

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Общие основы педагогики

аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогического образования**

Учебный план
Квалификация

b440301_24_1 ПО Химия.plx
бакалавр РФ, 550100 - КР Педагогическое образование
профиль «Химия» (в билингвальной образовательной среде)

Форма обучения

очная

Программу составил(и): старший преподаватель, Птуха М.В.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,1	32,1	32,1	32,1
Сам. работа	31,9	31,9	31,9	31,9
Итого	64	64	64	64

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать у студентов представления об этнопсихологии – междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе подготовить их к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Возрастная психология	
2.1.2	Педагогическая риторика	
2.1.3	Основы критического мышления	
2.1.4	Теории обучения и воспитания	
2.1.5	Психолого-педагогический модуль	
2.1.6	Ознакомительная практика	
2.1.7	История педагогики и образования	
2.1.8	Основы дидактики	
2.1.9	Практика по профилю подготовки	
2.1.10	Общие основы педагогики	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая практика	
2.2.2	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе	
2.2.3	Курсовые работы по направлению подготовки	
2.2.4	Педагогическая психология	
2.2.5	Вожатская деятельность в многоязычной школе	
2.2.6	Преддипломная практика	
2.2.7	Практика по профилю подготовки	
2.2.8	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе	
2.2.9	Коррекционная психология и педагогика	
2.2.10	Возрастная психология	
2.2.11	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
2.2.12	Психолого-педагогический модуль	
2.2.13	Поликультурное образование в многоязычной школе	
2.2.14	Противодействие противоправному поведению и формирование профессионального правосознания	
2.2.15	Ознакомительная практика	
2.2.16	Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

Психологические основы духовно-нравственного развития личности.

Уметь:

Анализировать духовно-нравственные особенности личности в контексте её социокультурной среды.

Владеть:

Технологиями духовно-нравственного воспитания, учитывающими культурные и этнические особенности учащихся.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

Основные психические процессы и индивидуально-психологические особенности личности.

Уметь:

Применять психолого-педагогические технологии для учёта индивидуальных и этнокультурных различий учащихся.
--

Владеть:

Технологиями индивидуализации и адаптации образовательного процесса.
--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

Психологические основы духовно-нравственного развития личности.

Основные психические процессы и индивидуально-психологические особенности личности.

3.2 Уметь:

Анализировать духовно-нравственные особенности личности в контексте её социокультурной среды.

Применять психолого-педагогические технологии для учёта индивидуальных и этнокультурных различий учащихся.
--

3.3 Владеть:

Технологиями духовно-нравственного воспитания, учитывающими культурные и этнические особенности учащихся.

Технологиями индивидуализации и адаптации образовательного процесса.
--