

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ Теория эволюции

аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогического образования**

Учебный план Квалификация **б440301_24_2 ПО Биология.plx**
Факультет 44.03.01 – РФ, 550100 - КР Педагогическое образование
профиль «Биология» (в билингвальной образовательной среде)

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): кандидат биологических наук, доцент, Великородова М.Я.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | Итого | |
|--|---------|------|-------|------|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа в период теоретического обучения | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| В том числе инт. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Контактная работа | 48,1 | 48,1 | 48,1 | 48,1 |
| Сам. работа | 59,9 | 59,9 | 59,9 | 59,9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Цель преподавания дисциплины: ориентировать студента в курсе проблем, стоящих перед современным эволюционным учением, помочь ему в формировании собственной позиции на причины и ход эволюции. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.14 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Методика обучения биологии |
| 2.1.2 | Образовательные технологии в процессе обучения биологии |
| 2.1.3 | Решение профессиональных задач учителя биологии |
| 2.1.4 | Анатомия и морфология растений |
| 2.1.5 | Зоология беспозвоночных |
| 2.1.6 | Цитология |
| 2.1.7 | Систематика растений и грибов |
| 2.1.8 | Гистология с основами эмбриологии |
| 2.1.9 | Зоология позвоночных |
| 2.1.10 | Анатомия и морфология человека |
| 2.1.11 | Микробиология с основами вирусологии |
| 2.1.12 | Биотехнология |
| 2.1.13 | Биохимия |
| 2.1.14 | Физиология растений |
| 2.1.15 | Физиология человека и животных |
| 2.1.16 | Генетика |
| 2.1.17 | Биоэкология |
| 2.1.18 | История биологии |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Биологические основы сельского хозяйства |
| 2.2.2 | Генетика |
| 2.2.3 | Молекулярная биология |
| 2.2.4 | Биохимия |
| 2.2.5 | Физика биологических процессов |
| 2.2.6 | Биотехнология |
| 2.2.7 | Современные проблемы эволюции |
| 2.2.8 | Биоэкология |
| 2.2.9 | Решение профессиональных задач учителя биологии |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний****Знать:**

Этапы становления эволюционных представлений в биологии.

Уметь:

Анализировать биологические явления с позиций эволюционной теории.

Владеть:

Методикой объяснения эволюционных процессов в школьном курсе.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**Знать:**

Современные достижения эволюционной биологии и генетики.

Уметь:

Применять эволюционные знания при решении биологических и педагогических задач.

Владеть:

Навыками научного анализа биологических фактов.

| |
|--|
| ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов |
| Знать: |
| Психолого-педагогические основы формирования развивающей образовательной среды. |
| Уметь: |
| Создавать условия для самостоятельной познавательной деятельности учащихся. |
| Владеть: |
| Навыками построения образовательной среды, стимулирующей исследовательскую активность. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| |
|--|
| 3.1 Знать: |
| Этапы становления эволюционных представлений в биологии. |
| Современные достижения эволюционной биологии и генетики. |
| Психолого-педагогические основы формирования развивающей образовательной среды. |
| 3.2 Уметь: |
| Анализировать биологические явления с позиций эволюционной теории. |
| Применять эволюционные знания при решении биологических и педагогических задач. |
| Создавать условия для самостоятельной познавательной деятельности учащихся. |
| 3.3 Владеть: |
| Методикой объяснения эволюционных процессов в школьном курсе. |
| Навыками научного анализа биологических фактов. |
| Навыками построения образовательной среды, стимулирующей исследовательскую активность. |