МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
ректор ДО
(должность)
Кадыров И.А.
(ФИО)
1 октября 2026 г.

Трудные вопросы изучения синтаксиса высказывания

аннотация дисциплины (модуля)

Разработано **Высшая школа русского языка и билингвального образования**

Учебный план b450301_26_1 фил.plx
Направление 45.03.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Профиль "Преподавание филологических дисциплин"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Недель	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	28	28	28	28
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,2	28,2	28,2	28,2
Сам. работа	43,8	43,8	43,8	43,8
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Отработка навыков лингвистического анализа синтаксических единиц в тексте (на уровне высказывания)
1.2	Освоение теоретических и практических вопросов современной теории высказывания и дискурса в аспекте направлений «Лингвистика текста» и «Коммуникативно-функциональная лингвистика», а также углубленное изучение функциональных категорий языка и речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы филологии
2.1.2	Введение в языкознание
2.1.3	Актуальные проблемы орфографии и пунктуации
2.1.4	Основной язык
2.1.5	Введение в специальную филологию
2.1.6	Социолингвистика
2.1.7	Введение в теорию коммуникаций
2.1.8	Коммуникативный практикум
2.1.9	Когнитивная лингвистика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методика преподавания языка
2.2.2	Основной язык (русский)
2.2.3	Практикум по стилистике и литературному редактированию
2.2.4	Стилистика русского языка и культура речи
2.2.5	Педагогическая риторика
2.2.6	Преддипломная практика
2.2.7	Русский язык как иностранный

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3: Способен применять знания по русскому языку и литературе для анализа явлений языковой реальности и литературного процесса в обучении	
Знать:	
Уровень 1	поверхностно знает специфику коммуникативного подхода в современной лингвистике содержание и аспекты изучения понятий: предложение, высказывание, текст, функции синтаксических единиц в речи, субъект речи; синтаксическое и актуальное членение высказывания; композиционно-речевые формы высказывания и речевые регистры.
Уровень 2	детально знает отдельные вопросы коммуникативного подхода в современной лингвистике содержание и аспекты изучения понятий: предложение, высказывание, текст, функции синтаксических единиц в речи, субъект речи; синтаксическое и актуальное членение высказывания; композиционно-речевые формы высказывания и речевые регистры.
Уровень 3	хорошо и в полном объеме знает особенности коммуникативного подхода в современной лингвистике содержание и аспекты изучения понятий: предложение, высказывание, текст, функции синтаксических единиц в речи, субъект речи; синтаксическое и актуальное членение высказывания; композиционно-речевые формы высказывания и речевые регистры.
Уметь:	
Уровень 1	слабо умеет истолковывать использовать разные композиционно-речевые формы текста в своей речи. Оценивать функциональные свойства синтаксических единиц, их компонентов и связующих средств в аспекте высказывания и типологии контекста. Изменять грамматическое значение синтаксической конструкции, используя разные синтаксические средства связи, строить и преобразовывать сложное предложение в ССЦ, используя разные средства межфразовой синтаксической связи (МФС). Соотносить тип контекста и предложение по коммуникативной функции (используя речевые регистры),синтаксическую конструкцию с прозаическими строфами (повествовательной, рассуждением и описанием, инструктивным типом теста) и жанровыми формами.
Уровень 2	умеет истолковывать с опорой на образец разные композиционно-речевые формы текста в своей речи. Оценивать функциональные свойства синтаксических единиц, их компонентов и связующих средств в аспекте высказывания и типологии контекста. Изменять грамматическое значение синтаксической конструкции, используя разные синтаксические средства связи, строить и преобразовывать сложное предложение в ССЦ, используя разные средства межфразовой синтаксической связи (МФС). Соотносить тип контекста и предложение по коммуникативной функции (используя речевые

	регистры),синтаксическую конструкцию с прозаическими строфами (повествовательной, рассуждением и описанием, инструктивным типом теста) и жанровыми формами.
Уровень 3	свободно и творчески Истолковывать использовать разные композиционно-речевые формы текста в своей речи. Оценивать функциональные свойства синтаксических единиц, их компонентов и связующих средств в аспекте высказывания и типологии контекста. Изменять грамматическое значение синтаксической конструкции, используя разные синтаксические средства связи, строить и преобразовывать сложное предложение в ССЦ, используя разные средства межфразовой синтаксической связи (МФС). Соотносить тип контекста и предложение по коммуникативной функции (используя речевые регистры),синтаксическую конструкцию с прозаическими строфами (повествовательной, рассуждением и описанием, инструктивным типом теста) и жанровыми формами.
Владеть:	
Уровень 1	слабо владеть навыками построения высказываний в соответствии со значением синтаксической модели предложения и типом контекста; навыки коммуникативно-синтаксического анализа высказывания в тексте; навыки преобразования синтаксических единиц и компонентов высказывания по функции и значению.
Уровень 2	с опорой на образец навыкам построения высказываний в соответствии со значением синтаксической модели предложения и типом контекста; навыки коммуникативно-синтаксического анализа высказывания в тексте; навыки преобразования синтаксических единиц и компонентов высказывания по функции и значению.
Уровень 3	свободно владеет навыками построения высказываний в соответствии со значением синтаксической модели предложения и типом контекста; навыки коммуникативно-синтаксического анализа высказывания в тексте; навыки преобразования синтаксических единиц и компонентов высказывания по функции и значению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
Специфику коммуникативного подхода в современной лингвистике содержание и аспекты изучения понятий: предложение, высказывание, текст, функции синтаксических единиц в речи, субъект речи; синтаксическое и актуальное членение высказывания; композиционно-речевые формы высказывания и речевые регистры.	
3.2	**Уметь:**
Истолковывать и использовать разные композиционно-речевые формы текста в своей речи. Оценивать функциональные свойства синтаксических единиц, их компонентов и связующих средств в аспекте высказывания и типологии контекста. Изменять грамматическое значение синтаксической конструкции, используя разные синтаксические средства связи, строить и преобразовывать сложное предложение в ССЦ, используя разные средства межфразовой синтаксической связи (МФС). Соотносить тип контекста и предложение по коммуникативной функции (используя речевые регистры),синтаксическую конструкцию с прозаическими строфами (повествовательной, рассуждением и описанием, инструктивным типом теста) и жанровыми формами.	
3.3	**Владеть:**
Навыками построения высказываний в соответствии со значением синтаксической модели предложения и типом контекста; навыки коммуникативно-синтаксического анализа высказывания в тексте; навыки преобразования синтаксических единиц и компонентов высказывания по функции и значению.	