МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор Социо-гуманитарного института КРСУ
Голобородько И.И.
2026 г.

Международное правосудие

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Высшая школа Дипломатии и права**

Учебный план b400301_26_1 ю.plx
Направление 40.03.01 - РФ, 530500 - КР Юриспруденция

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 39,9

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Недель	12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,1	32,1	32,1	32,1
Сам. работа	39,9	39,9	39,9	39,9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.ю.н., доцент, доцент, Байгазиева Дамира Мамыткановна _____

Рецензент(ы): *д.ю.н., профессор, Токтобаев Болот Токтомышевич* _____

Согласовано РОП:

_____

Рабочая программа дисциплины

Международное правосудие

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

Направление 40.03.01 - РФ, 530500 - КР Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании _____

Протокол от 02.09.2026 г. № 1
Срок действия программы: 2026-2030 уч.г.
Руководитель подразделения: Жунушова Гульнура Болотбековна _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Международное правосудие

наименование дисциплины

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Изучение данной дисциплины развивает умения студентов самостоятельно изучать источники, принципы международного правосудия, а также анализировать процессуальную деятельность международных судебных органов.
1.2	Задачами дисциплины является развитие у студентов аналитическо-сравнительного мышления, навыки систематической работы, работы с литературой и первоисточниками, которые помогут им в практической деятельности в качестве профессионального юриста.
1.3	Предметом науки и учебной дисциплины «Международное правосудие» являются общие закономерности, принципы и специфические черты правосудия осуществляемое международными судебными органами.
1.4	Подготовка юридических кадров, способных активно участвовать в модернизации и совершенствовании правовой системы Российской Федерации и Кыргызской Республики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Международное гуманитарное право
2.1.2	Уголовный процесс (Уголовное процессуальное право)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5: Способность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, в том числе в сфере защищать права и свобод человека и гражданина	
Знать:	
Уровень 1	принципы и нормы международного права прав человека, национальное законодательство о соблюдении и защите прав и свобод человека и гражданина
Уметь:	
Уровень 1	построить свою профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина
Владеть:	
Уровень 1	методами защиты чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Знать основное значение международного правосудия для современных международных отношений;наиболее дискуссионные проблемы современного международного правосудия.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Анализировать международные ситуации, складывающиеся в процессе международного сотрудничества; применять теоретические знания в процессе осмысления перспектив развития системы общества; квалифицировать события в международной жизни, делать точные и обоснованные заключения по ним.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Навыками выявлять актуальные проблемы в области международного правосудия;самостоятельных правовых исследований; навыками прогнозирования развития международных событий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Международный юридический процесс							
1.1	Международный юридический процесс и международное	8	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2			
1.2	Международный юридический процесс и международное	8	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1			

1.3	Международный юридический процесс и международное судопроизводство /Пр/	8	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	2		
1.4	Международный Суд ООН /Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2 Э3			
1.5	Международный Суд ООН /Пр/	8	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2	2		
1.6	Международный Суд ООН /Ср/	8	8		Л1.1 Л1.2Л2.2 Э2			
	Раздел 2. Международное судопроизводство							
2.1	Международное уголовное судопроизводство /Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2 Э1 Э2			
2.2	Международное уголовное судопроизводство /Пр/	8	6		Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1		2	
2.3	Международное уголовное судопроизводство /Ср/	8	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 Э3			
2.4	Международное третейское судопроизводство /Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2 Э1			
2.5	Международное третейское судопроизводство /Пр/	8	6		Л1.1 Л1.2Л2.2 Э3			
2.6	Международное третейское судопроизводство /Ср/	8	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1			
	Раздел 3. Международный комитет ООН по правам человека							
3.1	Международный комитет ООН по правам человека /Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Э2			
3.2	Международный комитет ООН по правам человека /Пр/	8	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3			
3.3	международный комитет ООн по правам человека /Ср/	8	3,8		Л1.1 Л1.2Л2.1			
3.4	Европейский Суд по правам человека /Пр/	8	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Э2			
3.5	Экономический суд Содружества Независимых Государств /Ср/	8	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1			
3.6	/КрТО/	8	0,2					
3.7	/Зачёт/	8						

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:
1. Международный уголовный суд
2. Компетенция МУС
3. Состав суда, статус прокурора МУС
4. Порядок возбуждения уголовных дел в МУСе
5. Основные и дополнительные документы МУС
6. Секретариат Международного суда ООН
7. Разбирательство дела в МС ООН
8. Расходы связанные с разбирательством дела в МС ООН

9. Консультативные заключения МС ООН (кто может обратиться за ним)
10. Понятие арбитражного разбирательства и виды третейских судов
11. Арбитражное соглашение и определение компетенции арбитража
12. Связь и взаимодействие между международным коммерческим арбитражем и государственными судами
13. История возникновения ЕСППЧ
14. Юрисдикция Европейского суда по правам человека
15. Экономический суд СНГ
16. Структура Экономического суда СНГ
17. Компетенция Экономического суда СНГ
18. Решения Экономического суда СНГ
19. Международный юридический процесс и международное судопроизводство.
20. Виды третейских судов

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ:
1. Международный суд ООН (компетенция, порядок избрания судей, судья ad hoc)
2. Процедура обращения в КППЧ ООН
3. Приемлемость жалобы КППЧ ООН
4. Рассмотрение дела в КППЧ ООН
5. Процедура арбитражного разбирательства
6. Условия подачи жалоб в ЕСПП
7. Распределение жалоб по странам и по итогам рассмотрения в ЕСППЧ
8. Порядок обращения в Экономический Суд СНГ

Вопросы (Задачи/Задания) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:
1. Изучение дело о Манас банке
2. Нюрнбергский процесс
3. Токийский процесс
4. Военный трибунал по бывшей Югославии
5. Трибунал по Съерра Леоне
6. Хабаровский процесс
7. Процесс по Руанде
8. Малый Нюрнбергский процесс
9. Дела рассматриваемые в КППЧ ООН с участием Кыргызстана
10. Дела в ЕСППЧ с участием Кыргызстана
11. Дело Нурбек Токтакунов против Кыргызской Республики КППЧ ООН
12. Дело Грузия против России (Международный суд ООН)
13. Дело Никарагуа против США МС ООН
14. Ходорковский против России ЕСППЧ
15. Т.Краснова против Кыргызской Республики КППЧ ООН
16. Дело о проливе Корфу
17. Дела рассматриваемые МУС в настоящее время (11 дел в 7-ми ситуациях: Ситуация в Кот-д-Ивуаре; Сирии; Республике Конго; Ливия; Кения; Дарфур; Центральноафриканская Республика)

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Данная дисциплина не предусматривает написание курсовых работ

5.3. Фонд оценочных средств

Кейс-задачи
задача 1
В июне 1997 г. делегация парламента Чеченской Республики вручила руководителям литовского сейма (парламента) обращение президента Чеченской Республики с просьбой о признании независимости Чеченской Республики. Аналогичные обращения были переданы также в парламенты Латвии и Эстонии. МИД России предупредил эти республики «о крайне негативных по¬следствиях» для двусторонних отношений в случае по¬ложительного решения на обращение президента Че¬ченской Республики.
Каково значение признания для новых государств? Будут ли нарушены нормы международного права, если страны, о которых идет речь в задаче, признают Чечен¬скую Республику?
Задача 2
Государство А. совершило массированную воздуш¬ную атаку по объектам, находящимся на территории го¬сударства Б. Квалифицировав действия государства А. как акт агрессии и прибегнув к самообороне, государство Б. уничтожило авиабазу на территории государства А.
Определите правомерность действий государств при¬менительно к принципу неприменения силы или угро¬зы силой.
Задача 3
Оцените утверждение некоторых юристов-международников (Коллин, Баркун), что основные принципы международного права, включая принцип неприменения силы, имеют такой уровень абстракции, который исклю¬чает возможность реального нормативного руководства ими в конкретных ситуациях. Положения Устава ООН, определяющие его цели и принципы, имеют скорее сим¬воличный, чем сдерживающий характер.
Задача 4
Все принципы, как провозглашается в Уставе ООН 1945 г., Декларации о принципах международно-го права, касающихся дружественных отношений и со¬трудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН 1970 г. и Заключительном акте СБСЕ 1975 г., имеют первостепенную важность и, следова-тельно, должны одинаково и неукоснительно применяться при интерпретации каждого из них с учетом других.

Составьте схему взаимодействия друг с другом ос¬новных принципов международного права.

тематика докладов:
1. Понятие международного юридического процесса. Основные источники международного процессуального права.
2. Принципы международного процессуального права.
3. Процессуальные нормы в международных договорах.
4.Система и виды международно¬го судопроизводства.
5.Участие Кыргызской Республики в международных судебных органах.
6. История создания. Устав ООН.
7. Статут Международ¬ного Суда ООН.
8. История деятельности международных во¬енных трибуналов (Нюрнбергский и Токийский). Зна¬чение этих трибуналов.
9. Международные трибуналы по бывшей Югославии и по Руанде. Учредительные акты. Процедура. Практика.
10. Трибунал по Сьерра - Леоне.
11. Римский статут Международного уголовного суда.
12. Понятие арбитражного разбирательства и виды третейских судов.
13. Арбитражное соглашение и определение компетенции арбитража.
14. Процедура арбитражного разбирательства.
15. Арбитражное рассмотрение инвестиционных споров
16. Постоянная палата третейского суда.
17. Орган разрешения споров в рамках Всемирной торговой организации (ВТО).
18. Суд по при¬мирению и арбитражу в рамках СБСЕ.
19. Международный третейский Суд при Торгово-Промышленной Палате Кыргызской Республики.
20. Международный комитет ООН по правам человека
21. Европейский Суд по правам человека
22. Кыргызстан – член Экономического Суда СНГ.

5.4. Перечень видов оценочных средств

доклад - Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
Тест - Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
Кейс-задачи - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.
Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидно-стью самостоятельной научной работы студента, часто применяется на семинарах.
Тему для доклада студенты обычно выбирают из списка, составленного преподавателем. Однако учащиеся могут предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал предыдущей лекции.
Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Студент должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.
На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие на семинаре могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.
Работая над докладом, студент закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.
Подготовка доклада студентом для выступления на научной сту-денческой конференции предполагает тщательный отбор материалов, содержащихся в реферате, курсовой (нескольких курсовых) или дип-ломной работе с точки зрения их актуальности, новизны и не изученности в науке, а также дискуссионности поставленной проблемы. Изложение поло¬жений научного характера в докладе, связанное с критикой имеющихся в научной литературе мнений или складывающейся правоприменитель¬ной практики, должно осуществляться чрезвычайно корректно и до¬казательно. Студент, делающий доклад на научной студенческой кон¬ференции, должен быть готов к вопросам, которые будут задавать ему слушатели, что делает необходимым при подготовке к докладу тща¬тельное обдумывание дополнительной аргументации высказываемой в нем авторской позиции.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ж.Ч. Тегизбекова	Международное правосудие: Курс лекций	КРСУ 2015
Л1.2	Ж.Ч.Тегизбекова	Международное правосудие: хрестоматия	КРСУ 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Отв. ред. Б.И. Борубашов	Международное право: Учебник	Бишкек: Изд-во КРСУ 2013
Л2.2	Борубашов Джумагулов	международное право: Учебник	КРСУ 2013
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Международный юридический процесс и международное судопроизводство		www.un.org
Э2	Международный Суд ООН		www.icj.un.org
Э3	Международный комитет ООН по правам человека		www.ohchr.org

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий	
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии	
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии:
6.3.1.2	Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;логичность, четкость и ясность в изложении материала;возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.
6.3.1.3	Традиционный семинар – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков магистрантов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
6.3.1.4	Инновационные образовательные технологии:
6.3.1.5	В процессе преподавания применяются комплекс современных интенсивных (активных) форм и методов обучения, в том числе проблемный подход, метод «мозгового штурма», метод разрешения конкретных проблемных ситуаций, кейс-стади, решение практических задач с применением нормативного материала, метод тотального опроса, развёрнутой беседы, доклады (также для конференций, круглых столов), вопросно-ответный метод, создание проблемных групп, диспут между группами (стимул – оценка на экзамене), организация круглых столов (дискуссия).Необходимо чаще проводить учебно– методические сборы; следить и использовать материалы практики деятельности международных органов и организаций (решения Международного Суда ООН, решения и резолюции Генеральной Ассамблеи ООН, международные договоры, заключаемые КР), обзор новой литературы, законодательства, выработка рекомендаций, постановка дополнительных вопросов по темам, обмен мнениями, анализ, правильный политический вывод, прогнозирование.
6.3.1.6	Проектирование – позволяет формировать личностные качества магистрантов, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию и т.д.).
6.3.1.7	Групповая дискуссия (групповое обсуждение) используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.
6.3.1.8	Ситуационно-ролевая или деловая игра – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать магистрантам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.
6.3.1.9	Анализ конкретной ситуации является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности магистрантов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

6.3.1.10	Имитационное упражнение (решение задач) характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций. Специфическая черта имитационного упражнения - наличие заранее известного преподавателю (но не магистрантам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение - своеобразный экзамен на знание тех или иных законоположений правил, методов, инструкций.
6.3.1.11	Совещания – метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания это взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.
6.3.1.12	Мастер-класс – занятие, которое проводит эксперт в международной области или по определенным вопросам, для магистрантов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения в области международного права. Ведущие мастер-класс делятся со магистрантами некоторыми профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться представители международных организаций, российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, эксперты и специалисты.
6.3.1.13	Информационные образовательные технологии: В процессе преподавания используются интернет ресурсы,справочные системы.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	Правовая база Токтом - www.toktom.kg
6.3.2.2	Правовая база Эдвайзер - www.adviser.kg

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	В процессе преподавания используются Зал Заседания юридического факультета КРСУ, тех.кабинет 501,103.
7.2	Наглядные пособия:
7.3	1. Плакаты
7.4	2.Карточки
7.5	3. Планшет-схемы
7.6	4. Рабочие тетради студентов;
7.7	5. Глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
7.8	6. Раздаточный материал и др.
7.9	Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний:
7.10	1.Компьютерное и мультимедийное оборудование;
7.11	т2.Электронный учебник
7.12	т3.Электронная библиотека дисциплины;
7.13	4.Общение преподавателя со студентами по E-mail
7.14	Интернет-ресурсы:
7.15	1.Устав Международного трибунала по Югославии // http://www.un.org/russian/documen/scresol/resl993/res808. htm.
7.16	2.Устав Международного трибунала по Руанде // http:// www.un.org/russian/documen/scresol/resl994/res955.htm.
7.17	3.http://europa.eu.int - официальный сайт Европейского Союза.
7.18	4. www.eur.ni - представительство Европейской комиссии в России.
7.19	5. http://eulaw.edu.ru - сайт кафедры права Европейского Союза Московской государственной юридической академии.
7.20	6. www.aes.org.ru - Ассоциация Европейских исследований

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Технологическая карта дисциплины “Международное правосудие”
Раздел 1 Международный юридический процесс
Текущий контроль – активность, посещаемость, выполнение домашних заданий. Максимум – 10 баллов.
Рубежный контроль – контрольная работа. Максимум – 10 баллов.
Раздел 2 Международное судопроизводство
Текущий контроль – активность, посещаемость, выполнение домашних заданий. Максимум – 10 баллов.
Рубежный контроль – контрольная работа. Максимум – 10 баллов.
Раздел 3 Международный комитет ООН по правам человека

Текущий контроль – активность, посещаемость, выполнение домашних заданий. Максимум – 10 баллов.

Рубежный контроль – контрольная работа. Максимум – 10 баллов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ МАГИСТРАНТОВ:
Самостоятельная работа магистранта является важным элементом изучения дисциплины «Международное правосудие». Усвоение материала дисциплины на семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят магистранту подойти к промежуточному и итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание магистранту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в раках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Целью выполнения самостоятельной работы является более глубокое изучение международного транспортного права. Основные задачи самостоятельной работы состоят в
:изучении основной монографической литературы;понимании доктрины международного транспортного права;
анализе международных договоров по различным аспектам международно-правового регулирования;
изучении практики международных организаций, международных судов и иных органов.
Правильная организация самостоятельной работы необходима для овладения дисциплиной «Международное правосудие», поскольку объем аудиторных занятий не позволяет рассмотреть на семинарских все без исключения разделы. Кроме того, успешность самостоятельной работы во многом определяет успешность сдачи зачета и последующей практической деятельности, так как только в рамках выполнения самостоятельной работы магистрант получает навыки практической деятельности.Основными формами самостоятельной (внеаудиторной) работы магистрантов являются: подготовка докладов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ МАГИСТРАНТАМ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ДОКЛАДОВ: Доклад представляет собой самостоятельное творческое исследование одной из актуальных тем в области международного транспортного права, в котором магистрант демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, позволяющему ему самостоятельно решить профессиональные задачи.Написание доклада проводится магистрантом под методическим руководством преподавателя. Написание доклада помогает магистрантам приобрести такие навыки, как эффективный поиск информации, правильное её изложение, выдержка структуры научной работы, техническое оформление научной работы.Требование к написанию доклада:самостоятельный выбор темы, в котором должна быть обозначена проблема и отражена позиция докладчика, его собственное отношение к данной проблеме;один доклад за период прохождения курса;обсуждение доклада на семинарском занятии.Доклады нацелены на приобретение магистрантами дополнительных знаний по международному транспортному праву, а также таких навыков, как выявление и анализ проблем, выработка и отстаивание собственной позиции, выступление перед аудиторией.Основной формой контроля за самостоятельной работой магистрантов являются еженедельные консультации преподавателя, на которых осуществляется обсуждение планов и тезисов докладов.Основной формой поощрения за добросовестную самостоятельную (внеаудиторную) работу магистранта является учет внеаудиторной работы магистранта при принятии зачета.Оформление доклада.Доклад оформляется в виде текста или презентации с приложением графиков, таблиц, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание работы. Объем работы – 10-15 страниц машинописного текста или 15-20 слайдов. Шрифт – 14.
Структура доклада состоит из титульного листа, содержания (плана) и списка использованной литературы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ МАГИСТРАНТАМ ПО РЕШЕНИЮ КЕЙС-ЗАДАЧ:Кейсы и как их решать: Метод кейсов или метод ситуационного анализа – это техника обучения, при которой используется описание проблемных бизнес- ситуаций. При составлении кейса за основу берется реальный фактический материал. Изначально метод кейсов использовался только для изучения экономики и менеджмента, в последнее время эта техника обучения все чаще применяется в практике преподавания технических и гуманитарных дисциплин.Кейсы и как их решать: Сущность метода и разновидности кейсов: Кейс-метод – это активная техника обучения, которая позволяет включить в учебный процесс отдельные элементы профессиональной деятельности. Самые успешные кейсы создаются на основе первичных и статистических данных реальных компаний. Топ-менеджеры этих компаний могут принимать активное участие в процессе написания кейса. Метод кейсов очень популярен в зарубежной практике преподавания, с недавнего времени он стал активно применяться и в России. Кейсы могут использоваться не только в процессе обучения, но при приеме на работу. Эта методика позволяет оценить управленческие навыки и способности к анализу, а также показать, насколько хорошо работник может справляться с комплексными задачами. Специалисты по оценке персонала в крупных компаниях могут применять кейсы, созданные на основе данных о своей компании. Качественные кейсы по финансовому планированию, менеджменту и маркетингу должны включать большой объем дополнительной информации о динамике рынка и курсов валют, об истории компании. Дополнительная внешняя и внутренняя информация позволяет сделать ситуационный анализ более достоверным. Кейсы разнообразны по структуре и объему. Если необходимо оценить умение применять определенные формулы или методики решения, то используются структурированные кейсы, которые представляют собой короткие ситуации с конкретными цифрами и данными. Если необходимо оценить креативность мышления работника, то используются неструктурированные или комплексные кейсы, они содержат большой объем разнообразных данных и могут иметь несколько вариантов решения. Методика решения кейсов: Решить кейс – это значит найти один или несколько вариантов выхода из сложной ситуации. На первом этапе необходимо внимательно прочитать текст кейса, выявить проблему предприятия и определить задачи. Например, если проблема – это низкая прибыль, то задача – это повышение прибыли. На следующем этапе необходимо структурировать информацию и выявить, какие данные важны для решения

проблемы, а какие нет. Далее следует выявить причины возникшей проблемной ситуации и предложить несколько вариантов решения. Из нескольких вариантов необходимо выбрать один и разработать стратегию реализации, поскольку предложенные рекомендации должны быть исполнимыми. На последнем этапе готовится презентация решения кейса. Презентация должна быть понятной и наглядной, для оформления результатов могут использоваться графики, фотоматериалы, таблицы и диаграммы. В ходе презентации необходимо убедить аудиторию в том, что вся информация была всесторонне изучена, а предложенный вариант решения позволит изменить ситуацию в лучшую сторону. Как решать кейс: Метод кейсов использует данные реальных или предполагаемых бизнес-ситуаций. Цель данного способа обучения – повысить способность разрешать проблемы с помощью логических рассуждений. Решения кейса могут быть спорными, зачастую существует множество возможных интерпретаций представленных фактов. В любой задаче необходимо осуществить тщательный анализ данных, прежде чем приступать к решению. Как решать кейс. Инструкция: Внимательно выслушайте кейс, делая при этом пометки самых важных моментов. Это поможет вам понять его суть, прояснить подробности и наметить возможные пути решения. К тому же, перед глазами всегда будут ключевые моменты задачи. В то время как факты считаются неоспоримыми, мнения и суждения отдельных участников задачи стоит рассматривать как субъективные, то есть подлежащие определенной доли сомнения. Последнему предложению следует уделить особое внимание – иногда в нем может скрываться смысл, полностью меняющий суть задачи. При решении кейса нельзя пользоваться фактами из других источников, вы можете руководствоваться только данными конкретной задачи. Однако иногда условиями кейса предусмотрено исследование определенной рыночной ситуации. В таком случае можно и нужно использовать все знания. Факты кейса, как правило, помогают понять ключевую проблему (цель) задачи. Ими могут быть благоприятная возможность для ведения бизнеса, изменившаяся конъюнктура рынка, потеря лидирующей позиции и т.д. Порой определить ключевую проблему достаточно сложно. Определив цель, будет полезно задать несколько уточняющих вопросов. В таком случае вы глубже освоите и кейс и определите его структуру, что является одним из самых сложных этапов решения кейса. Размышляя над ответом, уделите внимание времени. Ваше повествование должно быть прямым и четким, периодически возвращайтесь к базисному вопросу и его целям.