

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



2025 г.

Основы формирования государственной политики рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Философии**

Учебный план g41040440_24_12п гп.plx
Направление подготовки 41.04.04 - РФ, 530200 - КР Политология
Магистерская программа "Государственная политика и PR"

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 22
самостоятельная работа 50
экзамены 35,7

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3


Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	18		уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	12	12	12	12
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22,3	22,3	22,3	22,3
Сам. работа	50	50	50	50
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д. филос. н., проф., Алиева Г.М. 

Рецензент(ы):

д. филос. н., проф., Бугазов А.Х. 

Рабочая программа дисциплины

Основы формирования государственной политики

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 г. № 654)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.04.04 - РФ, 530200 - КР Политология
Магистерская программа "Государственная политика и PR"

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии

Протокол от 18.10.2024 г. № 2

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой д. филос. н., профессор Осмонова Н.И.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

24 09

2025 г.

Протокол № 2



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Философии и религиоведения имени А.Ч. Какеева**

Протокол от 04 09 2025 г. № 1

Зав. кафедрой д. филос. н., профессор Осмонова Нургуль Исраиловна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Философии и религиоведения имени А.Ч. Какеева**

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой д. филос. н., профессор Осмонова Нургуль Исраиловна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **Философии и религиоведения имени А.Ч. Какеева**

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой д. филос. н., профессор Осмонова Нургуль Исраиловна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **Философии и религиоведения имени А.Ч. Какеева**

Протокол от _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой д. филос. н., профессор Осмонова Нургуль Исраиловна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Подготовка в высших учебных заведениях специалистов по «Государственной политике и управлению» предполагает выделение в структуре изучаемых дисциплин двух органично связанных между собой направлений: 1) цикл общенаучных предметов; 2) цикл специальных предметов. Лишь глубокое освоение истории, философии, социологии, политологии и других общенаучных дисциплин является реальной предпосылкой понимания студентами весьма сложных проблем международных отношений и мировой политики. Комплексная дисциплина «Государственная политика и управление» (ГП и У) является своеобразной «синтезирующей» наукой, в предметном содержании которой «аккумулируются» как общенаучные, так и специальные знания.
1.2	Цели и задачи:
1.3	Раскрыть сущность, основные принципы и параметры процесса государственного управления и феномена государственной политики, определить основные направления повышения эффективности в формировании государственной политики и процесса ее реализации, конкретных путей реформирования политико-административных систем, на основе полученных теоретических знаний выработать умения и навыки анализа системы государственного управления, ее структуры, процесса функционирования и прогнозирования основных тенденций развития.
1.4	изучение предмета и методологии государственной политики и управления, места данной дисциплины в общей системе наук государственного профиля;
1.5	рассмотрение ролевых функций, иерархического взаимодействия структурных компонентов системы государственной политики и управления;
1.6	выявление методологических принципов и ориентаций, а также законов и закономерностей, раскрывающих природу и сущность государственной политики и управления;
1.7	объяснение взаимосвязи системы политических отношений с государственной политикой, а также внутренней и внешней политикой государства;
1.8	понимание логики взаимодействия между системой политических отношений и государственной политикой и управлением, установившимся политико-управленческим порядком, его историческими и современными концептуальными характеристиками, а также изменяющейся ролью фактора управленческой парадигмы;
1.9	определение роли политической культуры, ценностных ориентаций, нормативных установок в формировании исторических образов и стереотипов складывающегося миропорядка, системы политических отношений и государственной политики и управленческих механизмов;
1.10	раскрытие природы, сущности, типологии, специфических черт и конкретно-исторического проявления конфликтогенных ситуаций в сфере политико-управленческой деятельности различных государств; развертывание научно-теоретических и конкретно-практических принципов норм и признаков системы управления, стабильности и безопасности;
1.11	национальных приоритетов и интересов государств;
1.12	рассмотрение принципов, приоритетов, направлений политико-управленческой деятельности в контексте национальной безопасности Российской Федерации и Кыргызской Республики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Управление политическими конфликтами и кризисами
2.1.2	Система государственной службы в КР и РФ
2.1.3	Основы гендерной политики
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Делопроизводство в государственных органах управления
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Организационно-управленческая практика
2.2.4	Основы гендерной политики
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.6	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен осуществлять контроль в процессе организационно-правовой и исполнительской работы государственных органов

Знать:

Уровень 1	- основные формы и методы контроля, применяемые в процессе организационно-правовой и исполнительской работы государственных органов;
-----------	--

Уровень 2	- критерии оценки и мониторинга информационного деятельности государственных органов;
Уровень 3	- способы осуществления экспертизы государственных стратегических и программных документов.
Уметь:	
Уровень 1	- применять формы и методы контроля, применяемые в процессе организационно-правовой и исполнительской работы государственных органов;
Уровень 2	- осуществлять оценку и мониторинг информационного сопровождения результатов деятельности государственных органов;
Уровень 3	- использовать способы проведения экспертизы стратегических и программных документов.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками осуществления эффективного контроля в процессе организационно-правовой и исполнительской работы государственных органов;
Уровень 2	- навыками разработки индикаторов оценки и мониторинга информационного сопровождения деятельности государственных органов;
Уровень 3	- навыками применения способов экспертизы государственных стратегических и программных документов.
ПК-2: Способен осуществлять деятельность по реализации государственной политики в сфере укрепления межэтнического согласия	
Знать:	
Уровень 1	- принципы и основные направления государственной политики в сфере укрепления межэтнического согласия;
Уровень 2	- формы и методы предупреждения и урегулирования межэтнических конфликтов;
Уровень 3	- эффективные формы и методы проведения работы по воспитанию толерантности и формированию гармоничных межэтнических отношений.
Уметь:	
Уровень 1	- осуществлять анализ ситуации в сфере межэтнических отношений с целью предупреждения рисков и возможных угроз;
Уровень 2	- применять на практике прогностические методы конфликтологии и формы и методы медиации в целях урегулирования межэтнических конфликтов.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками ведения переговорного процесса и медиации с целью предупреждения и урегулирования межэтнических конфликтов;
Уровень 2	- методами анализа и прогнозирования ситуации в целях профилактики межэтнических конфликтов;
Уровень 3	- принципами и эффективными подходами к формированию государственной политики в сфере межнационального согласия.
ПК-3: Способен организовывать деятельность по профилактике конфликтов и гармонизации межэтнических и межрелигиозных отношений	
Знать:	
Уровень 1	- факторы риска и угроз возникновения конфликтов на почве межэтнических и межрелигиозных отношений;
Уровень 2	- основные способы и методы разрешения и урегулирования конфликтов на почве межэтнических и межрелигиозных отношений.
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	- применять формы и методы проведения переговорных процессов и медиации в целях урегулирования межэтнических и межрелигиозных конфликтов;
Уровень 2	- применять диалоговые методы гармонизации межэтнических и межрелигиозных отношений на основе взаимоуважения и толерантности.
Уровень 3	формулировать решения по урегулированию конфликтов на межэтнической и межрелигиозной почве
Владеть:	
Уровень 1	- навыками оценки рисков и угроз межэтнических и межрелигиозных отношений с целью раннего предупреждения конфликтов на их почве;
Уровень 2	- методами проведения переговорного процесса, медиации и миростроительства.
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	весь спектр политических отношений и государственной политики как определенной разветвленной системы, ее структуры, т.е. особенностей внутреннего строения, а также ее функционирования и развития.
3.2	Уметь:
3.2.1	выбирать в качестве предмета изучения лишь тот комплекс проблем, который рассматривает закономерности, принципы и общие механизмы развития политических отношений в контексте государственной политики и управления, т.е. сосредотачивается на теоретическом и эмпирическом уровнях анализа.
3.3	Владеть:
3.3.1	практической работы, эффективно проводить политическую линию государства в контексте управленческих связей, хорошо ориентироваться в атмосфере методологического общения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Государственное управление и политика как наука.							
1.1	Политическая власть и государственное управление /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.6 Л2.8Л3.2			
1.2	Интерпретации понятия политической власти и государственного управления /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.8Л3.2			
1.3	2.2. Государственное управление как система /Ср/	3	10	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.3Л2.6 Л2.8Л3.1			
	Раздел 2. Новая институциональная теория							
2.1	Понятие «политические сети». Виды «политических сетей». /Ср/	3	8	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.2			
2.2	Концепция нового государственного менеджмента. /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.6Л3.1			
2.3	Соотношение политики и государственного менеджмента /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.6 Л2.8Л3.2	2		
2.4	Новый подход к организации менеджмента /Ср/	3	8	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.6 Л2.8Л3.1			
	Раздел 3. Общество, политика, государственное управление							
3.1	Методологические проблемы теории государственного управления и политики /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.8Л3.2			
3.2	Генезис и природа публичной власти. и государственного управления. /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.2	2		
3.3	Политика и государственное управление. /Ср/	3	8	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.2Л2.3 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1			
3.4	Политическая власть и государственное управление /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л2.4 Л2.8Л3.1 Э1	2		

3.5	Сравнение системных характеристик политики и управления /Ср/	3	8	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.8Л3.2 Э1			
Раздел 4. Государственное управление и политика как наука.								
4.1	Особенности развития государственного управления и политики как науки в различных странах /Лек/	3	1	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1	1		
4.2	Особенности развития государственного управления и политики как науки в различных странах /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.8Л3.1 Э1			
4.3	Политология государственного управления и политики. /Ср/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.8Л3.1 Э1			
4.4	Модели разработки государственной политики. /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1			
4.5	«Фабрики мысли» в Центры публичной политики. /Ср/	3	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1			
Раздел 5. Основные направления государственной политик								
5.1	Государственная национальная политика /Лек/	3	1	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.2Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1	1		
5.2	Сущность, функции и значение национальной политики /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.6Л3.2 Э1			
5.3	Международная политика государства /Ср/	3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.2Л2.6 Л2.8Л3.2 Э1			
5.4	/КрЭж/	3	0,3					
5.5	/Экзамен/	3	35,7					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для фронтального опроса по текущему контролю:

1. Государственная (публичная) политика как процесс преобразования общественных интересов во властные государственные решения.
2. Публичное управление в применении публичной власти.
3. Классификация государственно-управленческих решений: по субъектам управления; по целям и времени действия; по масштабу действия; по формам правовых актов; по порядку принятия; по содержанию; по степени публичности и т.д.
4. Ведущая роль органов государственной власти (прежде всего исполнительных) в процессе принятия властных решений.
5. Участие институциональных структур гражданского общества и иных заинтересованных групп (политических партий, лобби) в процессе принятия властных решений.
6. Механизмы взаимодействия органов государственной власти и общества в процессе принятия властных решений.
7. Институт общественно-консультационных структур как транслятор общественных интересов во властные государственные решения.

8. Законодательные и исполнительные органы власти как институты разработки государственной политики.
9. Принятие политических и административных решений.
10. Политический цикл разработки государственной политики и участие в нем институтов гражданского общества.
11. «Центры публичной политики» как институты и формы разработки государственной политики.
12. Политические партии в реализации государственной политики.
13. Анализ реализуемости государственной политики.
14. Административные, правовые, политические и социальноэкономические факторы реализуемости государственной политики.
15. Разработка сценариев вероятного развития государственной политики.
16. Механизм реализации государственной политики: организационно-управленческий механизм, нормативноправовая основа, финансово-экономический механизм, система управления персоналом.
17. Органы публичного управления и институты гражданского общества в реализации государственной политики.
18. Процесс реализации государственной политики.
19. Формирование системы координации государственной политики.
20. Контроль в реализации государственной политики.
21. Система мониторинга процесса реализации государственной политики.
22. Оценка реализации государственной политики.

Вопросы для проведения экзамена по промежуточной итоговой аттестации

ЗНАТЬ:

1. Основные виды государственной политики КР и РФ
2. Принципы государственной политики КР и РФ
3. Методы государственной политики КР и РФ
4. Развитие человеческого потенциала в КР и РФ
5. Развитие экономических институтов и поддержание макроэкономической стабильности в КР и РФ;
6. Развитие национальной конкурентоспособности в КР и РФ;
7. Внешнеэкономическая политика КР и РФ
8. Региональное развитие в КР и РФ.
9. Основы статуса законодательного (представительного) органа государственной власти в КР и РФ
10. Основы деятельности исполнительного органа в КР и РФ

УМЕТЬ:

11. Выделить модели органов исполнительной власти в КР и РФ
12. Определить основные принципы региональной политики КР и РФ
13. Сформулировать стратегические цели региональной политики КР и РФ
14. Идентифицировать приоритеты комплексного социально-экономического развития регионов в КР и РФ
15. Сравнить содержание региональной кластерной политики КР и РФ
16. Сравнить системы управления человеческими ресурсами в регионе в КР и РФ
17. Обосновать необходимость повышения качества регионального управления в КР и РФ
18. Сравнить региональные модели управления в КР и РФ
19. Сформулировать понятие и сущность государственной и муниципальной услуги.
20. Охарактеризовать общественную (общественно-хозяйственную) теорию самоуправления.

ВЛАДЕТЬ:

21. Дать определение государственной теории самоуправления.
22. Дать определение государственно- общественной теории.
23. Выделить признаки местного самоуправления
24. Классифицировать правовые основы местного самоуправления
25. Сравнить конституционные основы местного самоуправления в КР и РФ
26. Сравнить основные принципы местного самоуправления в КР и РФ
27. Выделить функции местного самоуправления в КР и РФ
28. Определить состав органов местного самоуправления, их задачи и формы
29. Определить способы самоорганизации граждан по месту жительства
30. Обосновать необходимость самоорганизации граждан по месту жительства

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Стратегические приоритеты развития государственной службы в КР
 Политическое управление и эффективность политической власти
 Современная реформа политической власти в России
 Зависимость политического управления от исторических традиций
 Место и роль лоббизма в политическом управлении
 Политические и неполитические функции государства
 Сохранение и развитие общества как высшая цель политического управления
 Политическое управление и современная административная реформа в Российской Федерации

<p>Федерации</p> <p>Сбалансированность интересов личности, гражданского общества и государства как центральная проблема теории политического правления</p> <p>Национальная безопасность России в условиях глобализации как цель политического управления</p> <p>Соотношение понятий политики и управления</p> <p>Влияние либеральной модели «рыночного общества» на современные теории политического процесса</p> <p>Государственная гражданская служба в Архангельской области</p> <p>Система государственных органов защиты прав граждан в Российской Федерации</p> <p>Современная региональная политика в Российской Федерации</p> <p>Общие принципы государственного управления</p>
5.3. Фонд оценочных средств
<p>Тематика докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дихотомия политика/управление в классических теориях государственно-административного управления (В. Вильсон, Фрэнк Дж. Гуднау, М. Вебер). 2. Взаимосвязь между процессами определения государственной политики и ее реализации в рамках осуществления государственного управления в теории нового государственного менеджмента (new public management). 3. Роль органов государственного управления и бюрократии в политическом процессе. 4. Форма правления и реализация политических функций главы государства. Политика как основа формирования структуры системы государственного управления и 5. принципов его осуществления в концепции политических сетей (network policy, network approach). 6. Концепция руководства (governance) – «управление без правительства» - в современной науке публичного управления. 7. Основные термины и ключевые слова: государственная политика, публичная политика, форма государственного правления, эффективность деятельности органов исполнительной власти, социальное государство, гражданский контроль. <p>Тематика рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение государственной и публичной политики/управления. 2. Роль органов исполнительной власти в процессе выработки и реализации государственной (публичной) политики. 3. Публичная политика (public policy) «это то, что правительство решает делать или не делать». 4. Форма государственного правления и деятельность органов исполнительной власти как субъектов государственной (публичной) политики. 5. Нормативное регулирование органов исполнительной власти как субъектов государственной (публичной) политики и управления. 6. Эффективность деятельности органов исполнительной власти как субъектов государственной (публичной) политики и управления. 7. Роль органов исполнительной власти в достижении базовой цели современного социального государства - обеспечении оптимального, единообразного качества жизни на территории страны. 7. Зарубежный и отечественный опыт гражданского контроля за деятельностью органов исполнительной власти.
5.4. Перечень видов оценочных средств
<p>Вопросы для фронтального опроса по текущему контролю</p> <p>Вопросы для экзамена по промежуточной итоговой аттестации</p> <p>Тематика докладов</p> <p>Тематика рефератов</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Галкина Е.В.	Политический менеджмент : [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Галкина, Т.Б. Легенина. — Электрон. текстовые данные	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет 2016
Л1.2	Вебер Макс	Власть и политика. : [Электронный ресурс] / Макс Вебер. — Электрон. текстовые данные	2017.
Л1.3	Алексеева Т.А.	Современная политическая мысль (XX-XXI вв.). Политическая теория и международные отношения: [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Т.А. Алексеева. — Электрон. текстовые данные.	М.: Аспект Пресс 2016.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Вебер М	Политика как призвание и профессия. : статья	М.: Директ-Медиа 2010
Л2.2		Менеджмент (конспект лекций): учебное пособие	М: А-Приор 2008
Л2.3	Гавриленко В.М.	Менеджмент. Конспект лекций в схемах: Учебное пособие	М:А-Приор
Л2.4	Недяк И. Л.	Политический маркетинг. Основы теории: учебное пособие	М:Весь мир 2008
Л2.5	Сморгунов Л. В., Шерстобитов А.С	Политические сети [Текст] : теория и методы анализа : учебник для студентов высших учебных заведений	М: Аспект Пресс 2014
Л2.6	Марков А.А.	Связи с общественностью в органах власти: учебник	М:ИНФРА-М
Л2.7	Кравченко А. И.	История менеджмента. : Учебное пособие для вузов	М.: Академический проект 2009
Л2.8	Забурдаева Е. В.	Политическая кампания. Стратегии и технологии : учебник	М:Аспект Пресс 2012

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Соловьев А. И	Политология: Политическая теория, Политические технологии: Учебник для вузов	М:Аспект Пресс 2009
Л3.2	Головятинская М.Д.	Электоральное поведение: Методические рекомендации	Волгоград:Изд-во ВолГУ 2003

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Профилактик экстремизма в области межэтнических и межрелигиозных отношений	https://cao.mos.ru/countering-extremism/prevention-of-
----	--	---

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	При организации учебного процесса по дисциплине делается акцент на использовании
6.3.1.2	активных и интерактивных стратегий, реализуемых через целый ряд образовательных
6.3.1.3	технологий. При этом используются две группы методов:
6.3.1.4	Неимитационные методы - не предполагают построения модели изучаемого явления,
6.3.1.5	процесса или деятельности. Активизация достигается за счет отбора проблемного содержания
6.3.1.6	обучения, использования особым образом организованной процедуры ведения занятия. К группе
6.3.1.7	неимитационных методов относятся: проблемная лекция; лекция-визуализация, групповая
6.3.1.8	дискуссия.
6.3.1.9	Неигровые имитационные методы – предполагают анализ конкретных ситуаций. К
6.3.1.10	группе неигровых имитационных методов относится метод ситуаций-проблем. Главным
6.3.1.11	содержанием данных занятий является практическая работа каждого слушателя.
6.3.1.12	Развитие познавательной активности, критического мышления и творческой
6.3.1.13	самостоятельности обучающихся осуществляется благодаря их интерактивному включению в
6.3.1.14	образовательный процесс в процессе контактной работы посредством технологии развития
6.3.1.15	критического мышления и проблемного обучения.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	http://www.luxoftraining.ru/ - Учебный Центр Luxoft.
6.3.2.2	http://examen.od.ua/osnovi/ - Основы менеджмента;
6.3.2.3	http://www.rhr.ru/ - Человеческие ресурсы.
6.3.2.4	http://www.cir.ru/ - Университетская информационная система Россия.
6.3.2.5	http://www.ptpu.ru/ - Журнал «Проблемы теории и практики управления».
6.3.2.6	http://www.csr.ru/ - Центр стратегических исследований.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудование лекционного кабинета: проектор.
7.2	Оборудование для проведения семинарских и практических занятий: проектор.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении магистрантами учебной дисциплины «Основы формирования государственной политики» внимание акцентируется на анализе таких принципиально важных для всего курса понятий, как «политика», «государственная политика», «управление», «теория управления», «приоритеты управления», «организационные формы управления», «методы управления», «управленческое решение», «политическое решение», «система», «структура», «эффективность управления», «качество управленческого решения»; на выявлении общего и особенного в исследуемых категориях управления; на изучении теоретических основ государственного управления, их роли и места в формировании и развитии управления как института публичной власти; на исследовании вопросов становления и функционирования управления в обществе на всех этапах его развития; на роли государства как главного института политического управления; изучение основ государственной службы.

В процессе обучения основные знания магистранты получают на лекциях, при выполнении конкретных практических заданий, а также в процессе самостоятельной работы. Темы лекций отражают направленность основных разделов программы, основным способом их усвоения является конспектирование и/или тезисная запись. Темы практических занятий, как правило, соответствуют темам предыдущих лекций. Их главное назначение заключается в формировании у магистрантов знаний, умений и навыков самостоятельной аналитической работы и опыта выступлений с краткими и чётко сформатированными сообщениями, участия в дискуссиях, в реализации управленческих функций в виде конкретных технологий. Практические занятия предназначены для привития магистрантам навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирования единого подхода к пониманию проблемы и развития у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. Значительная часть времени на практических занятиях отводится практике рассмотрения современных подходов к государственной политике управления. Качественная подготовка к практическим занятиям и эффективное использование времени, отведенного на их проведение, является исключительно важным для развития у обучающихся навыков публичных выступлений, логического построения излагаемого материала, ведения дискуссий, поскольку при подготовке, в ходе и после его завершения магистранты смогут: закрепить, систематизировать и углубить знания, полученные в ходе лекционных занятий и самостоятельной работы, расширить представления об изучаемом предмете; проверить эффективность своей самостоятельной работы; развить навыки поиска, обобщения и анализа учебного материала; развить навыки творческого мышления, т.е. способность делать на основе большого количества зачастую противоречивых по содержанию данных простые, ясные для понимания и определенные (не допускающие различного толкования) выводы (суждения и умозаключения) и генерировать идеи; развить умения и навыки логичного мышления, т.е. способности установления причинно-следственных связей между различными предметами, явлениями и другими составляющими; развить умения и навыки применения теоретических знаний в практической деятельности, объяснения явлений действительности; развить навыки и правила публичного выступления, ведения дискуссии, использования современных аудиовизуальных средств и другого демонстрационного оборудования; развить представление о методике подготовки и проведения публичных мероприятий для использования в своей дальнейшей деятельности.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА:

Реферат является самостоятельной научной работой магистранта, призванной продемонстрировать знакомство с темой, указанной в названии. Его текст представляет собой развернутое, логически построенное изложение сведений, почерпнутых из учебной и научной литературы по выбранной теме, а так же собственных размышлений магистранта. Целью реферата является демонстрация навыков самостоятельного изучения и репродукции конкретной темы. При написании реферата автор показывает, что заявленная тема им изучена, осмыслена и может быть связно и последовательно изложена. Написание реферата не преследует эвристических целей, поэтому изложение собственного мнения по изучаемому вопросу приветствуется, но не является обязательным.

Структура реферата.

Реферат это научная работа, поэтому его форма должна соответствовать ряду требований. Текст реферата, вне зависимости от его объема, имеет внутреннюю структуру, обязательными элементами которой является: введение, основная часть, делящаяся на главы, заключение, список используемой литературы. Во введении определяется тема и ее аспекты. После определения темы исследования следует сформулировать его цель и задачи. Цель любой исследовательской работы (реферата, курсовой работы, диплома, диссертации) – это то, что автор хочет узнать при ее изучении. Задачи – это этапы достижения поставленной цели. Кроме этого, во введении важно указать актуальность исследования.

Далее следует основная часть, которая делится на главы или параграфы, соответствующие задачам исследования. Главы могут делиться на параграфы и пункты или представлять собой нерасчлененный текст. В конце каждой главы приводятся выводы. Важным элементом реферата является заключение, в котором подводится итог всего исследования. Список литературы, который завершает реферат, показывает на чем основаны сведения, изложенные в основном тексте. Список литературы включает указание всех используемых источников информации: учебной литературы, монографий, журнальных статей, статей периодической печати, Интернет-ресурсов, и составляется в алфавитном порядке. Не допускается использование при написании реферата (а соответственно и включение в список литературы) готовых рефератов, или их фрагментов из соответствующих Интернет-ресурсов.

Требования к оформлению реферата.

Реферат должен быть выполнен в электронном виде для проверки на антиплагиат. На проверку сдается один распечатанный экземпляр. Оформление текста должно соответствовать следующим требованиям: текст в формате Word Windows и RTF, размер листа – А 4; поля: верхнее – 20 мм, нижнее 35 мм, по правой стороне 20 мм, по левой стороне 25 мм; шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1, 5; абзацный отступ 10 мм, нумерация внизу страницы справа. Первая страница (титальный лист) реферата содержит указание предмета, по которому он выполнен, название темы, фамилии с инициалами автора. Тексты рефератов без титульного листа, оглавления и списка литературы не принимаются как не соответствующие правилам оформления.

Примерный алгоритм работы над рефератом.

1. Выбор темы.
 - 1.1. Ознакомьтесь со всем списком предлагаемых тем.
 - 1.2. Выберите несколько тем, показавшихся вам интересными.
 - 1.3. Определите для себя как вы понимаете существо проблемы каждой из выбранных тем (о чем она), и чем она вам интересна.
 - 1.4. Проверьте в словарях и учебной литературе правильность понимания каждой темы.
 - 1.5. Посмотрите наличие литературы по выбранным темам.
 - 1.6. Остановите свой выбор на одной теме и подтвердите у преподавателя возможность работы над ней.
2. Наброски введения.
 - 2.1. При помощи словарей и учебников раскройте тему реферата.
 - 2.2. Определите цель и задачи реферата.
 - 2.3. Напишите это в черновом варианте введения.
 - 2.4. Составьте и запишите план реферата, и при необходимости проконсультируйтесь с преподавателем.
3. Подбор литературы.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ДОКЛАДА:

Структура доклада. Доклад это вид учебно-научной работы, поэтому его форма должна соответствовать ряду требований. Текст доклада, вне зависимости от его объема, имеет внутреннюю структуру, обязательными элементами которой является: введение, основная часть, делящаяся на главы, заключение, список используемой литературы. После определения темы исследования следует сформулировать его цель и задачи. Цель любой исследовательской работы – это то, что автор хочет отразить при ее изучении. Задачи – это этапы достижения поставленной цели. Кроме этого, во введении важно указать актуальность исследования. Далее следует основная часть, которая делится на вопросы. В конце изложения каждого вопроса приводятся выводы. Важным элементом доклада является заключение, в котором подводится его итог. Список литературы, который завершает доклад, показывает на чем основаны сведения, изложенные в основном тексте.

Технологическая карта дисциплины
«Основы формирования государственной политики»
Направление подготовки 41.04.04; 530100

Политология. Магистерская программа «Государственная политика и PR»
3 семестр, 2 зет

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1. Государственное управление и политика как наука.	Текущий контроль	Конспектирование лекций, фронтальный опрос, активность на семинарских занятиях. За пропущенное занятие снимается 0,5 баллов	8	10	5
	Рубежный контроль	Ответы на вопросы фронтального опроса	6	12	
Модуль 2. Новая институциональная теория	Текущий контроль	Конспектирование лекций, фронтальный опрос, активность на семинарских занятиях. За пропущенное занятие снимается 0,5 баллов	7	10	12
	Рубежный контроль	Доклады	6	12	
Модуль 3. Общество, политика, государственное управление	Текущий контроль	Конспектирование лекций, фронтальный опрос, активность на семинарских занятиях. За пропущенное занятие снимается 0,5 баллов	7	10	15
	Рубежный контроль	Рефераты	6	16	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)			20	30	

Семестровый рейтинг по дисциплине	60	100	
-----------------------------------	----	-----	--

I. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ - ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС

«85-100 %»-Глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела, полные последовательные, грамотные ответы, воспроизведение материала с точностью.

«70-84%»- Наличие несущественных ошибок, магистрант после наводящих вопросов сумел исправить свои ошибки и продемонстрировал знания в объеме пройденной программы.

«60-69%»- Наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых магистрантом, демонстрация недостаточного освоения знаний по пройденной теме.

«менее 60%»- незнание материала, отказ от ответа.

II. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ АКТИВНОСТИ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ

«85-100 %»- Магистрант отвечает на каждом занятии, задает вопросы, участвует в обсуждении тем выступающих студентов. Владеет терминологическим аппаратом и использует его при ответе. В случае пропуска семинарского занятия, ликвидировать его студент должен во время дежурства преподавателя.

«70-84%»- Магистрант часто отвечает на семинарских занятиях, но редко задает вопросы, не участвует в обсуждениях тем семинарского занятия.

«60-69%»- Отвечал 2-3 раза на семинарском занятии, не задает вопросы. Не участвует в обсуждении.

«менее 60%»- Большое количество пропущенных занятий и не выполнение заданий.

III. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА – ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ЭКЗАМЕН)

3.1. Шкала оценивания уровня «ЗНАТЬ»

№	Критерий «Полнота и глубина знаний»	Оценка в баллах
1.1.	Изложение полученных знаний полное и глубокое в соответствии с требованиями учебной программы, есть единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентом.	5
1.2.	Изложение полученных знаний полное и глубокое в соответствии с требованиями учебной программы, есть отдельные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные после указания на них преподавателем.	4
1.3.	Изложение полученных знаний неполное и неглубокое, есть отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.	3
1.4.	Изложение учебного материала неполное, есть существенные ошибки, не исправленные даже с помощью преподавателя.	0-2

	Критерий «Системность и обобщенность знаний»	
2.1.	Изложение материала системное, демонстрируется осмысление основных этапов, характерных черт, особенностей развития социологии политики и закономерностей ее развития, а также знание основных направлений, идей, учений и понятий.	5
2.2.	Изложение материала системное, демонстрируется осмысление основных этапов, характерных черт, особенностей развития социологии политики и закономерностей ее развития, а также знание основных направлений, идей, учений и понятий, при этом допускаются отдельные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные после указания на них преподавателем.	4
2.3.	Воспроизведение основных этапов, характерных черт, особенностей развития, основных направлений, идей и учений социологии политики без понимания существенных связей и закономерностей развития.	3
2.4.	Знания на уровне представлений.	0-2
	Общая сумма баллов	0-10

3.2. Шкала оценивания уровня «УМЕТЬ»

№	Критерий «Понимание проблемы»	Оценка в баллах
1.1.	Демонстрирует полное понимание проблемы, умение анализировать и систематизировать основные идеи, понятия характерные черты социологии политики, ставит и обосновывает проблемы собственными словами.	9-10
1.2.	Демонстрирует полное понимание проблемы, умение анализировать и систематизировать основные идеи, понятия характерные черты социологии политики, ставит и обосновывает проблемы собственными словами, при этом допускаются отдельные незначительные ошибки.	8-6
1.3.	Демонстрирует частичное и неполное понимание проблемы при выделении существенных черт, идей, учений, понятий социологии политики, нет навыков анализа и синтеза.	3-5
1.4.	Выделение случайных признаков, связей изучаемого объекта и предмета.	0-2
	Общая сумма баллов	0-10

3.3. Шкала оценивания уровня «ВЛАДЕТЬ»:

№		Оценка в баллах

	Критерий «Представление результата изучения»	
1.1.	Логичность и последовательность изложения материала, владение понятийно-категориальным аппаратом и использование его при ответе.	5
1.2.	Незначительные ошибки в логичности и последовательности изложения материала, демонстрирует владение навыками свободного изложения и аргументированного обоснования собственной точки зрения на основе критического анализа текстов социологии политики; показывает владение понятийно-категориальным аппаратом и использование его при ответе.	4
1.3.	Демонстрирует частичное и неполное изложение материала, не полностью владеет навыками свободного изложения и аргументированного обоснования собственной точки зрения на основе критического анализа текстов социологии политики, фрагментарно владеет понятийно-категориальным аппаратом.	3
1.4.	Не владеет навыками логического и последовательного изложения материала и понятийно-категориальным аппаратом социологии политики.	0-2
	Критерий «Самостоятельные оценочные суждения»	
2.1.	Владеет навыками свободного изложения и аргументированного обоснования собственной точки зрения на основе критического анализа текстов, учений, идей социологии политики; отличное выявление причинно-следственных связей и преемственной связи между периодами, учениями, раскрытие сущностных смыслов понятий и категорий; умение формулировать выводы и обобщения.	5
2.2.	Значительное выражение и обоснование своей позиции по актуальным вопросам социологии политики; на достаточно хорошем уровне выявление причинно-следственных связей и преемственной связи между периодами, учениями и идеями, раскрытие сущностных смыслов понятий и категорий; умение формулировать выводы и обобщения, при этом допускаются отдельные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные после указания на них преподавателем.	4
2.3.	Воспроизведение основных этапов, характерных черт, особенностей развития социологии политики, ее основных школ, идей и учений без понимания существенных связей и закономерностей развития; не владение навыками свободного изложения и аргументированного обоснования собственной точки зрения на основе критического анализа текстов по социологии политики.	3
2.4.	Фрагментарность представлений, не владение навыками анализа	0-2

	и синтеза, обобщения и обоснования своей точки зрения.	
	Общая сумма баллов	0-10

IV. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОКЛАДА (рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Оценка в баллах (min -max)
1.	Соответствие содержания теме сообщения.	1-2
2.	Раскрытие основных положений доклада, глубина проработки материала, объем использования научной литературы и первоисточников.	2-3
3.	Логическая последовательность (введение, основная часть, выводы), ясность, лаконичность изложения; свободное владение умение оперировать материалом.	1-3
4.	Ответы на дополнительные вопросы.	1-1
5.	Соблюдение временного регламента.	0-1
	Общая оценка за выполнение доклада	5-10

V. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

Оценка «отлично» (5 баллов) выставляется при одновременном выполнении следующих условий:

- обоснована актуальность проблемы;
- грамотно определены объект, предмет, цели и задачи исследования;
- изложение логически последовательно и структурировано в соответствии с заявленными целями и задачами;
- работа выполнена на высоком профессиональном уровне, характеризуется высоким уровнем общеязыковой грамотности;
- корректно использован понятийный аппарат;
- автором проведен глубокий критический анализ существующих исследований по выбранной теме;
- доказательно обоснована авторская точка зрения;
- цитирование осуществлено в полном соответствии с установленными требованиями.

Оценка «хорошо» (4 балла) выставляется при выполнении следующих условий:

- обоснована актуальность проблемы;
- достаточно точно определены объект, предмет, цели и задачи исследования;
- прослеживается логика исследования;
- изложение характеризуется достаточно высоким уровнем общеязыковой грамотности;
- в целом корректно использован научный аппарат;
- автором проведен самостоятельный анализ источников;
- имеются ссылки на основные исследования по выбранной теме;
- сформулированы авторские выводы.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется при выполнении следующих условий:

- актуальность проблемы обоснована частично;
- допущены неточности в определении объекта, предмета, целей и задач исследования, в трактовке основных понятий и в использовании научного аппарата;
- автором проведен самостоятельный анализ части источников;
- выводы частично опираются на анализ источников;
- текст характеризуется приемлемым уровнем научной и общезыковой грамотности.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется при наличии любого из перечисленных обстоятельств:

- актуальность проблемы не обоснована;
- содержание работы не соответствует названию или заявленным целям и задачам исследования;
- объект, предмет, цели и задачи исследования не определены;
- не проведен самостоятельный анализ источников;
- выводы не сформулированы;
- в изложении не прослеживается логика;
- ссылки на основные исследования по выбранной теме отсутствуют или некорректны;
- автор не владеет понятийным аппаратом и методологией политологической науки;
- в тексте обнаружены некорректные заимствования (плагиат)/

Раздел 5. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины / практики и выполнению контрольных задания

При изучении магистрантами учебной дисциплины «Основы формирования государственной политики» внимание акцентируется на анализе таких принципиально важных для всего курса понятий, как «политика», «государственная политика», «управление», «теория управления», «приоритеты управления», «организационные формы управления», «методы управления», «управленческое решение», «политическое решение», «система», «структура», «эффективность управления», «качество управленческого решения»; на выявлении общего и особенного в исследуемых категориях управления; на изучении теоретических основ государственного управления, их роли и места в формировании и развитии управления как института публичной власти; на исследовании вопросов становления и функционирования управления в обществе на всех этапах его развития; на роли государства как главного института политического управления; изучение основ государственной службы.

В процессе обучения основные знания магистранты получают на лекциях, при выполнении конкретных практических заданий, а также в процессе самостоятельной работы. Темы лекций отражают направленность основных разделов программы, основным способом их усвоения является конспектирование и/или тезисная запись. Темы практических занятий, как правило, соответствуют темам предыдущих лекций. Их главное назначение заключается в формировании у магистрантов знаний, умений и навыков самостоятельной аналитической работы и опыта выступлений с краткими и четко сформулированными сообщениями, участия в дискуссиях, в реализации управленческих функций в виде конкретных технологий. Практические занятия предназначены для

привития магистрантам навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирования единого подхода к пониманию проблемы и развития у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. Значительная часть времени на практических занятиях отводится практике рассмотрения современных подходов к государственной политике управления. Качественная подготовка к практическим занятиям и эффективное использование времени, отведенного на их проведение, является исключительно важным для развития у обучающихся навыков публичных выступлений, логического построения излагаемого материала, ведения дискуссий, поскольку при подготовке, в ходе и после его завершения магистранты смогут: закрепить, систематизировать и углубить знания, полученные в ходе лекционных занятий и самостоятельной работы, расширить представления об изучаемом предмете; проверить эффективность своей самостоятельной работы; развить навыки поиска, обобщения и анализа учебного материала; развить навыки творческого мышления, т.е. способность делать на основе большого количества зачастую противоречивых по содержанию данных простые, ясные для понимания и определенные (не допускающие различного толкования) выводы (суждения и умозаключения) и генерировать идеи; развить умения и навыки логического мышления, т.е. способности установления причинно-следственных связей между различными предметами, явлениями и другими составляющими; развить умения и навыки применения теоретических знаний в практической деятельности, объяснения явлений действительности; развить навыки и правила публичного выступления, ведения дискуссии, использования современных аудиовизуальных средств и другого демонстрационного оборудования; развить представление о методике подготовки и проведения публичных мероприятий для использования в своей дальнейшей деятельности.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА:

Реферат является самостоятельной научной работой магистранта, призванной продемонстрировать знакомство с темой, указанной в названии. Его текст представляет собой развернутое, логически построенное изложение сведений, почерпнутых из учебной и научной литературы по выбранной теме, а так же собственных размышлений магистранта. Целью реферата является демонстрация навыков самостоятельного изучения и репродукции конкретной темы. При написании реферата автор показывает, что заявленная тема им изучена, осмыслена и может быть связно и последовательно изложена. Написание реферата не преследует эвристических целей, поэтому изложение собственного мнения по изучаемому вопросу приветствуется, но не является обязательным.

Структура реферата.

Реферат это научная работа, поэтому его форма должна соответствовать ряду требований. Текст реферата, вне зависимости от его объема, имеет внутреннюю структуру, обязательными элементами которой является: введение, основная часть, делящаяся на главы, заключение, список используемой литературы. Во введении определяется тема и ее аспекты. После определения темы исследования следует сформулировать его цель и задачи. Цель любой исследовательской работы (реферата, курсовой работы, диплома, диссертации) – это то, что автор хочет узнать при ее изучении. Задачи – это этапы достижения поставленной цели. Кроме этого, во введении важно указать актуальность исследования.

Далее следует основная часть, которая делится на главы или параграфы, соответствующие задачам исследования. Главы могут делиться на параграфы и пункты или представлять собой нерасчлененный текст. В конце каждой главы приводятся выводы. Важным элементом реферата является заключение, в котором подводится итог всего

исследования. Список литературы, который завершает реферат, показывает на чем основаны сведения, изложенные в основном тексте. Список литературы включает указание всех используемых источников информации: учебной литературы, монографий, журнальных статей, статей периодической печати, Интернет- ресурсов, и составляется в алфавитном порядке. Не допускается использование при написании реферата (а соответственно и включение в список литературы) готовых рефератов, или их фрагментов из соответствующих Интернет-ресурсов.

Требования к оформлению реферата.

Реферат должен быть выполнен в электронном виде для проверки на антиплагиат. На проверку сдается один распечатанный экземпляр. Оформление текста должно соответствовать следующим требованиям: текст в формате Word Windows и RTF, размер листа – А 4; поля: верхнее – 20 мм, нижнее 35 мм, по правой стороне 20 мм, по левой стороне 25 мм; шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1, 5; абзацный отступ 10 мм, нумерация внизу страницы справа. Первая страница (титульный лист) реферата содержит указание предмета, по которому он выполнен, название темы, фамилии с инициалами автора. Тексты рефератов без титульного листа, оглавления и списка литературы не принимаются как не соответствующие правилам оформления.

Примерный алгоритм работы над рефератом.

1. Выбор темы.

1.1. Ознакомьтесь со всем списком предлагаемых тем.

1.2. Выберите несколько тем, показавшихся вам интересными.

1.3. Определите для себя как вы понимаете существо проблемы каждой из выбранных тем (о чем она), и чем она вам интересна.

1.4. Проверьте в словарях и учебной литературе правильность понимания каждой темы.

1.5. Посмотрите наличие литературы по выбранным темам.

1.6. Остановите свой выбор на одной теме и подтвердите у преподавателя возможность работы над ней.

2. Наброски введения.

2.1. При помощи словарей и учебников раскройте тему реферата.

2.2. Определите цель и задачи реферата.

2.3. Напишите это в черновом варианте введения.

2.4. Составьте и запишите план реферата, и при необходимости проконсультируйтесь с преподавателем.

3. Подбор литературы.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ДОКЛАДА:

Структура доклада. Доклад это вид учебно-научной работы, поэтому его форма должна соответствовать ряду требований. Текст доклада, вне зависимости от его объема, имеет внутреннюю структуру, обязательными элементами которой является: введение, основная часть, делящаяся на главы, заключение, список используемой литературы. После определения темы исследования следует сформулировать его цель и задачи. Цель любой исследовательской работы – это то, что автор хочет отразить при ее изучении. Задачи – это этапы достижения поставленной цели. Кроме этого, во введении важно указать актуальность исследования. Далее следует основная часть, которая делится на вопросы. В конце изложения каждого вопроса приводятся выводы. Важным элементом доклада является заключение, в котором подводится его итог. Список литературы, который завершает доклад, показывает на