

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



Вводный курс математики

аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогического образования
Учебный план	b440301_24_2 ПО Математика.plx Направление 44.03.01 – РФ, 550200 - КР Педагогическое образование
Квалификация	бакалавр профиль «Математика» (в билингвальной образовательной среде)
Форма обучения	очная

Программу составил(и): кандидат педагогических наук, доцент, Назарматова Г.А.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,2	32,2	32,2	32,2
Сам. работа	39,8	39,8	39,8	39,8
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целями освоения дисциплины «Вводный курс математики» являются:
1.2	– формирование систематических знаний о современных методах математики, её месте и роли в системе естественных наук;
1.3	– знакомство студентов с основами теории множеств и математической логики, с различными видами бинарных отношений, отображений, знакомство с элементами комбинаторики без повторений;
1.4	– усвоение базисного языка современной математики (основы успешного освоения большинства математических курсов);
1.5	– развитие абстрактного мышления, пространственных представлений, вычислительной, алгоритмической культур и общей математической культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина «Вводный курс математики» относится к вариативной части профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Вводный курс математики» используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения математических дисциплин в средней школе	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения учебных дисциплин: «Математический анализ», «Алгебра», «Геометрия», «Теория функций действительного переменного», «Дифференциальные уравнения», «Теория функций комплексного переменного», «Математическая логика», «Числовые системы» и др., а также курсов по выбору студентов, содержание которых связано с готовностью студента углубить свои знания в области современной математики.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

Знать:

Историку-культурные аспекты развития базовых математических идей.

Уметь:

Создавать доступные материалы для популяризации математики среди разных возрастных групп.

Владеть:

Навыками подготовки и проведения математических лекций, мастер-классов, кружковых встреч.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Знать:

Основные математические понятия, используемые в школьном и вузовском курсах.

Уметь:

Применять базовые математические методы при решении профессиональных педагогических задач.

Владеть:

Навыками интерпретации математических результатов и их использования в обучении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
Историку-культурные аспекты развития базовых математических идей.	
Основные математические понятия, используемые в школьном и вузовском курсах.	
3.2	Уметь:
Создавать доступные материалы для популяризации математики среди разных возрастных групп.	
Применять базовые математические методы при решении профессиональных педагогических задач.	
3.3	Владеть:
Навыками подготовки и проведения математических лекций, мастер-классов, кружковых встреч.	
Навыками интерпретации математических результатов и их использования в обучении.	