

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**
МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

Гуманитарный факультет
Кафедра русской филологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

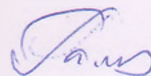
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Филология в системе современного
гуманитарного знания»**

Бишкек 2024

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании
кафедры русской филологии

протокол № 1 от "28" авг. 2024 г.

Зав.кафедрой русской филологии



А.Э. Гатина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, цели и задач освоения дисциплины.....	4
2. Описание шкал оценивания.....	4
3. Типовые контрольные задания.....	6
4. Технологические карты дисциплины.....	7
5. Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	8

1. Перечень компетенций, цели и задач освоения дисциплины

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Путем овладения философскими концепциями в области языкознания и филологии, анализа истории становления филологической науки и выделения из нее языковедческого направления дать представление о современной научной парадигме филологии и ее роли в процессе гуманитаризации человеческого знания;
1.2	Овладение основами методологии научного познания при изучении языка и дискурса, методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации;
1.3	Формирование умений совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	знать понимать и глубоко осмысливать философские концепции в области филологии, место гуманитарных наук и роль филологии в выработке научного мировоззрения; знать современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; иметь углубленные знания в избранной конкретной области филологии;
3.2	Уметь:
3.2.1	уметь совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности;
3.3	Владеть:
3.3.1	владеть основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций; методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации.

2. Описание шкал оценивания

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОТВЕТА (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)

1. Минимальный ответ - 31-60 %. Задание выполнено частично: содержание слабо отражает те аспекты, которые указаны в задании; много нарушений стилевого оформления; почти не соблюдаются в языке нормы вежливости.
2. Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 %. Задание выполнено не полностью: содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; часто встречаются нарушения стилевого оформления; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.
3. Законченный полный ответ - 70-84 %. Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.
4. Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100%. Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.

1. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОКЛАДА **(рубежный контроль)**

	Нет ответа -0%	Минимальный ответ- 31-60 %	Изложенный, раскрытый ответ- 60-69 %	Законченный полный ответ - 70- 84 %	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ- 85-100 %
Раскрытие проблемы	-	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительно й литературы. Выводы сделаны.
Представление	-	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и не последовательна Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2-х профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	-	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2-х ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представленной информации
Ответы на вопросы	-	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА (рубежный контроль)

- В одном тестовом задании 30 закрытых вопросов.
- К заданиям даются готовые ответы на выбор, один правильный и остальные неправильные.
- Обучающемуся необходимо помнить: в каждом задании с выбором одного правильного ответа правильный ответ должен быть.
- За каждый правильный ответ – 1 балл (4%).
- Общая оценка определяется как сумма набранных баллов.
- Отметка (в %).

3. Типовые контрольные задания

1. Контрольные вопросы и задания Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ: 1. Место современной филологии в системе гуманитарных наук. В чем вы видите преемственность истории и теории языкознания? 2. Сложность определения предмета и объекта исследования в языкознании. 3. Антропоцентрическое направление в изучение языка и культуры. 4. Коммуникативная деятельность посредством языка (текста) как объект современной филологии. 5. Текст как объект лингвистических исследований. Чем объясняется отсутствие единого определения термина «текст»? 6. Дискурс как объект лингвистических исследований. Как соотносятся понятия «текст» и «дискурс»? В чем дискуссионность содержания данных терминов? 7. Назовите отличительные особенности лингвистики конца XX начала XXI века. 8. Обоснуйте статус современной лингвистики как полипарадигмальной науки. 9. Как соотносятся понятия языка и речи? Охарактеризуйте гносеологические, онтологические, прагматические определения языка и речи. 10. Дайте понятие научной парадигмы. Охарактеризуйте линейные и парадигмальные стратегии научного поиска в истории языкознания. Как соотносится понятие «научная парадигма» со смежными понятиями – «лингвистическая теория», «школа», «направление»? 11. Охарактеризуйте основные лингвистические парадигмы и очертания новой лингвистической парадигмы. 12. Охарактеризуйте каждую из парадигмальных черт современной лингвистики. Как связано понятие экспансионизма с поисками новых объектов исследования в современной лингвистике? 13. Дайте понятие о речевой коммуникации, ее структуре, типах и формах. Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ: 1. Раскройте содержание базовых понятий коммуникативной лингвистики: «речевой (коммуникативный) акт», «речевая стратегия», «речевая тактика», «коммуникативная ситуация». 2. Становление и развитие психолингвистических идей. Проблемы отечественной психолингвистики. 3. Социолингвистика как интерлингвистическая теория. Социальные факторы в развитии системы языка. 4. Лингвокультурология как интерлингвистическая наука. Проблемы взаимоотношения языка и культуры. 5. Компьютерная лингвистика как одна из прикладных лингвистических дисциплин. Важнейшие направления компьютерной лингвистики. 6. Охарактеризуйте основные понятия и термины компьютерной лингвистики. 7. Филология и гуманитарные науки. Взаимодействие отечественной и зарубежной филологии на современном этапе ее развития. 8. Естественнонаучная и гуманитарная культура. Особенности предметов и методов естественных, технических и социально-гуманитарных наук. 9. Социальное познание как ценностно-смысловое основание и воспроизведение человеческого бытия. 10. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Критерии разделения социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные. 11. Специфические средства и методы социально-гуманитарного познания. 12. Ориентация на качественную сторону явлений. Отсутствие общепризнанных парадигм. Объяснение, понимание и интерпретация в социальных и гуманитарных науках. 13. Текст как первичная данность (реальность) всякой гуманитарной дисциплины. 14. Роль диалога в социальном познании. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарной сфере. 15. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.	
5.3. Фонд оценочных средств Лекционные занятия носят обзорный характер и служат введением к семинарским занятиям. На лекционных занятиях получают теоретические сведения о становлении филологического знания. На семинарских занятиях предметом анализа рассматривается язык как объект филологического изучения. Используются в основном лекционные и семинарские занятия. По некоторым темам предлагаются презентации, таблицы и схемы. Для организации СРС эффективными представляются работы по темам для самостоятельного изучения. Студенты должны иметь представление 1) об основных этапах становления филологической науки, 2) о тенденциях развития филологического знания, 3) о языке как объекте филологической науки. В качестве контрольных мероприятий используются контрольные работы, тесты, лабораторные работы. Итоговая оценка знаний предполагается оценивать с помощью тестовых заданий, результаты выполнения которых корректируются оценкой работы студента в течение всего семестра. I. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ Рейтинг-план 1 модуля (Мультипарадигмальность и междисциплинарность филологии)	

1.1. Конспекты лекций и первоисточников 2. Составление глоссария: Необходимо составить глоссарий следующих терминов (используя все лингвистические, энциклопедические словари, включая электронные источники): Абстракт, антропоцентризм, высказывание, грамматика говорящего, грамматика слушающего, денотат, дискурс, диглоссия, знак, когнитивный, кумулятивная функция языка, лингвистика, лингвистическая прагматика, метаязык, научная парадигма, парадигматические отношения, полипарадигмальность, понятие, прагматика, речевой акт, речевой жанр, семиотика, синтагматика, синтагматические отношения, язык. Рейтинг-план 2 модуля (Язык как объект современной филологии) 2.1. Конспекты лекций и первоисточников 2.1.1. Мультипарадигмальность (Конспект статьи из Лингвистического энциклопедического словаря под ред. В.Н.Ярцевой)
II. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ 1. Контрольная работа Контрольная работа, представляющая проверку теоретических знаний лекций и практических, включённых в учебную программу 1 модуля. III. Доклад IV. IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ Ответ на теоретический вопрос. См. контрольные вопросы.
5.4. Перечень видов оценочных средств Конспекты лекций и первоисточников Составление глоссария Письменная работа Контрольный тест Доклад Экзамен

4.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

«Филология в системе гуманитарного знания»

Курс 1, семестр 2, количество ЗЕ 5, отчётность – экзамен

Курс 1, семестр 2, количество ЗЕ 3, отчетность – экзамен					
Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный	зачетный	график
Модуль 1					
Раздел 1. Мультипарадигмальность и междисциплинарность филологии	Текущий контроль	Посещаемость, активность на занятии. За отсутствие на занятии снимается 0.5 балла	2	4	26
	Рубежный контроль	Составление гlossария по терминологии дисциплины	4	7	
Модуль 2					
Раздел 2. Структура филологии как научного знания.	Текущий контроль	Посещаемость, активность на занятии. За отсутствие на занятии снимается 0.5 балла	2	4	29
	Рубежный контроль	Написание эссе	6	10	
Модуль 3					
Раздел 3 Язык как объект современной филологии	Текущий контроль	Посещаемость, активность на занятии. За отсутствие на занятии снимается	2	4	32
	Рубежный контроль	Контрольный тест	6	10	
Модуль 4					
Раздел 4 Человек как объект филологии	Текущий контроль	Посещаемость, активность на занятии. За отсутствие на	2	5	35
	Рубежный контроль	Выступление с докладом	6	10	
Модуль 5					
Раздел 5 Методология филологии	Текущий контроль	Посещаемость, активность на занятии. За отсутствие на	2	5	39
	Рубежный контроль	Создание рецензии на научную статью	8	11	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических работах, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы.
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. Студент допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы.
3. Промежуточный контроль: завершённая задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой зачётных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания и наглядного ознакомления с материалами лекции (с помощью MS Power Point) и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.
 2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.
 3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.
 4. При подготовке к семинарским занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении задания нужно сначала понять, что в нём требуется, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения.
 5. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нём, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.
 6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.
 7. Отработки пропущенных занятий.
- 20-25 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по её решению)
 - 25-30 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ ОПРЕДЕЛЁННОЙ ТЕМЫ С ПОМОЩЬЮ

MS POWER POINT (рубежный контроль)

Для составления презентации по теме необходимо:

1. Определить тему из перечня.
2. Изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу, включая источники Интернет сайтов.
3. Составить план презентации и определиться с моделью дизайна презентации в MS Power Point.
4. Выбрать, если возможно 1-2 видео-ролика, раскрывающих данную тему.
5. Составить текст презентации, используя все имеющиеся нормы современного русского литературного языка.
6. Следует обязательно проверить текст презентации, отредактировать и оформить его в MS Power Point.
7. Подготовиться к вопросам студентов-одногоруппников и преподавателя после презентации темы на семинарском занятии.

Модель написания эссе-размышления

1. Выразите свое мнение о ключевом понятии, в связи с которым написан/произнесен текст.
2. Напишите, что значит оно для автора/говорящего, подкрепите ваше понимание цитатой из текста.
3. Укажите, какие причинно-следственные связи выражены в тексте, подкрепив примерами из текста.
4. Назовите противопоставления в тексте, которые помогают лучше понять ваше мнение о ключевом понятии и мнение автора. Перескажите эпизод из личного опыта, личного наблюдения, в котором это ярко видно.
5. Представьте, что было бы, если бы события развивались по-другому.
6. Уточните свое понимание ключевого понятия по результатам размышления.

Объем эссе – 1 – 1,5 стр. печатного текста формата А4.

Интервал – одинарный, кегль - TNR, шрифт - 12.

Оценка эссе:

6 баллов – минимум; 10 баллов - максимум

- 1) Соответствует заданному объему – 2 балла
- 2) Сохранена структура эссе – 2 балла
- 3) Выделен тезис и аргументация (2-3 аргумента) – 4 балла
- 4) Отсутствие грамматических ошибок – 2 балла

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОЗДАНИЮ ГЛОССАРИЯ (рубежный контроль)

Глоссарий – это словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Для изучения учебной дисциплины студенту необходимо создать глоссарий лингводидактических терминов, в который следует включить материалы из истории русской лингводидактики и из других электронных справочных источников.

Кроме толкований и комментариев из данного словаря, необходимо привести и самостоятельные примеры.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ (промежуточный контроль)

Допущенным к зачёту студент считается если он:

- 1.Выполнил все текущие письменные задания (конспекты первоисточников, бланочное тестирование, анализ концепта) за семестр. Выполнил все рубежные задания (контрольную работу, тест и презентацию темы).
2. Представил преподавателю все конспекты лекций.
- 3.Посещал занятия и выступал на них в качестве докладчика.
- 4.При подготовке к зачёту студент должен заранее внимательно ознакомиться с предлагаемыми теоретическими вопросами и в случае непонятных моментов – проконсультироваться у преподавателя во время групповой консультации либо в часы дежурства педагога.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.

Подготовка к практическому занятию – 2 час.

Всего в неделю – 3 часа 30 минут.

2. Описание последовательности действий студента

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

2.1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

2.2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

2.3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.

2.4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

3. Рекомендации по работе с литературой Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф, какие новые понятия введены, каков их смысл, что даст это на практике?

4. Указания по организации работы с контрольно-измерительными материалами, по выполнению домашних заданий. При выполнении домашних заданий необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи, а затем приступить к расчетам и сделать качественный вывод.

Рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

Допущенным к экзамену студент считается если он:

1. Выполнил все текущие письменные задания за семестр. Выполнил контрольную работу.

2. Посещал занятия и выступал на них в качестве докладчика.

3. Прошёл бланочное тестирование

При подготовке к экзамену студент должен заранее внимательно ознакомиться с предлагаемыми вопросами и в случае непонятных моментов – проконсультироваться у преподавателя.