Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики

Межгосударственная образовательная организация высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

Фонд

оценочных средств

по дисциплине

Практическая лексикология русского языка в аспекте РКИ

наименование

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки

45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология

(код и наименование направления подготовки)

«Русский язык как иностранный»

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Магистр

Бишкек 2026 г.

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология по дисциплине

Практическая лексикология русского языка в аспекте РКИ

наименование

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании высшей школы/ином подразделении университета (ответственными за образовательную программу)

Высшей школы русского языка и билингвального образования

наименование кафедры

протокол № 2 от «07» сентября 2026 г. (не менять)

Директор Высшей школы русского языка и билингвального образования

Гатина Альмира Эмуровна _____

ФИО *подпись*

Руководитель образовательной программы

Каменева Марина Борисовна _____

ФИО *подпись*

Исполнители:

доцент		Каменева М.Б.
должность	*подпись*	*расшифровка подписи*
должность	*подпись*	*расшифровка подписи*

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств / шифр раздела в данном документе
ПК-1: Способен осуществлять образовательную деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ ВПО	**Знать:** основные понятия и термины, актуальные для обучения иностранных студентов лексике русского языка; особенности лексической системы русского языка в условиях преподавания РКИ; современные подходы к изучению и описанию лексики русского языка с учетом задач преподавания РКИ	**Блок A, D** – задания репродуктивного уровня Контрольное тестирование
	Уметь: планировать и организовывать учебный процесс по выбранной теме занятий; разрабатывать систему упражнений и заданий, способствующих лучшему пониманию изучаемой темы, обращая внимание на возможные трудности в изучении и языковую подготовленность аудитории; создавать учебные материалы, базирующиеся не только на узкой теме "Лексика", но и затрагивающие всю структуру изучаемого языка.	**Блок B, D** – задания реконструктивного уровня *Создание учебного кластера*
	Владеть: навыками работы с современной научной литературой в выбранной области знаний; навыками и умениями, помогающими преодолевать лексические трудности, возникающие у студентов-иностранцев, в процессе преподавания РКИ; навыками и умениями. способствующими освоению лексики русского языка в условиях преподавания его как иностранного.	**Блок C, D** *Анализ упражнений по лексике в учебниках по специальности, анализ словарей по лексике, пособий по лексике, презентация электронных ресурсов по лексике.*

Технологическая карта по предмету

Дисциплина: Практическая лексикология в преподавании РКИ
Курс/семестр: 1/2
Количество кредитов (ЗЕ): 6
Отчетность: **Экзамен**

Название модулей дисциплины согласно РПД	**Контроль**	**Форма контроля**	**зачетный минимум**	**зачетный максимум**	**график контроля**
Модуль 1					
Раздел 1. Основные понятия практической лексикологии	Текущий контроль	Посещение занятий (за отсутствие снимается 0.5 баллов), активность на занятии. Выполнение заданий.	2	4	27
	Рубежный контроль	Создание учебного кластера по теме «Лексика». Представить одну тематическую группу (на	4	7	

		выбор) на разных уровнях обучения ТРКИ например, А1 и С1. Дать объяснение принципов работы. Охарактеризовать возможные сложности.			
Модуль 2					
Раздел 2. Лексическое значение - особенности изучения	Текущий контроль	Посещение занятий (за отсутствие снимается 0.5 баллов), активность на занятии. Выполнение заданий.	2	4	29
	Рубежный контроль	Анализ системы упражнений в аспекте «Лексика» в лингвострановедческих пособиях (на выбор).	4	7	
Модуль 3					
Раздел 3. Принципы описания лексики русского языка	Текущий контроль	Посещение занятий (за отсутствие снимается 0.5 баллов), активность на занятии. Выполнение заданий.	2	4	32
	Рубежный контроль	Презентация одного из словарей по лексике (на выбор).	5	8	
Модуль 4					
Раздел 4 Принципы обучения лексике русского языка	Текущий контроль	Посещение занятий (за отсутствие снимается 0.5 баллов), активность на занятии. Выполнение заданий.	2	4	35
	Рубежный контроль	Презентация одного из пособий по лексике (на выбор). Создание системы упражнений.	5	8	
Модуль 5					
Раздел 5. Обучение лексике с точки функциональных стилей современного русского языка	Текущий контроль	Посещение занятий (за отсутствие снимается 0.5 баллов), активность на занятии. Выполнение заданий.	2	4	37
	Рубежный контроль	Анализ упражнений по лексике в учебниках по специальности.	5	8	
Модуль 6					
Раздел 6. Электронные ресурсы в преподавании	Текущий контроль	Посещение занятий (за отсутствие снимается 0.5 баллов), активность на занятии. Выполнение заданий.	2	4	39

РКИ в аспекте «Лексика»	Рубежный контроль	Презентация электронных ресурсов по лексике (на выбор). Создание системы упражнений на основе данного ресурса.	5	8	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)		Контрольное тестирование. Практические задания	20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Модуль	логически завершенная часть дисциплины
Текущий контроль	самостоятельная работа обучающегося, посещаемость и активность на занятиях
Рубежный контроль	проверка полноты знаний и умений (достижения образовательных результатов) по материалу модуля в целом
Промежуточный контроль	завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ / ПРАКТИКЕ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Блок А.

Вопросы для опроса

Тема: Лексико-семантическая группа как одна из основных единиц описания лексики при обучении РКИ

1. Основные понятия лексикологии (слово, лексема, семема и др.). Понятие и слово. Значение слова.
2. Понятие лексико-семантической группы (ЛСГ), гипоним, гипероним, согипоним.
3. Понятие тематическая группа.
4. Понятие семантическое поле (лексико-семантическое поле)
5. Лексические категории (полисемия, синонимия, антонимия, гипонимия, паронимия, конверсия, омонимия).
6. Проанализировать главу «Как построить урок по лексике» в уч. пособии Живая методика (любое издание). – С. 208 – 227.

Тема: Русская лексика в социолингвистическом рассмотрении

А) Русская лексика в историко-хронологическом аспекте. (общеславянская лексика, восточнославянская, собственно русская, заимствования, интернационализмы)
Б) Русская лексика в социально-динамическом аспекте. (устаревшие слова, архаизмы, неологизмы)
В) Русская лексика в социально-функциональном аспекте. (жаргон, арго, профессионализмы)

Тема: Лингвострановедение в аспекте преподавания РКИ

1. Становление лингвострановедения. Работы Е.М. Верещагина, В.Г. Костомарова, В.В. Воробьева и др.
2. Принципы лингвострановедения.
3. Национально-культурные языковые единицы: безэквивалентная лексики, реалии, коннотативная лексика, фоновые знания
4. Отличие лингвострановедения от лингвокультурологии.
5. Языковая картина мира

Блок В

Выберите лингвострановедческое пособие для анализа. Возможные варианты:

1. Барсукова-Сергеева О.М. Читая сказки…: Учебн. пособ. – М.: Флинта: Наука, 2009.
2. Баско Н.В. Знакомимся с русскими традициями и жизнью россиян: Учеб. пособ. по культурологии, развитию речи и чтению для изучающих русский язык как иностранный. - 3-е изд., стереотип. – М.: русский язык. Курсы, 2010.
3. Вишняков С.А. Культура России в историческом ракурсе: архитектура, литература, живопись, музыкальное искусство, театральное искусство, кинематограф,

современное культурное пространство: Учеб. пособ. по культуроведению России. – М.: Флинта: Наука, 2012.
4. Жабоклицкая И.И. Российские праздники: история и современность: Учеб. пособ. по русскому языку для иностранных учащихся. – 2-е изд., испр. – М.: русский язык. Курсы, 2014.
5. Лица. Характеры. Судьбы: произведения русских писателей-классиков с комментариями и заданиями: Уч. пособ./ Е.Я. Загорская и др. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта: Наука, 2014.
6. Перевозникова А.К. Россия: страна и люди. Лингвострановедение: Учеб. пособ. для изучающих русский язык как иностранный. – 4-е изд., стереотип. – М.: русский язык. Курсы, 2015.
7. Розанова С.П., Шустикова Т.В. Человек среди людей: Книга для чтения. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2008.
8. Семар В.Ю. Как жить в России и быть здоровым: Уч. пособ.: Для иностранцев, изучающих русский язык. – М.: Флинта: Наука, 2013.
9. Тёмкина Н.Е. Россия и россияне: Учеб.-метод. пособие по культурологи. – М.: Флинта: Наука, 2013.
10. Свой вариант.

Задание 2.

1) Прочитайте аннотацию и предисловие (если есть) к пособию, определите на какой уровень владения русским языком рассчитано пособие.
2) Выберите одну тему для анализа. Внимательно прочитайте предлагаемые задания к тексту. Выполните их сами. Прочитайте текст. Дайте характеристику заданиям в пособии:
   А) какого типа упражнения предлагаются: предтекстовые, притекстовые, послетекстовые.
   Б) сколько грамматических и лексических заданий, дайте к ним комментарий
   В) насколько задания помогают в усвоении лексики урока
3) Попробуйте составить на основе текста свое задание.

Задание 3.

Подготовьте **презентацию** данного учебного пособия, включив в нее ответы на задание 2.

Блок D

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1
1. Функционально-коммуникативный подход как лингвистическая концепция описания лексики в курсе русского языка как иностранного.
2. Слово как коммуникативная единица в его связях и отношениях.
3. Анализ учебника по лексике (на выбор)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2
1. Проявление лексического значения слова в зависимости от его грамматической отнесенности.
2. Различные слои смысла в лексическом значении слова.
3. Анализ упражнений по лексике в учебниках по специальности (на выбор).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3
1. Семантическая сочетаемость слова.
2. Лексическая сочетаемость слова.

3. Создание учебного кластера по теме «Лексика» (на выбор)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4
1. Функционально-стилистический компонент значения слова.
2. Принципы системного описания лексики в научной литературе.
3. Анализ системы упражнений в аспекте «Лексика» в лингвострановедческих пособиях (на выбор)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5
1. Приемы семантизации лексики.
2. Типы заданий и упражнений по лексике.
3. Создание трех упражнений по лексике с опорой на текст (текст на выбор).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6
1. Функционально-коммуникативный подход как лингвистическая концепция описания лексики в курсе русского языка как иностранного.
2. Использование электронных ресурсов при обучении лексике.
3. Анализ электронного ресурса по РКИ (на выбор)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7
1. Особый подход к лексическому значению слова в практической лексикологии.
2. Семантическая структура слова.
3. Анализ учебника по лексике (на выбор).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8
1. Аспекты лексической сочетаемости слова в аспекте преподавания русского языка как иностранного.
2. Способы применения семантизации лексики.
3. Анализ системы упражнений в аспекте «Лексика» в лингвострановедческих пособиях (на выбор)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9
1. Типы лексической интерференции.
2. Особый подход к лексическому значению слова в практической лексикологии.
3. Анализ учебника по лексике (на выбор)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10
1. Разница понятий «картина мира» и «языковая картина мира».
2. Метафоризация языка. Особенности преподавания поэтической лексики
3. Анализ системы упражнений в аспекте «Лексика» в лингвострановедческих пособиях (на выбор).

Практическая часть

Анализ учебника/ учебного пособия по лексике

1) Прочитайте аннотацию и предисловие (если есть) к пособию, определите на какой уровень владения русским языком рассчитано пособие.
2) Выберите одну тему для анализа. Внимательно прочитайте предлагаемые задания к тексту. Выполните их сами. Прочитайте текст. Дайте характеристику заданиям в пособии:
А) какого типа упражнения предлагаются: предтекстовые, притекстовые, послетекстовые.
Б) сколько грамматических и лексических заданий, дайте к ним комментарий
В) насколько задания помогают в усвоении лексики урока
3) Попробуйте составить на основе текста одно задание.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкалы оценивания рубежного контроля

Модуль 1.

Создание учебного кластера по теме «Лексика». Представить одну тематическую группу (на выбор) на разных уровнях обучения ТРКИ например, А1 и С1. Дать объяснение принципов работы. Охарактеризовать возможные сложности.

Составление кластера

№	Наименование показателя	Оценка (в %)
1	Студент правильно оформил кластер. Сохранены все позиции. Кластер отображает все смысловые доминанты.	0 - 70
2	Четко выделенное ядро кластера, периферия. Выдержанная логическая структура.	0-30
Всего	**Сумма баллов**	

Модуль 2

Анализ системы упражнений в аспекте «Лексика» в лингвострановедческих пособиях (на выбор).

№	Наименование показателя	Оценка (в %)
1	Анализ **предтекстовой работы (**знакомство с новой лексикой)	0 - 10
2	Анализ п**ритекстовых заданий**	0-70
3	Анализ п**ослетекстовых заданий**	0 - 20
Всего	**Сумма баллов**	

Модуль 3

Презентация одного из словарей по лексике (на выбор)

№	Наименование показателя	Оценка (в %)
1	Правильно составлено библиографическое описание словаря; есть информация об авторах словаря и о словаре (количество слов; лексика, включенная в словарь; адресат словаря)	0 - 60
2	Описаны типы толкований, используемых в словаре; представлены принцип построения словарной статьи; есть примеры словарных статей.	0-30
3	Выступление	0 - 10
Всего	**Сумма баллов**	

Модуль 4

Презентация одного из пособий по лексике (на выбор). Создание системы упражнений.

№	Наименование показателя	Оценка (в %)
1	Правильно оформлено библиографическое описание пособия. Есть указание на уровень владения языком, на который рассчитано пособие.	0 - 10
2	Выбрана тема (раздел, параграф) из пособия и проанализирована	0-70

	А) наличие предтекстовых, притекстовых и послетекстовых заданий по лексике (если есть текст). Б) указаны принципы семантизации новой лексики, используемые в пособии В) типы заданий, предлагаемых в учебном пособии по выбранной теме Г) указано охватывают ли данные задания все типы речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение)	
3	2 задания на основе выбранной темы, типы которых отсутствуют в учебном пособии.	0 - 20
Всего	**Сумма баллов**	

Модуль 5

Анализ упражнений по лексике в учебниках по специальности.

№	**Наименование показателя**	**Оценка (в %)**
1	Анализ **предтекстовой работы (**знакомство с новой лексикой)	0 - 10
2	Анализ п**ритекстовых заданий**	0-70
3	Анализ п**ослетекстовых заданий**	0 - 20
Всего	**Сумма баллов**	

Модуль 6

Презентация электронных ресурсов по лексике (на выбор). Создание системы упражнений на основе данного ресурса.

№	**Наименование показателя**	**Оценка (в %)**
1	Четко описана работа с анализируемым ресурсом	0 - 40
2	Созданы упражнения на основе ресурса	0 - 60
Всего	**Сумма баллов**	

Промежуточный контроль (экзамен)

Экзамен представляет собой ответы на билеты и выполнение практических заданий. Общая оценка определяется как сумма набранных баллов (согласно технологической карте дисциплины минимальный общий балл – 20, максимальный - 30).

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, наличие выводов и обобщений, аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

 16–20 баллов – оценивается ответ, который показывает прочные и глубокие знания по основным темам курса; студент свободно владеет теоретическими основами практической лексикологии и лингводидактики; демонстрирует глубокое понимание функционально-коммуникативного подхода к описанию лексики в курсе РКИ, специфики лексической

системы русского языка, семантической структуры слова и аспектов его сочетаемости; уверенно оперирует научной терминологией и свободно ориентируется в рекомендованной академической литературе.

 10–15 баллов – оценивается ответ, который показывает хорошие знания по основным темам курса; студент в целом усвоил теоретические основы практической лексикологии и принципы описания лексики для иноязычной аудитории; знает базовые понятия (семантизация, типы лексической интерференции, системность лексики), но допускает незначительные неточности или недостаточно полно раскрывает отдельные нюансы (например, особенности межъязыковой интерференции или аспекты лексической сочетаемости); может испытывать небольшие затруднения при разграничении тонких теоретических аспектов преподавания лексики на разных этапах обучения РКИ, однако владеет материалом и понимает логику дисциплины.

 5–10 баллов – оценивается ответ, который показывает, что магистрант в общих чертах знаком с основными темами курса и может назвать базовые понятия лексикологии, однако поверхностно разбирается в специфике их применения в аспекте РКИ; допускает существенные ошибки при характеристике принципов системного описания лексики, методов семантизации и организации работы с лексическим материалом в иностранной аудитории; владеет ограниченными знаниями по теоретическим основам дисциплины, затрудняется приводить аргументированные примеры и анализировать учебные материалы.

 1–4 балла – оценивается ответ, который показывает очень слабые знания по программе дисциплины; магистрант не ориентируется в базовых понятиях практической лексикологии и методики преподавания РКИ; демонстрирует полное непонимание специфики функционирования лексической системы в иноязычной аудитории, не знает основных подходов к семантизации лексики, принципов системного описания и типов упражнений, догружая ответ грубыми фактическими ошибками или не отвечая на поставленные теоретические вопросы.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

 8–10 баллов – оценивается ответ/выполнение задания, при котором магистрант демонстрирует полное понимание методической и теоретической проблемы; самостоятельно и грамотно анализирует систему упражнений, делает аналитические обзоры пособий и словарей; профессионально учитывает лингводидактические цели, специфику иноязычной аудитории и возможные трудности (интерференцию) при обучении лексике РКИ; все требования к заданию выполнены в полном объеме, материал структурирован и аргументирован.

 4–7 баллов – оценивается ответ/выполнение задания, при котором магистрант демонстрирует значительное понимание проблемы и в целом справляется с практическим заданием (например, может подобрать упражнения для анализа); однако допускает отдельные методологические неточности, не до конца учитывает уровни владения языком (ТРКИ) или специфику отбора лексики для иноязычной аудитории; большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены, но работа требует незначительной доработки.

 1–3 балла – оценивается ответ/выполнение задания, при котором магистрант демонстрирует слабое понимание проблемы; формально подходит к выполнению практического задания, допуская грубые ошибки в методике презентации лексики, отборе упражнений или анализе учебных материалов; не учитывает лингводидактический контекст преподавания РКИ; более 50% требований, предъявляемых к заданию, не выполнены.

 0 баллов – оценивается случай, когда магистрант демонстрирует полное непонимание проблемы, задание не выполнено, отсутствует или не было попытки решить поставленную практическую задачу.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ / ПРАКТИКИ И ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических работах, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы.
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. Магистрант допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы.
3. Промежуточный контроль: завершённая задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных
между собой зачётных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания и наглядного ознакомления с материалами лекции (с помощью MS Power Point) и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.
2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.
3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.
4. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нём, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.
5. При подготовке к промежуточному и рубежному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.
6. Отработки пропущенных занятий. Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Магистрант, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании. Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических занятиях, тестовый контроль и т.д.).

Отработка семинарских занятий:

- Каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию ВШ, согласованному с деканатом. Пропущенные студентом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учёта часов.
- Магистрант, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения деканата или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного практического занятия студентов слабо подготовленных к данным занятиям.

- Для студентов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

Получение автоматического экзамена не допускается. На экзамен допускаются магистрант, набравшие 40 или более баллов за текущий и рубежный контроль. Нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач, предложенных в практической части. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

Оценка промежуточного контроля:

- min 20 баллов - вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ
- 20-25 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ
- 25-30 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ