МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор Академии образования им. А.С. Пушкина
(должность)
Бадмишова Н.А.
(ФИО)
1 октября 2026 г.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ
Возрастная анатомия и физиология
аннотация дисциплины (модуля)

Разработано	**Анатомии, гистологии и физиологии**
Учебный план	b440301_26_1 ПО Русский язык.plx Направление 44.03.01 – РФ, 550100 - КР Педагогическое образование профиль «Русский язык» (в билингвальной образовательной среде)
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,2	36,2	36,2	36,2
Сам. работа	35,8	35,8	35,8	35,8
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать у студентов системные знания о морфологических и функциональных особенностях отдельных
1.2	тканей, органов, систем и целостного организма детей и подростков и механизмах его приспособления к внешней
1.3	среде на разных этапах онтогенеза

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.09
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Общие основы педагогики (Психолого-педагогический модуль)
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности (Здоровьесберегающий модуль)
2.1.3	Введение в специальность (Психолого-педагогический модуль)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Б3.О.03. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Б2.О.04(П). Педагогическая практика
2.2.3	Б2.О.05(П). Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе
2.2.4	Б2.В.01(У). Практика по профилю подготовки
2.2.5	Б2.В.02(П). Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.2.6	Б2.О.06(Пд). Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Знать:	
Уровень 1	строение отдельных тканей, органов, систем и целостного организма детей и подростков
Уровень 2	основные функции и свойства отдельных тканей, органов, систем и целостного организма детей и подростков
Уровень 3	сенситивные и критические периоды развития отдельных тканей, органов, систем и целостного организма детей и подростков
Уметь:	
Уровень 1	использовать полученные знания для понимания морфологических и функциональных особенностей отдельных тканей, органов, систем и целостного организма детей и подростков
Уровень 2	оценивать параметры организма детей и подростков согласно возрастным нормам
Уровень 3	определять готовность детей к обучению
Владеть:	
Уровень 1	владеть методами оценки функционального состояния организма
Уровень 2	владеть методами интерпретации полученных результатов в соответствии с возрастными нормами
Уровень 3	владеть техникой проведения учебного процесса с учетом особенностей развития организма детей и подростков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
Методы и задачи возрастной анатомии и физиологии. Понятие организма, гомеостаза, регуляции и её механизмов, жестких и пластичных констант. Понятие биологического и календарного возраста, возрастной периодизации. Этапы постнатального развития детей и подростков его критические периоды. Критерии готовности ребенка к обучению. Классификация и роль нервной системы. Нейроны и нейроглия. Понятие безусловных и условных рефлексов, рефлекторной дуги. Возрастные особенности образования условных рефлексов. Принципы координации рефлекторных нервных процессов, их возрастные особенности. Анатомо-физиологические особенности спинного и головного мозга. Понятие анализатора, сроки формирования сенсорных систем, строение зрительного и слухового анализаторов и их возрастные особенности. Понятие высшей нервной деятельности (ВНД). Аналитико-синтезирующая деятельность мозга. Свойства нервных процессов. Индивидуально-типологические особенности ребенка, типы ВНД по И.П. Павлову и Н.И. Красногорскому. Первая и вторая сигнальные системы. Этапы развития ВНД в различные возрастные периоды. Особенности развития речи у ребенка в различные периоды. Динамический стереотип. Поведение и его виды. Возрастные особенности психофизиологических функций. Строение и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Осанка: норма, нарушения, профилактика. Плоскостопие: виды, профилактика. Сердечно-сосудистая система, строение и функции, возрастные особенности. Система дыхания, этапы, возрастные особенности дыхательных путей и легких, типов дыхания, показателей внешнего дыхания. Железы внутренней секреции, определение, особенности, виды, возрастные особенности их деятельности, гормональная регуляция полового созревания, особенности переходного возраста. Пищеварение. Общее понятие. Определение. Функции пищеварительного тракта. Типы пищеварения. Пищеварение в различных отделах. Обмен веществ и энергии у детей и подростков. Роль рационального питания. Основные принципы рационального питания.	
3.2	**Уметь:**
Рассчитать биологический возраст и соответствие его паспортному, определить индекс самооценки здоровья. Определить тип высшей нервной деятельности. Объяснить физиологические функции отделов анализатора. Выбрать адекватный метод исследования анализатора и оценить полученный результат. Рассчитать легочные объемы и ёмкости. Уметь измерять и вычислять должное артериальное давление. Объяснить особенности развития органов дыхания у детей и подростков. Объяснить особенности развития системы кровообращения у детей и подростков. Определять тип конституции. Уметь оценивать осанку. Оценить стадию полового развития. Определять величины основного обмена. Составлять пищевой рацион с учетом возраста, физического развития и нагрузки.	
3.3	**Владеть:**
Оценки уровня физического развития; определения уровня школьной зрелости (по рисункам детей и по «Филиппинскому тесту»); исследования внимания и памяти у детей; исследования функционального состояния центральной нервной системы; оценки функционального состояния зрительного и слухового анализаторов; выработки условного рефлекса; выявления нарушений опорно-двигательного аппарата (визуальное нарушение осанки, выявление истинного сколиоза, плантография); оценки реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку; проведения функциональных проб дыхательной и сердечно-сосудистой систем; определения уровня полового созревания. Продемонстрировать методику определения должной величины основного обмена с помощью таблиц Гарриса и Бенедикта и по формуле Рида. Продемонстрировать методику составления пищевого рациона с учетом калорийности и основных принципов рационального и сбалансированного питания.	