

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Министерство образования и науки Кыргызской Республики

Межгосударственная образовательная организация высшего образования  
Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине  
**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Уровень образования:	БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки:	44.03.01 – РФ / 550200 – КР Педагогическое образование
Профиль:	«Начальное образование» (в билингвальной образовательной среде)
Квалификация:	Бакалавр
Кафедра:	Педагогического образования
Семестр / Форма контроля:	5 семестр / экзамен

ФОС рассмотрен и утверждён на заседании кафедры Педагогического образования  
Протокол № 2 от «18» сентября 2025 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Ахметова З.А.  
Руководитель образовательной программы \_\_\_\_\_  
Исполнитель: старший преподаватель Птуха М.В. \_\_\_\_\_

Бишкек 2025

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование» в билингвальной образовательной среде) по дисциплине «Поликультурное образование в многоязычной школе».

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Виды оценочных средств / шифр раздела
<p><b>ОПК-3:</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	Знать: основные закономерности и принципы поликультурного образования; понятие многоязычной школы; психологические особенности обучения в билингвальной среде	Блок А, D: вопросы для опроса (А.1), тестовые задания (А.0), вопросы к экзамену (D)
	Уметь: анализировать педагогические ситуации в поликультурной среде; конструировать учебно-воспитательные ситуации с учётом культурных и языковых особенностей обучающихся	Блок В, D: типовые задачи (В.1), анализ педагогических ситуаций, рефераты (В.2)
	Владеть: технологиями организации совместной деятельности в поликультурной среде; методами межкультурной диагностики и профилактики конфликтов	Блок С, D: деловые игры, кейс-стади (С.1), творческие задания (С.2), презентации, дискуссии
<p><b>ОПК-6:</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	Знать: классификацию психолого-педагогических технологий; принципы индивидуализации обучения в многоязычной школе; основы инклюзивного образования в поликультурной среде	Блок А, D: вопросы для опроса (А.1), тестовые задания (А.0), вопросы к экзамену (D)
	Уметь: применять технологии активизации познавательной деятельности в условиях многоязычия; корректировать педагогическое воздействие на основе диагностики культурной адаптации	Блок В, D: практические задания, педагогические ситуации (В.1), аналитические справки, рефераты (В.2)
	Владеть: системой технологий для индивидуализации обучения в поликультурной среде; навыками рефлексии; технологиями личностно-ориентированного взаимодействия в многоязычной школе	Блок С, D: тренинги коммуникации, ролевые игры (С.1), индивидуальные творческие задания (С.2), презентации

## 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Поликультурное образование в многоязычной школе»

Курс / семестр: 3 / 5  
 Кредитов (ЗЕ): 3  
 Форма отчётности: экзамен

Модуль дисциплины	Форма контроля / вид работы	Вид контроля	Min	Max	График
Модуль 1. Методологические основы поликультурного образования	Фронтальный опрос; анализ кейсов; активность на занятиях. За пропуск: -0,5 балла. За активность: +0,5 балла	Текущий контроль	10	15	6 нед.
	Тестирование (закрытые вопросы по материалу модуля)	Рубежный контроль	3	5	7 нед.
Модуль 2. Психолого-педагогические аспекты многоязычного обучения	Разбор педагогических ситуаций; работа в малых группах; мозговой штурм. За пропуск: -0,5 балла. За активность: +0,5 балла	Текущий контроль	10	15	12 нед.
	Тестирование; защита реферата	Рубежный контроль	3	5	13 нед.
Модуль 3. Технологии поликультурного воспитания и педагогического общения	Анализ кейсов; ролевая игра; аналитическое задание; презентация. За пропуск: -0,5 балла. За активность: +0,5 балла	Текущий контроль	10	15	16 нед.
	Тестирование; защита аналитического задания; защита презентации	Рубежный контроль	4	15	17 нед.
<b>ВСЕГО за семестр</b>			<b>40</b>	<b>70</b>	
<b>Промежуточный контроль (экзамен): устный опрос по билетам; ситуационные задания</b>			<b>20</b>	<b>30</b>	17–21 нед.
<b>Семестровый рейтинг по дисциплине</b>				<b>60</b>	<b>100</b>

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Блок А. Оценочные средства для диагностирования уровня «ЗНАТЬ»**

##### **А.0. Фонд тестовых заданий**

Тестовые задания применяются при текущем и рубежном контроле. Примеры заданий приведены в разделе 5. Количество вопросов в одном тесте — 20–30, из которых не менее 70% — закрытого типа, не менее 30% — открытого.

##### **А.1. Вопросы для устного опроса (текущий контроль)**

###### **Тема 1. Методологические основы поликультурного образования**

1. Что понимается под поликультурным образованием? Раскройте его цели и задачи.
2. Охарактеризуйте основные принципы поликультурного образования.
3. В чём заключается отличие многоязычной школы от обычной общеобразовательной?
4. Назовите ключевые модели поликультурного образования и сравните их.
5. Какова роль педагога в создании поликультурной образовательной среды?

###### **Тема 2. Психолого-педагогические аспекты многоязычного обучения**

6. Раскройте понятие «билингвизм» и его виды.
7. Охарактеризуйте психологические особенности детей, обучающихся в условиях двуязычия.
8. Каковы особенности формирования учебной мотивации в многоязычной школе?
9. Какие трудности возникают у учащихся при обучении на неродном языке? Как педагог может их преодолеть?
10. В чём состоит взаимосвязь языковой идентичности и поликультурного воспитания?

###### **Тема 3. Технологии поликультурного воспитания и педагогического общения**

11. Назовите и охарактеризуйте технологии организации совместной деятельности в поликультурной среде.
12. Какими приёмами можно формировать толерантность у учащихся?
13. Раскройте особенности педагогического общения в многоязычной школе.
14. Как профилактировать межкультурные конфликты в детском коллективе?
15. Какова роль внеурочной деятельности в поликультурном воспитании школьников?

##### **А.2. Вопросы для рубежного контроля (коллоквиум)**

###### **Модуль 1:**

16. Дайте определение поликультурного образования. Назовите его функции.
17. Каковы концептуальные подходы к многоязычному образованию? Сравните их.

18. Обоснуйте необходимость поликультурного воспитания в современной школе Кыргызстана.

### **Модуль 2:**

19. Охарактеризуйте психологические механизмы усвоения второго языка у школьников.
20. Какие диагностические методики применяются для оценки готовности ребёнка к обучению в многоязычной среде?
21. Сравните личностно-ориентированный и когнитивно-ориентированный подходы в двуязычной школе.

### **Модуль 3:**

22. Разработайте фрагмент воспитательного мероприятия с использованием технологий поликультурного воспитания.
23. Предложите способы разрешения межкультурного конфликта в школьном коллективе (по предложенному кейсу).
24. Охарактеризуйте стили педагогического общения, наиболее эффективные в многоязычной среде.

## **Блок В. Оценочные средства для диагностирования уровня «УМЕТЬ»**

### **В.1. Типовые задачи и педагогические ситуации**

#### **Задача 1.**

В 6-м классе многоязычной школы учатся дети, говорящие на кыргызском, русском и узбекском языках. На уроке математики возник конфликт между группами учащихся, связанный с разным культурным пониманием праздника. Опишите алгоритм действий учителя по урегулированию конфликта с позиций поликультурного воспитания.

#### **Задача 2.**

Ученица 8-го класса отказывается участвовать в совместных групповых проектах, ссылаясь на языковой барьер (недостаточное владение русским языком). Предложите педагогические приёмы для включения учащейся в совместную деятельность с опорой на технологии поликультурного образования.

#### **Задача 3.**

Педагог заметил, что в классе формируются стойкие этнические группировки, которые не взаимодействуют между собой. Разработайте план внеурочного мероприятия, направленного на формирование межкультурного взаимодействия и сплочение коллектива.

### **В.2. Темы рефератов**

25. История становления поликультурного образования в России и Кыргызстане.
26. Билингвизм и его влияние на когнитивное развитие ребёнка.
27. Сравнительный анализ моделей поликультурного образования в мировой практике.

28. Психологические барьеры при обучении на неродном языке и пути их преодоления.
29. Роль семьи в поликультурном воспитании детей.
30. Технологии педагогического общения в многоязычной образовательной среде.
31. Инклюзивное образование как вид поликультурного обучения.
32. Межкультурная компетентность педагога: понятие, структура, формирование.
33. Культурная идентичность учащегося и её учёт в образовательном процессе.
34. Профилактика ксенофобии и межнациональных конфликтов в школьной среде.
35. Особенности организации внеурочной деятельности в многоязычной школе.
36. Народная педагогика как ресурс поликультурного воспитания.
37. Педагогическое сопровождение детей-мигрантов в общеобразовательной школе.
38. Электронные образовательные ресурсы в поликультурной школе.
39. Поликультурное образование как условие социализации личности в глобализирующемся мире.

### **Блок С. Оценочные средства для диагностирования уровня «ВЛАДЕТЬ»**

#### **С.1. Дискуссионные темы для круглого стола / деловых игр**

40. «Поликультурное образование: реальность или утопия в современной школе?»
41. «Следует ли унифицировать язык обучения или сохранять многоязычие?»
42. «Педагог как медиатор межкультурного диалога: возможности и ограничения»
43. «Как избежать культурной ассимиляции, сохранив единство образовательного пространства?»
44. «Роль цифровых технологий в поликультурном образовании»

#### **С.2. Индивидуальные творческие задания**

45. Разработайте фрагмент урока с использованием поликультурного подхода для многоязычного класса (не менее двух языковых групп).
46. Составьте «Культурный паспорт класса» — краткое описание культурного состава учащихся и рекомендации по воспитательной работе.
47. Подготовьте мультимедийную презентацию «Традиции и праздники народов Кыргызстана» для воспитательного часа в школе.
48. Разработайте авторский тренинг по развитию межкультурной толерантности для учащихся 7–9 классов (45 минут).

### **Блок D. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации (Экзамен)**

#### **Вопросы для проверки уровня обученности — ЗНАТЬ:**

49. Предмет, цели и задачи курса «Поликультурное образование в многоязычной школе».
50. Понятие «поликультурное образование»: история становления и современные подходы.

51. Принципы поликультурного образования и их реализация в школьной практике.
52. Особенности многоязычной образовательной среды: понятие, структура, функции.
53. Психологические закономерности обучения и воспитания в условиях многоязычия.
54. Виды и модели билингвального обучения.
55. Психологические особенности детей с разным культурным опытом.
56. Учебная мотивация в поликультурной школе: механизмы формирования.
57. Педагогическое общение как инструмент поликультурного воспитания.
58. Межкультурная компетентность педагога: структура и содержание.
59. Методы диагностики межкультурной адаптации учащихся.
60. Нормативно-правовая база поликультурного образования в Кыргызской Республике.
61. Особенности педагогической деятельности в билингвальной среде.
62. Инклюзивное образование в поликультурной школе.
63. Современные тенденции развития поликультурного образования в мире.

**Задания для проверки уровня обученности — УМЕТЬ:**

64. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию (межкультурный конфликт в классе) и предложите пути решения.
65. Используя знания о психологических особенностях билингвальных учащихся, составьте рекомендации по организации групповой работы.
66. Определите образовательные потребности учащегося-мигранта на основании предложенных данных.
67. Подберите методы мотивации для учащихся с разным культурным фоном в смоделированной учебной ситуации.
68. Предложите алгоритм действий педагога при выявлении проявлений нетерпимости в детском коллективе.

**Задания для проверки уровня обученности — ВЛАДЕТЬ:**

69. Разработайте план воспитательного мероприятия с использованием технологий поликультурного воспитания для конкретной возрастной группы.
70. Составьте диагностическую карту учащегося (культурный профиль) на основе предложенных кейс-данных и дайте педагогические рекомендации.
71. Проведите мини-тренинг по межкультурной толерантности (7 минут) с обоснованием выбранных технологий.

**Пример экзаменационного билета**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ № \_\_\_\_**

Дисциплина: «Поликультурное образование в многоязычной школе»

**1. Вопрос для проверки уровня обученности — ЗНАТЬ:**

Принципы поликультурного образования и их реализация в школьной практике.

**2. Задание для проверки уровня обученности — УМЕТЬ:**

Педагогическая ситуация: в классе произошёл конфликт между учащимися разных национальностей. Предложите действия педагога для его разрешения с позиций поликультурного подхода.

**3. Задание для проверки уровня обученности — ВЛАДЕТЬ:**

Разработайте фрагмент внеурочного воспитательного занятия, направленного на формирование межкультурной толерантности у учащихся 6-го класса. Обоснуйте выбор технологий.

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 4.1. Описание показателей и критериев оценивания. Шкалы оценивания

#### 4.1.1. Общая шкала оценивания семестрового рейтинга

Баллы	Оценка	Характеристика
85 – 100	Отлично	Полное понимание дисциплины. Высокая активность. Все требования выполнены.
70 – 84	Хорошо	Значительное понимание. Большинство требований выполнены. Несущественные ошибки.
60 – 69	Удовлетворительно	Частичное понимание. Имеются пробелы. Отдельные требования не выполнены.
Менее 60	Неудовлетворительно	Не знает материала. Серьёзные ошибки. Требования не выполнены.

#### 4.1.2. Шкала оценивания тестовых заданий

В одном тесте 30 заданий (закрытые и открытые). За каждый правильный ответ — 1 балл.

Итоговая оценка в %:

- 85–100% правильных ответов — «отлично»;
- 70–84% — «хорошо»;
- 51–69% — «удовлетворительно»;
- 50% и менее — «неудовлетворительно».

#### 4.1.3. Шкала оценивания коллоквиума (рубежный контроль)

Балл (%)	Критерии оценивания ответа
85–100%	Глубокое и прочное усвоение материала модуля. Полные, последовательные, логически выстроенные ответы. Уверенное владение терминологией поликультурного образования. Способность применять теорию к практическим ситуациям в многоязычной школе.
70–84%	Хорошее знание материала с несущественными неточностями. Чёткое изложение. Демонстрация понимания основных концепций. Ответы на дополнительные вопросы после небольших уточнений.
60–69%	Частичное знание материала. Нестройное изложение. Ответ не полностью отражает требуемые компетенции. Трудности с применением теории к практике.
Менее 60%	Незнание или серьёзные ошибки. Неспособность продемонстрировать профессиональные умения в области поликультурного образования. Отказ от ответа.

#### 4.1.4. Шкала оценивания ситуационных задач

Баллы	Критерии
8–10	Проблема чётко сформулирована. Предложено несколько обоснованных решений с позиций поликультурного подхода. Все требования задания выполнены.

4–7	Проблема сформулирована. Решение предложено, но не всегда обосновано. Большинство требований выполнены.
1–3	Проблема сформулирована неточно. Решение слабо аргументировано. Более 50% требований не выполнены.
0	Задание не выполнено или ответ не соответствует условию задачи.

#### 4.1.5. Шкала оценивания реферата / презентации

Показатель	Макс.,%	Характеристика
Структура и оформление работы	20	Соответствие требованиям, наличие всех разделов
Актуальность темы и постановка проблемы	15	Обоснованность выбора темы в контексте поликультурного образования
Содержание и глубина анализа	30	Раскрытие темы с опорой на научные источники; наличие выводов
Оригинальность и самостоятельность суждений	15	Собственная позиция автора, аргументированность
Презентация и доклад	10	Качество слайдов, соблюдение регламента (10 мин.)
Ответы на вопросы	10	Аргументированность, владение материалом
<b>ИТОГО</b>	<b>100%</b>	

#### 4.1.6. Шкала оценивания промежуточного контроля (Экзамен). Максимум — 30 баллов

Экзаменационный билет включает: теоретический вопрос (ЗНАТЬ), ситуационную задачу (УМЕТЬ), творческое задание (ВЛАДЕТЬ). Форма — устная. Время подготовки — 30 минут.

Баллы	Оценка	Критерии оценивания ответа
24–30	Отлично	Ответ полный и развёрнутый. Теоретический вопрос раскрыт исчерпывающе. Ситуационная задача решена с обоснованием с позиций поликультурного подхода. Творческое задание выполнено на высоком уровне. Студент свободно владеет терминологией.
18–23	Хорошо	Ответ полный, краткий. Допущены несущественные неточности. Ситуационная задача решена. Студент владеет основным материалом дисциплины.
12–17	Удовлетворительно	Ответ неполный. Теоретический вопрос раскрыт частично. Ситуационная задача вызвала затруднения. Имеются существенные пробелы в знаниях.
Менее 12	Неудовлетворительно	Теоретический вопрос не раскрыт. Ситуационная задача не выполнена. Студент не владеет материалом дисциплины.

#### 4.2. Процедура проведения промежуточной аттестации (Экзамен)

Экзамен по дисциплине «Поликультурное образование в многоязычной школе» проводится в устной форме в конце 5 семестра. Порядок проведения:

72. Студент получает экзаменационный билет, содержащий 3 задания.

73. На подготовку к ответу отводится 30 минут. По решению преподавателя допускается использование нормативно-правовых актов, согласованных заранее.
74. Ответ студента оценивается по шкале в 30 баллов. Итоговая оценка = семестровый рейтинг + баллы за экзамен.
75. Студент, набравший по итогам текущего и рубежного контроля 60 и более баллов, может быть освобождён от устного экзамена по решению преподавателя с выставлением итоговой оценки.
76. Итоговая шкала: 85–100 — «отлично»; 70–84 — «хорошо»; 60–69 — «удовлетворительно»; менее 60 — «неудовлетворительно».

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ**

### **5.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Результаты проявляются в активности на занятиях и качестве выполненных заданий. Формы самостоятельной работы:

- изучение и конспектирование лекционного материала и рекомендованной литературы;
- подготовка к практическим занятиям (разбор ситуаций, анализ кейсов);
- написание рефератов и аналитических справок;
- подготовка презентаций по заданным темам;
- подготовка к тестовому контролю и рубежным проверкам;
- подготовка к промежуточной аттестации (экзамену).

### **5.2. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практические занятия проводятся в форматах: лекция-дискуссия, анализ кейсов, деловые и ролевые игры, круглый стол, тренинг коммуникации, работа в малых группах. Рекомендуются:

77. Заблаговременно ознакомиться с планом занятия и проработать соответствующие разделы учебных пособий.
78. При подготовке к ролевым играм и моделированию педагогических ситуаций продумать свою позицию с опорой на теоретические концепции поликультурного образования.
79. При работе с кейсами: (а) выделить ключевую проблему; (б) предложить не менее двух вариантов решения; (в) обосновать оптимальный вариант с позиций педагогической психологии.
80. При участии в круглом столе подготовить аргументы «за» и «против» предложенного тезиса, опираясь на научную литературу.

### **5.3. Методические указания по написанию реферата**

81. Объём: 15–20 страниц (без учёта списка литературы и приложений).
82. Структура: титульный лист → содержание → введение (актуальность, цель, задачи) → основная часть (2–3 параграфа) → заключение → список использованных источников (не менее 10, из них не менее 3 — за последние 5 лет).
83. Оформление: шрифт Times New Roman 14, интервал 1,5; поля: левое 3 см, остальные 2 см; нумерация с 3-й страницы.
84. В тексте обязательны ссылки на источники; плагиат не допускается (уникальность — не менее 60%).
85. Тема реферата согласовывается с преподавателем на первой неделе семестра.

### **5.4. Методические указания по подготовке и защите презентации**

86. Тема выбирается из перечня ФОС или предлагается самостоятельно с согласованием преподавателя.
87. Объём: 12–15 слайдов (титульный, содержание, основная часть, выводы, список источников).
88. Минимальный размер шрифта — 18 пт. Рекомендуется использовать наглядный материал: таблицы, схемы.
89. Регламент доклада: 10 минут + 5 минут на вопросы. Слайды нельзя читать дословно.
90. В заключительном слайде обязательно отражены выводы и собственная позиция автора.

### **5.5. Рекомендации по подготовке к экзамену**

91. Повторить теоретический материал всех трёх модулей, уделив особое внимание ключевым понятиям и принципам поликультурного образования.
92. Проработать педагогические ситуации и кейсы, разбиравшиеся на практических занятиях.
93. Самостоятельно решить несколько типовых задач из Блока В данного ФОС.
94. Повторить критерии оценивания (раздел 4 ФОС) для понимания ожиданий экзаменатора.
95. Преподаватель вправе поставить экзаменационную оценку без опроса студентам, набравшим 60 и более баллов за текущий и рубежный контроль.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Документ (дата, стр., описание изменения)	Основание	ФИО, должность, подпись
1			
2			
3			
4			