

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНА

на заседании Педсовета СОШ КРСУ

Протокол № 10 от 08.06.22



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
«ОТ ПРОСТОГО К СЛОЖНОМУ»»
основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Программа дополнительного образования

Курс «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ОТ ПРОСТОГО К СЛОЖНОМУ» 9 класс.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Проектная деятельность» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности. При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач.

Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения. Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными

образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: обучить детей работе над проектами; формировать ключевые компетентности: коммуникативную, информационную, решать проблемы.

ЗАДАЧИ:

- ✓ формировать навыки сотрудничества;
- ✓ формировать навыки презентации;
- ✓ обучить способам сбора и первичной обработки информации;
- ✓ формировать умение составлять письменный отчет о работе над проектом;
- ✓ формировать умение планировать свою работу над проектом;
- ✓ формировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты - это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами являются:

- ✓ наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- ✓ понимание роли информационных процессов в современном мире;
- ✓ владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ✓ ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- ✓ развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- ✓ способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в условиях развития информационного общества;
- ✓ готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов ИКТ;
- ✓ способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- ✓ способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях.

Основными метапредметными результатами являются:

- ✓ владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- ✓ владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- ✓ ИКТ-компетентность - широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

- ✓ знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- ✓ навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывающей

- актуальность;
- ✓ умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
 - ✓ выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
 - ✓ определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
 - ✓ работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
 - ✓ выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
 - ✓ оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
 - ✓ выполнять письменные инструкции правил безопасности;
 - ✓ оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

Программа реализуется в 9 классе в объеме 1 час в неделю, 34 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

9 класс

(Структура проектной деятельности варьируется и определяется типом проекта,
избранным учеником)

Подготовительный этап.

Вводный урок. Знакомство с метатемой проекта: «Причины и следствия». Введение образцов проектной работы в различной тематике: история языка, литература. ведение алгоритма установления причинно-следственные связи. Работа в группах. обсуждение представленных учениками материалов по теме работы. Выявление проблем и их причин. Защита темы проекта. Составление введения к проекту Составление обзора литературы. Круглый стол «Обсуждение результатов работы на подготовительном этапе».

Основной этап.

Коррекция недочётов, выявленных на «круглом столе». Работа с текстом преобразование и интерпретация информации. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Формулирование собственных

аргументов с опорой на жизненный опыт. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Проблема. Анализ способов решения проблемы. Поисково-информационный этап. Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации. Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации. Работа по составлению таблиц. Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации. Работа с источниками. Знакомство со структурой работы. Установление причинно-следственных связей как приём доказательства. Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы. Составление и обсуждение тезисов по избранной теме. Написание работы. Круглый стол «Обсуждение результатов работы на основном этапе». Продвижение продукта. Аргументация. Доказательство. Пробная презентация.

Заключительный этап. Презентации результатов проекта. Рефлексия проектной деятельности и её результатов.

9 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Подготовительный этап. Вводный урок. Знакомство с метатемой проекта: «Причины и следствия». Введение образцов проектной работы в различной тематике: история языка, литература.	2
2.	Введение алгоритма установления причинно-следственные связи. Работа в группах.	2
3.	Обсуждение представленных учениками материалов по теме работы. Выявление проблем и их причин. Защита темы проекта.	2
4.	Составление введения к проекту Составление обзора литературы. Круглый стол «Обсуждение результатов работы на подготовительном этапе».	2
5.	Основной этап. Коррекция недочётов, выявленных на «круглом столе».	1
6.	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»	1
7.	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.	1
8.	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1
9.	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	1

10.	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1
11.	Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт.	1
12.	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1
13.	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1
14.	Нахождение способов проверки противоречивой информации.	1
15.	Проблема. Анализ способов решения проблемы	1
16.	Поисково-информационный этап. Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации.	1
17.	Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации. Работа по составлению таблиц.	2
18.	Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации. Работа с источниками.	1
19.	Знакомство со структурой работы. Установление причинно-следственных связей как приём доказательства.	1
20.	Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.	2
21.	Составление и обсуждение тезисов по избранной теме. Написание работы.	2
22.	Круглый стол «Обсуждение результатов работы на основном этапе». Продвижение продукта.	2
23.	Аргументация. Доказательство.	1
24.	Пробная презентация.	1
25.	Заключительный этап. Презентации результатов проекта. Рефлексия проектной деятельности и её результатов.	2
	Итого:	34

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борзенко, В.И. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности/ В.И. Борзенко, А.С. Обухов// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. - М.:Народное образование, 2001.-с.80-88

2. Гузеев, В.В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения/ В.В. Гузеев//Директор школы. – 1995. - №6.

3. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии/ В.В. Гузеев.- М., 1996.

4. Гурвич, Е.М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций/ Е.М.Гуревич// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. - М.: Народное образование, 2001. – с. 68-80

5. Леонтович, А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения/ А.В. Леонтович// Народное образование. - 1999. -№10.

6. Пахомова, Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов/Н.Ю. Пахомова. - М.: АРКТИ, 2003. -112с

7. Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. - М.: Народное образование, 2001. - 272с

8. Чечель, И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе/ И. Д. Чечель. - М.: Сентябрь, 1998.