

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



2025г.

История политических учений

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Международных отношений и политологии**

Учебный план а5.5.4_25_12 полит_мо.plx
Научная специальность 5.5.4. Международные отношения

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 20

самостоятельная работа 47,8

Виды контроля в семестрах:
реферат 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	21			
Неделя	21			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
В том числе в форме практ. подготовки	4	4	4	4
Контактная работа в период экзаменационной	0,2	0,2	0,2	0,2
в том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,2	24,2	24,	24,2
Сам. работа	47,8	47,8	47,8	47,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.и.н. Бектурганова Б.К.



Рецензент(ы):

доктор исторических наук, профессор ДА МИД КР, Курманов Зайнидин Карпекович



Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки

составлена на основании учебного плана:

Научная специальность 5.5.4. Международные отношения

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2025 г. протокол № 13 _____

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 25.06.2025 г. № 12

Срок действия программы: 2025-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Акмагалиева А.М.

№ п/п		Дата		Подпись	
№	п/п	гг.	мм.	И.О.	Ф.И.О.
1	1				
2	2				
3	3				
4	4				
5	5				
6	6				
7	7				
8	8				
9	9				
10	10				
11	11				
12	12				
13	13				
14	14				
15	15				
16	16				
17	17				
18	18				
19	19				
20	20				
21	21				
22	22				
23	23				
24	24				
25	25				
26	26				
27	27				
28	28				
29	29				
30	30				
31	31				
32	32				
33	33				
34	34				
35	35				
36	36				
37	37				
38	38				
39	39				
40	40				
41	41				
42	42				
43	43				
44	44				
45	45				
46	46				
47	47				
48	48				
49	49				
50	50				

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

 2025г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Международных отношений и политологии**

Протокол от 25 июля 2025г. № 12

Заведующая кафедрой

международных отношений и политологии



Акматалиева А.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2026г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Международных отношений и политологии**

Протокол от _____ 2026г. № _____

Заведующая кафедрой

международных отношений и политологии

Акматалиева А.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2027г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **Международных отношений и политологии**

Протокол от _____ 2027г. № _____

Заведующая кафедрой

международных отношений и политологии

Акматалиева А.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2028г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **Международных отношений и политологии**

Протокол от _____ 2028г. № _____

Заведующая кафедрой

международных отношений и политологии

Акматалиева А.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины (модуля) «История политических учений» являются:
1.2	формирование теоретического мышления студента, позволяющее ему самостоятельно оценивать и сопоставлять наиболее важные политические доктрины прошлого и современности;
1.3	знакомство студентов с основными идеями и взглядами выдающихся представителей политической мысли европейских стран;
1.4	научить студентов критически относиться к политическим теориям и взглядам, умению анализировать происходящие сегодня политические события, их влияние на политическую действительность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Ок-1. Умение системно мыслить, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение выявлять политические смыслы проблем.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы политической науки, введение в профессию, сравнительная политология, мировая политика и международные отношения, политическая философия.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	
Знать:	
Уровень 1	методологию поиска, систематизации и интерпретации научных данных
Уровень 2	структуру и методологию научного познания, принципы и культуру научно-исследовательской деятельности
Уровень 3	формы и методы научно-исследовательской деятельности
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно находить и анализировать новую информацию, осваивать новые знания, компетентно используя методы научного исследования
Уровень 2	проводить исследования фундаментального и прикладного характера, а также грамотно и аргументировано публично представлять результаты своей деятельности с использованием
Уровень 3	совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень, рефлексирова освоённые научные методы и способы исследовательской деятельности
Владеть:	
Уровень 1	приемами работы с информацией: поиск, оценка и использование информации из различных источников, необходимой для решения научных и профессиональных задач
Уровень 2	связывать знания, полученные из работы с первоисточниками, в целостное изложение
Уровень 3	навыками работы в условиях новизны и неопределенности научного исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Фундаментальные политические теории и школы, методологию политологического исследования;
3.1.2	основные тенденции развития политической мысли на протяжении всей истории развития человечества.
3.2	Уметь:
3.2.1	логически, грамотно отстаивать свои политические убеждения, свое понимание происходящих политических событий, свободно оперировать понятиями и категориями современных политических доктрин;
3.2.2	проследить адекватность возникновения политических учений тем или иным политическим событиям и явлениям, происходящих в соответствующий период в конкретной стране, объяснять их причинно-следственные связи, на основе глубокого и всестороннего изучения политических учений
3.2.3	прогнозировать разнообразные модели политических систем будущих обществ.
3.3	Владеть:
3.3.1	умениями соотносить политические теории прошлого с современными политическими идеями и взглядами;
3.3.2	навыками к аналитическому мышлению при исследовании различных теорий тех или иных мыслителей;

3.3.3	на основе глубокого и всестороннего изучения политических учений прошлого прогнозировать разнообразные модели политических систем будущих обществ.
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Политические учения Древнего мира и Средних веков						
1.1	Традиции политических учений Древнего Востока /Лек/	1	4	ОПК-3	Л1.10 Л1.5 Л1.7Л2.2	0	
1.2	Традиции политических учений Древнего Востока /Пр/	1	4	ОПК-3	Л1.10 Э1	1	Круглый стол - для закрепления полученных знаний и восполнения недостающей информации
1.3	Политические учения Древней Греции /Лек/	1	2	ОПК-3	Л1.10	1	Мозговой штурм, с разделением студентов на группы и назначением ведущего
1.4	Политические учения Древней Греции /Пр/	1	2	ОПК-3	Л1.10 Э1	1	Круглый стол - для закрепления полученных знаний и восполнения недостающей информации
1.5	Политические учения Древнего Рима /Лек/	1	2	ОПК-3	Л1.10	0	
1.6	Политические учения Древнего Рима /Пр/	1	2	ОПК-3	Л1.10 Э1	1	Круглый стол - для закрепления полученных знаний и восполнения недостающей информации
1.7	Политические концепции в Древнем Риме в период развития христианства /Лек/	1	2	ОПК-3	Л1.10	1	Мастер-класс с использованием авторской методики
1.8	Политические концепции в Древнем Риме в период развития христианства /Пр/	1	2	ОПК-3	Л1.10 Э1	1	Круглый стол - для закрепления полученных знаний и восполнения недостающей информации
1.9	Общая характеристика государственно - политического устройства Древнего Египта, Вавилона, Древней Индии и	1	4	ОПК-3	Л1.5 Л1.7Л2.1	0	
1.10	Особенности развития полисной системы в античном мире. Становление политических форм организации общественной жизни в Древней Греции /Ср/	1	4	ОПК-3	Л1.10 Л1.5Л2.1	0	

1.11	Роль Гомера, Гесиода и «семи мудрецов» в рационализации общественно-политической мысли Древней Греции /Ср/	1	4	ОПК-3	Л1.10 Л1.5Л2.1	0	
1.12	Историческое значение научного наследия Цицерона в дальнейшем развитии истории политико-правовых учений. Развитие политических воззрений римских стоиков в условиях усиливающегося кризиса Римской империи. /Ср/	1	4	ОПК-3	Л1.10 Л1.7Л2.3 Л2.1	0	
Раздел 2. Политические учения эпохи Реформации и Возрождения							
2.1	Политические идеи эпохи Возрождения и реформации /Лек/	1	2	ОПК-3	Л1.10 Л1.7Л2.3 Л2.1	1	Мастер-класс с использованием авторской методики
2.2	Политические идеи эпохи Возрождения и реформации /Пр/	1	2	ОПК-3	Л1.10 Л1.7Л2.3 Л2.1 Э1	0	
2.3	Политико-реалистические концепции западноевропейской политической мысли /Лек/	1	2	ОПК-3	Л1.10 Л1.5 Л1.7Л2.3 Л2.1	0	
2.4	Политико-реалистические концепции западноевропейской политической мысли /Пр/	1	2	ОПК-3	Л1.10 Л1.7Л2.1 Э1	0	
2.5	Социально-утопические учения /Лек/	1	2	ОПК-3	Л1.10 Л1.5 Л1.7	1	Мастер-класс с использованием авторской методики
2.6	Социально-утопические учения /Пр/	1	2	ОПК-3	Л1.10 Л1.5 Л1.7 Э1	0	
2.7	Развитие политических учений в период установления в XVII в. буржуазных республик в Голландии и Англии /Лек/	1	2	ОПК-3	Л1.10 Л1.5 Л1.7 Э1	0	
2.8	Развитие политических учений в период установления в XVII в. буржуазных республик в Голландии и Англии /Пр/	1	2	ОПК-3	Л1.10 Л1.7Л2.1 Э1	0	
2.9	Политическая мысль в эпоху Реформации /Лек/	1	2	ОПК-3	Л1.10 Л1.5 Л1.7Л2.3	0	
2.10	М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж.Кальвин как идеологи разнородных политических сил /Пр/	1	2	ОПК-3	Л1.5 Л1.7Л2.2 Э1	0	
2.11	Трактат "Государь" Н. Макиавелли /Лек/	1	2	ОПК-3	Л1.10 Л1.7Л2.2 Л2.1	0	
2.12	Трактат "Государь" Н. Макиавелли /Пр/	1	2	ОПК-3	Л1.10Л2.2 Э1	0	
2.13	Развитие Т. Кампанеллы в развитии социалистической идеологии в его произведении «Город Солнца». Отличия в воззрениях Т. Мора и Т. Кампанеллы /Ср/	1	7,8	ОПК-3	Л1.10 Л1.7Л2.1	0	
2.14	Идеи республиканизма в произведениях Дж. Мильтона, О. Сиднея, Дж. Гаррингтона, Дж. Лильберна /Ср/	1	8	ОПК-3	Л1.10 Л1.7Л2.1	0	

	Раздел 3. Политические воззрения представителей эпохи Просвещения						
3.1	Политические учения европейского просвещения /Лек/	1	2	ОПК-3	Л1.10Л2.3	0	
3.2	Политические учения европейского просвещения /Пр/	1	2		Л1.10Л2.3 Э1	0	
3.3	Политические идеи в период Великой Французской революции /Лек/	1	2	ОПК-3	Л1.10 Л1.7Л2.3	0	
3.4	Политические идеи в период Великой Французской революции /Пр/	1	2	ОПК-3	Л1.10 Л1.5Л2.3 Э1	0	
3.5	Политические учения США в период борьбы за независимость /Лек/	1	2	ОПК-3	Л1.10Л2.3	0	
3.6	Политические учения США в период борьбы за независимость /Пр/	1	2	ОПК-3	Л1.10Л2.3 Э1	0	
3.7	Анализ общих и отличительных черт в воззрениях просветителей XVIII века /Ср/	1	4	ОПК-3	Л1.10 Л1.5 Л1.8Л2.3	0	
3.8	Анализ политической деятельности французских революционеров в период Великой Французской революции 1789 года. Разработка плана построения коммунистического общества в виде республики Г. Мабли и Г. Бабёфом /Ср/	1	6	ОПК-3	Л1.8Л2.3	0	
3.9	Дж. Мэдисон о создании системы обособления и сбалансированного распределения трех ветвей власти – законодательной, исполнительной и судебной. Сравнительный анализ политических воззрений американских мыслителей и политиков /Ср/	1	6	ОПК-3	Л1.8Л2.3	0	
	Раздел 4. Политические учения Нового времени						
4.1	Политические учения немецких классиков XVIII-начала XIX в. /Лек/	1	4	ОПК-3	Л1.10Л2.3	0	
4.2	Политические учения немецких классиков XVIII-начала XIX в. /Пр/	1	4	ОПК-3	Л1.10Л2.3 Э1	0	
4.3	Основные направления западноевропейской политической мысли в 1-ой половине XIX в. /Лек/	1	2	ОПК-3	Л1.10 Л1.4Л2.3	0	
4.4	Основные направления западноевропейской политической мысли в 1-ой половине XIX в. /Пр/	1	2	ОПК-3	Л1.6 Л1.10Л2.3 Э1	0	
4.5	Политические учения марксизма /Лек/	1	2	ОПК-3	Л1.10Л2.3	0	
4.6	Политические учения марксизма /Пр/	1	2	ОПК-3	Л1.10Л2.3 Э1	0	
4.7	Учение И. Канта и Г. Гегеля о правовом государстве: сравнительный анализ /Ср/	1	8	ОПК-3	Л1.6Л2.3	0	
4.8	Позиция гуманистического индивидуализма В. фон Гумбольда. Теория и практика социализма Р. Оуэна /Ср/	1	8	ОПК-3	Л1.6Л2.3	0	
4.9	Представления К. Маркса о будущем коммунистическом обществе в «Критике Готской программы». Марксизм и современность /Ср/	1	8		Л2.3	0	
4.10	/КрТО/	1	0,2			0	
4.11	/Зачёт/	1	0			0	

	Раздел 5. Политические и правовые учения в России в период образования единого Русского государства.						
5.1	Проблема происхождения русского государства в летописном наследии Нестора /Лек/	2	1	ОПК-3	Л1.9Л2.2 Э1	0	Мастер-класс с использованием авторской методики.
5.2	Проблема происхождения русского государства в летописном наследии Нестора. /Пр/	2	1	ОПК-3	Л1.9Л2.2 Э1	0	Круглый стол - для закрепления полученных знаний и восполнения недостающей информации.
5.3	Чтение первоисточников (трактат "Слово о законе и благодати" Иллариона) /Ср/	2	2	ОПК-3	Л1.9Л2.2	0	
5.4	Чтение первоисточников ("Повесть временных лет") /Ср/	2	2	ОПК-3	Л1.9Л2.2	0	
5.5	Политическое учение В.Мономаха /Лек/	2	1	ОПК-3	Л1.9Л2.2 Э1	0	
5.6	Политическое учение В.Мономаха /Пр/	2	1	ОПК-3	Л1.9Л2.2 Э1	0	
5.7	Чтение первоисточников ("Слово о полку Игореве") /Ср/	2	2	ОПК-3	Л1.9Л2.2 Э1	0	
	Раздел 6. Политические мысль в России XV — первой половины XX вв.						
6.1	Теория "Москва-третий Рим" /Лек/	2	1		Л1.4Л2.3	0	
6.2	Теория Филофея "Москва-третий Рим" /Пр/	2	1		Л1.4Л2.3	0	
6.3	Политические воззрения И. Грозного /Лек/	2	1		Л1.4Л2.3	0	
6.4	Политические воззрения И. Грозного /Пр/	2	1		Л1.4Л2.3 Э1	0	
6.5	Идейно-политическое содержание полемики нестяжателей и «иосифлян» /Лек/	2	1		Л1.4Л2.3	0	
6.6	Идейно-политическое содержание полемики нестяжателей и «иосифлян» /Пр/	2	1		Л1.4Л2.3 Э1	0	
6.7	Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским /Ср/	2	2		Л1.4Л2.3	0	
6.8	Политические воззрения мыслителей конца XVI-начала XVII вв. /Лек/	2	1		Л1.4Л2.3	0	
6.9	Политические воззрения мыслителей конца XVI-начала XVII вв. /Пр/	2	1		Л1.4 Э1	0	
6.10	Политические воззрения мыслителей конца XVI-начала XVII вв. /Ср/	2	2		Л1.4	0	
	Раздел 7. Социально-политические учения в России конца XVII-начала XIX вв						
7.1	Политические и правовые учения в России в период образования и укрепления абсолютной монархии (XVII – первая половина XVIII в.) /Лек/	2	1		Л1.4Л2.3	0	

7.2	Политические и правовые учения в России в период образования и укрепления абсолютной монархии (XVII – первая половина XVIII в.) /Пр/	2	1		Л1.4Л2.3 Э1	0	
7.3	Политические и правовые учения в России в период образования и укрепления абсолютной монархии (XVII – первая половина XVIII в.) /Ср/	2	2		Л1.4Л2.3	0	
7.4	Политические и правовые учения в России во второй половине XVIII в. /Лек/	2	1		Л1.4Л2.3	1	Мастер-класс с использованием авторской методики
7.5	Политические и правовые учения в России во второй половине XVIII в. /Пр/	2	1		Л1.4Л2.3 Э1	0	
7.6	Политические и правовые учения в России во второй половине XVIII в. /Ср/	2	2		Л1.4Л2.3	0	
7.7	Консервативные политические и правовые учения в России в начале XIX в. /Лек/	2	1		Л1.4Л2.3	1	Мастер-класс с использованием авторской методики
7.8	Консервативные политические и правовые учения в России в начале XIX в. /Пр/	2	1		Л1.4Л2.3 Э1	0	
7.9	Консервативные политические и правовые учения в России в начале XIX в. /Ср/	2	2		Л1.4	0	
	Раздел 8. Тенденции развития политической мысли в России в XIX— XX вв.						
8.1	Политическая философия славянофильства, западничества и почвенничества в России /Лек/	2	1		Л1.4 Л1.2Л2.3	0	
8.2	Политическая философия славянофильства, западничества и почвенничества в России /Пр/	2	1		Л1.4 Л1.2 Э1	0	
8.3	Политическая философия славянофильства, западничества и почвенничества в России /Ср/	2	2		Л1.4Л2.3	0	
8.4	Политические теории русского либерализма середины XIX – начала XX века /Лек/	2	1		Л1.4Л2.3	0	
8.5	Политические теории русского либерализма середины XIX – начала XX века /Пр/	2	1		Л1.4Л2.3 Э1	0	
8.6	Политические теории русского либерализма середины XIX – начала XX века /Ср/	2	2		Л1.5 Л1.4Л2.3	0	
8.7	Социалистические и коммунистические идеи в России /Лек/	2	1		Л1.4	0	
8.8	Социалистические и коммунистические идеи в России /Пр/	2	1		Л1.5 Л1.4 Э1	0	

8.9	Социалистические и коммунистические идеи в России /Ср/	2	2		Л1.5 Л1.4 Э1	0	
8.10	Русский революционный нигилизм и анархизм /Лек/	2	1		Л1.5 Л1.4 Э1	0	
8.11	Русский революционный нигилизм и анархизм /Пр/	2	1		Л1.4 Э1	0	
8.12	Русский революционный нигилизм и анархизм /Ср/	2	2		Л1.4 Э1	0	
	Раздел 9. Глобальные идеологии						
9.1	Глобальные идеологии: либеральная, консервативная, социалистическая /Пр/	2	2		Л1.10 Л1.5Л2.3 Э1 Э2	0	Круглый стол - для закрепления полученных знаний и восполнения недостающей информации
9.2	«Поведенческая революция» в политической мысли XX в. /Пр/	2	2		Л1.10 Л1.5Л2.3 Э1 Э2	0	
9.3	Политическая теория М. Вебера /Пр/	2	2		Л1.10 Л1.5Л2.3 Э1 Э2	0	
9.4	Неомарксизм в западной политической мысли XX века /Пр/	2	2		Л1.10 Л1.5Л2.3 Э1 Э2	0	
9.5	Анализ тоталитаризма в политической мысли XX в. /Пр/	2	2		Л1.11 Л1.7 Э1 Э2	0	
9.6	Политика как призвание и профессия по М. Веберу /Ср/	2	2		Л1.12 Л1.13	0	
9.7	«Марксизм и неомарксизм: общие и отличительные черты» /Ср/	2	2			0	
9.8	Политическая идеология социализма. Периодизация /Ср/	2	2			0	
	Раздел 10. Современные концепции элитизма						
10.1	Политические учения классического элитизма /Лек/	2	1		Л1.6 Э2	0	
10.2	Политические учения классического элитизма /Пр/	2	2		Л1.6 Э2	1	Круглый стол - для закрепления полученных знаний и восполнения недостающей информации
10.3	Современные теории элит /Ср/	2	2		Л1.6 Э2	0	
	Раздел 11. Политические концепции эпохи постмодерна						
11.1	Либерально-коммунитарные теории 70-х гг. /Лек/	2	1		Л1.6 Э2	0	
11.2	Либерально-коммунитарные теории 70-х гг. /Пр/	2	2		Л1.6 Э2	2	Мозговой штурм, с разделением студентов на группы и назначением ведущего
11.3	Эссе «Либералы против коммунитаристов» /Ср/	2	4		Л1.6 Э2	0	
11.4	Модели «общества будущего» в политической мысли XX в. /Лек/	2	1		Л1.6	0	

11.5	Модели «общества будущего» в политической мысли XX в. /Пр/	2	2		Л1.6 Э1 Э2	1	Мозговой штурм, с разделением студентов на группы и назначением ведущего
11.6	Д. Белл «Грядущее постиндустриальное общество», Э. Тоффлер «Третья волна» /Ср/	2	6		Л1.6	0	
11.7	Теории демократии /Лек/	2	1		Л1.6 Л1.3	1	Мастер-класс с использованием авторской методики
11.8	Теории демократии /Пр/	2	3		Л1.6 Э1 Э2	0	
11.9	Й. Шумпер «Капитализм. Социализм. Демократия» /Ср/	2	4		Л1.6 Л1.1	0	
11.10	Политические концепции постмодернизма /Лек/	2	1		Л1.6	1	Мастер-класс с использованием авторской методики
11.11	Политические концепции постмодернизма /Пр/	2	4		Л1.6 Э1 Э2	0	
11.12	«Особенности постмодернистской концепции мышления» /Ср/	2	8		Л1.6	0	
11.13	/Экзамен/	2	35,7			0	
11.14	/КрЭж/	2	0,3			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету.

1. Особенности социально-экономического и политического развития Древнего Востока.
2. Брахманизм, его основные черты.
3. Буддизм и его политические воззрения.
4. Политические воззрения Мо-цзы.
5. Политические взгляды Конфуция.
6. Ранние правовые документы (Веды, Упанишады, «Законы Ману», «Джаммапада», «Артхашастра») и их роль в политическом развитии древнеиндийских обществ.
7. Гомеровский период развития политической мысли.
8. Становление полисной системы в Древней Греции.
9. Реформаторская деятельность Солона.
10. Софисты о принципах государственного устройства.
11. Политическая этика Эпикура, его идеал политического правления.
12. Тит Лукреций Кар о договорном характере.
13. Сократ о принципах государственного устройства.
14. Политико-правовая мысль Платона.
15. Политические воззрения Аристотеля.
16. Эллинизм, его сущность и особенности. Причины кризиса древнегреческой полисной системы.
17. Политические воззрения античных стоиков.
18. Политические и правовые воззрения Полибия.
19. Особенности становления и развития древнеримской цивилизации.
20. Характеристика социально-классовой структуры древнеримского общества.
21. Политическая система древнеримского общества.
22. Причина падения Римской империи.
23. Краткая характеристика римского классического права.
24. Историческое значение кодификации Юстиниана.
25. Цицерон о государственном устройстве.
26. Основные черты политической мысли западноевропейского Средневековья.
27. Влияние религиозного догматизма на развитие политической мысли Средневековья.
28. Идеи античной политической мысли, получившие развитие в эпоху Средневековья.
29. Схоластика как метод средневекового политического и правового мышления.

30. Политическая мысль раннего Средневековья. Учение Августина Блаженного.
31. Альтернативные политические учения средневековья (средневековые ереси).
32. Общая характеристика исторических периодов Средневековья. Политическая мысль раннего Средневековья.
33. Укрепление позиций католической церкви в политико-теократической теории Фомы Аквинского.
34. Учение Марсилия Падуанского.
35. Влияние религиозного догматизма на развитие политической мысли Средневековья.
36. Учение якобинцев. Марат и Робеспьер.
37. Либерализм в Германии. Вильгельм фон Гумбольдт.
38. Учение Бенедикта Спинозы.
39. Ключевые принципы и смысл вольтеровской идеологии.
40. Основные положения политической теории Н. Макиавелли.
41. Политические идеи и направления Реформации: лютеранство, протестантизм, кальвинизм.
42. Теории государственного и общинного социализма во Франции. Морелли и Жан Мелье.
43. Основные идеи французского Просвещения.
44. Либерализм в Англии. Теория утилитаризма Иеремии Бентама.
45. Английская буржуазная революция, её основные политические силы.
46. Политические идеи и направления Реформации: лютеранство, протестантизм, кальвинизм.
47. Начало революционного низвержения феодализма в Нидерландах. Политическая доктрина Гуго Гроция.
48. Политическая теория Ж.-Ж. Руссо, её место и значение в идеологии французского Просвещения.
49. Политическая доктрина Монтескьё.
50. Вклад классиков немецкой философии в развитие правовой мысли Германии на рубеже XVIII – XIX веков. Кант и Гегель.
51. Проекты теоретиков французского социализма (Г. Мабли, Г. Бабёф).
52. Политическое мировоззрение И. Фихте.
53. Основные положения учения Томаса Гоббса и Джона Локка, противоположность их политических взглядов.
54. Идеи раннего социализма в представлениях Томаса Мора и Томмазо Компанеллы.
55. Политическая ситуация в США в XVIII веке. Политико-правовые идеи республиканцев – Б. Франклина, Т. Пейна и Т. Джеферсона.
56. Взгляды марксизма на пути и средства преобразования капиталистического общества в коммунистическое.
57. Сравнительный анализ буржуазных революций XVI – XVIII вв. в Голландии, Англии, Франции.
58. Учение о государстве Ж. Бодена.
59. Либерализм в Германии. (Л. Штейн).
60. Либерализм во Франции. Политические концепции Бенжамена Констана и Алексиса де Токвиля.
61. Политические идеи немецких социал-демократов и социалистов: сходства и отличия.
62. Развитие идей социализма в первой половине XIX века: А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн.
63. Основные положения теории марксизма.
64. Учение К. Маркса и Ф. Энгельса о государстве и праве.
65. Политико-правовые идеи федералистов как отражение интересов имущих классов (Д. Адамс, А. Гамильтон, Дж. Мэдисон).

Вопросы к экзамену для проверки уровня ЗНАТЬ.

1. Общая характеристика динамики политического знания в XX в. Особенности выделения политической науки из общей системы наук.
2. Политическая теория: понятие, виды, функции.
3. Основные этапы развития политической науки в XX в., их характеристика.
4. Исследовательские традиции различных национальных школ в политических исследованиях XX в.
5. Политическая теория М. Вебера. Характеристика «теории социального действия» и ее видов.
6. Политические концепции элитизма (В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс). Работа Х. Ортеги-и-Гассета «Восстание масс».
7. Понятие «политическая идеология»: основные черты и типология.
8. Либерализм и его основные принципы.
9. Идеология консерватизма. Базовые постулаты и теоретические проблемы.
10. Политическая идеология социализма. Периодизация и концептуальные характеристики.
11. «Понятие политического», демократия и либерализм в политическом творчестве К. Шмитта.
12. Характерные черты геополитических взглядов К. Шмитта.
13. Политические теории неомарксизма. Характеристика политических концепций А. Грамши, Д. Лукача, Н. Пуланзаса.
14. Специфика взглядов Франкфуртской школы.
15. Проблемы демократии в концепциях Ю. Хабермаса.
16. Э. Фромм о принципах психоаналитического познания общественного развития.
17. «Поведенческая революция» в политической науке XX в. Политические взгляды Ч. Мерриам, П. Лазарсфельда.
18. Характеристика политической концепции Г. Лассуэлла.
19. Либерально-коммунитарные дебаты в политической науке 70-х гг. XX в.
20. «Теория справедливости» Дж. Роулза.
21. А. Макинтайр о коммунитарной теории политики.
22. Концепция «праздного класса» Т. Веблена.
23. Концепция «нового индустриального общества» в творческом наследии Дж. Гэлбрейта.
24. Д. Белл о сущности и механизмах политической власти в постиндустриальном обществе.
25. Основные идеи концепции «трех волн цивилизации» О. Тоффлера.
26. Характеристика тоталитаризма как феномена XX века: истоки и разновидности.

27. Анализ тоталитаризма в концепциях Х. Арндта, Р. Арона и К. Поппера.
28. Характеристика основных понятий и принципов теории демократии.
29. Интерпретация идейных основ демократии Й. Шумпетером и Р. Далем.
30. Особенности постмодернистской парадигмы мышления.
31. Постмодернистский анализ политической власти.
32. Системный анализ политической реальности М. Фуко в эпоху постмодерна.
1. Становление и развитие древнерусской политико-правовой мысли.
2. Проблема происхождения русского государства в летописном наследии Нестора.
3. Политическое учение В.Мономаха.
4. Теория "Москва-третий Рим".
5. Политические воззрения И. Грозного.
6. Идеино-политическое содержание полемики нестяжателей и «иосифлян».
7. Политические воззрения мыслителей конца XVI-начала XVII вв.
8. Политические и правовые учения в России в период образования и укрепления абсолютной монархии (XVII – первая половина XVIII в.).
9. Политические и правовые учения в России во второй половине XVIII в.
10. Консервативные политические и правовые учения в России в начале XIX в.
11. Политическая философия славянофильства, западничества и почвенничества в России.
12. Политические теории русского либерализма середины XIX – начала XX века.
13. Социалистические и коммунистические идеи в России.
14. Русский революционный нигилизм и анархизм.
15. Политические учения в России в начале XX века.
16. Теория марксизма в России.
18. Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ:
19. Сделать сравнительный анализ этапов развития европейской и русской политической мысли.
20. Работать с первоисточниками и в устной и письменной форме передавать их смысл.
21. Проводить сравнительный анализ политических воззрений мыслителей конкретно указанного исторического этапа: выделять общее и отличительное в их взглядах.
22. Критически осмыслить политические теории.
23. Отличать и выделять философские взгляды от политических воззрений.

3. Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

1. Навыками аналитического мышления по политическим концепциям Древней Греции, Древнего Рима, Средних веков, Нового и Новейшего времени, России.
2. Навыками работы с первоисточниками (Аристотель "Политика", Платон "Государство", Макиавелли "Государь" и др.).
3. Навыками использования знаний по истории политических учений для оценки политических систем современных государств.

Пример экзаменационного билета промежуточного контроля:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1. Брахманизм, его основные черты.
2. Т. Гоббс и Дж. Локк: сравнительный анализ взглядов.
3. Охарактеризовать политическую систему Кыргызстана, используя политические концепции Ш-Л. де Монтескье и Ж-Ж. Руссо.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Учебным планом дисциплины написание курсовых работ не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ:

1. Особенности представлений о власти, государстве, политике у древних народов: древние евреи, шумеры, вавилоняне, персы.
2. Политические учения Древней Индии: брахманизм, Артахаштра – наука политики, индуизм, джайнизм, буддизм.
3. Политические концепции в трудах китайских мыслителей. Конфуций. Лао-цзы. Мо-цзы. Мэн-цзы. Легизм.
4. Периодизация политических концепций Древней Греции.
5. Политическая система Древней Греции.
6. Прикладные политологические знания Софистов.
7. Этические принципы государственной жизни Сократа.
8. Общественно-политическая мысль Платона Афинского.
9. Аристотель как основатель науки о политике.
10. Политические концепции в период упадка древнегреческих государств.
11. Древнеримская политическая система.
12. Особенности политических концепций Древнего Рима.
13. Понятие республики в трудах Цицерона.
14. Политические воззрения римских стоиков. Римские юристы о праве и его видах.
15. Зарождение христианской политической мысли в Римской империи. Апостольская и епископальная церкви. Гностики.
16. Логическое основание политических учений Августина Аврелия.
17. Общая характеристика политических систем западноевропейского Средневековья. Теократические теории.

18. Политическая теория средневековой схоластики. Фома Аквинский.
19. Альтернативные политические учения средневековья (средневековые ереси).
20. Средневековые юристы.
21. Особенности выделения политической науки в самостоятельную дисциплину.
22. Место политических теорий в системе знаний о политике.
23. Характеристика этапов развития политической науки в XX веке. Идеи основы различных национальных школ политической науки: позитивизм, рационализм и утилитаризм в политике.
24. Основные идеи либеральных концепций. Коммунистическая идеология. Этический социализм и социал-демократическая идеология.
25. Роль «поведенческих революций» при анализе политических процессов. Политические взгляды Ч. Мерриама, П. Лазарфельда. Характеристика политической концепции Г. Лассуэлла.

ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ:

1. Сущность понятия «идеальный тип» и его значение для изучения политических явлений. Понимание М. Вебером политики, власти, типов легитимного господства. Характеристики политического лидера по работе М. Вебера «Политика как профессия и призвание».
2. К. Шмитт о понятии и критериях «политического». Сущность и типология демократии. Демократия и либерализм.
3. Геополитические взгляды К. Шмитта.
4. Основные положения концепции В. Парето.
5. Политические идеи Г. Моска.
6. Общая характеристика политических взглядов Р. Михельса. Х. Ортега-и-Гассет о специфике восстания масс.
7. Политические взгляды А. Грамши, Д. Лукача, Н. Пуланзаса.
8. Ю. Хабермас о демократии как коммуникативном процессе.
9. Э. Фромм о принципах психоаналитического познания общественного развития.
10. Либеральный подход к трактовке сущности политики. Концепция справедливости Дж. Роулса. Коммунитарная теория политики А. Макинтайра.
11. Концепция Т. Веблена «праздного класса».
12. Дж. Гэлбрейт о «новом индустриальном обществе».
13. Д. Белл о сущности и механизмах политической власти в постиндустриальном обществе.
14. Концепция «трех волн цивилизации» О. Тоффлера.
15. М. Вебер и его концепция «идеальных типов».
16. Либерализм в XX в.: особенности и специфика.
17. Консерватизм и неоконсерватизм: общее и отличное.
18. Фашизм и национал-социализм в XX веке.
19. Коммунизм и фашизм.
20. Политическая концепция Х. Арндта.
21. Р. Арон о тоталитарных режимах.
22. К. Поппер об истоках и сущности тоталитаризма.
23. «Демократический элитизм» Й. Шумпетера.
24. Основные понятия теории демократии. «Плюралистическая демократия» Р. Даля.
25. Политическая концепция М. Фуко в эпоху постмодерна.
21. Учение о законах и государстве Марсилиа Падуанского.
22. Истоки и сущность Реформации. Концептуальные основы политических взглядов М. Лютера. 95 тезисов. Общественно-политические взгляды Ж. Кальвина.
23. Политические концепции Н. Макиавелли. Трактат Государь.
24. Учение о государстве Ж. Бодена.
25. Политические воззрения Ф. Бэкона о государстве, праве и политике.
26. Сущность социально-утопических учений. Идеальное общественное устройство Томаса Мора. Политические воззрения Т. Кампанеллы.
27. Теория естественного права Г. Гроция.
28. Политико-правовые воззрения Б. Спинозы.
29. Политические концепции Т. Гоббса о государстве и праве.
30. Либеральные взгляды Дж. Локка. Концепция «общественного договора».
31. Особенности эпохи Просвещения.
32. Политическая доктрина Вольтера.
33. Политические взгляды Монтескье о законах и государстве. Ж.Ж. Руссо как теоретик народного суверенитета.
34. Теории государственного и общинного социализма в предреволюционной Франции. Морелли и Жан Мелье.
35. Проекты теоретиков французского социализма. Г. Мабли и Г. Бабеф.
36. Особенности политических концепций в период Французской революции.
37. Политические взгляды Ж. П. Марата и М. Робеспьера.
38. Особенности американской политической мысли в период борьбы за независимость. Политические взгляды Б. Франклина.
39. Т. Пейн как представитель радикализма.
40. Политические взгляды Т. Джефферсона и А. Гамильтона о государстве и праве: сравнительный анализ.
41. Учение И. Канта о государстве и праве.
42. Политические воззрения Иоганна Фихте.
43. Учение В. Гегеля как высшая ступень в развитии немецкого идеализма.

44. Английский либерализм. И. Бенхам о свободе и правах личности, об обществе и государстве.
 45. Французский либерализм. Учение Б. Константа о государстве. Политическая концепция Алексиса де Токвиля.
 46. К. Маркс и Ф. Энгельс как основатели марксизма. Государство и право как надстроечные явления. Классовый характер государства и права. Судьбы государства и права в коммунистической формации.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ;

1. Политическая система Древней Греции.
2. Прикладные политологические знания Софистов.
3. Этические принципы государственной жизни Сократа.
4. Общественно-политическая мысль Платона Афинского.
5. Аристотель как основатель науки о политике.
6. Политические концепции в период упадка древнегреческих государств.
7. Неомарксизм как особое течение общественной мысли.
8. Основные концепции теоретиков Франкфуртской школы.
9. Учение о гегемонии А. Грамши.
10. Чикагская школа политической науки и ее главные представители.
11. Политическая психология Г. Лассуэлла.
12. Бихевиоризм как метод исследования политических процессов.
13. Макиавеллистская школа теории элит (Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс).
14. Современные теории элит.
15. Теория «элитарной демократии» Й. Шумпетера.
16. Концепция полиархии Р. Даля.
17. Тоталитаризм как специфическое общественное явление XX века.
18. Концепция «открытого общества» К. Поппера.
19. Концепции авторитаризма и тоталитаризма Р. Арона и З. Бжезинского.
20. Прогнозы глобального развития Э. Тоффлера.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Конспект.

2. Контрольные работы (Приложение 1).

3. Тест (Приложение 2).

4. Доклады.

5. Презентации.

6. Рефераты.

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ:

1. Конспект

Шкала оценивания.

Критерии оценки "85 – 100 баллов": содержательность конспекта, отражение основных положений, выводы.

Критерии оценки "70 – 84 баллов": ясность, лаконичность, но не содержательные выводы.

Критерии оценки "60-69 баллов": не грамотное изложение материала, конспект не сдан в срок.

Критерии оценки "менее 60 баллов": отсутствие конспекта.

2. Контрольная работа.

Шкала оценивания.

Критерии оценки "85 – 100 баллов": правильные, исчерпывающие, конкретные ответы на все поставленные в контрольной работе вопросы; хорошее владение терминологией; отсутствие принципиальных ошибок в ответах.

Критерии оценки "70 – 84 баллов": безукоризненные ответы на вопросы при наличии одного неправильного ответа или при отсутствии ответа на один вопрос; грубые неточности и ошибки в каком-то одном ответе.

Критерии оценки "60-69 баллов": наличие в ответах более двух принципиальных ошибок; поверхностный характер информации в ответе; несоответствие информации ответов постановке вопросов; неконкретность.

Критерии оценки "менее 60 баллов": наличие принципиальных ошибок в ответах или отсутствие ответов на несколько вопросов; полное незнание терминологии.

3. Тест.

Шкала оценивания.

При оценке ответов на тестовые задания применяется дихотомическая шкала: 1 балл - правильный ответ, 0 баллов - неправильный ответ. Отношение суммы набранных баллов за правильные ответы к количеству тестовых заданий, выраженное в процентах, можно перевести в традиционную оценку по шкале: (90-100%) - "отлично", (75-89 %) - "хорошо", (60-74%) - "удовлетворительно", менее 60 % - "неудовлетворительно".

4. Доклады.

Шкала оценивания.

Критерии оценки "85 – 100 баллов": системность, обстоятельность и глубина излагаемого материала.

Критерии оценки "70 – 84 баллов": развернутость и глубина излагаемого в докладе материала.

Критерии оценки "60-69 баллов": правильность основных положений доклада; наличие недостатка информации по целому ряду проблем.

Критерии оценки "менее 60 баллов": подготовка доклада в печатном виде с привлечением неизвестного информационного источника; поверхностный, неупорядоченный, бессистемный характер информации в докладе; при чтении доклада постоянное использование текста.

<p>5. Реферат. Шкала оценивания. Критерии оценки "85 – 100 баллов": написание реферата с использованием редкой научной литературы, периодических изданий и первоисточников. Полнота и глубина приводимой информации. Аккуратное и правильное оформление реферата. Наличие самостоятельных суждений и анализа. Критерии оценки "70 – 84 баллов": широкое использование научной литературы. Полнота и глубина приводимой информации. Наличие несущественных погрешностей в оформлении реферата. Критерии оценки "60-69 баллов": осязаемый недостаток в источниках информации. Нарушение логических связей между разделами реферата. Уход от поставленной проблемы. Критерии оценки "менее 60 баллов": небрежное оформление реферата. Дублирование информации из другого реферата. Поверхностный характер приводимой информации.</p> <p>6. Презентация. Шкала оценивания. Критерии оценки "85 – 100 баллов": полностью раскрыта тема исследования. Презентация убедительна и оригинальна. Содержание понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Критерии оценки "70 – 84 баллов": тема исследования раскрыта, но не полностью. Материал изложен логично, есть плавные переходы между его частями. Критерии оценки "60-69 баллов": тема исследования раскрыта частично. Материал не всегда дается логично, непонятны отдельные вопросы. Нет оригинальности. Критерии оценки "менее 60 баллов": небрежное оформление презентации. Тема презентации не раскрыта.</p> <p>Шкала итоговой оценки (зачет, экзамен). 1. «85-100 баллов» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, сдал контрольные точки в соответствии со всеми требованиями, имеет высоко положительную характеристику. При защите контрольных точек студент показал глубокие знания вопросов темы, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на все поставленные вопросы. 2. «70-84 баллов» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную работу, оформил реферат с основными требованиями, обнаружил умение определять основные задачи и способы их решения, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте. При защите студент показал глубокие знания вопросов темы, свободно оперировал данными исследования. При защите были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. 3. «60-69 баллов» ставится студенту, который выполнил работу, но не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в постановке и решении задач. Ответы имеют поверхностный характер, нечеткую последовательность его изложения материала. Студент при защите не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. 4. «Менее 60 баллов» ставится студенту, который не выполнил задания, допускал ошибки. Ответы не имеют</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шумпетер Й.	Капитализм, социализм и демократия: к самостоятельной работе	
Л1.2	Лобанова Л.А., Лобанова Л.А., Могилева И.Б., Черненко Т.В.	Политология: учебное пособие по языку специальности	СПб.: Златоуст 2012
Л1.3	Даль Р.	О демократии: учебное пособие	Москва: Аспект Пресс 2000
Л1.4	Марченко М.Н., Мачин И.Ф.	История политических и правовых учений: Учебное пособие: Основная литература	М.: Изд-во Проспект 2010
Л1.5	Нерсисянц В.С.	История политических и правовых учений: учебное	М.: НОРМА 2009
Л1.6	А.Ю. Мельвиль, Т.А. Алексеева, К.П. Боришполец и др.	Политология: Учебник	Москва .: Московский государственный институт международных отношений 2008
Л1.7	Под ред.: Лейста О.Э., Томсинова В.А.; МГУ им. М.В. Ломоносова.	История политических и правовых учений : Основная литература	М.: Зерцало 2009
Л1.8	Мухаев Р.Т.	Политология: Учебник	М.: Проспект 2011

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.9	Г. Алмонд, Дж. Пауэлл, К. Стром, Р. Далтон; Сокр. пер. с англ. А. С. Богдановского, Л. А. Галкиной; Под ред. М. В. Ильина, А. Ю. Мельвиля	Сравнительная политология сегодня: Мировой обзор: Учебное пособие	Москва.: Аспект Пресс 2002
Л1.10	Под общ. ред. В.С. Нерсисянца	История политических и правовых учений	2009
Л1.11	Х. Арендт	Истоки тоталитаризма	
Л1.12	М. Вебер	Политика как призвание и профессия	
Л1.13	М. Вебер	Типы господства: Статья	
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Чанышев А.А.	История политических учений: Учебник	М.: ТК Велби 2005
Л2.2	О.Э. Лейст	Методические рекомендации к изучению курса истории политических и правовых учений: Учебник	Москва.: Юрид. колледж МГУ
Л2.3	И.В. Федяй	История политических учений: Пособие для	2011
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронная библиотека		http://www.alleng.ru/d/jur/jur166.htm
Э2	Русский Гуманитарный Интернет-университет - Библиотека учебной и научной литературы		http://sbiblio.com/biblio/
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	Информационно – коммуникационная технология		
6.3.1.2	Технология развития критического мышления		
6.3.1.3	Проектная технология		
6.3.1.4	Технология развивающего обучения		
6.3.1.5	Здоровьесберегающие технологии		
6.3.1.6	Технология проблемного обучения		
6.3.1.7	Игровые технологии		
6.3.1.8	Модульная технология		
6.3.1.9	Кейс – технология		
6.3.1.10	Технология интегрированного обучения		
6.3.1.11	Педагогика сотрудничества		
6.3.1.12	Технологии уровневой дифференциации		
6.3.1.13	Групповые технологии		
6.3.1.14	Традиционные технологии (классно-урочная система)		
6.3.1.15	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов. Вводные лекции: учащиеся знакомятся в свернутом виде с основными теоретическими положениями темы и общей		
6.3.1.16	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, проблемные лекции: должна возбудить активный интерес учащихся, ведущий к самостоятельному поиску ответа на поставленную проблему; обобщающие лекции: анализ изученных ранее проблем на основе обобщения и систематизации знаний, полученных учащимися на предшествующих занятиях по теме; лекции - информации с визуализацией, семинар - дискуссия по актуальным проблемам, разбор конкретных ситуаций, обсуждение проблемных ситуаций и решение ситуационных задач в малых группах.		

6.3.1.17	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	1. Электронная библиотека КРСУ;
6.3.2.2	2. Русский Гуманитарный Интернет-университет - Библиотека учебной и научной литературы;
6.3.2.3	3. Электронная библиотека МГИМО http://mgimo.ru/kurs/document243063.phtml
6.3.2.4	4. Электронная юридическая библиотека http://lawcanal.ru/html.acti.uchebniki.actii.ippu.html
6.3.2.5	5. Электронная библиотека сайта ПОЛИТНАУКА http://www.politnauka.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	г. Бишкек, ул. Киевская 44, корпус №1, ауд. 207. Переносной ноутбук с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду КРСУ (ИАИС, электронная библиотека КРСУ (http://www.lib.krsu.edu.kg/); переносной проектор, интерактивная доска; аудитория на 110 посадочных мест для лекционных и семинарских занятий.
7.2	г. Бишкек, ул. Киевская 44, Корпус №1, ауд. 315. 20 компьютеров с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду КРСУ (ИАИС, электронная библиотека КРСУ (http://www.lib.krsu.edu.kg/); переносной проектор; аудитория на 20 посадочных мест для проведения тестов
7.3	2. Электронная библиотека дисциплины – создана в библиотеке КРСУ для подготовки студентов к занятиям;
7.4	3. Доска и мел (для заметок);
7.5	4. Бумага для флипчарта и маркеры (для мастер-класса);
7.6	5. Разноцветные стикеры (для мастер-класса);

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта дисциплины

Модуль 1. Политические учения Древнего мира и Средних веков (4 неделя)

Текущий контроль – активность, посещаемость, конспект. Максимум 5 баллов.

Рубежный контроль – защита доклада. Максимум 10 баллов.

Модуль 2. Политические учения эпохи Реформации и Возрождения (8 неделя)

Текущий контроль – активность, посещаемость, конспект. Максимум 7 баллов.

Рубежный контроль – тест. Максимум 15 баллов.

Модуль 3. Политические воззрения представителей эпохи Просвещения (12 неделя)

Текущий контроль – активность, посещаемость, конспект. Максимум 5 баллов.

Рубежный контроль – защита реферата. Максимум 10 баллов.

Модуль 4. Политические учения Нового времени (16 неделя)

Текущий контроль – активность, посещаемость, устные ответы. Максимум 7 баллов.

Рубежный контроль – коллоквиум. Максимум 15 баллов.

Модуль 5. Политические идеи в России с XI – нач. XIX вв. (24 неделя)

Текущий контроль – активность, посещаемость, конспект. Максимум 5 баллов.

Рубежный контроль – тест. Максимум 10 баллов.

Модуль 6. Политическая мысль в России в XIX – XX вв. (26 неделя)

Текущий контроль – активность, посещаемость, конспект. Максимум 7 баллов.

Рубежный контроль – коллоквиум. Максимум 15 баллов.

Модуль 7. Глобальные идеологии. (28 неделя)

Текущий контроль – активность, посещаемость, устные ответы. Максимум 5 баллов.

Рубежный контроль – презентация. Максимум 10 баллов.

Модуль 8. Постмодернистские политические концепции (30 неделя)

Текущий контроль – активность, посещаемость, устные ответы. Максимум 7 баллов.

Рубежный контроль – реферат. Максимум 15 баллов.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад должен состоять из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление должно содержать: название доклада, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, форму изложения.

Основная часть должна раскрывать суть затронутой темы. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должна содержать наглядные пособия, аудио-визуальные или визуальные материалы (представление рисунков, таблиц графиков в формате ppt или pdf). По основной части доклада могут быть содокладчики.

Заключение должно содержать ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Время доклада – 5-7 мин. Чтение доклада при выступлении – запрещено.

Методические рекомендации по написанию реферата

Требования к содержанию реферата:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ - обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.

Образец оформления титульного листа для реферата:

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Создание презентации

Процесс презентации состоит из отдельных этапов:

1. Подготовка и согласование с преподавателем текста доклада
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в Power Point

Требования к созданию компьютерной презентации:

1. Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
2. Структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
3. Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
4. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
5. Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
6. Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);
7. Время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10—15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут.

Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины «История политических учений»

Предмет и метод истории политических и правовых учений

Прежде всего, следует уяснить, что предметом данной науки является история возникновения и развития теоретических знаний о государстве, праве, политике и законодательстве, история политических и правовых теорий. Необходимо обратить внимание на соотношение истории политических и правовых учений с другими общественными, в том числе и общеюридическими науками.

Следует иметь в виду, что в истории политических и правовых учений, как и в других гуманитарных науках, используется весь арсенал общеполитических и специальных научных методов. Обратит внимание на сочетание хронологического и проблемно-тематического подходов, приемы и средства историко-сравнительного анализа. Далее необходимо уяснить содержание понятия «политико-правовая доктрина», обратив внимание на компоненты, ее составляющие, в которых отражается ее основа, содержание и программные положения. Также следует определить функции политико-правовых доктрин.

Раздел 1. Политические и правовые учения в Древнем мире

Следует отметить, что ранняя идеология Древнего Востока (в т.ч. Древней Индии и Древнего Китая) реализована в основном в системе мифов и различных религиозных воззрениях. Важной в развитии политической и правовой идеологии Древней Индии и Древнего Китая была теократическая доктрина, характерные признаки которой необходимо знать и уметь отличать от теоретических концепций средневековья и нового времени.

Обращаясь к политико-правовой идеологии Древней Индии, следует иметь в виду, что ведущими направлениями были брахманизм и буддизм, созданные на основе религиозно-мифологических представлений.

Наиболее влиятельными политическими учениями Древнего Китая являлись даосизм, конфуцианство, моизм и легизм. Важно выделить характерные признаки каждого из них.

Относительно изучения идейного, политического и правового наследия Древней Греции, необходимо подчеркнуть, что оно основывалось на системе развитых общественных отношений большинства древнегреческих полисов. Режимы рабовладельческой демократии, аристократии, олигархии, тирании были той почвой, которая и предопределила целый ряд теоретических идей.

Изучая теорию Платона, следует понять, что его учение об «идее государства» основано на философских предпосылках. Необходимо знать определение государства, данное Платоном, поскольку именно он положил начало учению, согласно которому государство и законы, устроенные надлежащим образом были реализацией справедливости, но не свободы.

Теория Аристотеля представляет собой систематизированное, освобожденное от религиозного влияния, целостное политическое учение. Необходимо уметь четко дать характеристику его теории возникновения государства; понятие государства; классификацию форм государства, обратив внимание на критерии, положенные в ее основу.

При изучении политико-правовых идей Древнего Рима следует отметить особую роль знаменитого римского мыслителя и политического деятеля Цицерона. Здесь надо обратить внимание на теорию Цицерона о смешанной форме государства (включающую элементы демократии, аристократии и монархии). Его определение республики как «дела народа» в последующем неоднократно использовалось различными политическими направлениями. Пристального внимания заслуживает и учение Цицерона о естественном праве.

Заметной вехой в развитии политико-правовой идеологии христианской церкви того времени Аврелия Августина (Блаженного). Рассматривая его учение, следует выделить основные черты, характерные для теократических теорий. Необходимо обратить внимание на продолжение Фомой Аквинским, в рамках теократического обоснования государства и права, развития идеи примата церковной власти над светской. Учение Фомы Аквинского содержит подробную разработку видов государства и права. Кроме того, им рассматриваются вопросы о соотношении науки и религии; власти государя, его законов и личности.

Еретические движения следует рассматривать как политико-правовую идеологию, оппозиционную феодализму. В данной идеологии следует выделять учение богомилов, бюргерскую и крестьянско-плебейскую ересь, гуситское движение (чашники и табориты).

Самого пристального внимания заслуживает политическая доктрина Марсилиа Падуанского, которая содержит резкую критику теократических теорий. Особо надлежит подчеркнуть огромное значение его теоретического обоснования принадлежности народу законодательной власти, строгой подзаконности деятельности правительства, выборности народом главы исполнительной власти.

Раздел 2. Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Реформации

Необходимо уяснить новизну методологии эпохи Возрождения, которая заключалась в изучении конкретных опытно-достоверных фактов реальной действительности и их обобщении. И здесь следует отметить большую заслугу Николо Макиавелли. Обратит внимание следует на тезис Макиавелли о том, что божественное не предопределяет человеческой истории. Это было началом формирования нового типа политического мышления. Необходимо изучить данную Макиавелли классификацию форм государства и понять его отношение к республиканской форме государства; усвоить его взгляды на роль материальных интересов людей в общественной борьбе. Рассмотрение политико-правовых идей Реформации следует связать с изучением воззрений таких крупных представителей этой эпохи, как Мартин Лютер и Жан Кальвин, обратив внимание на характерные особенности, имеющие место во взглядах указанных деятелей.

Изучая взгляды Ж. Бодена, необходимо детально рассмотреть его учение о суверенитете, принесшее автору мировую известность.

Особого внимания требует изучение политических и правовых идей утопического социализма. С этой целью рекомендуется прочесть одни из первых произведений утопического социализма - сочинения Томаса Мора "Утопия" и Томазо Кампанеллы "Город Солнца", после чего выделить их главные характеристики.

Раздел 3. Политические воззрения представителей эпохи Просвещения

Французская политико-правовая мысль наиболее полно использовала концепции «естественного права», общественного договора и народного суверенитета для критики феодальных государственно-правовых институтов. Следует обратить внимание на значение прогрессивных для своего времени политических идей Вольтера.

Идеология французского просветительства много занималась теорией государственного механизма, которым следовало заменить монархию. Идеал такого механизма воплотился в учении о разделении властей, получившем наиболее законченную форму у Ш. Монтескье. Следует обратить внимание на его учение о роли географического и политического факторов в формировании законов, на его доктрину о политической свободе и законности.

Изучая доктрину общественного договора, следует отметить, что наиболее многопланово идея общественного договора была разработана в учении Ж.-Ж. Руссо. Особенного внимания заслуживает теория народного суверенитета, реализуемого в «общей воле». Необходимо уяснить, что концепция общественного договора имела прогрессивное значение для своего времени. Следствием этого учения стало осмысление королевского абсолютизма как власти, нарушившей общественный договор и узурпировавшей права народа. Пристальное внимание необходимо обратить и на своеобразную позицию Руссо как теоретика непосредственной демократии.

Раздел 4-8. Политические учения Нового времени

При изучении политико-правовых взглядов представителей немецкой классической философии следует иметь в виду, программные требования в их философских доктринах, как правило, не отличались последовательностью. Буржуазной политико-правовой идеологии того времени свойственно сочетание прогрессивных концептуальных представлений с умеренными, а порой и консервативными практико-идеологическим и установками.

Усвоению политико-правовых воззрений Канта на государство и право должно предшествовать уяснение его философских положений. В основе кантовской философии лежит противопоставление эмпирического и априорного видов познания. Необходимо дать характеристику учения Канта о праве, уделив пристальное внимание понятию нравственного закона и требованиям категорического императива. Также следует отметить вклад Канта в разработку политической теории: он сформулировал основные идеи и принципы современных учений о правовом государстве (хотя сам Кант этот термин не употреблял).

Следует отметить, что в общетеоретических взглядах И. Фихте прослеживается приверженность естественно-правовой доктрине, но при этом они отличаются своеобразием методологических, философских основ. В творчестве И. Фихте отчетливо и ярче, нежели у Канта, сказывается двойственность и противоречивость политических тенденций немецкого бюргерства.

При анализе политико-правового учения Г. Гегеля нужно иметь в виду, что он стремился дать «философское» объяснение государства и права. Главное его произведение, посвященное этим вопросам – «Философия права» (1821 г.). Гегель создал грандиозную философскую систему, основными частями которой являлись логика, философия природы и философия духа, которые в свою очередь делятся на несколько учений. Государство и право были отнесены к предмету философии духа, которая освещает развитие сознания человека, начиная с простейших форм восприятия мира и кончая высшими проявлениями разума. Разбирая теорию Гегеля, надо обратить внимание на знаменитый афоризм мыслителя, в котором выражено его понимание предмета и методе философии права: «Что разумно, то действительно, и что действительно, то разумно».

Следует уяснить, что понятие права Гегель рассматривал более широко, нежели это было принято в философии и юриспруденции того времени. Идеей права он считал всеобщую свободу.

Необходимо отметить оригинальность концепции Гегеля в отношении гражданского общества и государства, которые, по его мнению, представляют собой несовпадающие сферы общественной жизни. Важно уметь дать характеристику того и другого, обратив внимание на выделение объективной и субъективной сторон государства.

Надо также уметь показать, каким образом решается Гегелем проблема политической отчуждения.

Раздел 8-10. Политические учения XX-XXI века.

Особенности выделения политической науки в самостоятельную дисциплину. Место политических теорий в системе знаний о политике. Характеристика этапов развития политической науки в XX веке. Идеинные основы различных национальных школ политической науки: позитивизм, рационализм и утилитаризм в политике. Основные идеи либеральных концепций. Коммунистическая идеология. Этический социализм и социал-демократическая идеология. Роль «поведенческих революций» при анализе политических процессов. Сущность понятия «идеальный тип» и его значение для изучения политических явлений. Понимание М. Вебером политики, власти, типов легитимного

подход к трактовке сущности политики. Основные характеристики тоталитарной идеологии: понятие, природа возникновения, модели. Постмодернистская парадигма мышления. Сущность и функции политической власти через призму постмодернизма.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (текущий контроль)

1. Конспект по первоисточникам

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Объем рукописного конспекта (не менее 5 стр.)	30-60
2	Содержательность по заданной теме	0 - 20
3	Использование понятийно-категориального аппарата	0 - 10
4	Оформление	0 - 10
<i>Примечание: за каждый день, начиная с официальной даты сдачи конспекта снимается - 5%</i>		
Всего баллов		Сумма баллов

2. Устный опрос по вопросам

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Оригинальность и убедительность	0-15
2	Понимание проблематики и научность трактовки	0-25
3	Обоснованное привлечение политических концепций (уместность и достоверность сведений)	0-40
4	Ключевые слова (их важность для заявленной темы, грамотное употребление, количество)	0-10
5	Логичность и последовательность устного высказывания	0-10
Всего баллов		Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА (текущий контроль)

1. В одном тестовом задании 25 закрытых вопросов.
2. К заданиям даются готовые ответы на выбор, один правильный и остальные неправильные.
3. В каждом задании есть в обязательном порядке правильный вариант ответа.
4. За каждый правильный ответ дается 4 балла.
5. Общая оценка определяется как сумма набранных баллов.
6. Отметка (в %).

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОЛЛОКВИУМА (рубежный контроль)

«85-100%»

- глубокие знания учебного материала по изученным темам;
- последовательные и грамотные ответы;
- использование в ответах специальной терминологии;
- использование в ответах дополнительной информации, рекомендуемой в дополнительной литературе.

«75-84%»

- студент показал знание учебного материала;
- грамотное изложение материала с небольшими неточностями;
- студент демонстрирует знание терминологии.

«60-74%»

- при ответе студент допускает ряд существенных ошибок;
- нарушение последовательности ответа и неправильное использование формулировок;

- частично владеет соответствующей терминологией.
- «менее 60%»
- не знает учебный материал;
 - при ответе допускает серьезные ошибки.

Примечание: учитывая коллективную работу, оценивается вклад каждого студента в отдельности

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, ПРЕЗЕНТАЦИИ, ДОКЛАДА

(рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
Реферат		
Форма		20
1	Реферат структурирован на введение, основную часть и заключение	0-10
2	Имеется последовательный переход от одной части реферата к другой	0-10
Содержание		30
1	Использование редкой научной литературы, периодических изданий, первоисточников	0-15
2	Полнота и глубина приводимой информации	0-5
3	Наличие самостоятельных суждений и анализа	0-5
4	Четкие и ясные выводы	0-5
Презентация		20
1	Оформление в соответствии с методическими рекомендациями (Количество слайдов от 15 до 20)	0-10
2	Раскрытие темы	0-4
3	Логичность и последовательность	0-3
4	Обоснованные выводы	0-3
ДОКЛАД		15
1	Системность и глубина излагаемого материала	0-5
2	Постоянное или частичное использование текста при чтении доклад	0-5
3	Ответы на вопросы (5 вопросов)	0-5
Всего баллов		Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА

(промежуточный контроль – «ЗНАТЬ»)

При оценки устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных разделов изучаемой дисциплины, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Использование при ответе понятийно-категориального аппарата.
3. Умение установить причинно-следственные связи событий, процессов, явлений, сделать выводы и обобщения.
4. Умение правильно и грамотно отвечать на все поставленные вопросы.

Отметкой (16-20 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание студентом основных этапов становления и развития политической мысли и их специфические черты; значимые политические идеи Древнего мира, Средневековья, Нового и Новейшего периода, политические воззрения мыслителей России (теорию естественного права, концепцию разделения властей, социал-утопистские воззрения,

либеральные доктрины, социалистические теории, типы политического лидерства, понятие политического, бихевиоралистские концепции, полиархия, элитарная демократия).

Отметкой (10-15 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание студентом основных этапов становления и развития политической мысли и их специфические черты; значимые политические идеи Древнего мира, Средневековья, Нового и Новейшего периода, политические воззрения мыслителей России (теорию естественного права, концепцию разделения властей, социал-утопистские воззрения, либеральные доктрины, социалистические теории, типы политического лидерства, понятие политического, бихевиоралистские концепции, полиархия, элитарная демократия). При этом в ответе допускается ряд неточностей.

Отметкой (5-9 баллов) оценивается ответ, который показывает знание студентом основных этапов становления и развития политической мысли и их специфические черты; значимые политические идеи Древнего мира, Средневековья, Нового и Новейшего периода, политические воззрения мыслителей России (теорию естественного права, концепцию разделения властей, социал-утопистские воззрения, либеральные доктрины, социалистические теории, типы политического лидерства, понятие политического, бихевиоралистские концепции, полиархия, элитарная демократия). Допускается неполнота освещаемого вопроса и ряд неточностей.

Отметкой (0-4 баллов) оценивается ответ, показывающий отсутствие глубоких знаний у студента по дисциплине, не способного проанализировать ключевые политические концепции, не умеющий отвечать на поставленные вопросы. Ответ носит хаотичный и непоследовательный характер.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (промежуточный контроль – «УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ»)

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии:

Отметкой (8-10 баллов) оценивается ответ, при котором студент понимает закономерности развития политической мысли; анализирует политические концепции с позиции научной методологии; сопоставляет и показывает сходство и различие политических концепций; владеет научной терминологией, навыками оценки и разъяснения актуальности конкретных политических учений.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Отметкой (4-7 баллов) оценивается ответ, при котором студент понимает закономерности развития политической мысли; анализирует политические концепции с позиции научной методологии; сопоставляет и показывает сходство и различие политических концепций; владеет научной терминологией, навыками оценки и разъяснения актуальности конкретных политических учений.

Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой (1-3 балла) оценивается ответ, при котором студент понимает закономерности развития политической мысли; анализирует политические концепции с позиции научной методологии; сопоставляет и показывает сходство и различие политических концепций; владеет научной терминологией, навыками оценки и разъяснения актуальности конкретных политических учений.

Демонстрирует частичное или неполное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

Отметкой (0 баллов) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует незнание проблемы.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

Курс 1, семестр 1, Количество ЗЕ – 4, Отчетность – зачет

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачетный минимум	Зачетный максимум	График контроля
Модуль 1					
Политические учения Древнего мира и средних веков	Текущий	Активность, посещаемость, конспект первоисточников, устный опрос по вопросам	3	5	4
	Рубежный	Защита докладов	7	10	
Модуль 2					
Политические учения эпохи Реформации и Возрождения	Текущий	Активность, посещаемость, конспект первоисточников, устный опрос по вопросам	3	5	8
	Рубежный	тест	7	15	
Модуль 3					
Политические воззрения представителей эпохи Просвещения	Текущий	Активность, посещаемость, конспект первоисточников, устный опрос по вопросам	3	5	12
	Рубежный	Защита рефератов	7	10	
Модуль 4					
Политические учения представителей Нового времени	Текущий	Активность, посещаемость, конспект первоисточников, устный опрос по вопросам	3	5	16
	Рубежный	Коллоквиум	7	15	
ВСЕГО за семестр			40	70	20
Промежуточный контроль (зачет)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Курс 1, семестр 2, Количество ЗЕ – 4, Отчетность – экзамен

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачетный минимум	Зачетный максимум	График контроля
Модуль 1					
Политические и правовые учения в России в XI – начало XIX вв.	Текущий	Активность, посещаемость, конспект первоисточников, устный опрос по вопросам	3	5	24
	Рубежный	Тест	7	10	
Модуль 2					
Тенденции развития политической мысли в России в XIX— XX вв.	Текущий	Активность, посещаемость, конспект первоисточников, устный опрос по вопросам	3	5	26
	Рубежный	Коллоквиум	7	15	
Модуль 3					
Глобальные идеологии	Текущий	Активность, посещаемость, конспект первоисточников, устный опрос по вопросам	3	5	28
	Рубежный	Защита презентаций	7	10	
Модуль 4					
Политические концепции эпохи постмодерна	Текущий	Активность, посещаемость, конспект первоисточников, устный опрос по вопросам	3	5	30
	Рубежный	Защита рефератов	7	15	
ВСЕГО за семестр			40	70	32
Промежуточный контроль (экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Примечание:

За каждое пропущенное и не отработанное лекционное и практическое занятие снимается 1 балл.

За активное участие на практическом занятии добавляется 1 балл.

ГЛОССАРИЙ

1 **Агностицизм** (от др.-греч. ἄγνοστος — непознаваемый, непознанный) — позиция, существующая, полагающая принципиально возможным познание объективной действительности только через субъективный опыт, и невозможным познание любых предельных и абсолютных основ реальности. Также отрицается возможность доказательства или опровержения идей и утверждений, основанных полностью на субъективных посылках. Иногда агностицизм определяется как философское учение, утверждающее принципиальную непознаваемость мира. Агностицизм возник в конце XIX в., как антитеза идеям метафизической философии, активно занимавшейся исследованием мира через субъективное осмысление метафизических идей, зачастую не имеющих никакого объективного проявления или подтверждения. Термин был введен в употребление английским биологом, профессором Томасом Генри Хаксли в 1869 году.

2 **Апостолы** – (от греч. apostolos – посол) – в раннехристианской литературе бродячие проповедники христианства. В Новом Завете двенадцать апостолов – ближайшие последователи ("ученики") Христа. В обычном употреблении греческое существительное «апостол» переводится как «посланник», «полномочный представитель», «тот, кого послали с поручением». В Новом Завете это слово обретает особый смысловой оттенок – оно означает полномочного представителя Иисуса Христа. Таким образом, в Новом Завете этот термин имеет два значения: Посланник, полномочный представитель: тот, кто послан, чтобы действовать от имени пославшего его; тот, кто осуществляет полномочия другого лица; доверенное лицо. Полномочный представитель Иисуса Христа, посланный на служение от Его Имени. Это особое значение введено самим Иисусом при употреблении английским биологом.

3 **Брахманизм и буддизм.** Подобно брахманизму, буддизм признает карму и закон перерождения. Несмотря на то, что буддизм отстаивал мысль об иллюзорности индивидуального существования, а в большинстве упанишад говорится о независимом существовании души (атмана), тезис о вечном перерождении не оспаривался ни одной из буддистских школ. Весьма близка в обеих системах интерпретация такого вопроса, как цель человеческого существования, его высшее назначение (в буддизме нирвана, в брахманизме мокша). Достижение нирваны, т.е. освобождение от перерождающегося "Я", преодоление мирских связей усилиями собственной воли и как результат "абсолютная свобода" от своей низшей природы, рассматривается единственно возможным итогом процесса всеобщей изменчивости, составляющего, согласно буддизму, основу жизни. И в буддизме, и в брахманизме этот тезис является главным, что в наибольшей степени подтверждает связь двух религиозно-философских систем.

4 **Возрождение.** Как и многие другие ключевые слова Библии, – это слово-образ: оно означает второе рождение, новое начало жизни. В ранней церкви под возрождением было принято понимать благословение, которое передается через крещение и которое крещение символизирует. Отцы церкви пользовались этим термином, когда говорили об оживлении духа и об отпущении грехов (подразумевая тем самым, что возрождение – это часть оправдания). В средние века возрождение понималось более точно – как излияние благодати. Средневековые богословы справедливо разделяли возрождение и отпущение грехов, однако впоследствии оба эти понятия они свели в один термин «оправдание», ошибочно считая, что оправдание – это действие Бога, в результате которого люди становятся праведными. Кальвин дал возрождению очень широкое определение: с его точки зрения, возрождение – это процесс преобразования человека в подобие Христа здесь на земле со всеми его составляющими: оживлением духа, осознанным обращением (верой и покаянием) и освящением, длящимся всю жизнь.

Пуритане считали, что возрождение и действенный призыв – это синонимичные понятия, обозначающие первое действие благодати, которое пробуждает веру. К этим двум понятиям они приравнивали еще одно – обращение. Под влиянием такой точки зрения пуритане даже глагол «обратиться» заменили причастием страдательного залога «быть обращенным» (см.: Мтф. 13:15; 18:3; Мр. 4:12; Деян. 3:19, Лк. 22:32; Ин. 12:40 и Деян. 28:27).

После семнадцатого века у реформатских богословов появилась тенденция различать возрождение и новое рождение. Возрождение, с их точки зрения, – это первое действие Бога, когда Он вдыхает духовную жизнь в мертвую душу, причем человек не осознает, когда это происходит. Новое рождение – это первое осознанное проявление этой жизни в новых духовных мыслях, чувствах и поступках, появление первых плодов веры и покаяния. На основании этого узкого определения они упорно настаивали на том, что возрождение является причиной веры, а вера – это результат возрождения.

5 **Гностики** – (греч. Γνωῖτιχοί – познающие) – последователи религиозно-философского течения (1-3 вв.), возникшего в Сирии и Месопотамии и проникшего в Римскую империю. Учение Гностиков представляло смесь христианских идей, восточных религий, мистики и античной философии. Гностики распались на десятки христианских и языческих сект. Во 2 в. они пользовались большим влиянием в христианских общинах. Руководители гностиков – Керинф, Василид, Карнократ, Христ. Гностики резко выступали против иудейских элементов в христианстве. Возникающая христианская церковь вела борьбу против Гностиков, т. к. их учение подрывало евангельский миф о богочеловеке. После победы христианства Гностики жестоко преследовались, а их сочинения уничтожались.

6 **Глоссаторы** (от греч. glossa, – устаревшее или редкое слово) – юристы (доктора права или студенты), занимавшиеся римским правом в средневековой Европе в рамках традиции, развитой в Болонском университете. Школа права глоссаторов была распространена в Италии, Франции и Германии в XI–XIII веках. Глоссаторами именовались прежде всего профессора римского права в Болонском университете и их ученики, занимавшиеся изучением этого права в течение XII и XIII вв., названные так по преобладающей форме своих трудов, глоссе. Сочинения глоссаторов, как и их преподавание, имели различный вид. Кроме выяснения смысла отдельных слов и выражений (глосса в прямом значении), они иногда выясняли отдельные места путем примеров, извлекали общие положения из объяснений и т. д.

7 **Декларация независимости США** (англ. United States Declaration of Independence) – исторический документ, в котором британские колонии в Северной Америке объявили независимость от Великобритании, принят единогласно Вторым Континентальным конгрессом 4 июля 1776 года в Филадельфии, штат Пенсильвания. День принятия (но не подписания) Декларации независимости, 4 июля, празднуется в США как День независимости. Декларация стала первым официальным документом, в котором колонии именовались «Соединенными Штатами Америки»

8 **Демократия и политика** – формы общественного управления. Демократия (пер. с греч)- власть народа. Политика - правит большинство в интересах общей пользы, соединяет в себе лучшие стороны олигархии и демократии, но свободна от их крайностей и недостатков.

9 **Естественное право** – «право в собственном смысле слова», и «оно состоит в том, чтобы предоставлять другим то, что им уже принадлежит, и выполнять возложенные на нас по отношению к ним обязанности». Источником этого права в собственном смысле (т. е. естественного права, которое вместе с тем и есть справедливость) является вовсе не чья-либо выгода, интерес или воля, а сама разумная природа человека как социального существа, которому присуще стремление к общению (общительность), «но не всякая общительность, а именно стремление к спокойному и руководимому собственным разумом общению человека с себе подобными».

10 **Естественный закон** – божественные веления, не внушенные никаким человеком - законодателем. Естественный закон имеет место в «естественном состоянии», предшествующем всем человеческим правительствам Многие теории, которые сохранили веру в естественный закон, обязаны ему своим происхождением, например теория laissez-faire (политика невмешательства) и теория прав человека.

Естественный закон определяет, что является лучшим для человека – какие цели должен ставить перед собой человек, чтобы они лучше всего гармонировали с ним и наилучшим образом содействовали осуществлению его природы. В содержательном смысле, следовательно, естественный закон предлагает «науку счастья», устанавливая пути, которые приведут к подлинному счастью. В противоположность этому, праксиология либо экономика – наряду с философией утилитаризма, с которой такая наука тесно связана, – интерпретирует счастье в сугубо формальном смысле как осуществление тех целей, которые людям довелось,

по какой бы то ни было причине, поместить высоко на своей шкале ценностей. Выполнение этих целей дает человеку «полезность» или «удовлетворение» или «счастье». Ценность в смысле оценки или полезности является полностью субъективной и определяется каждый индивидом. Такая процедура является совершенно правомерной для формальной науки праксиологии или для экономической теории, однако необязательна за пределами такой науки. Дело в том, что в рамках этики, основанной на естественном законе, цели в различной степени оказываются для человека хорошими или плохими; ценность здесь является объективной – она определяется естественным законом человеческого бытия, и здесь «счастье» для человека понимается в разумном, содержательном смысле.

11. **Железный закон олигархии** – принцип теории элит, впервые сформулированный Робертом Михельсом в 1911 году. Он состоит в том, что любая форма социальной организации, вне зависимости от её первоначальной демократичности либо автократичности, неизбежно вырождается во власть немногих избранных – олигархию (частный пример – номенклатура). Из железного закона олигархии следует, что демократическое управление невозможно в сколько-нибудь крупных сообществах индивидов. Чем больше организация – тем меньше в ней элементов демократии и больше элементов олигархии. По этой причине Михельс отошёл от социализма и стал поддерживать Муссолини, считая олигархическое управление не только не порочным, но даже благотворным для общества в целом.

12. **Консерватизм** (фр. *conservatisme*, от лат. *conservo* – сохраняю) – совокупность разнородных идейно-политических и культурных течений, опирающихся на идею традиции и преемственности в социальной и культурной жизни. В ходе истории консерватизм приобретал различные формы, но в целом для него характерны приверженность к существующим и устоявшимся социальным системам и нормам, неприятие революций и радикальных реформ, отстаивание эволюционного, самобытного развития общества и государства. В условиях социальных перемен консерватизм проявляется в осторожном отношении к слому старых порядков, восстановления утраченных позиций, в признании ценности идеалов прошлого. Впервые термин «консерватизм» употреблен Ф. Шатобрианом; обозначал концепции, выражающие идеологию аристократии периода Французской революции конца XVIII в. (Э. Берк, Ж. де Местер, Л. Бональд). В период утверждения капитализма консерватизм на Западе противостоял либерализму и социализму.

13. **Конфуцианство** (CONFUCIANISM) – термин западной науки для обозначения «школы ученых», жу цзяо, одного из важнейших направлений традиционной китайской философской и общественно-политической мысли, наряду с даосизмом и буддизмом. Термин образован от латинизированной формы имени основателя школы – Конфуция (кит. – Кун Фу-цзы или Кун-цзы, «Великий учитель Кун»). Это имя не вошло в китайское название философской школы, поскольку Конфуций (551 - 479 гг. до н. э.) не считал, что создает некое новое идеологическое течение, а напротив, всегда стремился «не создавать, а передавать, верить в древность и любить ее». Идеалом конфуцианства является создание гармоничного общества по древнему образцу, в котором всякая личность имеет свою ценность. Гармоничное общество построено на идее преданности – лояльности в отношении между начальником и подчинённым, направленной на сохранение гармонии и самого этого общества. Конфуций сформулировал золотое правило этики: «Не делай человеку того, чего не желаешь себе».

14. **Легизм** (во всех его вариантах – от старого легизма и этатистского толкования права до современных аналитических и нормативистских концепций юридического неопозитивизма) – учение о праве, которое отрывает закон как явление от его правовой сущности, отрицает объективные правовые свойства, качества, характеристики закона, трактует его как продукт воли (и произвола) законоустанавливающей власти. Поэтому специфика права, под которым позитивисты имеют в виду закон (позитивное право), неизбежно сводится при таком правопонимании к принудительному характеру права. Причем эта принудительность права трактуется не как следствие каких-либо объективных свойств и требований права, а как исходный правообразующий и правоопределяющий фактор, как силовой (и насильственный) первоисточник права. Сила (сила власти) здесь рождает насильственное, приказное право.

15. **Макиавеллизм** – термин в политологии, обозначающий государственную политику, основанную на культе грубой силы, пренебрежении нормами морали и тому

подобном; «для упрочения государства допустимы любые средства – насилие, убийство, обман, предательство». Термин произведён от имени итальянского мыслителя Никколо Макиавелли, и связывается с идеями, изложенными им в его книге «Государь».

16 **Москва – Третий Рим** – доктрина, отражающая социально-философские взгляды на государственно-правовую жизнь российского государства и называвшая Москву преемницей римского государства в культурно-религиозном и сакральном смысле. Большинство исследователей полагают, что первое обстоятельное изложение идейных установок концепции было сделано старцем псковского Трехсвятительского Елеазарова монастыря Филофеем в Послании к великому князю Московскому Василию III, где Филофей обстоятельно развил идею

«Москва - Третий Рим». Кроме того еще в 1492 г. митрополит Московский Зосима называл Ивана III «новым царем Константином», а Москву – «новым градом Константиновым». Россия – не единственное государство, в котором зародилась доктрина, основанная на концепции «переноса империи» (*translatio imperii*) и использовалась для легитимации притязаний тех или иных монархий на преемственность по отношению к Византии: кроме неё такие идеи присутствовали в Италии, Германии, Сербии и других европейских государствах.

17. **Природа правления и принципы правления.** У Ш. Монтескье – три основные природы (формы) правления: 1) Республика. Верховная власть принадлежит либо всему народу (демократия), либо его части (аристократия) 2) Монархия. Власть находится в руках одного человека, который правит согласно всеобщим и неизменным законам. 3) Деспотия. Власть принадлежит только одному лицу, но осуществляется исключительно в соответствии с его волей и произволом, то не имеет правового содержания.

18 **Проект вечного мира.** Вечный мир – название ряда проектов установления всеобщего мира, выдвигавшихся гуманистами и просветителями 16 – начала 19 вв. С призывом объединиться против войны обратился в трактате «Жалобы мира» (1518) Эразм Роттердамский. В 17 в. с проектами «В. м.» выступали чешский философ и педагог Я. А. Коменский, английский мыслитель У. Пенн и др. В 18 в. широкую известность получил «Проект вечного мира в Европе» (1713—17) представителя раннего французского просвещения Ш. И. Сен-Пьера, видевшего залог мира в создании союза европейских государств, члены которого должны отказаться от применения оружия при решении возникающих между ними конфликтов. Этот проект подверг критике Ж. Ж. Руссо («Суждение о вечном мире», 1761), показавший неосуществимость такого союза государств в условиях деспотического строя. И. Кант в трактате «К вечному миру» (1795) высказал догадку об объективной закономерности, ведущей в будущем к созданию союза народов и к установлению мира; предложенный им союз государств должен был обеспечить не только постоянный мир, но и суверенитет каждого государства. В России с наиболее всеобъемлющей программой «В. м.» выступил просветитель-демократ В. Ф. Малиновский в соч. «Рассуждение о мире и войне» (ч. 1–2, 1803).

19. **Просвещенный абсолютизм** – политика, проводимая во второй половине XVIII века рядом монархических стран Европы и направленная на устранение остатков средневекового строя в пользу капиталистических отношений. Родоначальником теории «просвещенного абсолютизма» считается Томас Гоббс. Сущность данной теории заключается в идее светского государства, в стремлении абсолютизма поставить выше всего центральную власть. "Единственное право на земле есть государственный закон, а государственный закон, не что иное, как выраженная внешним образом воля государственной власти".

20 **Распределяющая справедливость** признает справедливым как равное, так и неравное распределение между различными лицами в зависимости от их вклада в общественное благо. Принцип - "геометрическое равенство". Деление общих благ по достоинству, пропорционально вкладу и взносу того или иного члена общества.

21. **Реформация** (лат. *reformatio* – исправление, восстановление) – массовое религиозное и общественно-политическое движение в Западной и Центральной Европе XVI – начала XVII веков, направленное на реформирование католического христианства в соответствии с Библией. Её началом принято считать выступление доктора богословия Виттенбергского университета Мартина Лютера 31 октября 1517 года. Концом Реформации

историки считают подписание Вестфальского мира в 1648 году, по итогам которого религиозный фактор перестал играть существенную роль в европейской политике. Комплекс мер, предпринятый католической церковью и иезуитами для борьбы с Реформацией, получили название Контрреформации.

2 **Стоицизм** – учение одной из наиболее влиятельных философских школ античности, основанной ок. 300 г. до н. э. Зеноном из Кития; название «Стоя» (sto) происходит от «Расписного Портика» в Афинах, где преподавал Зенон.

3 **Стяжатели и нестяжатели** – противоборствующие религиозно-политические течения в России конца XV – начала XVI вв. Нестяжатели требовали отказа Церкви от «стяжания» (т.е. приобретения земель и материальных ценностей) как противоречащего Евангелию и авторитету Церкви. Стяжатели во главе с Иосифом (отсюда название стяжателей – Осифляне) отстаивали принцип неприкосновенности церковно-монастырских земель, считали, что обрядовое благочестие и Предание в Церкви должны быть на первом месте, утверждали божественное происхождение княжеской власти и ее приоритет в светских и церковных делах.

4 **Теория государственного суверенитета** – совокупностью обобщенных положений раскрывающих идеи и принципы политико-правовой самостоятельности государства, содержащие юридически неотчуждаемое качество его независимости, как первичного субъекта международно - правового общения, обладающего на подведомственной ему территории верховенством государственной власти, исключающего прямого подчинения власти со стороны иных государств. Современная теория государственного суверенитета постепенно раскрывает свои новые содержательные смыслы и принципы предполагающие, что государственный суверенитет не только предоставляет государствам право «контролировать» свои внутренние дела, но также налагает непосредственную ответственность по защите людей, проживающих в пределах границ этих государств. В том случае если государство не способно защитить людей – будь то из-за отсутствия возможностей, либо из-за отсутствия воли, – ответственность переходит к широкому международному сообществу. Указанная позиция нашла отражение в новой норме международного права, получившей название «Обязанность Защищать».

5 **Теория классовой борьбы.** Классовая борьба – выражение противоположности интересов классов общества. Наиболее развитое учение о классовой борьбе даётся марксизмом. С точки зрения марксистской теории исторического материализма, деление общества на классы, характеризующиеся различным отношением к средствам производства, представляет собой не случайное следствие древних завоеваний, а закономерную особенность определённых общественно-экономических формаций. При этом объективным результатом борьбы между классами – которая обусловлена противоположностью их интересов и непосредственно ведётся именно за эти интересы – является приведение производственных отношений в соответствие с уровнем развития постоянно меняющихся производительных сил общества. В частности, именно таким образом происходит смена самих общественно-экономических формаций (переход от первобытно - общинного строя к рабовладельческому, далее к феодальному и капиталистическому). Поэтому классовая борьба является основной движущей силой истории разделённого на классы общества. Она же должна привести к уничтожению деления общества на классы, когда уровень развития производительных сил перестанет требовать такого деления.

6 **Теория народного суверенитета** – философско-правовая доктрина утверждающая верховенство народа в государстве. Доктрина народного суверенитета была разработана в XVIII в. французским мыслителем Руссо, называвшим суверена ни чем иным, как коллективным существом, образуемым из частных лиц, в совокупности получивших имя народа.

7. **Теория общественного договора:** Поль Гольбах (1723 – 1789), например, определял общественный договор как совокупность условий для организации и сохранения общества. Власть монарха является производной не от божьего провидения, а от самих людей. Данный тезис, положенный в основу договорной теории происхождения государства и права, был наиболее ярко и обстоятельно развит Полем Гольбахом в его работе "Священная зараза или естественная история суеверия". Александр Радищев (1749 – 1802) считал, что государство возникает не как результат некоего божественного провидения, а как следствие молчаливого договора членов общества в целях совместной защиты слабых и угнетенных.

Государство, по его мнению, "есть великая машина, цель которой есть блаженство граждан". Джон Локк (1632 – 1704) исходил из того, что всякое мирное образование государств имело в своей основе согласие народа. Оговариваясь в известной работе "Два трактата о правлении" по поводу того, что "с государствами происходит одно и то же, что и с отдельными людьми: они обычно не имеют никакого представления о своем рождении и младенчестве", Локк вместе с тем обстоятельно развивал идеи относительно того, что "объединение в единое политическое общество" может и должно происходить не иначе, как посредством "одного лишь согласия". А это, по мнению автора, и есть "весь тот договор, который существует или должен существовать между личностями, вступающими в государство или его создающими". Жан-Жак Руссо исходил из того, что каждый человек передает в общее достояние и ставит под высшее руководство общей воли свою личность и все силы. В результате "для нас всех вместе каждый член превращается в нераздельную часть целого". Это коллективное целое, по мнению Руссо, есть не что иное, как юридическое лицо.

Ж **Теория разделения властей** – политико-правовая доктрина и конституционный принцип, лежащий в основе организации власти демократического государства. Согласно ему государственная власть должна быть разделена внутри себя для осуществления системы «сдержек и противовесов» (власть в государстве осуществляют три независимые ветви власти (исполнительная, законодательная и судебная), уравновешивающие друг друга). Идея разделения властей была выдвинута еще античными мыслителями, в т. ч. Аристотелем. Но, подлинное развитие она получила в эпоху буржуазных революций.

З **Уравнивающая справедливость.** Аристотель. Принцип - "арифметическое равенство", сфера применения – область гражданско-правовых сделок, возмещения ущерба, наказания и т.д. Инструмент соблюдения меры между ущербом и выгодой каждой из сторон.

И **Утилитаризм** – (от лат. utilitas польза, выгода) – направление в этике (этическая теория), согласно которому моральная ценность поведения или поступка определяется его полезностью. Зачатки утилитаризма содержатся уже в трудах древнегреческого философа Эпикура. В более полной форме учение было разработано Иеремией Бентамом. Согласно классической формулировке Бентама, морально то, что «приносит наибольшее счастье наибольшему количеству людей». Основные разногласия в теории утилитаризма относятся к определению понятий пользы и счастья. Бентам и многие другие философы считали пользой максимальное превосходство удовольствия над страданием.

К **Утопический социализм** – мечтания, проекты и учения о коренном преобразовании общества на социалистических началах, не опирающиеся на знание законов общественного развития и его движущих сил. Понятие «У. с.» происходит от названия сочинения Т. Мора

«Утопия» (1516). «... Первоначальный социализм был утопическим социализмом. Он критиковал капиталистическое общество, осуждал, проклинал его, мечтал об уничтожении его, фантазировал о лучшем строе, убеждал богатых в безнравственности эксплуатации. Но утопический социализм не мог указать действительного выхода. Он не умел ни разъяснить сущность наемного рабства при капитализме, ни открыть законы его развития, ни найти общественную силу, которая способна стать творцом нового общества».

- **Элита правящая:** 1. Группа лиц, осуществляющая власть в обществе или организации. 2. Особый тип социальной элиты, особая группа лиц, сосредоточившая в своих руках высшую власть, высшие функции управления, направленные на интеграцию общества. Пояснения:

- Элита, как вершина пирамиды общества – прямо или косвенно принимает участие в управлении обществом ("элита правящая").

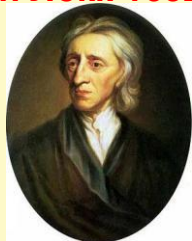
- Элита правящая составляет совместно с народом дуальную оппозицию, полюса которой находятся в состоянии амбивалентности. В этом значении слова элита противоположна народу. - Элиты правящие различаются по степени открытости /закрытости, т.е. по возможности их пополнения за счет неэлиты (застой в СССР характеризовался фактически полной закрытостью элитных групп). - Элита правящая – носитель формы самосознания общества, необходимого для решения медиационной задачи.

Л **Эллинизм** – этап в истории стран Восточного Средиземноморья со времени походов Александра Македонского (334–323 до н. э.) до завоевания этих стран Римом, завершившегося в 30 до н. э. подчинением Египта. Термин "Эллинизм." введён в историографию в 30-х гг. 19 в. немецким историком И. Г. Дройзеном. Историки разных

направлений трактуют его по-разному. Одни выдвигают на первый план взаимовлияние греческой и местных, преимущественно восточных, культур, расширяя иногда хронологические рамки этапа Э. до начала средневековья. Другие акцентируют внимание на взаимодействии социально-политических структур, подчёркивают ведущую роль греко-македонян, модернизируют экономические отношения. В советской историографии (С. И. Ковалев, А. Б. Ранович, К. К. Зельин и др.) Э. трактуется как конкретно-исторический этап в истории Восточного Средиземноморья, характеризующийся взаимодействием греческих и местных элементов в социально-экономических отношениях, политической организации и культурном развитии в конце 4–1 вв. до н. э.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Джон Локк 1632-1704



Дж. Локк - английский философ-просветитель и политический деятель.

Родился Джон Локк 29 августа 1632 года на западе Англии в небольшом городке Рингтон, в семье провинциального адвоката.

Воспитывался он в пуританской семье, находившейся в оппозиции к господствовавшей в стране английской церкви и к произволу абсолютной монархии Карла I.

Духовное наследие Локка весьма впечатляет. В число трудов, написанных им, входят:

- «Элементы натуральной философии»,
- «Опыт о веротерпимости»,
- «Два трактата о государственном правлении»,
- «Некоторые мысли о воспитании»,
- знаменитый трактат «Опыт о человеческом разумении».

Опубликовано им также множество статей, писем, заметок, где рассматриваются вопросы экономики, политики, этики, религии, педагогики. Ряд работ был издан Локком под

Два трактата о правлении 1790 г.

Сформулировал свое понимание места и роли государства в управлении общественными делами.

- Концепция естественного права;
- Концепция общественного договора;
- неотчуждаемые права личности (сопротивление всякой тирании и узурпации власти).

Права личности

Люди у Локка – это рационально мыслящие субъекты, которые взвешено отмерили государству круг его полномочий. Они не передали государству право на жизнь, свободу и равенство перед законом, право на владение имуществом.

Люди, передавая часть своих прав государству, предполагали, что они должны иметь право контролировать деятельность государства и не дать ему возможности узурпировать всю власть над людьми.

Средства обеспечения выполнения государством своих

функций без превышения полномочий по Локку:

- Выбор оптимальной для общества формы правления;
- Принятие разумных законов и соблюдение законности;
- Сохранение прав и свобод каждого гражданина, включая право на восстание против тирании;
- Разделение властей как гарантию против узурпации власти каким-либо одним политическим институтом.

Теория разделения властей

В основе теории лежат политические идеи античности – Платона, Полибия. Для предотвращения попыток узурпации власти одним субъектом, Локк делит власть на три независимые, но взаимозависимые ветви:

- Законодательная власть, которая должна принадлежать парламенту;

- Исполнительная власть, которая должна принадлежать суду и армии (или полиции, в то время этот орган был еще не достаточно развит);

- Федеративная власть (или власть внешних отношений), которая должна принадлежать королю и министрам.

Основные научно-теоретические положения Дж. Локка:

- в основе познания может лежать только опыт ("нет ничего в мыслях (разуме) человека, чего до этого не было в чувствах");
- источником опыта выступает внешний мир;
- цель философии — помочь человеку добиваться успеха в своей деятельности;
- идеал человека — спокойный, законопослушный, добропорядочный джентльмен, который повышает свой уровень образования и добивается хороших результатов в своей профессии;
- идеал государства — государство, построенное на основе разделения властей на законодательную, исполнительную (в том числе судебную) и федеративную (внешнеполитическую). Локк стал первым, кто выдвинул данную идею, и в этом его большая заслуга.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Государственное образовательное
учреждение высшего
профессионального образования**

КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Факультет международных
отношений Кафедра политологии**

РЕФЕРАТ

на тему:

«Аристотель как основатель науки о политике»

Выполнил:

студент группы МП-1-16

Усенов Арсен

Майрамбекович

Научный руководитель:

Бектурганова Б.К. доцент,
кандидат исторических наук

БИШКЕК 20_