классификация дизартрии
86. Обследование детей с дизартрией
87. Содержание коррекционной работы при дизартрии. Система коррекционно-педагогической работы при дизартрии
- Нарушения темпа и ритма речи
88. Виды нарушений темпо-ритмической стороны речи
89. Причины нарушений темпа речи судорожного и несудорожного характера
90. Брадилалия, тахилалия, баттаризм, физиологические запинки, причины и особенности их проявления
91. Коррекция нарушений темпа речи. Коррекционная логопедическая работа при нарушениях темпа речи
92. Логоритмика. Использование логопедической ритмики в коррекции нарушений
- Заикание
93. Заикание. Определение, этиология, патогенез
94. Виды речевых судорог. Симптоматика заикания

95. Индивидуальный подход к заикающимся детям
96. Основные принципы коррекционной логопедической работы с заикающимися
97. Характеристика современного комплексного метода преодоления заикания
98. Использование логопедической ритмики в коррекции заикания
99. Система специализированной помощи заикающимся в нашей стране. Профилактика заикания
- Алалия
100. Алалия, её виды. Классификация алалий, краткая характеристика видов алалий
101. Дифференциальная диагностика алалии и сходных нарушений
102. Основные принципы, содержание комплексного коррекционного воздействия при алалии
- Афазия
103. Классификация афазий и характеристика основных форм
104. Основные принципы логопедической работы при афазии
- Общее недоразвитие речи (ОНР)
105. Сущность понятия «общее недоразвитие речи». Понятие и характеристика общего недоразвития речи у детей
106. Характеристика детей с общим недоразвитием речи
107. Уровни речевого недоразвития. Периодизация общего недоразвития речи
108. Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при общем недоразвитии речи
109. Методика коррекционно-педагогической работы с детьми с общим недоразвитием речи
110. Особенности коррекционной работы по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР
111. Коррекционная работа по развитию связной речи у детей с ОНР
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)
112. Понятие «фонетико-фонематическое недоразвитие речи». Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием
113. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи детей дошкольного и школьного возраста
- Нарушения письменной речи
114. Понятие дислексии, дисграфии. Виды нарушений письменной речи
115. Причины нарушений письменной речи
116. Дислексия. Причины дислексии. Механизмы нарушения чтения
117. Классификация дислексии. Симптоматика дислексии
118. Дисграфия. Психофизиологическая структура процесса письма
119. Классификация дисграфии. Симптоматика дисграфии
120. Обследование детей с нарушением чтения и письма
121. Система логопедической работы по устранению нарушений чтения и письма
122. Коррекция и профилактика нарушений письменной речи
123. Предупреждение нарушений письма и чтения у детей дошкольного возраста
- Речевые нарушения при различных отклонениях в развитии
124. Нарушение речи у детей с нарушениями слуха
125. Особенности речевых дефектов при нарушениях зрения
126. Развитие речи при задержке психического развития
127. Особенности формирования речи детей с задержкой психического развития
128. Основные направления логопедической работы с детьми, страдающими задержкой психического развития
129. Развитие речи при умственной отсталости
130. Особенности формирования экспрессивной и импрессивной сторон речи умственно отсталых детей в процессе онтогенеза
131. Проявления общего недоразвития речи у умственно отсталых детей
132. Основные принципы, содержание и особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми
133. Особенности нарушения письменной речи умственно отсталых детей и их коррекция
134. Организация логопедической работы в специальной общеобразовательной школе для умственно отсталых детей
- Организация логопедической помощи
135. Система логопедических учреждений для детей с нарушениями речи
136. Организация логопедической помощи в системе образования и здравоохранения
137. Логопедическая помощь детям дошкольного возраста
138. Логопедическая работа в детских садах для детей с тяжелыми нарушениями речи
139. Логопедические кабинеты поликлиник. Школьные логопункты
140. Особенности логопедической работы в школах для детей с тяжелыми нарушениями речи
141. Особенности коррекционной работы логопеда на пункте при общеобразовательной школе
142. Оказание коррекционной помощи детям с нарушениями речи в условиях общеобразовательных организаций, работающих по адаптированным программам
143. Логопедическая работа в системе здравоохранения
144. Оборудование логопедического кабинета
145. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи
146. Система логопедической помощи. Формы логопедической помощи обучающимся с ОВЗ
- Нормативно-правовое и методическое обеспечение
147. Нормативно-правовое регулирование деятельности логопеда
148. ФГОС дошкольного образования. ФГОС начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
149. Примерные АОП для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями
150. Проектирование рабочей программы учителя-логопеда
- Направления деятельности логопеда

151. Диагностико-аналитическое направление деятельности логопеда
152. Коррекционно-развивающее направление деятельности логопеда
153. Консультативное направление деятельности логопеда
154. Просветительское направление деятельности логопеда
155. Профилактическое направление деятельности логопеда
156. Организационно-методическое направление деятельности логопеда
157. Единство диагностической и коррекционной работы логопеда
158. Подходы к оценке планируемых результатов логопедической коррекции

Примерные тестовые задания:

Единый список тестовых заданий по логопедии

Раздел 1. Общие вопросы логопедии

Определение и структура логопедии

1. Выберите наиболее точное определение. Логопедия – это:

1. наука о нарушениях речи
2. отрасль педагогики, изучающая закономерности воспитания аномальных детей
3. наука о нарушениях речи и методах их устранения
4. наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения и устранения средствами специального обучения и воспитания
5. наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения и устранения

2. Логопедия является отраслью:

1. олигофренопедагогики
2. специальной педагогики
3. возрастной педагогики
4. клиники нервно-психических болезней
5. сурдопедагогики

3. Предметом логопедии является:

1. нарушение звукопроизношения
2. отклонения от норм произношения
3. нарушение грамматических норм
4. нарушение языковых норм
5. нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности

4. Отметьте ошибочное утверждение. В структуру логопедии входят:

1. дошкольная логопедия
2. логотерапия
3. логопедия подростков и взрослых
4. логопедия детей раннего возраста
5. школьная логопедия

5. Под структурой речевого дефекта понимается:

1. совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности
2. характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности
3. совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей

Методы логопедии

6. Определите, к какой группе методов научно-педагогического исследования в логопедии относятся наблюдение и эксперимент:

1. организационные
2. эмпирические
3. математико-статистические
4. интерпретационные

7. Определите среди перечисленных метод коррекционно-логопедического воздействия:

1. компенсация
2. комплексность
3. речевая среда
4. наблюдение
5. системность

Принципы логопедии

8. Исключите лишнее. К основным принципам коррекционно-логопедического воздействия относятся принципы:

1. этиопатогенетический
2. комплексности
3. обходного пути
4. онтогенетический
5. коррекционный

9. Определите, какой принцип логопедического воздействия нашел отражение в следующих характеристиках: учет данных медицинского, психологического, логопедического обследования, соотнесение уровня развития познавательной деятельности и уровня развития речи и др.

1. принцип обходного пути
2. онтогенетический принцип

3. принцип комплексности
 4. принцип индивидуального подхода
 5. этиопатогенетический принцип
10. Обобщив приведенные положения, сформулируйте утверждение. Какой принцип анализа речевых нарушений по Р.Е. Левиной нашел отражение в требованиях учета анализа процесса возникновения дефекта; особенностей и закономерностей речевого развития; этапа развития речи; предпосылок развития речи; причин и условий речевого развития. Это принцип (Напишите ответ)
11. Кто впервые сформулировал принципы анализа речевых нарушений:
1. Р.Е. Левина
 2. Ф.Ф. Рау
 3. М.Е.Хватцев
 4. В. Олтушевский
- История логопедии
12. Время становления логопедии как самостоятельной отрасли знаний датируется:
1. серединой 20 столетия
 2. второй половиной 19 столетия
 3. античной эпохой
 4. началом 20 столетия
 5. средними веками
13. Начало широких систематических теоретических разработок проблем речевой патологии в отечественной логопедии связано:
1. с созданием в Москве в 1915г. логопедических курсов
 2. с открытием 1946/1947 уч.г. в МГПИ отделения логопедии
 3. с созданием в 1929г. экспериментального дефектологического института (ЭДИ)
 4. с открытием Ф.А.Рау первых классов для детей с нарушениями речи при вспомогательных школах
 5. с началом формирования сети дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи (1960-е г.г.)
14. Методологическую концепцию структуры дефекта при нарушениях речи для логопедии разработал:
1. Л.С.Выготский
 2. М.Е.Хватцев
 3. И.П.Павлов
 4. Р.Е.Левина
 5. А.Р.Лурия
- Классификация речевых нарушений
15. Выберите правильный ответ. Основой современной классификации речевых нарушений являются:
1. возраст человека
 2. наличие нервно-психических заболеваний
 3. принципы анализа речевых нарушений
 4. уровень интеллектуального развития
 5. частота встречающихся речевых нарушений
16. Закончите предложение. Первую классификацию речевых нарушений в логопедии разработал:
1. М.Е.Хватцев
 2. Р.Е.Левина
 3. Ф.А.Рау
 4. А.Куссмауль
 5. Л.С.Выготский
17. Выберите правильный вариант ответа. Классификация речевых нарушений с учетом характера недоразвития речевых и языковых средств (психолого-педагогическая классификация) разработана:
1. М.Е.Хватцевым
 2. Р.Е.Левиной
 3. Ф.А.Рау
 4. О.В.Правдиной
 5. Г.В.Чиркиной
18. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи была предложена:
1. Л.С. Выготским
 2. Р.Е. Левиной
 3. А.Р. Лурия
19. Речевые нарушения представлены классификациями:
1. психолого-педагогической и клинико-педагогической
 2. психолого-педагогической и психолого-клинической
 3. психолого-клинической и клинико-педагогической
20. Исключите лишнее. К нарушениям фонационного оформления высказывания (произносительным нарушениям) относятся:
1. дислалия
 2. дизартрия
 3. ринопалия
 4. алалия
 5. дисфония
21. Закончите фразу. В соответствии с современной классификацией речевых нарушений нарушение темпо-ритмической

организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата квалифицируется как:

1. дизартрия
2. брадилалия
3. тахилалия
4. заикание
5. дислалия

22. Обобщив нижеприведенные характеристики, определите вариант речевого нарушения. Ответ напишите. Отставание речевой функции во всех ее структурах (фонетике, лексике, грамматике); отсутствие грубой аналитической недостаточности; отставание в развитии речевой функции носит выраженный характер; позднее появление вербальной речи; причина - органическое поражение речевых зон коры головного мозга – это...

Этиология речевых нарушений

23. Какие причины речевых нарушений были выделены М.Е. Хватцевым?

1. органические, функциональные, социально-психологические, психоневрологические
2. анатомо-физиологические, психические, функциональные
3. органические, социальные, психогенные, психофизиологические
4. анатомо-физиологические, психофизиологические, социальные

24. Найдите ошибку. К социальным факторам развития речи относятся:

1. речевое окружение ребенка
2. воспитание речи
3. наследственность
4. благоприятная социальная среда
5. овладение материальной и духовной культурой носителя языка

25. Найдите правильный вариант ответа. К социально-психологическим повреждающим факторам, обуславливающим речевые нарушения относятся:

1. субдепрессии
2. асфиксия
3. родовая травма
4. хромосомные заболевания
5. иммунологическая несовместимость крови матери и плода

26. Исключите неверный ответ. Нарушения внутриутробного развития плода - эмбриопатии – могут возникать в связи с:

1. вирусносительством и вирусными заболеваниями матери во время беременности
2. воздействием ионизирующей радиации
3. недоношенностью
4. приемом некоторых лекарственных препаратов во время беременности
5. приемом алкоголя и наркотиков во время беременности

27. К чему сводится механизм действия на мозг родовой травмы?

1. к слабости родовой деятельности
2. обвитию пуповины
3. нарушению мозгового кровообращения

Средства и методы логопедического воздействия

28. Определите, о каком средстве логопедического воздействия идет речь. Процесс исправления (полного или частичного) недостатков речи, преодоление речевых нарушений называется:

1. коррекция
2. компенсация
3. адаптация
4. реабилитация
5. гиперкомпенсация

29. Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребёнка с речевым нарушением – это:

1. коррекция нарушений речи
2. компенсация
3. логопедическое воздействие
4. декомпенсация

30. Понятие «логопедическая реабилитация» относится только к детям раннего возраста: а) да б) нет

Речь и её нарушения

31. Добавьте недостающее. Речевые нарушения у детей характеризуются:

1. не являются диалектизмами, выражением незнания языка или проявлением становящейся речи
2. связаны с отклонениями в функционировании речи
3. носят ... характер, самостоятельно не исчезают, а ...
4. часто оказывают ... влияние на дальнейшее ребенка
5. требуют...

32. Качественно низкий уровень сформированности сравнительно с нормой той или иной речевой функции или речевой системы в целом – это:

1. недоразвитие речи
2. нарушение речевого развития
3. нарушение речи
4. задержка речевого развития

33. Замедление темпа речевого развития, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребёнка:

1. недоразвитие речи
 2. нарушение речевого развития
 3. нарушение речи
 4. задержка речевого развития
- Анатомо-физиологические основы речи
34. Основой речи как высшей психической функции являются:
1. деятельность речедвигательного анализатора
 2. деятельность речеслухового анализатора
 3. деятельность «речевых центров»
 4. изменения в протекании основных нервных процессов
 5. сложные морфо-функциональные речевые системы
35. Добавьте недостающее. К основным структурным компонентам речи относятся:
1. звукопроизношение
 2. ?
 3. словарь
 4. грамматический строй
 5. устная и письменная форма связной речи
36. Коммуникативной единицей речи является:
1. предложение (высказывание)
 2. слово
 3. звук
 4. словосочетание
 5. диалог
37. К центральному речевому аппарату относится:
1. кора головного мозга
 2. подкорковые ядра
 3. дыхательный аппарат
 4. голосовой аппарат
38. К периферическому речевому аппарату относится:
1. кора головного мозга
 2. подкорковые ядра
 3. черепно-мозговые нервы
 4. голосовой аппарат
39. Энергетическую основу речи обеспечивает:
1. дыхательный аппарат
 2. голосообразовательный аппарат
 3. артикуляционный аппарат
40. Образование звука обеспечивает:
1. дыхательный аппарат
 2. голосообразовательный аппарат
 3. артикуляционный аппарат
41. Преобразование звука в речевой звук обеспечивает:
1. дыхательный аппарат
 2. голосообразовательный аппарат
 3. артикуляционный аппарат
42. Язык, мягкое нёбо, твердое нёбо, зубы, губы – это органы:
1. голосового отдела
 2. артикуляционного отдела
 3. дыхательного отдела
43. Легкие, бронхи, трахея – это органы:
1. голосового отдела
 2. артикуляционного отдела
 3. дыхательного отдела
44. Гортань, голосовые складки – это органы:
1. голосового отдела
 2. артикуляционного отдела
 3. дыхательного отдела
45. Тип дыхания, наиболее выгодный для речи:
1. грудной
 2. брюшной
 3. диафрагмальный
46. Более быстрый и глубокий вдох, выдох через рот, фаза выдоха в 5–8 раз продолжительнее фазы вдоха. Перечисленное является особенностью:
1. речевого дыхания
 2. физиологического дыхания
- Фонетическая сторона речи
47. Показателем соответствия речи говорящего произносительным нормам является:
1. фонетическая сторона речи

2. фонетико-фонематическая сторона речи
3. фонематическая сторона речи
48. Под фонетической стороной речи понимают:
 1. произнесение звуков как результат согласованной работы всех отделов речедвигательного аппарата
 2. способность различать и дифференцировать фонемы родного языка
 3. согласованную работу речедвигательного и речеслухового анализаторов
49. Под фонематической стороной речи понимают:
 1. произнесение звуков как результат согласованной работы всех отделов речедвигательного аппарата
 2. способность различать и дифференцировать фонемы родного языка
 3. согласованную работу речедвигательного и речеслухового анализаторов
50. Восприятие и воспроизводство звуков родного языка – это:
 1. произнесение звуков как результат согласованной работы всех отделов речедвигательного аппарата
 2. способность продуцировать и дифференцировать фонемы родного языка
 3. согласованная работа речедвигательного и речеслухового анализаторов
51. Тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова – это:
 1. музыкальный слух
 2. физический слух
 3. фонематическое восприятие
 4. фонематический слух
- Развитие речи в онтогенезе
52. Овладение речью невозможно:
 1. без слуха
 2. гуления и лепета
 3. звукоподражаний
53. Гуление возникает у ребенка с нормальным речевым развитием:
 1. к 6 месяцам
 2. в 3–4 месяца
 3. в 2–3 месяца
54. Лепет возникает у ребенка с нормальным речевым развитием:
 1. к 6 месяцам
 2. в 3–4 месяца
 3. в 2–3 месяца
55. Качество произношения звуков зависит:
 1. от сформированности слоговой структуры слова
 2. особенностей семейного воспитания
 3. состояния и подвижности органов артикуляционного аппарата
56. В лепете детей преобладают следующие звуки:
 1. переднеязычные
 2. заднеязычные
 3. аффрикаты
57. До какого возраста замена звуков [С], [З], [Ц] звуками [Т], [Д], [С'], [З'] считается физиологической нормой?
 1. до 5 лет
 2. до 4 лет
 3. до 3 лет
58. До какого возраста замена звуков [Ш], [Ж] звуками [Т], [Д], [С'], [З'] считается физиологической нормой?
 1. до 5 лет
 2. до 4 лет
 3. до 3 лет
59. В каком возрасте дети способны правильно произносить все звуки родного языка и слова различной слоговой структуры?
 1. к 6 годам
 2. к 5 годам
 3. к 7 годам
60. Произносительная сторона речи ребенка при нормальном речевом развитии максимально приближается к речи взрослых:
 1. на пятом году жизни
 2. на шестом году жизни
 3. на седьмом году жизни
- Понятийно-категориальный аппарат
61. Чрезмерные произвольные движения, возникающие при нарушениях нервной системы – это:
 1. атаксия
 2. гиперкинез
 3. парез
 4. синкинезия
62. Патологическое повторение или настойчивое воспроизведение какого-либо действия или слога, слова – это:
 1. контаминация
 2. персеверация

3. антиципации
4. аккомодация
- Организационные формы логопедической работы
63. Обобщив приведенные характеристики, определите организационную форму занятий. Напишите: продолжительность занятия 10-15 минут; на занятии присутствует 1-2 ребенка; количество видов работ на занятии ограничено и определяется основной ведущей задачей; на занятии реализуются микропрограммы, разработанные на основании диагностики; высокий уровень контроля качества выполнения заданий ребенком – это ...
- Раздел 2. Нарушения устной речи
- Дислалия
64. Выберите правильные ответы. По формам дислалия бывает: а) механическая б) функциональная в) органическая г) центральная д) смешанная
65. Выберите правильные ответы. Механическая дислалия включает следующие формы: а) язычную б) нёбную в) зубную г) губную д) челюстную е) носоглоточную
66. Формы дислалии при которой выявляется фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это: а) акустико-фонематическая; артикуляторно-фонетическая; артикуляторно-фонематическая б) артикуляторно-фонематическая; артикуляторно-фонетическая в) акустико-фонематическая; артикуляторно-фонетическая г) акустико-фонематическая; артикуляторно-фонематическая
67. По форме нарушения произношения звука выделяют: а) отсутствие б) смешение в) замену г) лепетание д) искажение е) замещение
68. Не является фонетическим дефектом звукопроизношения: а) [с] – межзубный б) отсутствие звука [л] в речи в) замена [т] = [с]
69. Замена одного звука другим обусловлена: а) недостаточной сформированностью или нарушением артикуляционной моторики б) недостаточной сформированностью артикуляционной моторики и фонематического восприятия в) несовершенством фонематического слуха
70. Фонетико-фонематическим дефектом звукопроизношения является: а) замена [т,] = [т] б) [л] – двугубный в) смешение [ш] [с]
71. Фонематическим дефектом является: а) замена [к] = [т] б) смешение [р] [л] в) [л] – межзубный
72. Способы постановки звука (выберите правильный ответ): а) по подражанию б) акустический в) механический г) хирургический д) смешанный е) все перечисленные
- Характеристика звуков русского языка
73. Выберите номера характеристик, соответствующих звуку [С]: а) согласный б) глухой в) звонкий г) фрикативный д) смычно-взрывной е) смычно-проходной ж) губной з) переднеязычный и) заднеязычный
74. Выберите номера характеристик, соответствующих звуку [Ж]: а) согласный б) глухой в) звонкий г) фрикативный д) смычно-взрывной е) смычно-проходной ж) губной з) переднеязычный и) заднеязычный
75. Выберите номера характеристик, соответствующих звуку [Л]: а) согласный б) глухой в) звонкий г) фрикативный д) смычно-взрывной е) смычно-проходной ж) губной з) переднеязычный и) заднеязычный
76. Выберите номера характеристик, соответствующих звуку [Б]: а) согласный б) глухой в) звонкий г) фрикативный д) смычно-взрывной е) смычно-проходной ж) губной з) переднеязычный и) заднеязычный
77. Выберите номера характеристик, соответствующих звуку [К]: а) согласный б) глухой в) звонкий г) фрикативный д) смычно-взрывной е) смычно-проходной ж) губной з) переднеязычный и) заднеязычный
78. Выберите номера характеристик, соответствующих звуку [Ч]: а) согласный б) глухой в) звонкий г) аффрикат д) смычно-взрывной е) мягкий ж) вибрант з) переднеязычный и) заднеязычный
79. Выберите номера характеристик, соответствующих звуку [Р]: а) согласный б) глухой в) звонкий г) фрикативный д) смычно-взрывной е) твердый ж) вибрант з) переднеязычный и) заднеязычный
80. Выберите номера характеристик, соответствующих звуку [Г]: а) согласный б) глухой в) звонкий г) фрикативный д) мягкий е) смычно-взрывной ж) губной з) переднеязычный и) заднеязычный
- Артикуляция звуков
81. Произнесению какого звука соответствует следующий уклад органов артикуляции: кончик языка упирается в нижние резцы, боковые края языка примыкают к коренным зубам, по средней линии языка идет холодная воздушная струя, нёбная занавеска поднята, голосовые складки разомкнуты? а) [К] б) [З] в) [Ш] г) [Ж] д) [С]
82. Произнесению какого звука соответствует следующий уклад органов артикуляции: кончик языка упирается в нижние резцы, боковые края языка примыкают к коренным зубам, по средней линии языка идет холодная воздушная струя, нёбная занавеска поднята, голосовые складки сомкнуты? а) [К] б) [З] в) [Ш] г) [Ж] д) [С]
83. Произнесению какого звука соответствует следующий уклад органов артикуляции: кончик языка поднят к альвеолам, образуя с ними щель, средняя часть языка прогибается, задняя – приподнята к нёбу, боковые края прижаты к верхним коренным зубам, по средней линии языка проходит теплая воздушная струя, нёбная занавеска поднята, голосовые складки разомкнуты? а) [К] б) [З] в) [Ш] г) [Ж] д) [С]
84. Какой звук является базовым в группе шипящих? а) [Щ] б) [Ч] в) [Ш] г) [Ж]
85. В какой последовательности ставятся звуки в группе свистящих? а) [З], [С], [Ц] б) [Ц], [З], [С] в) [С]

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств

«отлично» – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. студент показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений; обучающийся знает анатомию – физиологические характеристики речи; особенности анатомии и физиологии центрального и

периферического речевого аппарата у детей; предпосылки и условия нормального развития речи ребенка; содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности; закономерности формирования речевых умений и навыков в нормальных и атипичных условиях; обучающийся умеет свободно оперировать базовыми терминами, соотносить понятия «язык», «речь», «дефект речи», «возрастная несформированность речи» и др.; выделять основные причины и условия речевых нарушений биологического, психологического и социального характера; определять надежные диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка, «речевого возраста» ребенка; обучающийся свободно владеет приемами и методами онтолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного и младшего школьного возраста; приемами анализа речи взрослых в процессе общения с детьми в разных видах деятельности; умеет самостоятельно планировать, организовывать обучение, отбирать и применять методы и приемы коррекции речевых нарушений различной этиологии у дошкольников в условиях ДООУ и других образовательных организаций.

«хорошо» – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. студент показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения стандартных педагогических задач, обучающийся знает анатомию – физиологические характеристики речи; особенности анатомии и физиологии центрального и периферического речевого аппарата у детей; содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности; закономерности формирования речевых умений и навыков в нормальных условиях; обучающийся знает определения базовых терминов и понятий: «язык», «речь», «дефект речи», «возрастная несформированность речи» и др.; использует надежные диагностические показатели речевого развития ребенка, «речевого возраста» ребенка; обучающийся владеет приемами и методами онтолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного и младшего школьного возраста; умеет планировать обучение, применять методы и приемы коррекции речевых нарушений различной этиологии у дошкольников в условиях ДООУ и других образовательных организаций. «удовлетворительно» – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. студент показывает знания только на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач; обучающийся в основном знает анатомию – физиологические характеристики речи; основные этапы онтогенеза речевой деятельности; опирается на диагностические показатели речевого развития ребенка при оценке «речевого возраста» ребенка; обучающийся владеет отдельными приемами онтолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного и младшего школьного возраста. основными приемами диагностики и коррекции речевых нарушений в условиях ДООУ.

«неудовлетворительно» – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- Реферат
- Конспект
- Презентация
- Устный опрос
- Тестовые задания
- Зачёт

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ковшиков В. А., Сумченко Г. М.	Экспрессивная алалия и методы ее преодоления: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО 2018
Л1.2	Ваниева В. Ю.	Практико-ориентированное обучение будущих логопедов в условиях педагогического вуза: Монография	Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт 2017
Л1.3	Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н.	Логопедия в таблицах и схемах: Учебное пособие	Москва: ПАРАДИГМА 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кечил-оол С. В., Томилова Т. П.	Фонетика современного русского языка: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование», 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия»	Кызыл: Издательство Тувинского государственного университета 2017
Л2.2	Селиверстов В. И., Парамонова Л. Г., Волкова Л. С.	Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия	2016

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Филатова Ю. О.	Ритм речи и движений у детей. Теоретические и прикладные проблемы логопедии: Монография	Москва: Московский педагогический государственный университет 2012
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	В рамках учебного курса по дисциплине "Организация внеурочной деятельности младших школьников" предусмотрены следующие компетентностно-ориентированные образовательные технологии:		
6.3.1.2	- Лекция-беседа		
6.3.1.3	- Лекция с элементами беседы		
6.3.1.4	- Лекция-дискуссия		
6.3.1.5	- Лекция с элементами дискуссии		
6.3.1.6	- Проблемная лекция		
6.3.1.7	- Работа в группах		
6.3.1.8	- Работа в парах		
6.3.1.9	- Технология портфолио		
6.3.1.10	- Технология моделирования		
6.3.1.11	- Практикум		
6.3.1.12	- Круглый стол		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения			
6.3.2.1	1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»		
6.3.2.2	2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDFфайлов «Adobe Acrobat Reader DC»		
6.3.2.3	3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».		
6.3.2.4	4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »		
6.3.2.5	5. Программа файловый архиватор «7-zip»		
6.3.2.6	6. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»		
6.3.2.7	7. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Лекционные занятия: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
7.2	2. Семинарские занятия: Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
7.3	3. Групповые (индивидуальные) консультации: Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
7.4	4. Самостоятельная работа: Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационнообразовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Дисциплина «Основы логопедии» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.</p> <p>Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.</p> <p>Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-</p>	

теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся. При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Самостоятельная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе самостоятельной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к самостоятельным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 70 из которых отводится на текущий контроль, а 30 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.