

**Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Министерство образования и науки Кыргызской Республики  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого президента  
Российской Федерации Б.Н. Ельцина  
Гуманитарный Факультет**

**Кафедра ПСИХОЛОГИИ**

**Фонд**

**оценочных средств  
по дисциплине «*Экспериментальная психология*»**

**Уровень высшего образования**

**БАКАЛАВРИАТ**

**Направление подготовки**

**37.03.01 – РФ; 530300 – КР Психология**

(код и наименование направления подготовки)

**Квалификация**

**бакалавр**

**2025 год**

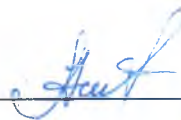
Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 – РФ; 530300 – КР Психология; по дисциплине «Экспериментальная психология».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры ПСИХОЛОГИИ:  
*наименование кафедры*

протокол № 1 от "30" сентября 2025г.

Заведующий кафедрой психологии  
*наименование кафедры*

*подпись*



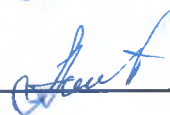
АДЫКУЛОВ А.А.  
*расшифровка подписи*

*Исполнители:*

Доцент

*должность*

*подпись*



АДЫКУЛОВ А.А.  
*расшифровка подписи*

Доцент/старший преподаватель

*должность*

*подпись*

ФИО

*расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана



*личная подпись*

Баудинова Н.А.

*расшифровка подписи*

## **1. Методические указания.**

Промежуточная аттестация проводится в виде устного экзамена. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине.

## **2. Критерии оценки промежуточного контроля**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Оценка «отлично» (86-100 баллов)

Знать: обладает совокупностью осознанных знаний, раскрывает основные положения. Прослеживает четкую структуру, логическую последовательность и понимание материала. Использует литературный язык с применением научных терминов.

Уметь: успешно и свободно применяет полученные знания для решения практических задач по заданным алгоритмам решения.

Владеть: комплексно оценивается предложенная ситуация; предлагается логически правильный выбор тактики действия с обоснованными комментариями.

Оценка «хорошо» (70-85 баллов)

Знать: показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно - следственные связи. Знания четко структурированы, логичны, изложены литературным языком в терминах науки. Допущены недочеты или ошибки.

Уметь: достаточно хорошо применяет полученные знания для решения практических задач по заданным алгоритмам решения. Имеются незначительные погрешности и некоторые ошибки.

Владеть: комплексная оценка предложенной ситуации с незначительными затруднениями, правильный выбор тактики действий.

Оценка «удовлетворительно» (50-69 баллов)

Знать: знания не полные. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.

Отсутствует понимание причинно - следственных связей. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Уметь: умения посредственны, со значительными ошибками применяет полученные знания для решения практических задач по заданным алгоритмам решения.

Владеть: затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, выбор тактики возможен при наводящих вопросах педагога.

Оценка «неудовлетворительно» (30-49 баллов)

Знать: знания разрознены, фрагментарны, нелогичны. Присутствуют существенные ошибки в определениях. Отсутствуют выводы, конкретизация, доказательность. Речь неграмотная.

Уметь: допускает грубые ошибки в применении полученных знания для решения практических задач по заданным алгоритмам решения.

Владеть: неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности клиента.

Оценка «неудовлетворительно» с обязательным повторным изучением дисциплины (0-29 баллов)

Знать: отсутствие знаний. Уметь: отсутствие умений.

Владеть: отсутствие навыков.

**ПК-2:** способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

**Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:**

1. Способы познания мира.
2. Определение науки как способа познания.
3. Наука и психология.
4. Применение постулатов научного метода в экспериментальной психологии.
5. Основные характеристики научного вывода.
6. Научная теория.
7. Научный факт.
8. Верификация и фальсификация научного знания.
9. Исследование в науке.
10. Этапы построения научного исследования.
11. Гипотеза, определение.
12. Признаки правильной гипотезы.
13. Виды гипотез. Уровни гипотез.
14. Этические принципы психолога и кодекс поведения.
15. Эксперимент как способ познания действительности.
16. Экспериментальная выборка. Распределение испытуемых по группам.
17. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
18. Уровни гипотез. Признаки правильной гипотезы.
19. Этические принципы проведения исследований на человеке.
20. Условия реализации причинного вывода.

**Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:**

1. Выделять типы артефактов.
2. Контролировать артефакты.
3. Обозначать понятие "Безупречный эксперимент".
4. Применять термины "Обобщение, репрезентативность, валидность".
5. Назвать факторы, угрожающие внутренней валидности.
6. Определить факторы, угрожающие внешней валидности.
7. Сравнить эксперимент и квазиэксперимент.
8. Выделить характеристики естественного эксперимента.
9. Описать мысленный эксперимент.
10. Выделите основные характеристики "Корреляционного исследования".

**Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:**

**Задача 1.** При изучении памяти детей дошкольного возраста была выдвинута гипотеза, что развитие запоминания содержания литературных произведений основано на усвоении детьми приемов смысловой группировки материала и включения этих приемов в процесс запоминания. Вопросы: 1. Какой эксперимент необходимо провести, чтобы подтвердить данную гипотезу? 2. Чем отличается формирующий эксперимент от констатирующего?

**Задача 2.** Экспериментатору необходимо было выяснить объем памяти детей 5 лет. Он предложил детям для запоминания следующие слова: карандаш, кукла, конфета и другие. Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество. В другой раз он в этой же группе предложил поиграть в магазин. \»«Я буду продавцом\», - сказал исследователь, - а вы будете покупателями. Вот мои товары: карандаш, кукла, конфета (назвал те же слова). Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка». На этот раз дети назвали больше слов.

Вопросы: 1. Каким образом следует проводить экспериментальную работу с дошкольниками? 2. Назовите причину резких отличий результатов эксперимента.

**Задача 3.** Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения. 1. К основным методам относят метод ... и метод ..., к вспомогательным — все остальные. 2. Метод ... — метод изучения свойств и законов сознания с помощью рефлексивного наблюдения. 3. Метод ... был вызван жизнью практическими потребностями изучения психики детей, душевнобольных и т.д. 4. При

наблюдении в естественных условиях трудно дать ... наблюдаемого явления с учетом ... обстоятельств. 5. Первая лаборатория экспериментальной психологии была основана ... в ... 6. метод состоит во ... в ход событий, с тем, чтобы установить, как изменение одного факта влияет на изменение другого.

**Задача 4.** Какие из перечисленных утверждений правильны, какие неверны? 1. Интроспекция является основным методом психологии. 2. Психические процессы, состояния и свойства представляют собой качественные особенности сознания и поведения и не поддаются количественной обработке. 3. Становление психологии как науки было связано с применением в ней общенаучных методов исследования. 4. Методологические принципы — это конкретное воплощение методов в соответствии с целями исследования. 5. Термин «наблюдение» используется в психологии в трех разных значениях: наблюдение как деятельность, как метод и методика. 6. Главное в методике наблюдения — записывать свои впечатления о происшедшем. 7. Специфика метода наблюдения в психологии связана с особенностями наблюдателя (избирательность восприятия, установка, проекция «Я» на наблюдаемое поведение). 8. Важным признаком эксперимента является постановка цели, конкретизирующей гипотезу исследования. 9. Главным недостатком эксперимента является то, что исследователь не может по желанию вызвать какой-то психический процесс или свойство. 10. Психодиагностика — банк конкретных методик, предназначенных для построения психологической теории. 11. Основными видами психодиагностики являются: прогностическая, нормативная, диагностическая, проективная. 12. Валидность теста — это характеристика его точности как измерительного инструмента.

**Задача 5.** О каких методах психологического исследования идет речь в следующих фрагментах? 1. Психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному «случаю» для ответа на главный вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств, для определения статуса личности. Данный метод строится на основе ранее выдвигаемых гипотез. 2. Данный метод широко применяется в психологии личности. В качестве экспертов могут выступать лица, хорошо знающие испытуемых. Главная особенность метода заключается в том, что его используют не в виде описания количественных проявлений свойств, а в виде количественных оценок их проявления, а также выраженности тех или иных элементов поведения. Результаты данного метода фиксируют выраженность более или менее мелких частных элементов поведения, понятных и однозначных. Обобщение зафиксированных результатов осуществляет профессиональный психолог. 3. Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизованную выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию. 4. Одна из разновидностей предыдущего метода основана на системе заранее отобранных и проверенных, с точки зрения их валидности и надежности, вопросов, по ответам испытуемых на которые судят об их психологических качествах. Другая разновидность метода предполагает оценку психики и поведения людей не на основе вербальных ответов, а на базе выполненных заданий. С этой целью испытуемому предъявляется серия специальных заданий, по итогам выполнения которых делают вывод об изучаемом качестве элементов поведения. Результаты данного метода фиксируют выраженность более или менее мелких частных элементов поведения, понятных и однозначных. Обобщение зафиксированных результатов осуществляет профессиональный психолог. 5. Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизованную выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию. 6. Одна из разновидностей предыдущего метода основана на системе заранее отобранных и проверенных, с точки зрения их валидности и надежности, вопросов, по ответам испытуемых на которые судят об их психологических качествах. 7. Другая разновидность метода предполагает оценку психики и поведения людей не на основе вербальных ответов, а на базе выполненных заданий. С этой целью испытуемому предъявляется серия специальных заданий, по итогам выполнения которых делают вывод об изучаемом качестве.

**Задача 6.** Прокомментируйте, о чем идет речь в следующих цитатах. В чем плюсы и минусы экспериментального метода? 1. Душевные явления реальны, и их реальные величины могут быть определены с такой же точностью, как и физические. 2. Недостаточно обоснованные и

проверенные психологические тесты могут стать причиной серьезных ошибок, которые способны причинить значительный ущерб в педагогической практике, в области профотбора, при диагностике дефектов и временных задержек психического развития. 3. Исследователь создает условия, в которых психологический факт может отчетливо выявиться, может быть изменен в направлении, желательном для него, может быть неоднократно повторен для всестороннего рассмотрения.

**Задача 7.** Выберите правильный ответ из перечисленных вариантов. 1. Сторонники интроспекции утверждали идею... а) «раздвоения сознания»; б) «ошибки стимула»; в) «экстропспекции»; г) все ответы верны; д) все ответы неверны. 2. К методу опроса относятся... а) метод экспертных оценок; б) проективные методы; в) близнецовый метод; г) анализ продуктов деятельности; д) социометрия; е) анкетирование; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны. 3. Эксперимент с одной независимой переменной, как правило, включает... а) выделение единичной независимой переменной; б) определение побочных переменных; в) выбор зависимой переменной; г) все ответы верны; д) все ответы неверны. 4. Планирование эксперимента включает... а) постановку цели; б) обоснование нужного числа опытов, выбор их порядка; в) анализ экспериментальных данных; г) подбор методик; д) все ответы верны; е) все ответы неверны. **Задача 8.** Допишите продолжение следующих утверждений. 1. Важнейшим принципом отечественной психологии является принцип детерминизма, признающий... 2. Принцип единства сознания и деятельности означает... 3. Психика может быть правильно понята, только если она рассматривается... 4. Констатирующий эксперимент выявляет... 5. Формирующий эксперимент предполагает целенаправленное воздействие на испытуемого с тем, чтобы... 6. Интерпретация данных эксперимента и формулирование выводов зависят от... 7. Научный метод психологии должен быть...

**Задача 9.** Объедините перечисленные параметры в две группы, характеризуя особенности индивидуального и группового тестирования. Объясните преимущества и недостатки обоих видов обследования. Учет индивидуальных особенностей; свобода испытуемых в ответе на вопросы и задания; возможность охвата больших групп испытуемых; невозможность учета случайных факторов (болезнь, усталость, эмоциональный дискомфорт); возможность достижения взаимопонимания с испытуемым; предъявление заданий через микрофон; получение большого объема данных; возможность наблюдения за тем, как выполняется задание; разработка стандартизированных программ тестирования; предъявление заданий в максимально формализованном виде; использование сложных категорий ответов; упрощение функций экспериментатора; возможность использования проективных методик; упрощение инструкции; единообразие условий проведения обследования; объективность при обработке данных; обработка результатов компьютерным способом; экономия тестового материала; легкость сбора данных; быстрота сбора данных (экономия времени); применение вопросов с множественным выбором; малый репертуар форм заданий; применение гибких тестовых заданий. **Задача 10.** В проведении экспериментального метода известны психологические «капканы», создаваемые поведением самого экспериментатора или испытуемых. Ниже приведен текст, иллюстрирующий несколько подобных феноменов и способы их преодоления или минимизации. Определите и назовите их, используя приведенный текст. В 1953 г. психиатр У. Мендель, работавший в одной из самых крупных психиатрических лечебниц США, заведовал отделением, где лечились преимущественно выходцы из Пуэрто-Рико и с Виргинских островов. Большинство из них были госпитализированы из-за их враждебного или агрессивного поведения; некоторых считали столь опасными, что держали в смиренных рубашках, и Мендель посещал их только в сопровождении телохранителей. В это время в больнице испытывался новый транквилизатор. Использовался двойной слепой метод: лица, проводившие испытания и раздававшие своим больным таблетки, не знали, что одни из них содержали препарат, а другие — просто подслащенную массу. Иными словами, они не знали, относятся ли больные к экспериментальной группе, действительно получавшей лекарство, или к контрольной группе, где создавался лишь психологический эффект лечения. Мендель рассказал больным о новом лекарстве, говоря о его эффективности, быстроте действия и отсутствии побочных явлений. Все больные знали, что они участвуют в эксперименте. Эксперимент длился несколько месяцев, но уже очень скоро Мендель заметил, что новый препарат превосходно действовал на его больных: буквально за несколько дней их агрессивность резко снизилась, общение между ними и психиатром становилось все более дружелюбным, так что можно было даже снять

смирительные рубашки. Считая новое лекарство революционным средством в лечении больных этого типа, Мендель с нетерпением ждал результатов, полученных в других отделениях. Каково же было его удивление, когда он узнал, что его пациенты были контрольной группой, получавшей лишь подслащенную массу! **Задача 10.** Исправьте ошибки в приведенном тексте. 4. Задача наблюдения — точно и подробно описывать переживания, психические состояния и поведение. Оно должно ограничиваться беспристрастной регистрацией фактов поведения, не пытаясь проникать в их причины. Наблюдение выполняет только вспомогательные функции, позволяя накопить эмпирический материал, и практически не используется как самостоятельный метод

### 3. Промежуточный контроль успеваемости.

#### Контрольная работа "Эксперимент в психологии" Правила оформления контрольной работы

##### ТЕМЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Понятие причины и закона в психологическом исследовании.
  2. Особенности идеографического и номотетического подходов в психологии.
  3. Проблема выделения переменных как управляемых факторов в психологическом эксперименте.
  4. Особенности пассивно-наблюдающих исследований в психологии.
  5. Сравнительный анализ экспериментальных и квазиэкспериментальных исследований в психологии.
  6. Корреляционный подход в различных областях психологических исследований.
  7. Психологическое шкалирование как способ выделения переменных и как самостоятельный вид исследования.
  8. Проблема репрезентативности испытуемого и репрезентативности выборки.
  9. Формы контроля систематических смещений в психологическом эксперименте.
  10. Проблема определения величины выборки, охвата варибельности переменных и уменьшения несистематической изменчивости.
  11. Квазиэксперименты с ограничениями в управлении независимой переменной.
  12. Квазиэксперименты с интеллектуально-личностными переменными (субъектными); специфика форм контроля и обобщений.
  13. Конструктивная валидность и характеристики «правильной» формулировки экспериментальной гипотезы.
  14. Внешняя валидность и виды обобщений за пределами исследовательской ситуации.
  15. Позитивистская ориентация бихевиоральных исследований и ее преодоление при реконструкции ненаблюдаемых процессов в психологических школах.
  16. Критический рационализм К. Поппера как основа методологии организации научного исследования и развития критического мышления.
  17. Специфика лабораторных экспериментов в психологии.
  18. Гендер как дополнительная переменная в психологических исследованиях.
  19. Корреляционные исследования как основа в психодиагностических разработках и при проверке психологических гипотез о связях.
  20. Структурное моделирование как современный подход к обработке данных и как реализация моделирующего подхода при проверке психологических гипотез, предполагающих латентные переменные.
  21. Специфика экспериментов в отдельных областях психологии (социальной, психологии труда, психологии личности и т.д.).
1. Цели и задачи контрольной работы.  
Контрольная работа - одна из форм контроля уровня знаний студента и ориентирования его в вопросах, ограниченных объемом учебной тематики.  
Цели контрольной работы:  
углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов; проверить степень

усвоения одной темы или вопроса;

выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала.

Контрольные работы в вузе могут быть:

-аудиторными (выполняемые во время аудиторных занятий в присутствии преподавателя);

домашними, которые задаются на дом к определенному сроку;

—текущими, целью которых является контроль знаний по только что пройденной теме;

экзаменационными, оценка по которым имеет статус итоговой.

Контрольная работа может включать в себя как одно, так и несколько заданий следующего характера:

Вопросы на информационную осведомленность (назовите, перечислите, определите, дайте характеристику и т.п.);

Вопросы и задания на логическое осмысление информации, конкретизация и оценочные суждения (составьте словарь ключевых понятий и терминов, изложите содержание и ваше понимание определенных вопросов, сделайте анализ и т.п.);

Задания на практическое применение изучаемой информации (разработайте и опишите, составьте программу, сделайте картотеку и т.п.); написание реферата на определенную тему;

составление конспекта; подготовка тезисов;

написание аннотации, отзыва, рецензии, эссе и др.

Анализ литературы по проблеме предполагает:

сравнение выделенных авторами понятий, классификаций и их оснований; сравнение общих концепций, основных идей, точек зрения на отдельные вопросы;

анализ аргументации сделанных выводов (теоретическая, экспериментальная апробация в практике), убедительности, доказательности, достаточности аргументации; систематизацию основных идей по излагаемой проблеме;

—собственное понимание проблемы, либо указать с какими точками зрения согласен студент и почему.

## 2. Структура контрольной работы

Титульный лист.

Оглавление (содержание), включающее: введение, название разделов (при необходимости подразделов), заключение, список использованных источников с указанием страниц.

Введение.

Текст контрольной работы.

Список использованной литературы. Приложения (если они имеются).

## 3. Методика выполнения контрольной работы

Выполнение контрольной работы представляет собой определенную последовательность логически связанных действий, нарушение которой существенно снижает результативность работы.

Основные этапы выполнения контрольной работы

Уяснение содержания темы и целевых установок. На основе этого можно наметить главные вопросы, подлежащие рассмотрению, и их краткое содержание.

Доставление календарного плана, который предусматривает: сроки подбора и изучения литературы, составление плана контрольной работы, написание каждого раздела темы, редактирование, оформление, изготовление схем, предоставление работы, доработку контрольной работы в целях устранения отмеченных недостатков и окончательное оформление.

Подбор литературы по теме. При подборе литературы целесообразно руководствоваться следующими критериями:

- полнота охвата материала по теме. Не следует ограничиваться одним или двумя источниками, поскольку полноценная контрольная работа должна отражать не только широкий круг фактов, но и различные (порой противоположные) мнения по тому или иному вопросу;

- научный уровень издания. При выборе литературы следует отдавать предпочтение научным изданиям или учебным пособиям для вузов и избегать обращения к популярным и

научно-популярным брошюрам (указание на тип издания содержится в аннотации);

- новизна материала. Как правило, при наличии выбора следует использовать более поздние по времени издания, поскольку они, с одной стороны, содержат предшествующий опыт изучения проблемы, с другой более современные оценки исторических событий и т. д.

Предварительное изучение литературы и составление плана.

Составление черновика контрольной работы. Из отобранных источников извлекаются сведения, цитаты, идеи, которые автор предполагает включить в текст работы. Обязательно указывается библиографическое описание литературы. Рекомендуется описание литературы производить в процессе ее отбора, чтобы избежать повторного обращения к источнику.

Работа над текстом. Во введении необходимо отразить актуальность темы, дать общую характеристику изучения темы, сформулировать задачи. В основной части представляется анализ современной литературы по теме работы. В том случае, когда контрольная работа предполагает проведение экспериментального исследования, целесообразно выделение теоретической и эмпирической частей. Так, в эмпирической части следует определить задачи, методику и базу исследования, описать критерии обработки и анализа материала. При изложении результатов эмпирического исследования надо привести не только статистические данные в виде таблиц, но и описать словесные и эмоциональные реакции испытуемых (используя протоколы наблюдений, экспериментов), характеризующие поведение испытуемых во время исследования. Полученные количественные показатели желательно также проиллюстрировать графиками и диаграммами. Эмпирическую часть завершают выводы и психолого-педагогические рекомендации. В заключении необходимо подвести итог, сделать выводы, кратко оценить степень достижения цели и задач.

Оформление библиографических ссылок и списка литературы осуществляется в соответствии со стандартами, принятыми в научных изданиях.

#### 4 Критерии оценки контрольной работы

Работа считается зачетной в том случае, если она отвечает определенным требованиям: правильно раскрывает предложенный план; выявляет знание источников и литературы по теме; содержит достоверный материал; соответствует правилам оформления; антиплагиат не менее 70%.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если работа полностью не отвечает требованиям к данному виду зачетных работ студентов. Неудовлетворительной считается также работа, в которой заметно прилежание, но которая выполнена на уровне не научной, а житейской психологии. Неудовлетворительная работа возвращается студенту для доработки.

**Темы презентаций:** Классификация исследовательских методов в психологии:

1. Понятие метода и методики в психологической науке
2. Классификация М.С.Роговина, Г.В.Залевского.
3. Классификация В.Н.Дружинина.
4. Классификация Г.Д.Пирьова.
5. Классификация Б.Г.Ананьева, дополненная В.В.Никандрова

**Что такое презентация?** Это краткое и наглядное представление информации, помогающее докладчику более детально раскрыть суть его работы.

Презентация — это особая форма представления информации. Для этого обычно используются технические средства. Основная задача презентации — заинтересовать аудиторию в продвигаемом продукте, услуге, идее и т.п. Непосредственно перед проведением презентации составляется так называемый сценарий.

В соответствии с тематикой презентации и условиями ее проведения подбирается видеоряд для демонстрации продукта, компьютерная графика, звуковое и цветное оформление, заранее подготавливаются раздаточные материалы. Чем презентация ярче, тем лучше и привлекательней она для целевой аудитории.

Наглядная и живая презентация во многом облегчает восприятие информации

аудиторией слушателей. Презентация сегодня это не только устное выступление докладчика, это новый формат подачи информации. При помощи программы Microsoft Power Point выступления, чтение лекций, докладов становятся еще более ясными и прозрачными. Сухая речь без наглядных материалов плохо воспринимается слушателями, демонстрация же изображений, видеороликов, понятные и убедительные слайды с крупными заголовками, цифрами, позволяют немного отдохнуть от собственной фантазии, а больше сделать акцент на восприятии основной информации.

Основные элементы презентаций PowerPoint - картинки и изображения, лаконичные и понятные тексты, графики, анимация, видео, аудио. Благодаря этим составляющим слушатель способен усвоить гораздо больший объем информации, к тому же новые знания таким образом приобретаются, как правило, в интересной и захватывающей форме. Мультимедийные файлы являются управляемыми, то есть если вы запустили презентацию PowerPoint, вы с легкостью сможете управлять слайдами, показывая их с той скоростью, с которой достигается максимальный эффект для восприятия у слушателей.

Не важно, какая цель вашей презентации, это может быть:

- Защита реферата, курсовой или дипломной работы;
- Доклад о событиях или достижениях; Обзор продукта;
- Рекламная компания.

Для любой задачи основные принципы правильного оформления презентации всегда одинаковы!

Продумайте план презентации заранее. Не забывайте об обязательных разделах:

- Титульная страница (первый слайд);
- Введение;
- Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
- Заключение.

Основная часть презентации - самая важная.

При её создании представьте, что вас будут слушать люди, слабо знакомые с темой доклада. Им должно быть понятно, о чём ваш доклад и какова ваша роль в том, что вы описываете.

Для поддержания интереса к презентации оратор должен выбрать оптимальное время для ее восприятия. «Доклад» должен быть интересным и оригинальным. Нужно попытаться в максимально короткое время рассказать о многом и не утомить слушателей.

Оформляйте текст и заголовки разных слайдов в одном стиле.

Если выбрали синий цвет заголовков, на всех слайдах он должен быть синим. Выбрали для основного текста шрифт «Comic Sans» (если пошутить решили...), на всех слайдах придётся использовать его.

Другим шрифтом и цветом можно выделять цитаты и примечания (но их не должно быть слишком много).

Не увлекайтесь чрезмерным выделением жирностью, курсивом и цветным текстом.

Следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе.

Лучший фон - белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста - черный (или очень тёмный нужного оттенка).

Из содержимого первого слайда должно быть понятно, о чём речь, к кому это относится, кто автор. Для этого не забудьте указать:

Организацию (учебное заведение, предприятие и т.д.); Тему доклада (название);

"Фамилию, имя и отчество докладчика (полностью);

^Вашего руководителя (если работа выполнена под чьим-то руководством); Контактные данные (e-mail, адрес сайта, телефон).

Студентам после контактных данных нужно добавить информацию о руководителе. Обратите внимание, что дизайн первого слайда обычно отличается от последующих (общий стиль соблюдается), а тема доклада оформлена самым крупным шрифтом.

Размер шрифта для заголовка слайда должен быть не менее 24, а лучше от 32 и выше. Всегда указывайте заголовок слайда (каждого слайда презентации). Отвлёкшийся слушатель в любой момент должен понимать, о чём сейчас речь в вашем докладе!

Размер шрифта для основного текста лучше выбрать от 24 до 28 (зависит от выбранного типа шрифта).

Менее важный материал (дополнения и примечания) можно оформить шрифтом от 20 до 24.

Помните, что экран, на котором вы будете показывать презентацию, скорее всего, будет достаточно далеко от зрителей. Презентация будет выглядеть меньше, чем на вашем экране во время создания.

Отойдите от экрана компьютера на 2-3 метра и попытайтесь прочесть текст в презентации. Если слайды читаются с трудом, увеличивайте шрифт. Если текст не вмещается на один слайд, разбейте его на 2, 3 и более слайдов (главное, чтобы презентация была удобной для просмотра).

Постарайтесь подобрать подходящие изображения (фотографии, графики, схемы и т.д.).

"Схема, рисунок, график, таблица, текст". Именно в такой последовательности. Как только вы сформулировали то, что хотите донести до слушателей в каком-то конкретном слайде, сначала подумайте а как это представить в виде схемы? Не получается как схему, подумайте как показать это рисунком, графиком, таблицей. Используйте текст в презентациях только если все предыдущие способы отображения информации вам не подошли.

Помните, что презентация должна быть наглядной, а изображения значительно повышают наглядность. Только не переусердствуйте, изображения должны сменяться текстом.

Используйте правило "5 объектов на слайде". Не нужно создавать кашу на слайде. Это правило основано на закономерности обнаруженной американским ученым-психологом Джорджем Миллером. В результате опытов он обнаружил, что кратковременная память человека способна запоминать в среднем девять двоичных чисел, восемь десятичных чисел, семь букв алфавита и пять односложных слов — то есть человек способен одновременно помнить  $7 \pm 2$  элементов. Поэтому при размещении информации на слайде старайтесь, чтобы в сумме слайд содержал всего 5 элементов. Если это схема, то попробуйте упростить её до 5 элементов. Не получилось - группируйте элементы так, чтобы визуально в схеме выделялось 5 блоков.

Всегда делайте итоговый слайд, в котором вы фиксируете внимание слушателей на главном "сообщении", которое вы хотите донести до них своей презентацией. Если в вашей презентации несколько тем, делайте итоговый слайд после каждой из тем, а в конце презентации сделайте суммарный итоговый слайд - это на 100% позволит вам обеспечить восприятие аудиторией главных моментов вашей презентации.

Многие думают, что на заключении можно остановиться. Но есть простой ход, который вызовет положительные эмоции у слушателей: сделайте последний слайд с благодарностью за внимание!

Помните, что презентация должна быть интересной и наглядной, не утомляйте слушателя монотонным текстом или переизбытком ярких цветов. Сделайте маленький праздник на 10 - 15 минут.

Всегда следуйте правилу: Презентации я делаю в PowerPoint, а документы в Word. Не путайте презентацию и раздаточный материал. Хотите донести до слушателей текст доклада, включите его в отдельный Word-файл и прикрепите к докладу. В презентацию включайте только ту информацию, которая поможет слушателям лучше воспринять материал.

**ТЕСТИРОВАНИЕ** Тест - это стандартизированное задание, по результатам которого судят о знаниях, умениях и навыках испытуемого. Основной задачей тестирования является получение достоверных и объективных результатов о качестве подготовки обучающихся и выпускников вуза в целях установления их соответствия требованиям государственных образовательных стандартов. К безусловным достоинствам тестовых технологий относятся объективность и независимость контроля, высокая разрешающая способность и точность оценки, оперативность контроля большого количества студентов и наиболее полный охват тестовыми заданиями изученного курса. Кроме этого, при тестовом контроле обеспечиваются единые требования к оценке знаний студентов. Тестирование существенно отличается от всех иных методов оценки, используемых в педагогической практике, поскольку предъявляет четко разработанные, единые требования к процессу, проверочным материалам, методам их обработки и интерпретации результатов. Безусловно, тесты имеют, кроме перечисленных достоинств, свои недостатки и ограничения, о которых нельзя забывать при использовании метода. Тесты не заменяют, а дополняют другие методы диагностики, а также могут им предшествовать. Различают два основных вида контроля: текущий и итоговый. Промежуточное тестирование позволяет получать объективную оценку знаний студентов по отдельным изучаемым темам, а итоговое по целому курсу дисциплины при завершении ее изучения. Основные требования к заданиям тестов следующие: - форма теста должна быть единообразной, унифицированной, привычной, удобной; - термины, понятия, используемые в тестах, должны быть общеизвестны и строго соответствовать как требованиям программы, так и первоисточникам; - задания должны быть краткими (на обдумывание одного задания должно затрачиваться не более двух минут); - структура тестовых заданий должна соответствовать читаемым курсам и отражать наиболее значимые темы. По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны, но обычно их принято делить на четыре основные группы: — I К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных (один из многих). — Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода. — Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества. — И, наконец четвертая группа, когда требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т.п., используются задания на установление правильной последовательности. Каждая из перечисленных форм позволяет проверить определенные соответствующие им умения и навыки студентов. Задания открытой формы сложнее для тестируемого, так как легче выбрать правильный ответ из предложенных, основываясь иногда не столько на знаниях,

сколько на интуиции, чем самому его сформулировать или найти в процессе решения поставленных проблем. Дописывая ответ на месте прочерка, испытуемый может предложить синонимы пропущенного запланированного разработчиком слова или изменить порядок следования элементов в пропущенной формуле, что значительно затрудняет оценку результатов тестируемых. Задания на соответствие имеют специфический вид, где под инструкцией располагаются элементы двух множеств, соответствие между которыми предлагается установить испытуемому. Слева обычно приводятся элементы задающего множества, содержащие постановку проблемы, справа - элементы, подлежащие выбору. Тестовые задания, разработанные в такой форме, считаются малоэффективными, так как они не позволяют охватить большой объем содержания материала. Все положительные стороны тестирования проявляются лишь при соответствующем качестве теста. Важными слагаемыми успешного тестирования являются: профессионализм разработчиков и экзаменаторов, стандартизация процедуры проведения, обработки и интерпретации результатов. Систематическое применение качественных тестов в процессе обучения поможет организовать более эффективный контроль знаний обучаемых, оперативно выявлять общие тенденции в качестве освоения дисциплины и принимать соответствующие управленческие решения. Однако в связи с возможностью угадывания правильных ответов, тестирование не должно полностью заменять семинары, письменные контрольные работы, в ходе которых проявляется логическое мышление студента. Разумное сочетание тестирования как формы проверки знаний с традиционными средствами контроля, может способствовать выработке реальной системы оценки знаний студентов и реализации главной задачи образовательного процесса - обеспечение высокого качества подготовки будущих специалистов.

#### **Тестирование:**

1. Б.Г. Ананьев выделил методы психологического исследования, исключая:
  - а) организационные
  - б) способы обработки данных
  - в) интерпретационные
  - г) основные
2. Наблюдение - это:
  - а) метод психологического исследования
  - б) способ психологического исследования
  - в) критерий способа организации исследования
  - г) умение внимательно разглядывать испытуемого
3. Сравнительный, лонгитюдный и комплексный методы по Б.Г. Ананьеву - это:
  - а) эмпирические методы
  - б) интерпретационные
  - в) организационные
  - г) способы обработки данных
4. Предположение, требующее экспериментального подтверждения называется:
  - а) теорией
  - б) гипотезой
  - в) фактом
  - г) верификацией
5. Дать название связи между переменными, при которой увеличение значения одной из них непосредственно сопровождается увеличением другой переменной.
  - а) случайной корреляцией
  - б) обратной корреляционной связью
  - в) прямой корреляционной связью
  - г) квадратичной корреляцией
6. Первую психофизиологическую лабораторию за рубежом создал:
  - а) Фехнер
  - б) Бехтерев
  - г) Вундт
  - д) Фрейд
7. Длительное во времени исследование называется:

- а) квазиэкспериментом
  - б) генетическим
  - в) лонгитюдным
  - г) пилотажным
8. Расположите по порядку этапы выполнения артефактного исследования:
- а) отчёт о работе
  - б) проведение исследования
  - в) сбор данных
  - г) выдвижение концепции
9. Предвосхищение ожиданий экспериментатора свойственно при:
- а) эффекте Хотторна
  - б) эффекте плацебо
  - в) эффекте социального ожидания
  - г) эффекте Пигмалиона
10. Назвать наиболее мощную шкалу:
- а) шкала наименований
  - б) шкала отношений
  - в) шкала порядка
  - г) шкала интервалов
11. Ex post facto - это:
- а) эксперимент для одного испытуемого
  - б) доэкспериментальный план
  - в) эксперимент, на который ссылаются
  - г) факторный план
12. Больше измерительных возможностей по сравнению со шкалой наименований имеет:
- а) шкала интервалов;
  - б) шкала порядка;
  - в) шкала отношений;
  - г) все ответы верны.
13. К каким признакам вы отнесёте следующие известные об испытуемом данные - пол, профессия, темперамент:
- а) качественный атрибутивный признак;
  - б) количественный признак;
  - в) характерологический признак;
  - г) независимый признак.
14. В психологических исследованиях при выявлении связи между параметрами к сильной положительной корреляционной зависимости относят значение коэффициента:
- а) меньше 0,19;
  - б) 0,3-0,49;
  - в) 0,5-0,69;
  - г) выше 0,7.
15. Т-критерий Вилкоксона используют в случаях:
- а) выявления различий в распределении признака;
  - б) оценки сдвига значений исследуемого признака;
  - в) анализа изменений признака под влиянием контролируемых условий;
  - г) все ответы верны. 1
16. Разбросом выборки называется:
- а) территориальное расположение испытуемых в пространстве;
  - б) разность между максимальной и минимальной величиной конкретного вариационного ряда;
  - в) наиболее часто используемая мера рассеяния случайной величины;
  - г) ни один ответ не подходит.
17. Гипотеза о сходстве и гипотеза о различии используется:
- а) для доказательства справедливости одной из них;
  - б) для проверки статистических предположений;
  - в) для доказательства нормальности распределения данных исследования;
  - г) ни один ответ не подходит.

## Экзаменационные вопросы по курсу «Экспериментальная психология»

1. **Введение в психологическое исследование. Наука как способ познания мира. Исследование в науке. Этические стандарты психологов.**
  1. Дайте определение понятию «Экспериментальная психология».
  2. Назовите основные задачи экспериментальной психологии.
  3. Какие Вы знаете этические стандарты психологов.
  4. Что нужно знать при проведении учебных исследований
  5. Что такое методология науки?
  
2. **Научное исследование, его принципы и структура**
  6. **Какие этапы порождения научной проблемы Вы знаете?**
    - Научная проблема: постановка проблемы,
    - этапы порождения проблемы:
      - выявление нехватки в научном знании о реальности;
      - описание проблемы на уровне обыденного языка;
      - формулирование проблемы в терминах научной дисциплины.
  7. **Перечислите имена первые исследователей в экспериментальной психологии:** В. Вундт, Г. Эббингауз, П. Фресс и Ж. Пиаже, С. Холл, Джеймс Кеттэлл, Э. Л. Торндайк и Р. С. Вудвортс, Т. Рибо, Курт Левин, Блюма Вульфовна Зейгарник, А. Ф. Лазурский, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин и др.
  8. **Перечислите последовательность нормативного процесса научного исследования.**
    1. Обоснование темы, постановка проблемы.
    2. Выдвижение гипотезы (гипотез).
    3. Планирование исследования.
    4. Проведение исследования.
    5. Интерпретация данных.
    6. Опровержение или неопровержение гипотезы (гипотез).
    7. В случае опровержения старой — формулирование новой гипотезы (гипотез).
    8. Что такое научное знание?
    9. Что такое парадигма?
    10. Какое знание может быть определено как научное?
    11. Как строится научный процесс?
    12. В чем заключается цель науки?
    13. Какие бывают исследования?
    14. Что такое гипотеза? Какие существуют виды научных гипотез?
    15. Что такое факт? Что такое объект исследования?
    16. Что такое предмет исследования?
  
3. **Основные общенаучные исследовательские методы и классификация методов психологического исследования**
  17. Основные общенаучные исследовательские методы
  18. Классификация методов психологического исследования.
  19. Не экспериментальные методы в психологии:
    - Наблюдение.
    - Беседа.
    - Архивный метод.
  20. Назовите основные общенаучные исследовательские методы
  21. Какую классификацию методов психологического исследования предложил Б.Г. Ананьев?
  22. Как классифицируются виды психологического наблюдения?
  23. Каковы причины типичных ошибок наблюдения?

24. Каковы основные отличия метода наблюдения как пассивно наблюдающего типа исследования?
25. В чем разница между пониманием наблюдения как метода и методик («техник» сбора данных)?
26. Чем различаются единицы наблюдения при разных способах квалификации данных?
27. Как соотносятся критерии объективности метода наблюдения с оценками его валидности, воспроизводимости данных и согласия наблюдателей?
28. Каковы основные источники субъективных искажений при наблюдении как способе организации исследования и использовании методик наблюдения?

#### **4. Психологический эксперимент как метод в психологии.**

##### **(часть 1):**

29. Переменные, экспериментальная гипотеза и процедура

Основные нормативы экспериментальной деятельности

1. Активность экспериментатора в психологическом эксперименте
2. Выполнение условий для реализации причинного вывода
3. Психологическое понимание причинности
4. Конкурирующие объяснения устанавливаемой зависимости
5. Конкурирующие гипотезы о направленности связи между переменными

30. Виды переменных в психологическом эксперименте

1. Контроль независимой переменной и проблема экспериментальных воздействий
2. Две основные схемы задания уровней НП
3. Переменные «ситуационные» и «личностные»
4. Фиксируемый показатель и базисный процесс.

#### **5. Виды и структура экспериментального исследования (часть 2).**

31. Переменные, экспериментальная гипотеза и процедура
32. Основные шаги подготовительного этапа психологического экспериментального исследования.
33. Независимая переменная
34. Характеристики задания
35. Особенности ситуации
36. Особенности испытуемых
37. Зависимая переменная
38. Отношения между переменными
39. Эксперимент и его организация
40. Порядок организации эксперимента
41. Понятие «Валидность»
42. Какие вы знаете виды экспериментов?
43. Естественный эксперимент (А.Ф. Лазурский)
44. Лабораторный эксперимент
45. Констатирующий эксперимент
46. Формирующий эксперимент (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов).

#### **6. Экспериментальные и не экспериментальные планы, установления экспериментальных эффектов.**

47. Экспериментальные планы

1.1 Планы для одной независимой переменной

1.2 Планы для одной независимой переменной и нескольких групп

1.3 Факторные планы

1.4 Планы экспериментов для одного испытуемого

48. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы

49. Что такое рандомизация?

50. Чем классический экспериментальный план отличается от доэкспериментальных и квазиэкспериментальных планов?
51. Когда используются факторные планы?
52. Что такое репрезентативность выборки?
53. Назовите основные шаги подготовительного этапа психологического экспериментального исследования.
54. Характеристики задания
55. Дайте характеристику особенности экспериментальной ситуации
56. Какие вы знаете особенности испытуемых
57. Опишите порядок организации эксперимента
58. Что такое «Валидность».

**7. Кросс культурное исследование и** Что такое корреляционное исследование.

59. Что такое корреляция, коэффициент корреляции
60. Корреляционные гипотезы как гипотезы о связях между переменными.
61. Корреляционное исследование и планирование корреляционного исследования

**8. Корреляционное исследование**

62. Планирование корреляционных исследований в кросскультурной психологии и психогенетике
63. Как проводится психогенетическое исследование?
64. Что такое кросс культурное исследование
65. Опишите планирование корреляционных исследований в кросскультурной психологии

**9. Лонгитюдный метод.**

66. Что такое когорта?
67. Что такое лонгитюдное исследование?
68. Цели проведения современных лонгитюдных исследований
69. Кривые развития в лонгитюдном исследовании.

**10. Психологическое тестирование**

70. Что такое психологическое тестирование
71. Что такое психологическая диагностика и наука текстология
72. Два типа психологического диагноза.
73. Классификация психологических тестов
74. Субъективные, объективные и проективные методы
75. Что подразумевает тестирование?
76. Что такое опросник? Что такое вопросник?
77. Дайте понятия «узкопрофильные опросники, опросники широкого применения (широкого профиля)», комплексные опросники. Приведите примеры.
78. На какие категории делятся личностные опросники в зависимости от степени охвата свойств?
79. Что такое многомерные личностные опросники?
80. Назовите классификацию объективных тестов. Приведите примеры.
81. Что такое проективные тесты. Назовите классификацию проективных методов.
82. Что такое вербальные – невербальные методы?
83. Назовите преимущества и недостатки компьютерных тестов.
84. Дайте определения стандартизация, надежность и валидность теста.

**11. Установление экспериментального эффекта.**

85. Примеры решений об экспериментальном эффекте при интраиндивидуальных и межгрупповых планах
86. Формальное планирование как условие установления экспериментального эффекта
87. Установление экспериментального эффекта при интраиндивидуальных планах
88. Экспериментальный эффект при межгрупповой схеме.
89. Измерение переменных как условие установления экспериментальных эффектов.
90. Измерение переменных и психологические шкалы.
91. Качественные наблюдения и относительные понятия как основа реконструкции переменных
92. Количественное представление экспериментальной зависимости.

93. Установление экспериментального эффекта на основе использования мер связи (корреляции).

## **12. Обработка данных психологических исследований**

94. Общее представление об обработке данных

95. Первичная статистическая обработка данных

96. Вторичная статистическая обработка данных

97. Как устанавливается экспериментальный эффект при использовании интраиндивидуальных и межгрупповых планов?

98. Как подсчитывается основной результат действия НП?

99. Как ставится проблема психологического измерения при задаче построения психологических шкал и задаче определения экспериментальных эффектов?

100. Каковы условия построения номинативной шкалы?

101. Какие переменные должны измеряться количественно, чтобы можно было говорить об установлении количественных зависимостей между НП и ЗП?

102. В чем различия представлений о количественной обработке экспериментальных данных и проверке гипотез о количественных зависимостях?

103. Для чего нужна статистическая оценка достоверности полученных в эксперименте различий в выборочных значениях ЗП?

## **13. Интерпретация, представление и оформление результатов исследования**

104. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение

105. Форма представления результатов исследования

106. Требования к оформлению научной статьи

107. Чем отличается ошибка 1-го рода от ошибки 2-го рода при принятии решения?

108. Каковы ограничения генерализации выводов и результатов экспериментальной работы?

109. Какой должна быть примерная структура научной статьи?

110. Какие требования к оформлению научной публикации предъявляет редакция «Психологического журнала»?

## **14. Методологические подходы и принципы в изучении психологии бессознательного и сознания**

111. культурно-исторический подход,

112. неклассический, системный подходы,

113. деятельностный подход,

114. субъектный подход;

115. принципы детерминизма,

116. принцип опосредованности,

117. принцип развития и целостности,

118. принцип единства сознания и бессознательного.

## **15. Аналитическая психология К.Г. Юнга «Архетипы личности».**

119. Краткий обзор психологии бессознательного;

120. Проблемы подростков, юношей и девушек;

121. Об исследованиях психологии бессознательного;

122. Исследование архетипов личности.

## **16. Субъектный подход к психологическому эмпирическому исследованию**

123. Проблема объектной специфики психологического исследования (эксперимента).

124. Общение исследователя и испытуемого, роль инструкции.

125. Субъект-объектная природа испытуемого и специфика эмпирического психологического метода.

## **17. Психологические исследования и работа психолога**

126. Какие организации чаще всего нуждаются в работе психолога?

127. Какие виды деятельности психолога Вы знаете?

128. Какие критерии необходимы для поступления на работу по профессии психолога?

129. Какие документы необходимы для поступления на работу?

130. Критерии оценки по курсу «Экспериментальная психология».

## 18. Структура статьи и требования к её оформлению

1. **Заголовок статьи** должен кратко и точно отражать:

- содержание статьи,
- тематику
- и результаты проведенного научного исследования.

2. Аннотация.

3. Ключевые слова

4. Основной текст статьи

1) **Введение** (Introduction);

2) **Обзор литературы** (Literature Review);

3) **Материалы и методы** (Materials and Methods);

4) **Результаты исследования** (Results);

5) **Обсуждение и заключение** (Discussion and Conclusion).

### Литература:

1. Дружинин В. Н. Структура и логика психологического исследования. — М.: ИП РАН, 1993. — С.88-95.
2. Зароченцев К. Д., Худяков А. И. Экспериментальная психология: учеб. — М.: Изд-во Проспект, 2005.
3. Коновалова М. Экспериментальная психология // [http://www.e-reading.me/chapter.php/97792/1/Konovalova - Eksperimental%27nava\\_psihologiya\\_konspekt\\_lekciii.html](http://www.e-reading.me/chapter.php/97792/1/Konovalova_-_Eksperimental%27nava_psihologiya_konspekt_lekciii.html)
4. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология. Теория и методы. -М.: Аспект-Пресс, 2005. Мартин Д. Психологические эксперименты. СПб.: Прайм-Еврознак, 2004. [http://www.psyoffice.ru/page\\_3.3613-kornilova-t.v.-i-eksperimentalnaja-psikhologija.html](http://www.psyoffice.ru/page_3.3613-kornilova-t.v.-i-eksperimentalnaja-psikhologija.html)
5. Серебренников В. С., Экспериментальная психология // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: В 86 томах (82 т. и 4 доп.). — СПб.,
6. Солсо Р. Л., Джонсон Х. Х., Бил М. К. Экспериментальная психология: практический курс. — СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.

## 19. Примеры оформления (ГОСТ Р 7.0.5–2008)

### 7. Статьи в научных журналах

8. Job V., Dweck C. S., Walton G. M. Ego Depletion-is it All in Your Head? Implicit Theories about Willpower Affect Self-Regulation // Psychological Science. 2010. Vol. 21, Issue 11. Pp. 1686–1693. DOI: 10.1177/0956797610384745
9. Михалкина Ю. И., Евтушенко И. В. Особенности развития речи младших школьников с кохлеарным имплантом в условиях инклюзивного обучения // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 10-4. С. 639–642. URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=10406> (дата обращения: 30.01.2018).
10. Self-Esteem and Social Well-Being of Children with Cochlear Implant Compared to Normal-Hearing Children / L. Percy-Smith [et al.] // International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology. 2008. Vol. 72, Issue 7. Pp. 1113–1120. DOI: 10.1016/j.ijporl.2008.03.028

11.

### 12. Книги и монографии

13. Чошанов М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: метод. пособ. М. : Народное образование, 1996. 160 с. URL: [http://pedlib.ru/Books/2/0157/2\\_0157-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0157/2_0157-1.shtml) (дата обращения: 07.02.2019).
14. Mintzes J. J., Wandersee J. H., Novak J. D. Assessing Science Understanding: A Human Constructivist View. San Diego : Academic Press, 2000. 407 p. URL: <https://www.elsevier.com/books/assessing-scienceunderstanding/mintzes/978-0-12-088534-3> (accessed 05.02.2018). (In Eng.)

### 15. Материалы конференции

16. Мкртчян М. А. Проблемы нравственности в образовании // Функциональные пространства. Дифференциальные операторы. Общая топология. Проблемы математического образования. Тезисы 4-ой междунар. конф., посвященной 90-летию со дня рождения члена-корреспондента РАН, академика Европейской академии наук Л. Д. Кудрявцева. М. : РУДН, 2013. С. 639–640.

### 17. Диссертации и авторефераты

18. Фейзрахманова Н. Н. Анализ клинического и обучающего значения оптимизации профессиональной

стоматологической терминологии : дис. ... канд. мед. наук. С.-Пб., 2015. 140 с. URL: [http://old.kazangmu.ru/files/science/Fezrahmanova\\_d.pdf](http://old.kazangmu.ru/files/science/Fezrahmanova_d.pdf) (дата обращения: 07.02.2019).

19. Электронные ресурсы

20. Ларионова М. В., Горбунова Е. М. Интернационализация высшего образования в странах ОЭСР [Электронный ресурс] // Бюллетень «Новости ОЭСР: образование, наука, новая экономика». URL: [https://oecdcentre.hse.ru/data/2010/03/05/1231450871/IN\\_education.pdf](https://oecdcentre.hse.ru/data/2010/03/05/1231450871/IN_education.pdf) (дата обращения: 26.02.2018).

21. **Примеры оформления References (Vancouver Style)**

22. Статьи в научных журналах

23. Job V., Dweck C.S., Walton G.M. Ego Depletion-is it All in Your Head? Implicit Theories about Willpower Affect Self-Regulation. *Psychological Science*. 2010; 21(11):1686-1693. (In Eng.) DOI: 10.1177/0956797610384745
24. Mihalina U.I., Evtushenko I.V. Features of Speech Development in Primary Schoolchildren with a Cochlear Implant in the Inclusive Education. *Mezhdunarodnyy zhurnal prikladnykh i fundamentalnykh issledovaniy = International Journal of Applied and Basic Research*. 2016; (10-4):639-642. Available at: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=10406> (accessed 30.01.2018). (In Russ., abstract in Eng.)
25. Percy-Smith L., Caye-Tomasen P., Gudman M., Jensen J.H., Thomsen J. Self-Esteem and Social Well-Being of Children with Cochlear Implant Compared to Normal-Hearing Children. *International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology*. 2008; 72(7):1113-1120. (In Eng.) DOI: 10.1016/j.ijporl.2008.03.028

26. Книги и монографии

27. Yonezawa A., Kaiser F. System-Level and Strategic Indicators for Monitoring Higher Education in the Twenty-First Century. UNESCO; 2003.
28. Baldrige J.V. Power and Conflict in the University: Research in the Sociology of Complex Organizations. New York: Wiley; 1971. 238 p.

29.

30. Статья/глава в книге

31. Gabdulchakov V.F., Shishova E.O. Educating Teachers for a Multicultural School Environment. In: Intercultural Communication: Strategies, Challenges and Research. Chapter 1. Hauppauge, NY: United States; 2017. p. 1-41. Available at: [http://shelly.kpfu.ru/e-ksu/docs/F402331376/978\\_1\\_53611\\_837\\_7\\_eBook.pdf](http://shelly.kpfu.ru/e-ksu/docs/F402331376/978_1_53611_837_7_eBook.pdf) (In Eng.)
32. Menter I. Teacher education / James D. Wright (editor-in-chief). In: International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences. 2<sup>nd</sup> edition. Oxford: Elsevier; 2015. Vol. 24. p. 51-55. Available at: <http://www.education.ox.ac.uk/about-us/directory/emeritus-professor-ian-menter> (accessed 12.12.2017).

33. 9. **Сведения об авторах.** Полные фамилия, имя и отчество авторов; официальное название организации без сокращений, адрес организации (требуется указать все места работы автора, в которых выполнялись исследования (постоянное место, место выполнения проекта и др.)); подробную информацию об авторах: степень, звание, должность, ORCID, ResearcherID, Scopus ID, Author ID в РИНЦ; электронная почта, контактный телефон, почтовый адрес для отправки авторского экземпляра. *Приводится на русском и английском языках.*

34. 10. **Вклад соавторов.** В конце рукописи авторам необходимо включить примечания, в которых разъясняется фактический вклад каждого соавтора в выполненную работу. Порядок указания авторов и соавторов статьи согласуется ими самостоятельно. *Приводится на русском и английском языках.*

35. 11. **Информация о конфликте интересов.** В статье следует указать на реальный или потенциальный конфликт интересов. Если конфликта интересов нет, то следует написать, что «автор заявляет об отсутствии конфликта интересов».

36. 12. **Сопроводительные документы:**

– экспертное заключение о возможности опубликования материалов статьи в открытой печати (обязательно для статей по техническим специальностям, по остальным – по требованию Редакции);

– лицензионный договор.

37. 13. **Техническое оформление.**

38. 1) Редакция принимает тексты, сохраненные в формате .doc, .docx, .rtf. Желательно использовать шрифт Times New Roman, кегль 14 и интервал 1,5 строки. Расстановка переносов вручную не допускается. Запрещается использовать двойные пробелы в тексте, а также выполнять отступы (красная строка), используя пробелы.

39. 2) Формулы набираются сочетанием основного шрифта и шрифта Symbol (исключение для дробей, сумм, квадратного корня) в Microsoft Equation 3.0 (Редактор формул в Microsoft Word) или Math Type 6. Латинские знаки в формулах и обозначениях (как в тексте, так и на рисунках) набираются курсивом. Формулы нумеруются в круглых скобках. Нумеровать следует только те формулы и уравнения, на которые есть ссылка в последующем изложении.

40. 3) Все названия, подписи и структурные элементы графиков, таблиц, схем и т. д. оформляются на русском и английском языках.

41. 4) Рисунки могут быть представлены в растровом или векторном формате с разрешением не ниже 300 dpi. Они должны допускать редактирование текста и возможность изменения размеров. Все графические данные помещаются в текст статьи, а также высылаются дополнительно в виде отдельных файлов. Разнохарактерные иллюстрации необходимо приводить к единому стилю графического исполнения, соблюдая единообразие их оформления. Графики, схемы и диаграммы необходимо оформлять в Microsoft Excel.