

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство образования и науки Кыргызской Республики**

Межгосударственная образовательная организация высшего образования
Кыргызско-Российский Славянский университет имени
первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Методика преподавания курса «Я и мир» в начальной школе

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки	44.03.01 / 550300 – Педагогическое образование
Наименование	«Начальное образование» (в билингвальной образовательной среде)
Квалификация	Бакалавр

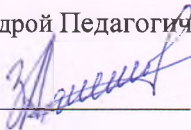
Бишкек 2025 г.

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 / 550300 Педагогическое образование по дисциплине «Методика преподавания курса «Я и мир» в начальной школе»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры Педагогического образования протокол № 2 от «18» сентября 2025г.

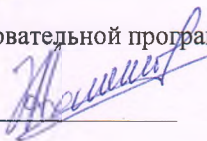
Заведующий кафедрой Педагогического образования

Ахметова З.А. _____



Руководитель образовательной программы

Ахметова З.А. _____



Исполнители:

должность	подпись	расшифровка подписи
-----------	---------	---------------------

должность	подпись	расшифровка подписи
-----------	---------	---------------------

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств / шифр раздела в данном документе
<p>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: – теоретические основы курса «Я и мир» / «Окружающий мир»; – современные методы и технологии обучения; – требования ФГОС НОО к результатам обучения.</p> <p>Уметь: – применять методы обучения с учётом возрастных особенностей; – отбирать и структурировать учебный материал; – решать профессиональные педагогические задачи.</p> <p>Владеть: – навыками проектирования и проведения уроков; – приёмами организации наблюдений и опытов; – способами анализа и рефлексии педагогической практики.</p>	<p>Блок А, D – задания репродуктивного уровня: А.1 Вопросы для устного опроса (уровень «ЗНАТЬ») А.2 Тестовые задания</p> <p>Блок В, D – задания реконструктивного уровня: В.1 Практические задания (анализ урока, разработка фрагмента урока) В.2 Темы рефератов</p> <p>Блок С, D – задания практико-ориентированного уровня: С.1 Разработка конспектов уроков С.2 Защита индивидуальных проектов D – контрольные вопросы для зачёта с оценкой</p>
<p>ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>Знать: – цели, задачи и содержание воспитательной работы в контексте курса «Я и мир»; – основы формирования духовно-нравственных и экологических ценностей; – формы и методы воспитательной деятельности.</p> <p>Уметь: – планировать и реализовывать воспитательные задачи на уроке; – учитывать социально-культурный и билингвальный контекст; – создавать условия для развития ответственности учащихся.</p> <p>Владеть: – технологиями организации коллективной и групповой деятельности; – методами педагогической поддержки и профилактики конфликтов; – приёмами включения воспитательных задач в образовательный процесс.</p>	<p>Блок А, D – задания репродуктивного уровня: А.1 Вопросы для устного опроса (уровень «ЗНАТЬ») А.2 Тестовые задания</p> <p>Блок В, D – задания реконструктивного уровня: В.1 Практические задания (анализ воспитательных ситуаций) В.2 Темы рефератов</p> <p>Блок С, D – задания практико-ориентированного уровня: С.1 Разработка внеурочных мероприятий экологической направленности С.3 Перечень дискуссионных тем D – контрольные вопросы для зачёта с оценкой</p>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств / шифр раздела в данном документе
<p>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p>	<p>Знать: – принципы проектирования развивающей образовательной среды; – особенности организации учебной деятельности младших школьников; – возможности интеграции урочной, проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: – проектировать уроки, направленные на развитие познавательной активности; – использовать современные педагогические технологии (проблемное, проектное обучение, ИКТ); – создавать условия для формирования УУД и экологической культуры.</p> <p>Владеть: – навыками организации безопасной развивающей образовательной среды; – приёмами интеграции предметных и метапредметных задач; – средствами педагогической диагностики и оценивания результатов.</p>	<p>Блок А, D – задания репродуктивного уровня: А.1 Вопросы для устного опроса (уровень «ЗНАТЬ») А.2 Тестовые задания</p> <p>Блок В, D – задания реконструктивного уровня: В.1 Задания на анализ программ и УМК В.2 Темы презентаций</p> <p>Блок С, D – задания практико-ориентированного уровня: С.1 Проектирование интегрированного урока С.2 Разработка развивающей среды для урока «Я и мир» D – контрольные вопросы для зачёта с оценкой</p>

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания курса «Я и мир» в начальной школе»

Курс/семестр: 3/5

Количество кредитов (ЗЕ): 3

Отчётность: зачёт с оценкой

Название модуля дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачётный минимум	Зачётный максимум	График контроля
Модуль 1. Естествознание и современная система образования. Материальное оснащение курса	Текущий контроль	Устный опрос по теме «История методики»; Работа в парах: анализ дневника наблюдений; Защита презентации о наглядных пособиях; Активность на лекции-дискуссии. За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла. За активность – +0,5 балла.	10	15	6 неделя семестра
	Рубежный контроль	Тестирование по разделам 1–2	3	5	7 неделя
Модуль 2. Формы и методы преподавания. Анализ программ и УМК. Экологическое образование	Текущий контроль	Круглый стол «Активизация познавательной деятельности»; Мозговой штурм по содержанию экологических программ; Анализ УМК по курсу «Окружающий мир»; Работа в мини-группах по вариативным курсам. За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла. За активность – +0,5 балла.	10	15	12 неделя семестра
	Рубежный контроль	Тестирование по разделам 3–5; письменная работа «Анализ программы»	3	5	13 неделя
Модуль 3. Интеграция в обучении. Методические основы построения интегрированных уроков	Текущий контроль	Защита индивидуальных проектов (интегрированный урок); Разработка конспекта урока с применением опытов; Краеведческий материал: индивидуальная работа; Мозговой штурм по интегральнотематическому подходу. За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла. За активность – +0,5 балла.	10	15	16 неделя семестра

Название модуля дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачётный минимум	Зачётный максимум	График контроля
	Рубежный контроль	Тестирование по разделам 6–7; Защита аналитического задания (проект интегрированного урока)	4	15	17 неделя
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачёт с оценкой)		Устный ответ на контрольные вопросы; Выполнение практико-ориентированного задания (фрагмент урока или анализ ситуации)	20	30	17–18 недели
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Модуль	Логически завершённая часть дисциплины
Текущий контроль	Самостоятельная работа обучающегося, посещаемость и активность на занятиях
Рубежный контроль	Проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом
Промежуточный контроль	Завершённая задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины

Шкала баллов для определения итогового семестрового рейтинга:

- 85–100 баллов – «отлично»
- 70–84 балла – «хорошо»
- 60–69 баллов – «удовлетворительно»
- менее 60 баллов – «неудовлетворительно»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

БЛОК А. Оценочные средства для диагностирования уровня «ЗНАТЬ»

А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Примерные тестовые задания

№	Вопрос	Варианты ответов / правильный ответ
1	Кто является основоположником методики преподавания естествознания в России?	а) К.Д. Ушинский; б) А.Я. Герд*; в) В.А. Сухомлинский; г) Л.С. Выготский
2	Какой из видов уроков используется для первичного знакомства учащихся с новым материалом?	а) Урок обобщения и систематизации знаний; б) Урок изучения нового материала*; в) Урок контроля знаний; г) Комбинированный урок
3	Что такое «понятийная гроздь урока»?	а) Список методических приёмов; б) Совокупность ключевых понятий урока, связанных между собой*; в) Схема размещения наглядных пособий; г) Форма работы в группах
4	Назовите основную цель экологического образования в начальной школе.	а) Формирование навыков рисования природных объектов; б) Развитие экологической культуры и ответственного отношения к природе*; в) Запоминание видового состава флоры и фауны; г) Овладение навыками полевых исследований
5	Какой метод предполагает непосредственное изучение природных объектов в естественных условиях?	а) Моделирование; б) Эксперимент; в) Наблюдение*; г) Беседа
6	Что входит в понятие «УМК по курсу «Окружающий мир»»?	а) Только учебник; б) Учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие для учителя, хрестоматия, дидактические материалы*; в) Только рабочая тетрадь; г) Только методическое пособие
7	Каков главный принцип концепции устойчивого развития в образовании (ОУР)?	а) Приоритет экономического роста над экологией; б) Формирование у учащихся ответственности за будущее планеты*; в) Отказ от технологий в образовании; г) Увеличение объёма фактических знаний
8	Что является основным отличием интегрированного урока от межпредметного?	а) Интегрированный урок проводится несколькими учителями одновременно*; б) Интегрированный урок длится дольше обычного; в) В интегрированном уроке нет темы; г) Интегрированный урок проводится только в старших классах

* – *правильный ответ*

А.1 Вопросы для устного опроса (уровень «ЗНАТЬ»)

Тема 1. Естествознание и современная система образования

1. Назовите основные этапы становления методики преподавания естествознания в России.
2. Каково воспитательное значение естественнонаучных дисциплин в образовательном процессе?
3. В чём заключается «экологизация» курса естествознания в начале XXI века?

Тема 2. Материальное оснащение курса

1. Что относится к натуральным наглядным пособиям в обучении естествознанию?
2. Каковы дидактические требования к отбору оборудования для кабинета начальных классов?
3. Какие возможности предоставляет школьный учебно-опытный участок для обучения?

Тема 3. Формы и методы преподавания

1. Дайте определение понятию «форма организации обучения».
2. Каковы типы уроков и их структура в курсе «Окружающий мир»?
3. В чём состоит классификация методов обучения в начальной школе?

А.2 Вопросы для рубежного контроля (коллоквиума)

Модуль 1:

1. История методики преподавания естествознания: ключевые имена и концепции.
2. Принципы отбора наглядных пособий для кабинета начальных классов.
3. Виды экскурсий в природу и социум: цели, особенности организации.

Модуль 2:

1. Методы экологического образования: характеристика и условия применения.
2. Вариативные программы по курсу «Окружающий мир»: сравнительный анализ.
3. Проектная деятельность в начальной школе: этапы и педагогические функции.

Модуль 3:

1. Принципы построения интегрированного урока.
2. Краеведческий материал как основа урока «Я и мир»: методические приёмы.
3. Опытнo-экспериментальная деятельность на уроках: требования к организации.

БЛОК В. Оценочные средства для диагностирования уровня «УМЕТЬ»

В.1 Практические задания

1. Составить фрагмент поурочного плана урока «Окружающего мира» с обоснованием выбора методов и приёмов обучения.
2. Разработать алгоритм организации наблюдений за природными объектами с использованием дневника наблюдений.
3. Проанализировать образовательную программу / УМК по курсу «Окружающий мир» с точки зрения соответствия ФГОС.
4. Выбрать и обосновать педагогическую технологию для проведения интегрированного урока.
5. Спроектировать экскурсию как форму организации обучения: цели, задачи, содержание, результаты.
6. Разработать вариант опытнo-экспериментальной работы для младших школьников с описанием этапов выполнения.
7. Определить цели и тип урока по предложенной теме и спроектировать структуру занятия.
8. Составить задание для учащихся, направленное на формирование экологической культуры.
9. Спрогнозировать образовательные результаты (личностные, предметные, метапредметные) по итогам урока.
10. Подготовить педагогическое решение для ситуации дифференциации и индивидуализации обучения на уроке.

В.2 Темы рефератов

1. История и современные тенденции развития методики преподавания естествознания в начальной школе.
2. Формирование экологической культуры младших школьников средствами курса «Я и мир».
3. Исследовательская деятельность как средство развития познавательной активности учащихся.
4. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в курсе «Окружающий мир».
5. Проектная деятельность младших школьников: возможности, риски, педагогические эффекты.
6. Проблемное обучение в начальном естественнонаучном образовании.

7. Роль наблюдений и опытов в формировании естественнонаучных представлений.
8. Вариативные программы и УМК по курсу «Окружающий мир»: сравнительный анализ.
9. Использование ИКТ на уроках «Я и мир» как средство формирования метапредметных результатов.
10. Экологизация содержания курса «Окружающий мир» в условиях современных образовательных реформ.

БЛОК С. Оценочные средства для диагностирования уровня «ВЛАДЕТЬ»

С.1 Практико-ориентированные задания

1. Владение навыками проектирования и проведения фрагмента урока по курсу «Я и мир» с применением ИКТ (демонстрационное занятие).
2. Владение способами организации исследовательской деятельности учащихся (мини-проект, наблюдение, практикум).
3. Владение приёмами формирования представлений и понятий естественнонаучного содержания.
4. Владение методикой организации опытов и практических работ на уроках и во внеурочной деятельности.
5. Владение технологиями интеграции воспитательных задач в содержание урока.
6. Владение навыками работы с наглядными и натуральными объектами (гербарий, коллекции, учебно-опытный участок).
7. Владение приёмами конструирования интегрированных уроков (разработка и защита конспекта).
8. Владение способами организации безопасной, психологически комфортной и развивающей образовательной среды.
9. Владение приёмами анализа и самоанализа собственной педагогической деятельности.

С.2 Темы презентаций

1. Типы уроков по курсу «Окружающий мир» и требования к их проведению.
2. Организация наблюдений и экспериментальной деятельности учащихся.
3. Интегрированные уроки в начальной школе: структура и примеры.
4. Экскурсия как форма организации обучения и воспитания младших школьников.
5. Использование наглядности и натуральных объектов в учебном процессе.
6. Проектная деятельность учащихся на уроках и во внеурочное время.
7. Экологическое образование в начальной школе: цели, формы, методы.
8. Педагогические технологии на уроках «Я и мир»: практические кейсы.
9. Формирование УУД и метапредметных результатов на уроках окружающего мира.
10. Развивающая образовательная среда в начальной школе: возможности курса «Я и мир».

С.3 Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Традиционные и инновационные подходы к обучению курсу «Я и мир»: что эффективнее?
2. Проблемное обучение в начальной школе: возможности и ограничения.
3. Роль учителя в условиях перехода к исследовательскому обучению.
4. Экологическое воспитание или экологическое образование: что приоритетнее?
5. Интегрированный урок: объединение ради результата или усложнение процесса?

БЛОК D. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»:

1. Становление и развитие методики преподавания естествознания в дореволюционный, советский и современный периоды.
2. Цели, задачи и воспитательный потенциал курса «Я и мир» («Окружающий мир») в начальной школе.

3. Естественнонаучная картина мира: место человека в природе и значение экологических ценностей.
4. Основные методы научного познания в курсе «Я и мир»: наблюдение, моделирование, опытно-экспериментальная деятельность.
5. Значение и содержание наблюдений за природой в начальной школе. Организация работы с дневником наблюдений.
6. Материально-техническое обеспечение курса: требования к природоведческому оборудованию и наглядным средствам.
7. Натуральные объекты и коллекции в обучении (гербарии, препараты, чучела, уголок живой природы, учебно-опытный участок).
8. Экскурсия как форма организации обучения: цели, функции, методические этапы проведения.
9. Опыты и практические работы на уроках «Я и мир»: дидактические возможности и требования к организации.
10. Понятие «форма организации обучения». Типы уроков и требования к их структуре в курсе «Окружающий мир».
11. Методы обучения младших школьников: классификации, критерии выбора, условия эффективности применения.
12. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках естествознания.
13. Использование ИКТ и информационно-образовательной среды в преподавании курса «Я и мир».
14. Понятие представления и понятия в обучении. «Понятийная гроздь урока» и её методическое значение.
15. Межпредметные связи и интеграция в курсе «Я и мир»: возможности и педагогические эффекты.
16. Интегрированные уроки: сущность, структура, примеры реализации.
17. Проектная деятельность младших школьников: этапы, функции, роль в формировании метапредметных результатов.
18. Исследовательская деятельность учащихся: виды, организация, педагогическое сопровождение.
19. Проблемное обучение в курсе «Окружающий мир»: методические приёмы и условия применения.
20. Экологическое образование младших школьников: цели, задачи, содержание и формы организации.
21. Формирование экологической культуры учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.
22. Анализ типовых и альтернативных программ и УМК по курсу «Окружающий мир»: критерии оценки.
23. Роль учителя в проектировании и реализации развивающей образовательной среды начальной школы.
24. Дифференциация и индивидуализация обучения в курсе «Я и мир».
25. Требования к профессиональной рефлексии и самоанализу урока «Окружающего мира».

Задачи/задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»:

1. Составьте развёрнутый конспект урока по теме «Вода и её свойства» (2 класс) с указанием целей, типа урока, методов и форм работы.
2. Проанализируйте фрагмент УМК А.А. Плешакова «Окружающий мир» (1–4 кл.): выявите соответствие ФГОС НОО по трём параметрам.
3. Опишите алгоритм организации опытно-экспериментальной деятельности по теме «Свойства воздуха» для 3 класса.
4. Разработайте фрагмент экскурсии в природу для 2 класса: цель, задачи, этапы, задания для учащихся.
5. Предложите систему заданий для дифференцированного обучения на уроке «Я и мир» по теме «Сезонные изменения».

Задачи/задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»:

1. Проведите фрагмент урока (5–7 минут) по курсу «Я и мир» с использованием одного из методов: наблюдение, опыт, беседа, проблемная ситуация.
2. Представьте разработанный интегрированный урок «Я и мир» + «Русский язык» (или «Математика») для 2 класса. Обоснуйте выбор интегрируемых предметов и методов.
3. Проведите самоанализ разработанного конспекта урока: укажите достоинства, недостатки, пути совершенствования.

Примерный экзаменационный билет

БИЛЕТ ДЛЯ ЗАЧЁТА С ОЦЕНКОЙ № ____

Дисциплина: «Методика преподавания курса «Я и мир» в начальной школе»

1. Вопрос для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

(один из вопросов перечня Блока D)

2. Задача/задание для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

(одно из заданий перечня Блока D)

3. Задача/задание для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

(одно из заданий перечня Блока D)

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Процедура проведения зачёта с оценкой

В зачётный билет включено три задания, соответствующих содержанию формируемых компетенций (один теоретический вопрос уровня «ЗНАТЬ», одно задание уровня «УМЕТЬ» и одно задание уровня «ВЛАДЕТЬ»). Зачёт проводится в устной форме. На подготовку обучающемуся отводится 20 минут. Максимальный балл за зачёт составляет 30 баллов.

4.2. Шкала оценивания устного ответа на вопросы зачёта

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
Отлично	85–100 % (26–30 б.)	Глубокое и прочное усвоение материала всех разделов дисциплины. Полные, последовательные, грамотные ответы на все три задания билета. Демонстрация знаний в объёме пройденной программы и дополнительной литературы. Уверенное владение методическими понятиями и умение применять их на практике. Проведение фрагмента урока / защита разработки на высоком профессиональном уровне.
Хорошо	70–84 % (21–25 б.)	Наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых после дополнительных вопросов. Демонстрация знаний в объёме пройденной программы. Чёткое изложение учебного материала. Демонстрация отдельных эффективных навыков педагогической деятельности.
Удовлетворительно	60–69 % (18–20 б.)	Наличие несущественных ошибок, не исправляемых без подсказки. Недостаточно полные знания по пройденной программе. Неструктурированное изложение учебного материала при ответе. Демонстрация отдельных приёмов деятельности, но без достаточного теоретического осмысления.
Неудовлетворительно	менее 60 % (менее 18 б.)	Незнание материала темы или раздела. При ответе возникают серьёзные ошибки. Обучающийся затрудняется или не в состоянии продемонстрировать навыки, необходимые для педагогической деятельности.

4.3. Шкала оценивания практических заданий (Блок В)

Наименование показателя	Баллы (макс.)	Критерии
Понимание проблематики и адекватность трактовки	0–25	Правильная формулировка сути задания, точное соответствие теме
Обоснованность выбора методов и приёмов	0–25	Аргументированный отбор методов с учётом возраста учащихся и целей урока

Наименование показателя	Баллы (макс.)	Критерии
Соответствие ФГОС НОО	0–20	Учёт требований к результатам обучения (личностным, предметным, метапредметным)
Логичность и структурированность изложения	0–15	Последовательность, чёткость, наличие выводов
Ответы на вопросы по заданию	0–15	Полнота и точность ответов в ходе обсуждения
ИТОГО	100	

4.4. Шкала оценивания презентации

Наименование показателя	Баллы (макс.)	Критерии
Структура и оформление	0–15	Наличие титульного слайда, логика последовательности слайдов, читаемость шрифта
Содержательность	0–30	Глубина раскрытия темы, наличие конкретных методических примеров
Соответствие теме и целям дисциплины	0–20	Связь с курсом «Я и мир», опора на программные требования
Качество устного доклада	0–20	Чёткость речи, выполнение регламента (7–10 мин.), умение не читать со слайдов
Ответы на вопросы аудитории	0–15	Полнота и точность ответов
ИТОГО	100	

4.5. Шкала оценивания тестирования (рубежный контроль)

В тестовом задании – 20 закрытых вопросов с одним правильным ответом из четырёх предложенных. За каждый правильный ответ – 1 балл. Общая оценка рассчитывается как процент от максимально возможного результата.

- 85–100 % (17–20 правильных ответов) – «отлично»
- 70–84 % (14–16 правильных ответов) – «хорошо»
- 60–69 % (12–13 правильных ответов) – «удовлетворительно»
- менее 60 % (менее 12 правильных ответов) – «неудовлетворительно»

4.6. Шкала оценивания реферата

Наименование показателя	Баллы (макс.)	Критерии
Актуальность темы и чёткость формулировки цели	0–10	Обоснование выбора темы, конкретность постановки цели и задач
Полнота раскрытия темы	0–25	Охват основных аспектов темы, привлечение теоретических источников
Наличие авторской позиции и выводов	0–20	Самостоятельные суждения, обобщения и методические рекомендации

Наименование показателя	Баллы (макс.)	Критерии
Работа с источниками	0–20	Количество и актуальность источников, корректность цитирования
Оформление и структура	0–15	Наличие введения, основной части, заключения, списка литературы; соответствие требованиям оформления
Защита реферата (устное выступление)	0–10	Чёткость изложения, ответы на вопросы
ИТОГО	100	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

5.1. Основные требования к промежуточному контролю (зачёту с оценкой)

Преподавателю предоставляется право поставить оценку без опроса по билету тем обучающимся, которые набрали более 60 баллов по текущему и рубежному контролю.

На зачёте обучающийся обязан верно ответить на теоретический вопрос билета и выполнить практическое задание (составить фрагмент конспекта урока или провести анализ педагогической ситуации). Допускается использование учебно-методических пособий, учебных программ, справочных материалов.

Оценка зачёта с оценкой:

- min 10 баллов – вопрос уровня «ЗНАТЬ» (при условии правильной формулировки основных понятий);
- 10–20 баллов – задания уровня «УМЕТЬ» (при условии правильной формулировки сути педагогической задачи и аргументированных рекомендаций по её решению);
- до 10 баллов – задание уровня «ВЛАДЕТЬ» (при условии полного выполнения практического контрольного задания).

5.2. Основные требования к текущему контролю

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

- После прослушивания лекции просмотреть и обдумать текст конспекта, выделить ключевые методические понятия.
- До практического занятия проработать рекомендуемую литературу и ознакомиться с примерами методических разработок.
- При подготовке к семинарским занятиям использовать конспекты лекций, методические пособия, УМК по курсу «Окружающий мир».
- При выполнении задания выстроить алгоритм деятельности: проанализировать вопросы, найти нужный материал, наметить план ответа, составить краткий конспект, сформулировать выводы.
- При подготовке к рубежному и промежуточному контролю повторить теоретические вопросы, обратив особое внимание на термины, методические принципы и нормативные документы.

5.3. Рекомендации по подготовке к мозговому штурму

«Мозговой штурм» – разновидность групповой дискуссии, характеризующаяся отсутствием критики на этапе генерации идей. Проводится в три этапа: подготовительный, генерирование идей, анализ и оценка идей. На подготовительном этапе преподаватель формулирует проблему. На этапе генерации участники (группы по 5–7 человек) предлагают идеи без критики. На этапе анализа экспертная группа оценивает и отбирает лучшие идеи по заранее разработанным критериям.

5.4. Рекомендации по написанию реферата

Реферат должен включать введение (актуальность, цель, задачи), основную часть (теоретический анализ проблемы), заключение (выводы и методические рекомендации), список литературы (не менее 10 источников). Объём – 15–20 страниц. Оформление – в соответствии с требованиями КРСУ. Тема согласовывается с преподавателем.

5.5. Требования по подготовке презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов. На каждом слайде – не более 6–10 строк. Минимальный размер шрифта – 18 пт. Оптимальное время переключения – 1–2 минуты на слайд. Обязательны: титульный слайд, слайды с ключевыми понятиями и методическими примерами, итоговые выводы. Доклад – 7–10 минут, дискуссия – 5 минут.

5.6. Рекомендации по выполнению практических заданий (конспект урока / фрагмент занятия)

При разработке конспекта урока необходимо указать: тему, класс, тип урока, цели (предметные, метапредметные, личностные), оборудование и наглядные средства, ход урока (этапы с указанием времени, методов и форм работы), ожидаемые результаты. При демонстрации фрагмента урока следует обеспечить взаимодействие с аудиторией, использовать выбранный метод обучения, соблюдать регламент.

5.7. Отработка пропущенных занятий

Пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска. Пропущенная лекция отрабатывается методом устного опроса лектором или подготовкой реферата по материалам пропущенной лекции. Отработка семинарских занятий проводится в период дежурства преподавателя по расписанию, согласованному с деканатом.