

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



## Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в высшей школе

### аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской филологии**

Учебный план g450401\_24\_12 ф.рлх  
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология  
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к.ф.н., доцент, Дорцуева Н.И.; к.ф.н., доцент, Каменева М.Б.

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	20	20	20	20
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	8	8	8	8
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	38,3	38,3	38,3	38,3
Сам. работа	106	106	106	106
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	180	180	180	180

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Познакомить магистрантов с теоретическими основами обучения русскому языку как иностранному и углубить
1.2	их психолого-педагогическую и методическую подготовку;
1.3	Показать пути и условия формирования речевых умений и навыков;
1.4	Раскрыть основные принципы планирования учебной и внеклассной работы по РКИ;
1.5	Подготовить магистрантов к работе в учебно-воспитательных учреждениях

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Культура русской речи в условиях двуязычия
2.1.2	Культура филологического труда
2.1.3	Лингвистический анализ текста
2.1.4	Педагогика и психология высшей школы
2.1.5	Педагогическая психология
2.1.6	Филологический анализ и интерпретация текста
2.1.7	Языковая личность в диалоге языков и культур
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Теория и история русской лингводидактики
2.2.2	История преподавания русского языка в Кыргызстане
2.2.3	Психолингвистические основы преподавания русского языка как иностранного
2.2.4	Риторика
2.2.5	Теория речевой коммуникации
2.2.6	Преддипломная практика
2.2.7	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.8	(педагогическая)
2.2.9	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-2: Способен разрабатывать учебно- методическое обеспечение и оценивать качество учебно- методического обеспечения программ профессионального образования, программ ВПО**

<b>Знать:</b>
- концептуальные системы обучения, воплощённые в действующих УМК по методике преподавания русского языка в вузе;
<b>Уметь:</b>
- анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов;
<b>Владеть:</b>
- разработки фрагментов лекций и практических занятий различного типа и обосновывать адекватность выбора учебных материалов;

**ПК-1: Способен осуществлять образовательную деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ ВПО**

<b>Знать:</b>
- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;
<b>Уметь:</b>
-анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку в вузе, оценивать
<b>Владеть:</b>
- сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
- концептуальные системы обучения, воплощённые в действующих УМК по методике преподавания русского языка в вузе;	
- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
- анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов;	
- анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку в вузе, оценивать	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
- разработки фрагментов лекций и практических занятий различного типа и обосновывать адекватность выбора учебных материалов;	
- сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения;	