Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, обучающихся по направлению подготовки (специальности) 400503_26_1 сэ.plx

Специальность 40.05.03 - РФ, 530002 - КР Судебная экспертиза

Специализация "Криминалистические экспертизы"

«Формирование стрессоустойчивости профессиональной деятельности при конфликте с законом»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании Высшей школы Дипломатии и права

Протокол №1 от «02» сентября 2026 г.

Директор Высшей школы Дипломатии и права

к.ю.н., доцент Жунушова Г.Б. _____

Руководитель образовательной программы:

Бекешева Г.У. _____

Исполнители:

к.пс.н., доцент Токомбаева А.Т. _____

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Знать:

- Особенности развития стрессоустойчивости в различных ситуациях;
- Приемы, техники и способы управления своим эмоциональным состоянием;

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Знать:

- особенности управления стрессом в межличностном общении;
- особенности проявлений различных современных видов девиантного поведения и сообществ, провоцирующие конфликт с законом.

Уметь:

- Работать в группе и регулировать свои эмоции.
- Воздействовать на группу, находящуюся в конфликтном эмоциональном состоянии.

Владеть:

- Владеть знаниями по управлению группой в экстремальной ситуации;
- Приемами воздействия и управления в кризисных ситуациях;

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Знать:

- отклоняющиеся виды поведения, провоцирующие конфликт с законом;
- делинкветные виды поведения;

Уметь:

- различать различные стрессовые состояния;
- различать физиологический и патологический аффекты;

Владеть:

- умениями регулировать своими эмоциональными состояниями, с целью предупреждения конфликта.

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

- Особенности развития критического мышления;
- особенности мыслительных операций;
- особенности использования дедукции и индукции;

Уметь:

- Уметь приводить логические доводы и аргументировать;
- Анализировать, синтезировать и обобщать информацию;

Владеть:

- навыками развития критического мышления;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- психологическую природу стресса, его виды и проявления;
- психологические особенности стресса в профессиональной деятельности;
- стресс в студенческой среде пути его профилактики;
- приемы, методы и техники развития стрессоустойчивости;
- механизмы детерминации и функционирования делинквентного поведения.
- виды девиантного поведения провоцирующие конфликт с законом;

-методы социально-психологической превенции с отклоняющимся поведением, приводящим к конфликту с законом.

Уметь:

- использовать знания о различных видах стресса и его проявлениях в студенческой среде и профессиональной деятельности;
- уметь применять различные методы и приемы и техники по развитию стрессоустойчивости;
- использовать знания о поведении человека в экстремальных стрессовых состояниях с целью предупреждения конфликта с законом;
- использовать знания о различных видах отклоняющегося поведения, провоцирующие конфликты с законом;
- использовать полученные знания по профилактике отклоняющихся проявлений в поведении, с целью предупреждения конфликтов с законом.

Владеть:

- по регулированию своего психического состояния и поведения в

студенческой среде и профессиональной
деятельности;
- сформировать навыки анализа конфликтного взаимодействия и управления стрессовыми состояниями;
- опытом собственного участия в различных конфликтных, стрессовых ситуациях;
- владеть навыками применения практических приемов преодоления стресса в сложных конфликтных ситуациях, связанными с нарушениями закона;

Технологическая карта дисциплины.

Дисциплина:	Формирование стрессоустойчивости профессиональной деятельности при конфликте с законом
Группа:	СЭ-1-26,СЭ-2-26
Курс/семестр:	1/1
Количество кредитов (ЗЕ):	3
Отчетность:	**Зачет с оценкой**
Преподаватель:	Токомбаева Айсулу Тарасовна

Название модулей	**Контроль**	**Форма**	**зачетный**	**зачетный**	**график**

дисциплины согласно РПД		контроля	минимум	максимум	контроля
Модуль 1					
Стресс, виды и проявления. Стресс в студенческой среде.	Текущий контроль	Активность и посещаемость	5	5	5
	Рубежный контроль	Доклад	5	15	
Модуль 2					
Развитие и формирование стрессоустойчивости. Техники, приемы, методы и упражнения работы со стрессом.	Текущий контроль	Активность и посещаемость	5	10	10
	Рубежный контроль	Презентация	10	15	
Модуль 3					
Делинкветные и аддиктивные формы поведения. Их виды, особенности и предупреждение.	Текущий контроль	Активность и посещаемость	5	10	15
	Рубежный контроль	Презентация	10	15	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)		Зачет с оценкой	20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Модуль	логически завершенная часть дисциплины
Текущий контроль	самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях
Рубежный контроль	проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом

Промежуточный контроль	завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

Основными формами самостоятельной (внеаудиторной) работы являются:

А) подготовка к практическим занятиям (изучение литературы и нормативных актов);

Б) подготовка конспектов по тематике практических занятий, подготовка проектов договоров, заявлений;

В) подготовка материалов по самостоятельному изучению тем, не вошедших в теоретическую и практическую часть программы и выполнение заданий;

Г) подготовка к зачету (повторение пройденного на семинарах материала и изучение отдельных тем, не вошедших в теоретическую и практическую часть программы).

Методические рекомендации по составлению конспектов по тематике практических занятий

При работе с литературой при подготовке к практическому занятию рекомендуется использовать следующие приемы: внимательно прочитать источник и выделить ключевые неясные моменты; особое внимание при чтении текста обратить на базовые дефиниции. В ряде литературных источников даются схемы, рисунки, предназначенные для более глубокого и быстрого усвоения теории вопроса; при завершении изучения источника следует отметить, получили ли вы от автора разъяснения неясных моментов, определенных в начале работы (в случае отрицательного ответа, следует дополнить конспект информацией из дополнительных источников).

Большую роль в усвоении и повторении пройденного материала играет хороший конспект, содержащий основные идеи прочитанного. Конспект – это, по существу, набросок, развернутый план связного рассказа по основным вопросам темы. В какой-то мере конспект рассчитан (в зависимости от индивидуальных особенностей студента) не только на интеллектуальную и эмоциональную, но и на зрительную память, причем текст конспекта нередко ассоциируется еще и с текстом самого источника. Поэтому легче запоминается содержание конспектов, написанных разборчиво, с подчеркиванием или выделением разрядкой ключевых слов и фраз.

Шкала оценивания текущего контроля (практических занятий)

	0 баллов	**Менее 60%**	**60-74%**	**75-84%**	**85-100%**
Посещаемость	Неявка более 3х раз без уважительной причины	Неявка 2-3 раза без уважительной причины	Неявка без уважительной причины не более 1 раза	100%-ая посещаемость	100%-ая посещаемость
Активность	Отсутствие активности	Слабая активность	Средняя активность	Достаточная активность	Исключительная активность

Самостоятельная работа студента	Отсутствие СРС	Низкая выполняемость СРС	Средняя выполняемость СРС	Выполнение всех необходимых работ	Выполнение всех необходимых работ

Темы докладов:
1. История термина «стресс».
2. Физиология стресса.
3. Причины стресса.
4. Симптомы стресса.
5. Стадии стресса.
6. Виды психологического стресса и его особенности.
7. Виды физиологического стресса и его особенности.
8. История исследований стресса.
9. Особенности протекания стресса.
10. Фазы стресса и их особенности.
11. Влияние стресса на здоровье человека.
12. Эустресс.
13. Дистресс.
14. Современные исследования стресса.
15. Посттравматическое стрессовое расстройство.
16. Учение Г.Селье о стрессе.
17. Распространенные заблуждения в отношении стресса.
18. Фрустрация.
19. Аффект.
20. Депрессия.

1. Презентации
Техники, способы, приемы и упражнения по повышению стрессоустойчивости.
2. Презентации
1. Психологические, социальные и биологические аспекты пьянства.
2. Психологические, социальные и биологические аспекты наркомании.
3. Пьянство и алкоголизм: этиология, клиническая симптоматика, типология. Влияние на здоровье. Профилактика
алкоголизма.
4. Супружеский алкоголизм: типы семей и мотивы совместного употребления алкоголя.
5. Сексуальные девиации и их классификация.
6. Суицидальное поведение.
7. Проституция, понятие, состояние, тенденции, причины.
8. Подростковый вандализм и граффити.
9. Гомосексуализм и его этнологические модели.
10. Социальное творчество как позитивное отклоняющееся поведение.
11. Мода как специфическая форма девиантного поведения.
12. Возрастные варианты девиантного поведения, способы профилактики.
13. Гендерные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики.
14. Мотивы, причины, поводы суицидального поведения.

15. Социальные и клинико-психологические аспекты самоубийств в современном обществе.
16. Этнокультурные аспекты пьянства и наркомании. Традиции и обычаи.
17. Тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях.
18. Субкультуральные девиации (сленг, шрамирование, татуировки, селфхарм, тульпа — вымышленный друг).
19. Агрессивное поведение.
20. Промискуитет (беспорядочные половые связи), граффити (настенные рисунки и надписи непристойного характера.
21. Совращение, вуайеризм, эксгибиционизм.
22. Наркозависимое поведение у подростков.
23. Пищевые аддикции.
24. Компьютерная зависимость.
25. Буллинг. Кибербуллинг.
26. Шоплифтинг. Ониомания.
27. Квадробинг.
28. Коммуникативные девиации.
29. Психопатологические увлечения. Сверхценные психологические увлечения.
30. Дромомания и бродяжничество.
31. Паранойя здоровья, поиск и ловля оргазма.
32. Рискованное поведение. Жажда острых ощущений, экстрим.
33. Религиозные девиации. Религиозный фанатизм.
34. Кибер-девиации.
35. Психопатологический тип девиантного поведения.
36. Патохарактерологический тип девиантного поведения.
37. Тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях.
38. Лудомания.
39. Зоофилия, некрофилия.
40. Сталкинг, доксинг.
41. Флейпинг, хеппислепинг.
42. Цифровая сексторция, цифровое изнасилование.
43. Онлайн-грумминг, флейминг, зумбомбинг.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА
на семинарском занятии.

Доклад студентов на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков,
иллюстраций и т.д. Целью доклада для студента должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем по формированию стрессоустойчивости профессиональной деятельности при конфликте с законом, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта. При подготовке к докладу студент должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNETи др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости-сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения. Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного

конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им владение.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ

(текущий контроль)

№	Наименование показателя	Отметка - всего 20 баллов
Содержание письменной работы		**20**
1	Полнота раскрытия вопроса	0-5
2	Наличие сравнительного анализа или выделение особенностей	0-10
3	Ссылка на ученых или авторов	0-5

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПОДГОТОВКЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ.

Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы MicrosoftPowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Использование активных методов обучения в сочетании с использованием ресурсов и технологий мультимедиа способствует достижению следующих

развивающих целей:

-формирование навыков продуктивного общения в условиях учебного процесса, в той или иной мере приближенных к реальным условиям;

-развитие умения аргументировать свою точку зрения, формулировать и излагать свои мысли;

-развитие способности анализировать ситуации, выделять причины их возникновения, находить средства и способы их

разрешения;

-воспитание твердости, необходимой для защиты своих позиций перед другими;

-совершенствование процессов внимания, памяти, мышления.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

№	Наименование показателя	Отметка - всего 20

		баллов
Содержание презентации		**20**
1	Полнота раскрытия вопроса	0-5
2	Правильность оформление слайдов	0-5
3	Творческий подход	0-5
4	Адекватность подбора материала	0-5

Критерии оценивания зачета:

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЧЕТА

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Вопрос 1	0-100
2	Вопрос 2	0-100
3	Вопрос 3	0-100

Оценивается каждый вопрос:

«85-100%»

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

«75-84%»

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

«60-74%»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

« менее 60%»

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.