МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
(должность)
(ФИО)
2026 г.

Социология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Высшая школа образования взрослых**

Учебный план b380301_26_1 эк_ЭММ.plx
Направление 38.03.01 - РФ, 580100 - КР Экономика
Профиль "Математические методы в экономике"

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 59,9

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	6	6	6	6
В том числе в форме практ.подготовки	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,1	48,1	48,1	48,1
Сам. работа	59,9	59,9	59,9	59,9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Эшимбекова Нурсулуу Сарыбаевна _____

Рецензент(ы):
д.ф.н., профессор, Бугазов Анвар Хусаинович _____

Согласовано РОП:
_____ Лайбулаева Ф.Я.

Рабочая программа дисциплины
Социология

разработана в соответствии с ФГОС 3++:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

Направление 38.03.01 - РФ, 580100 - КР Экономика
Профиль "Математические методы в экономике"
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании высшей школы Образования взрослых

Протокол от 04.09.2026 г. № 1
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Руководитель подразделения: д.ф.н., профессор Осмонова Нургуль Исраиловна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
10 09 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Философии и религиоведения имени А.Ч. Какеева

Протокол от 04 09 2025 г. № 1
Зав. кафедрой д.филос.н., профессор Осмонова Н.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
27 08 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Философии и религиоведения имени А.Ч. Какеева

Протокол от 26 08 2026 г. № 1
Зав. кафедрой д.филос.н., профессор Осмонова Н.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Философии и религиоведения имени А.Ч. Какеева

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой д.филос.н., профессор Осмонова Н.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Философии и религиоведения имени А.Ч. Какеева

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой д.филос.н., профессор Осмонова Н.И.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Социология

наименование дисциплины

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование социологического мышления и повышение уровня социологической культуры студентов, формирование целостного представления об обществе как самодостаточной и саморазвивающейся системе, формирование представлений о социальной структуре, процессе институализации современного общества, месте и роли личности в системе социальных связей, умения самостоятельно анализировать процессы происходящие в обществе; приобретение навыков проведения конкретного социологического исследования и их использования в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.1.ДВ.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История и теория мировой культуры
2.1.2	Математика и информатика
2.1.3	Основы критического мышления
2.1.4	Психология общения
2.1.5	История классической науки
2.1.6	Философия Древнего мира
2.1.7	Русский язык
2.1.8	Логика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История русской философии
2.2.2	Философия массовой культуры
2.2.3	Философская антропология
2.2.4	Философские и методологические основы педагогики и психологии
2.2.5	Методология научных исследований
2.2.6	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы
2.2.7	Современная зарубежная философия
2.2.8	Этика науки
2.2.9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.10	Междисциплинарная государственная итоговая аттестация по национально-региональному компоненту
2.2.11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.12	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2: Способен обоснованно использовать современные инструменты и методы сбора, подготовки и анализа данных.	
Знать:	
Уровень 1	фундаментальные основы коммуникации в устной и письменной формах на кыргызском и русском языках для решения задач профессиональной деятельности;
Уровень 2	необходимый минимум специальных профессиональных терминов по специальности для коммуникации в научно-профессиональной, социальных сферах;
Уровень 3	основы проведения научных исследований по анализу основных тенденций развития общества и обсуждение результатов исследования в научных сообществах.
Уметь:	
Уровень 1	грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе научной коммуникации;
Уровень 2	анализировать и оценивать социально- культурные результаты инновационных открытий в науке, применять их в профессиональной сфере;
Уровень 3	аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках.
Владеть:	
Уровень 1	навыками публичного выступления;
Уровень 2	навыками сбора, обработки и анализа отечественных и зарубежных источников информации, подготовки аналитико-информационного обзора и публикация их для широкого обсуждения в профессиональной сфере;
Уровень 3	навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере научно-профессиональной коммуникации, основами публичной речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- фундаментальные понятия и категории социологической науки, исходные элементы социальной жизни, типы и формы социальных взаимодействий,
3.1.2	- факторы социального развития, природу возникновения социальных групп и социальных общностей,
3.1.3	- основы социологического подхода к личности, закономерности и формы регуляции социального поведения.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- вести дискуссии по социальной проблематике на основе сопоставления различных методологических подходов;
3.2.2	- ориентироваться в мировом социально-историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
3.2.3	- разрабатывать программу социологического исследования.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- в проведении социологического анализа при разборе реальных ситуаций и социальных процессов;
3.3.2	- иметь навыки проведения социологического исследования и анализа социологических данных;
3.3.3	- оперирует методами и средствами познания в целях интеллектуального развития, профессиональной компетентности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы социологического знания							
1.1	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки /Лек/	6	2	ПК-2	Л1.10Л2.6Л3.15 Э1			
1.2	История становления и развития социологии как науки /Пр/	6	2	ПК-2	Л1.14Л2.12Л3.14 Э2		2	
1.3	Современные западные социологические концепции /Пр/	6	2	ПК-2	Л1.1Л2.6Л3.15 Э1		2	
1.4	Общество как социокультурная система /Лек/	6	2	ПК-2	Л1.11Л2.1Л3.16 Э4			
1.5	Общество как социокультурная система /Пр/	6	2	ПК-2	Л1.2Л2.10Л3.13 Э5		2	
1.6	Культура как ценностно-нормативная система общества /Пр/	6	2	ПК-2	Л1.8Л2.3Л3.11 Э1		2	
1.7	Эмпирическое направление в социологии /Пр/	6	2	ПК-2	Л1.8Л2.9Л3.2Л3.9 Э6		2	
1.8	Российская и кыргызстанская социология: особенности, фазы развития и школы. Советская и постсоветская социология в России и Кыргызстане /Ср/	6	2	ПК-2	Л1.15Л2.10Л3.12 Э7			
1.9	Основные парадигмы, направления и школы западной социологии. /Ср/	6	2	ПК-2	Л1.8Л2.10Л3.12 Э3			
1.10	Позитивизм в социологии. /Ср/	6	5,9	ПК-2	Л1.8Л2.10Л3.12 Э3			

1.11	Интеракционистские, феноменологические, постмодернистские школы социологии. /Ср/	6	2	ПК-2	Л1.15Л2.10Л3.12 Э3			
1.12	Ментальность общества как интегральная характеристика его ценностнонормативной системы. /Ср/	6	2	ПК-2	Л1.10Л2.10Л3.12 Э3			
1.13	Формы, типы, структура культуры. /Ср/	6	2	ПК-2	Л1.11Л2.10Л3.12 Э3			
	Раздел 2. Методология и методы социологических исследований							
2.1	Методология и методы социологического исследования /Лек/	6	2	ПК-2	Л2.4Л3.3 Э8			
2.2	Структура социологического исследования /Пр/	6	2	ПК-2	Л1.3Л2.5Л3.3 Э8 Э9	2	2	
2.3	Классификация и характеристика основных методов сбора социологической информации /Пр/	6	1	ПК-2	Л1.3Л2.5Л3.3 Э8 Э9	1	1	
2.4	Обработка, анализ и интерпретация эмпирических данных. /Пр/	6	2	ПК-2	Л1.3Л2.5Л3.3 Э8 Э9		2	
2.5	Разработка программы прикладного исследования /Пр/	6	2	ПК-2	Л1.5Л2.5Л3.3 Э8 Э9		2	
2.6	Сущность, уровни, структура, виды и функции социологических исследований. /Ср/	6	2	ПК-2	Л1.5Л2.5Л3.3 Э8 Э9			
2.7	Классификация и характеристика основных методов сбора социологической информации /Ср/	6	4	ПК-2	Л1.5Л2.4Л3.3 Э8 Э9			
2.8	Обработка, общение, анализ и интерпретация эмпирических данных. /Ср/	6	2	ПК-2	Л1.5Л2.5Л3.3 Э8 Э9			
2.9	Подготовка отчёта о результатах исследования, выводов и рекомендаций. /Ср/	6	2	ПК-2	Л1.12Л2.13 Э8 Э9			
	Раздел 3. Социология личности							
3.1	Социология личности /Лек/	6	2	ПК-2	Л1.4Л2.10Л3.14 Э1			
3.2	Личность как система и полиструктурное образование /Пр/	6	1	ПК-2	Л1.4 Л1.13Л2.10Л3.14 Э1	1	1	
3.3	Механизмы социализации и социальной адаптации личности /Пр/	6	1	ПК-2	Л1.4Л2.11Л3.14 Э3		1	
3.4	Жизненные стратегии личности: сущность, факторы формирования, типология /Пр/	6	1	ПК-2	Л1.4Л2.11Л3.14 Э3	1	1	

3.5	Девиантное поведение и социальный контроль /Ср/	6	2	ПК-2	Л1.4Л2.11Л3.14 Э1			
3.6	Основные концепции личности /Ср/	6	2	ПК-2	Л1.4Л2.11Л3.14 Э5			
3.7	Структура и типология человека и личности. /Ср/	6	2	ПК-2	Л1.4Л2.10Л3.14 Э3			
3.8	Механизм развития и саморазвития, социализации и социальной адаптации личности. /Ср/	6	4	ПК-2	Л1.4Л2.10Л3.14 Э7			
3.9	Основные сферы и технологии формирования личности /Ср/	6	4	ПК-2	Л1.4Л2.10Л3.14 Э5			
3.10	Кризисные периоды в онтогенетическом развитии личности. /Ср/	6	2	ПК-2	Л2.10Л3.14 Э4			
	Раздел 4. Социальная структура общества							
4.1	Стратификационная структура общества /Лек/	6	2	ПК-2	Л1.9Л2.3Л3.12 Э4			
4.2	Сущность, основания и типы социальной стратификации. /Пр/	6	1	ПК-2	Л1.9Л2.3Л3.12 Э4	1	1	
4.3	Сущность и характеристики социальной мобильности. Миграция как социальный феномен. /Ср/	6	1	ПК-2	Л1.9Л2.3Л3.12 Э4			
4.4	Эволюция социальной структуры в информационном обществе /Ср/	6	2	ПК-2	Л1.7Л2.3Л3.12 Э5			
4.5	Исторические системы стратификации /Ср/	6	2	ПК-2	Л1.7Л3.12 Э5			
4.6	Основные критерии стратификации. /Пр/	6	1	ПК-2	Л1.7Л2.3Л3.12 Э5		1	
4.7	Социальная мобильность: сущность, типы, формы, функции. /Ср/	6	1	ПК-2	Л2.3Л3.12 Э7			
4.8	Проблема среднего класса в современном Кыргызстане. /Пр/	6	1	ПК-2	Л1.7Л2.3Л3.12 Э7		1	
4.9	Социальная сфера: сущность функции, структура, основные понятия, характеризующие ее состояние и развитие. /Ср/	6	2	ПК-2	Л1.7Л2.3Л3.12 Э7			
	Раздел 5. Общество как система институтов и общностей							
5.1	Общество как система институтов. /Лек/	6	2	ПК-2	Л1.6Л2.8Л3.14 Э2			
5.2	Институт семьи и брака /Пр/	6	2	ПК-2	Л1.6Л2.7Л3.14 Э10		2	
5.3	Социальные общности и социальные группы /Лек/	6	2	ПК-2	Л1.6Л2.8Л3.5 Э10			
5.4	Сущность, типология, структура, динамику социальных групп /Пр/	6	2	ПК-2	Л1.6Л2.7Л3.14 Э10		2	

5.5	Сущность, специфика, функции, цели, структура социальных организаций /Пр/	6	2	ПК-2	Л1.6Л2.2Л3.1 Э5 Э10		2	
5.6	Мировая система и процессы глобализации. /Лек/	6	2	ПК-2	Л1.6Л2.8Л3.4 Э2 Э10			
5.7	Процессы глобализации в современном обществе /Пр/	6	2	ПК-2	Л1.6Л2.2Л3.6 Э5 Э10		2	
5.8	Перспективы формирования единого глобального общества /Пр/	6	1	ПК-2	Л1.6Л2.8Л3.1 4 Э8		1	
5.9	Глобальные проблемы и будущее человечества /Ср/	6	2	ПК-2	Л1.6Л2.2Л3.7 Э8 Э10			
5.10	Понятие и механизм институционализации. Деинституционализация и реинституционализация социальной деятельности. /Ср/	6	2	ПК-2	Л1.6Л2.2Л3.8 Э3 Э10			
5.11	Типология и жизненный цикл организации /Ср/	6	2	ПК-2	Л1.6Л2.2Л3.1 4 Э5 Э10			
5.12	Основные институты общества их сущность и исторические формы. /Ср/	6	4	ПК-2	Л1.4Л2.2Л3.7 Э6 Э10			
5.13	Контактная работа в период экзаменационной сессии /КрТО/	6	0,1	ПК-2	Л3.10 Э1			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к проведению текущего контроля:
Вопросы для опроса:
Вариант №1
1. Почему теория О. Конта называется позитивной?
2. Какие общественно-экономические формации выделял К. Маркс?
3. Этапы развития русской социологической мысли
4. Основная суть структурного функционализма
5. Основная мысль социологической теории Э. Гидденса
6. Что представляет собой метод контент-анализа
7. Что такое преамбула?
8. Открытые вопросы - это

Вариант №2
1. Почему теория Г. Спенсера называется социальный дарвинизм?
2. Согласно теории О. Конта в чем разница между социальной статикой и социальной динамикой?
3. Самый известный русский социолог. Почему он таковым считается?
4. Основная суть символического интеракционизма
5. Основная мысль социологической теории Т. Парсонса
6. Что представляет собой метод социометрическая методика
7. «Рыба» в анкете – это:
8. Закрытые вопросы - это

Вариант №3
1. Согласно теории Э. Дюркгейма, социальные факты – это..
2. Творчество какого философа оказало влияние теоретические концепции К. Маркса?
3. Суть теории идеальных типов М. Вебера
4. Основная суть теории обмена
5. Основная мысль социологической теории Г. Гарфинкеля
6. Что представляет собой фокус-групповая методика
7. Паспортичка в анкете – это:
8. Полузакрытые вопросы - это

Вариант №4

1. Суть теории аномии Э. Дюркгейма
2. Почему теория М. Вебера называется понимающей?
3. Перечислите три основные функции социологии
4. Основная суть конфликтологической теории
5. Основная мысль социологической теории П. Бурдье
6. Что представляет собой метод кейс-стади.
7. Репрезентативность выборки – это
8. Структура анкеты

Вопросы промежуточной аттестации:
Модуль №1
1.Объект, предмет, метод социологии
2.Функции социологии
3.Структура социологического знания, ее уровни
4.Социальные условия и теоретические предпосылки возникновения западной социологии. О. Конт – основатель социологии
5.Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера.
6.Развитие социологических теорий во взглядах Э. Дюркгейма
7.Социология марксизма
8.«Понимающая социология» М. Вебера
9.Проблемы социального порядка в теории Т. Парсонса
10.Феноменологическая социология А. Шюца
11.Этнометодология Г. Гарфинкеля
12.Социологическая теория Э. Гидденса
13.Социология П. Бурдье
14.Основные этапы развития русской социологической мысли
15.Структурный функционализм
16.Символический интеракционизм
17.Теория обмена
18.Конфликтологическая школа
19.Проблемы и перспективы развития социологии в России и Кыргызстане.

Модуль №2
1. Что такое объект и предмет социологического исследования?
2. Как сформулировать гипотезы? Типы гипотез.
3. Какие существуют методы сбора социологической информации?
4. Что такое репрезентативность выборки?
5. В чем сущность контент-анализа документов?
6. Как применяется метод наблюдения, каковы его разновидности?
7. Какие существуют виды опросов?
8. Что представляет собой метод социометрии?
9. Какие бывают типы вопросов в анкете?
10. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды.
11. Понятия «метод», «методология», «техника», «процедура» социологического исследования.
12. Социологическая анкета: содержание, функции, структура, форма, разновидности вопросов.
13. Генеральная и выборочная совокупность. Программные требования к выборке.
14. Этические проблемы социологического исследования.
15. Что такое проблема исследования и как она формулируется?
16. Важнейшие проблемы, возникающие в методологии социологического исследования
17. Расположение коммуникативных блоков в анкете.

Модуль 3
1.Методологическое значение различных теорий личности в исследовании процессов общественной жизни и взаимоотношении: личность – социальная система.
2. «Человек», «Индивид», «Личность» как социологические понятия.
3. Социальный характер и социокультурные условия формирования личности.
4. Ролевая теория личности, ее интерпретация и терминология: позиция, статус, ролевые ожидания, роль, санкции.
5. Социализация как социокультурный процесс.
6. Теория личности З.Фрейда.
7. Социологические концепции личности.
8. Теория «зеркального Я» (Ч. Кули).
9. Понятие «обобщенного другого» (Дж. Г. Мид).
10. Процесс «управления впечатлениями» (Э. Гофман).
11. Девиантное поведение: сущность, типы. Соотношение нормы и девиации в обществе.
12. Основные концепции личности.
13. Структура и типология человека и личности.
14. Сущность, факторы, фазы, формы и агенты социализации личности.
15. Десоциализация и ресоциализация личности.

16. Формы самозащиты идентичности личности.
17. Технологии формирования личности.
18. В чем сущность и практическое значение теории ролей личности? В чем состоит социальный статус личности?

Модуль 4
1. Сущность социальных отношений, социальных взаимодействий, социальных контактов.
2. Социальная структура общества.
3. Теории социальной стратификации: критерии и основные измерения.
4. Типы депривации.
5. Характеристика маргинальности.
6. Понятие и типология социальных групп.
7. Понятие и виды социальных общностей.
8. Структура, механизмы функционирования и развития социальных институтов.
9. Социальная мобильность: сущность, типы, формы, функции. В чем суть теории социальной мобильности?
10. Типы депривации.
11. Понятия «социальная справедливость», «социальное равенство», «социальное неравенство». 12. Основные критерии стратификации.
13. Проблема среднего класса в современном Кыргызстане.
14. Основные понятия социологии социальной сферы «уровень жизни», «качество жизни», «образ жизни», «стиль жизни», «прожиточный минимум», «потребительская корзина», «социальная помощь», «индекс развития человеческого потенциала», «социальное напряженность» и др.).
15. Миграция как социальный феномен.
16. Критерии и причины «бедности» в Кыргызстане.
17. Система и принципы социальной политики в Кыргызстане.

Модуль 5
1.Социальное действие и социальное взаимодействие в социологической ретроспективе: М.Вебер, Г.Зиммель, Л.Визе, Т.Парсонс и др.
2. Характер и виды социального взаимодействия. Взаимодействия индивидов и групп как один из центральных предметов исследования социологии.
3. Социальные общности и социальные группы. Виды социальных групп и их структура.
4. Проблемы классификации и выделения видов групп. Большие и малые группы, первичные и вторичные, формальные и неформальные группы.
5. Динамические процессы групповой жизни. Социометрическая концепция Д.Морено.
6. Теория групповой динамики К.Левина.
7. Сущность некоммерческих организаций, выполняющих международные задачи.
8. Какие исторические типы в развитии моногамной семьи можно выделить?
9. Раскройте сущность понятий «модальная личность», «одномерный человек», «люмпен».
10. Характеристика ролевых конфликтов
11. Характеристика семьи, семейных отношений, родства, кланов, брака
12. Теория мировой системы Э. Валлерштайна
13. Генезис и функции семьи
14. Типы семьи и брака
15. Глобализация средств массовой информации.
16. Сущность деятельности транснациональных корпораций.
17. Основные процессы глобализации.
18. Организация как социальная группа: сущность, специфика, функции и структура.
19. Типология и жизненный цикл социальной организации.
20. Социальные институты: сущность, признаки, функции и структура. Типология институтов.

Вопросы подготовки подготовке к итоговому контролю:
1. Научный статус социологии, ее объект, предмет. Многообразие подходов к определению предмета социологии.
2. Структура и функции социологии. Социология и общественная практика.
3. Методы сбора социологической информации.
4. Социология в системе гуманитарных наук, роль в формировании профессиональных качеств специалиста.
5. Предыстория социологии в античности: Платон и Аристотель об идеальном обществе.
6. Предыстория социологии в Новое время: Н.Макиавелли и Т.Гоббс.
7. Позитивистская традиция в социологии. Социология О.Конта,
8. Вклад Э.Дюркгейма в институционализацию социологии.
9. Социологические взгляды Г.Спенсера.
10. Вклад М.Вебера в развитие понимающей социологии.
11. Социология К.Маркса.
12. Основные принципы социологии Г. Зиммеля.
13. Традиции русской социологии, основные этапы и особенности ее развития.
14. П.Сорокин и М.М.Ковалевский как основатели отечественной социологии.
15. Второй Всероссийский социологический конгресс об основных парадигмах современного социологического знания.
16. Основные направления современной социологии.

17. Эмпирические исследования как средство познания социальной реальности. Основные этапы проведения эмпирического исследования (по работам В.А. Ядова).
18. Содержание первого раздела программы социологического исследования.
19. Содержание второго раздела программы социологического исследования.
20. Человек как биосоциальная система. Соотношение понятий: индивид, индивидуальность, личность.
21. Социализация. Этапы социализации. Десоциализация и ресоциализация.
22. Проблемы социализации выпускников инженерных вузов на производстве.
23. Социальный статус, социальная роль личности. Классификация статусов. Динамика статусного портрета человека.
24. Потребности человека как основа социального действия. Иерархия потребностей А.Маслоу.
25. Понятие «социальные действия». Классификация социальных действий М.Вебера.
26. Социальное взаимодействие. Типология и формы социального взаимодействия.
27. Социальные отношения и их виды.
28. Социальные связи и их виды.
29. Социальные институты как элементы социальной системы общества. Функции, цели социальных институтов.
30. Основные социальные институты и их трансформация в современном российском обществе.
31. Социальные организации и их виды.
32. Социальные общности. Виды общностей.
33. Толпа, аудитория, публика. Виды толпы. Теории поведения толпы.
34. Социальные группы и их виды.
35. Малая группа и ее признаки. Первичная группа.
36. Молодежь как особая социально-демографическая группа, социальные проблемы молодежи в кыргызстанском обществе.
37. Маргиналы и их виды.
38. Определение социального контроля. Социальные нормы и санкции.
39. Девиация и деликвентность. Депривация и ее виды.
40. Социологические теории девиации.
41. Культура, ее виды и функции. Роль книги П.Сорокина «Социальная и культурная динамика» в объяснении причин социокультурного кризиса.
42. Основные элементы культуры.
43. Контркультура, субкультура, этнокультура: содержательное отличие.
44. Неформальные объединения в молодежной среде: проблемы возникновения, ориентации и перспективы.
45. Понятие общества, его основные признаки и функции.
46. Характеристика основных подсистем общества, их взаимообусловленность и взаимовлияние.
47. Основные теории происхождения общества.
48. Типы общественных систем.
49. Гражданское общество.
50. Теория постиндустриального общества, особенности информационного общества.
51. Особенности процессов трансформации российского общества.
52. Понятие социальной структуры общества.
53. Исторические типы социального неравенства.
54. Основы теории социальной стратификации П.Сорокина.
55. Социальная мобильность и ее разновидности.
56. Средний класс и его функции в обществе. Предпосылки формирования среднего класса в России.
57. Общественное мнение как институт гражданского общества.
58. Субъект, объект, функции общественного мнения.
59. Современные социологические методы диагностики общественного мнения.
60. Социальные изменения: сущность и типы. Понятие и механизмы модернизации.
61. Факторы социальных изменений.
62. Социальные процессы, их теоретическая трактовка и типы.
63. Понятие социальных реформ. Проблемы социальных реформ в российском обществе.
64. Социальные движения, их определение и типы.
65. Социальные движения как агенты социальных изменений. Внутренняя и внешняя динамика социальных движений.
66. Общая характеристика мирового сообщества. Россия и Кыргызстан в мировом сообществе.
67. Понятие глобализации. Глобальные проблемы современности. Проблемы глобализации.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Темы курсовых работ
1. Эволюция влияния рабства на восточный и западный типы общества.
2. Социальная мобильность населения и факторы её формирования в Кыргызстане.
3. Ценностные ориентации кыргызстанской молодежи и их родителей на службу в армии.
4. Формирование гражданской культуры молодежи.
5. Социальные факторы безработицы населения Кыргызстана.
6. Роль генетики в социальном становлении личности.
7. Особенности социально-правовой защищенности граждан КР.
8. Оценка современной социально-политической обстановки в КР.

9. Ценностные ориентации современной кыргызстанской молодежи.
10. Анализ наиболее распространенных традиций и обычаев в семьях кыргызстанцев.
11. Анализ вероятности существования идеальных отношений в современных семьях.
12. Особенности этнического взаимодействия среди населения Кыргызстана.
13. Социальная идентичность различных групп населения Кыргызстана.
14. Социологический анализ агрессивного поведения
15. Особенности молодежных субкультур: многообразие и индивидуальность
16. Социологический анализ ценностных ориентаций молодежи
17. Социологический анализ особенностей восприятия межнациональных браков
18. Гендерные различия ценностных ориентаций и предпочтений (социологический анализ)
19. Социологические аспекты жизненного самоопределения молодежи
20. Семья и дети в жизненных установках кыргызстанцев: социологический анализ
21. Социологические проблемы профессионального самоопределения молодежи
22. Ценностные ориентации работающих женщин: социологический анализ
23. Социологический анализ гендерных различий реализации карьерных притязаний
24. Социальное время в социологии.
25. Этнические общности в социальной структуре общества.
26. Социология маргинальности.
27. Самосознание этноса и социальное развитие.
28. Социальное умонастроение.
29. Самосознание и социальная память.
30. Сознание общества и сознание индивида.
31. Образ жизни как социологическая категория / социология повседневности/.
32. Особенности философского и социологического подходов к изучению общественного мнения.
33. Основные методы изучения общественного мнения (сравнительная характеристика).
34. Контент-анализ и наблюдение как методы изучения общественного мнения.
35. Социальная напряженность как объект социологического исследования.
36. Качество жизни населения: социологический анализ
37. Проблемы занятости и развития рынка труда.
38. Безработица как объект социологического исследования.
39. Социологические методы изучения рекламы.
40. Семья как фактор социализации.
41. Специфика влияния рекламы на потребительские желания
42. Особенности взаимодействия самосознания и социальной памяти
43. Особенности культуры потребления в современном обществе
44. Процессы трансформации семьи как социального института

5.3. Фонд оценочных средств

ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ
1. Особенности молодежной субкультуры (на примере кыргызстанцев)
2. Социологический анализ ценностных ориентаций молодежи
3. Гендерные различия ценностных ориентаций и предпочтений (социологический анализ)
4. Семья и дети в жизненных установках кыргызстанцев: социологический анализ
5. Социологический анализ особенностей формирования образа предпринимателя в представлениях кыргызстанцев
6. Социологические проблемы профессионального самоопределения молодежи
7. Патриотизм в контексте современной социальной ситуации развития (на примере социологического анализа ценностных предпочтений молодежи)
8. Социологические аспекты исследования влияния семьи на девиантное поведение молодежи
9. Социология досуга и культуры городской и сельской молодежи: сравнительный анализ.
10. Социологический анализ гендерных различий реализации карьерных притязаний
11. Социальные отношения и их виды.
12. Проблемы социализации.
13. Социальное время в социологии.
14. Этнические общности в социальной структуре общества.
15. Социология маргинальности.
16. Самосознание этноса и социальное развитие.
17. Социальное умонастроение.
18. Самосознание и социальная память.
19. Образ жизни как социологическая категория / социология повседневности/.
20. Особенности философского и социологического подходов к изучению общественного мнения.

ТЕМАТИКА ЭССЕ
1. Взаимодействие культуры и общества. Культура современного общества.
2. Проблема социализации современной молодежи
3. Молодежная субкультура и ценностные ориентации современной молодежи
4. Проблема социального неравенства
5. Маргинализация общества как показатель его кризиса
6. Проблемы современной семьи

7. Конфликт поколений как социальная проблема.
8. Ценностные ориентации работающих женщин: социологический анализ
9. Социальная напряженность как объект социологического исследования
10. Концепция «смерти социального» Ж. Бодрияра.
11. Теория сетевого и виртуального общества М. Кастелса и др.
12. Основные теории общества потребления (Г. Маркузе, Д. Рисмен, Ж. Бодрийяр).
13. Основные теории постиндустриального общества (Дж. Гелюрейт, Д. Белл, Л. Мамфорд, А.Тоффлер, А. Этциони).
14. Социальное насилие в семье: сущность, формы, причины, методы профилактики.
15. Общественное мнение как социальный феномен: сущность, функции, изучения и управления.
16. Сущность, формы и факторы социальной стратификации. Стратификационный профиль общества.
17. Проблема социального равенства и неравенства в социологии.
18. Бедность как социальный феномен: сущность, типы, критерии, факторы.
19. Социальная мобильность: сущность, факторы и формы.
20. Миграция как социальный феномен.
21. Глобальные проблемы человечества.
22. Субкультура как социальный феномен.
23. Молодежь как социально-демографическая группа. Молодежные субкультуры.
24. Ценностные ориентации современной молодежи.
25. Жизненные стратегии современной молодежи.
26. Молодая семья: основные проблемы и конфликты
27. Социология девиантного и делинкветного поведения
28. Теория праздного класса и престижного потребления Т. Веблена.
29. Теория социальной аномии.
30. Процессы глобализации в современном мире

ТЕСТИРОВАНИЕ (основные разделы):

1. Социология как общественно-гуманитарная наука
2. Общество как саморазвивающаяся система
3. Культура и общество
4. Социология личности
5. Социальный контроль и девиантное поведение
6. Социальная структура общества
7. Социальные общности
8. Социальные институты
9. Социология конфликта
10. Методология и методы социологического исследования

Рекомендуемая проблематика социологических исследований.

1. Кыргызстанцы как нация: пути решения проблемы.
2. Кыргызский язык: реалии и перспективы развития.
3. Факторы формирования национального самосознания.
4. Приоритеты государственной идеологии в КР.
5. Национальная героика Республики Кыргызстан.
6. Структура материальных и духовных ценностей населения Кыргызстана.
7. Короновирус: миф и реальность.
8. Женщины – министры в КР: стереотипы, суеверия, предубеждения.
9. Кыргызстан в составе ЕврАзЭС: проблемы и перспективы.
10. Социальные проблемы в современном Кыргызстане.
11. Благотворительность в КР.
12. Смысл и значение проекта «Всемирные игры кочевников».
13. Основные проблемы проекта «Безопасный город»
14. «Концлагерь 21 века». Отношение общественности к дрессировке животных и к их выступлению в цирке.
15. Взаимоотношения в современных кыргызстанских семьях. Существует ли проблема женского «рабства» в семье или это традиция?
16. Социальные сети как средства манипуляции сознанием индивида.
17. Проблемы маскулинности и феминности в среде современной молодежи.
18. СМИ как инструмент формирования ценностной структуры населения Кыргызстана.
19. Социальное расслоение и социальная защищенность населения Кыргызстана.
20. Социальные факторы безработицы населения Кыргызстана.
21. Роль генетики в социальном становлении личности.
22. Особенности социально-правовой защищенности граждан КР.
23. Оценка современной социально-политической обстановки в КР.
24. Ценностные ориентации современной кыргызстанской молодежи.
25. Анализ наиболее распространенных традиций и обычаев в семьях кыргызстанцев.
26. Анализ вероятности существования идеальных отношений в современных семьях.
27. Идеальная семья в понимании молодежи.
28. Оценка студентами учебного процесса в КРСУ.
29. Межпоколенные взаимоотношения в современной кыргызстанской семье.
30. Ценность детей, семьи и семейных традиций.
31. Многодетные кыргызстанские семьи: быль или реальность?

32. Насилие в семье и пути его предупреждения.
33. Культура супружеских и детско-родительских отношений.
34. Проблема добрачных любовных отношений.
35. Социальные причины распространения сожительства среди молодежи в Кыргызстане.
36. Девиация и делинквентное поведение: социальный контроль.
37. Чем живут современные кыргызстанцы: надежды и страхи.
38. Особенности этнического взаимодействия среди населения Кыргызстана.
39. Социальная идентичность различных групп населения Кыргызстана.
40. Влияние масс-медиа на структуру межличностных коммуникаций населения КР.
41. Информационное воздействие и социальная защищенность молодежи Кыргызстана.
42. Образ Европы и ценностные ориентации на Европу и Америку среди кыргызстанцев.
43. Образ органов власти среди кыргызстанцев и его влияние на стабильность общества.
44. Социальная мобильность населения и факторы её формирования в Кыргызстане.
45. Ценностные ориентации кыргызстанской молодежи и их родителей на службу в армии.
46. Формирование гражданской культуры молодежи.
47. Проблема доступности качественного высшего образования.

Критерии оценивания промежуточного контроля по дисциплине
«Социология» (max – 30 баллов)
ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СРС
1. Полнота раскрытия вопроса – 15 баллов.
2. Логичность и последовательность изложения – 10 баллов.
3. Владение терминологией – 15 баллов.
Итого: 40 баллов
В течении семестра преподавателем суммируются баллы студентов, набранные при выполнении СРС.
Доклад, сообщение
Шкала оценивания:
1. Критерии оценивания «отлично». Обучающийся продемонстрировал: полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильные формулировки понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
2. Критерии оценивания «хорошо» Обучающийся продемонстрировал: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; недостаточное знание учебной литературы и других источников
3. Критерии оценивания «удовлетворительно» Обучающийся продемонстрировал: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; неумение использовать нужную литератур в процессе работы; неспособность понять проблему в её полном объёме.
4. Критерии оценивания «неудовлетворительно» Обучающийся продемонстрировал большое количество существенных ошибок, не владение материалом; не владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА
При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:
1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ:
1. Соответствие эссе выбранной теме и понимание проблемы.
2. Личное мнение автора по проблеме;
3. Аргументация своей точки зрения;
4. Наличие обоснованных научных выводов.
При написании эссе запрещается опираться на гаджеты, но возможно опираться на собственные заметки в тетради.
Максимальное количество баллов – 10.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ:
1. Содержание эссе соответствует теме, изложено последовательно и логично, тема раскрыта полностью – 2 балла.
2. Проблема сформулирована с опорой на исходный текст, приведены примеры, важные для понимания проблемы – 2 балла.
3. Позиция автора исходного текста верно и последовательно сформулирована – 2 балла.
4. Присутствует выражение собственного мнения с приведением последовательной аргументации – 2 балла.
5. Текст изложен грамотно, последовательно, цельно, связно, точно и выразительно – 2 балла.
Итого: 10 баллов
ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Оценка в баллах производится, прежде всего, по результатам разработки методологического раздела программы социологического исследования, разработки анкеты, проведения анкетирования, обоснования выводов и рекомендаций по результатам проведенного социологического исследования:
1. Обоснование актуальности темы исследования и описание проблемной ситуации (максимальная оценка 2 балла в случае правильного и полного выполнения задания).
2. Анализ научной разработанности темы исследования (максимальная оценка 2 балла).
3. Интерпретация и операционализация ключевых понятий исследования (максимальная оценка 1 балл).
4. Определение цели, объекта и предмета исследования (максимальная оценка 2 балла).
5. Постановка задач исследования (максимальная оценка 1 балл).
6. Выдвижение трех гипотез исследования (максимальная оценка 2 балла в случае правильного и полного выполнения задания).
7. Подведение итогов исследования и разработка рекомендации по основным проблемам социологического исследования (максимальная оценка 5 баллов в случае правильного и полного выполнения задания).
Итого: максимальное количество баллов за проведенное социологическое исследование составляет 15 баллов.

Промежуточный контроль (экзамен)
Экзамен проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 20 минут. За ответ на контрольные вопросы студент может получить максимально 30 баллов.
ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ:
1. Отметкой (15-20 баллов) оценивается знание основных разделов изучаемой дисциплины, глубина и полнота раскрытия вопроса. Использование при ответе понятийно-категориального аппарата. Умение установить причинно-следственные связи событий, процессов, явлений, сделать выводы и обобщения. Умение правильно и грамотно отвечать на все поставленные вопросы. Студент умеет определять основные проблемы при анализе тех или иных социологических концепций; определять факторы, необходимые для их правильной методологической интерпретации; раскрывать роль данной концепции в понимании общества и человека.
2. Отметкой (9-10 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ студента, который показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного (учебного) материала, полно ответившего на все вопросы по итоговому заданию, усвоившего основную литературу, и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Владеет категориальным аппаратом для правильного анализа аспектов различных социологических концепций. Демонстрирует значительное понимание социально-мировоззренческих проблем.
3. Отметка (6-8 баллов) выставляется студенту, обнаружившего полное знание программного (учебного) материала, усвоившего основную литературу, знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной в программе дисциплины, полно ответившего на все вопросы по итоговому заданию (билету), но допустившего по некоторым вопросам несущественные неточности. Студент умеет выделять основные характеристики той или иной социологической теории и социально-политической системы; владеет основными социологическими категориями, умеет их применять в изучении действительности. При этом допустившим значительные погрешности при ответе на вопросы, но обладающим теоретическими знаниями для их последующего устранения. Демонстрирует частичное или неполное понимание вопросов, предусмотренных программой.
4. Отметкой (2-5 баллов) оценивается знание основного программного (учебного) материала, в минимальном объеме, предусмотренных программой, знакомому с основной и рекомендованной литературой. Допускается неполнота освещаемого вопроса и ряд неточностей.
5. Отметкой (0-1 баллов) оценивается ответ студента, показывающий значительные пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала и рекомендованной литературы. Ответ носит хаотичный и непоследовательный характер. Студент демонстрирует полное неумение применять полученные знания, отсутствие навыков владения категориальным аппаратом.
Отметкой (0 баллов) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Презентация
Эссе
Тестирование
Прикладное социологическое исследование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А.В. Воронцов, И.А. Громов	История социологии. XIX-начало XX века. В 2 ч. Ч.1. Западная социология: Учебное пособие	Москва .: Владос 2005
Л1.2	Е.И. Кукушкина	Русская социология и западная наука (XIX - начало XX вв.)	
Л1.3	Батыгин Г.С.	Лекции по методологии социологических исследований: учебник для вузов	Москва: Аспект Пресс 1995
Л1.4	Волков Ю.Г.	Социология: Учебник	Феникс 2014

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.5	Ядов В.А.	Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности.	Москва: Добросвет 1998
Л1.6	В.К. Батурин [	Социология: учебник для студентов вузов	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л1.7	Добреньков В.И., Кравченко А.И.	Социология в 3 т. Т. 2: Социальная стратификация и мобильность: Учебник	
Л1.8	Кравченко А. И.	История зарубежной социологии: Учебное пособие для вузов	Москва: Академический проект 2020
Л1.9	Бормотов И. В.	Теоретическая социология: Учебное пособие	Москва: Прометей 2018
Л1.10	Лежебоков А. А., Паслер О. В.	История социологии: Практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет 2018
Л1.11	Зборовский Г. Е.	История социологии: классический этап: Учебник для вузов	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет 2014
Л1.12	Пономаренко М. П.	Методика конкретных социологических исследований. Часть 1	2014
Л1.13	Репина Т. А.	Основы социологии. Часть 2	2014
Л1.14	Мельников М. В.	История социологии: от классики к современности. Часть 1	2013
Л1.15	Сорокин П.А.	Социология как специальная наука	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В.Г. Немировский	История социологии	Москва .: Владос 2005
Л2.2	В.И. Добреньков, А.И. Кравченко	Социология в 3 т. Т 3: Социальные институты и процессы	
Л2.3	Чижов П.Г.	Социология: курс лекций	Бишкек: Изд-во КГМА 2000
Л2.4	Казаринова Н.В., Филатова О.Г., Хренов А.Е., Батыгин Г.С.	Практикум по социологии: Учебное пособие для вузов	Москва: Nota Bene 1999
Л2.5	Добреньков В.И., Кравченко А.И.	Методы социологического исследования: Учебник	М.: ИНФРА-М 2008
Л2.6	Бурганова Л. А.	История социологии. В 2 частях. Ч.1: Учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет 2020
Л2.7	Дзялошинский И. М.	Социальные институты и социальная коммуникация. Введение в теорию коммуникационных матриц: Учебное пособие	Саратов: Ай Пи Ар Медиа 2020
Л2.8	Добреньков В. И., Рахманов А. Б.	Социология глобализации: Учебное пособие для вузов	Москва: Академический проект 2020
Л2.9	Игнатьев В. И., Осьмук Л. А., Ромм М. В., Скалабан И. А., Чуркин И. Ю., Васильева М. Р., Игнатьева В. И.	Общая социология: Учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет 2017
Л2.10	Макаров Е. П.	Социология: Учебно-методическое пособие	Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ 2020
Л2.11	Горбунова М. Ю.	Общая социология: Учебное пособие	Саратов: Научная книга 2019
Л2.12	Зборовский Г. Е.	История социологии: современный этап: Учебник для вузов	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет 2015
Л2.13		Цифровая социология	Москва: Государственный университет управления 2018-

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Голод С.И.	Семья и брак: историко-социологический анализ: учебное пособие	Санкт-Петербург: Петрополис 1998
Л3.2	В.И. Добреньков, А.И. Кравченко	Социология в 3 т. Т. 1 : Методология и история социологии	
Л3.3	Н.С. Эшимбекова, Т.А. Нестеренко	Методология и методы социологических исследований	2012
Л3.4	Федотова Л.В.	Социология массовой коммуникации: учебник для вузов	СПб.: Питер 2003
Л3.5	Кравченко А.И.	Социология. В вопросах и ответах: учебное пособие	М.: ТК Велби 2004
Л3.6	Тапилина В.С.	Социально-экономический статус и здоровье населения	
Л3.7	Невоструева А.	Развитие социальной сущности информационно-коммуникационного пространства на современном этапе	
Л3.8	Гапоненко В.Ф., Тутаева Д.Д.	Финансовая глобализация как фактор развития современной мировой экономики	
Л3.9	Добреньков В.И., Кравченко А.И.	Социология в 3 т. Т. 1 : Методология и история социологии: Учебник	
Л3.10	Зеленков М.Ю.	Социология. Курс лекций : учебное пособие для студентов вузов	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л3.11	Добреньков В.И., Кравченко А.И.	Социология: Краткий курс. Учебник	
Л3.12	Лоншакова Н. А.	Социология: Учебное пособие	Москва: Университетская книга 2020
Л3.13	Хмелевской С. А.	Социальная философия и социология: Учебное пособие	Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа 2019
Л3.14	Абрамкина С. Г., Кулиш В. В., Матвеева Н. А., Морозова Ю. Е., Рыжикова Л. В., Матвеевой Н. А.	Социология: Практикум	Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет 2021
Л3.15	Мельников М. В., Игнатьева В. И.	История социологии. Классический период: Учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет 2015
Л3.16	Симонова О. А.	История социологии XX века. Избранные темы: Учебное пособие	Москва: Логос, Университетская книга 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Soc.Lib.ru – Электронная библиотека	http://soc.lib.ru/
Э2	Соционет: информационное пространство по общественным наукам	http://socionet.ru/
Э3	Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова	http://lib.socio.msu.ru/l/library
Э4	Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию	http://www.humanities.edu.ru/
Э5	Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институтом социологии РАН	www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm
Э6	Виртуальная социологическая библиотека зарубежных и социологических ссылок	http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm
Э7	Socioland	www.sozioland.de
Э8	Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ)	www.wciom.ru
Э9	Социология: методология, методы, математические модели	http://www.nir.ru/socio/scipubl/4M.htm
Э10	Терентьева И.Н. Курс лекций по социологии	http://www.people.nnov.ru/jg/soc.htm

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционно-образовательные технологии – лекции, семинары
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме (тексты лекций с презентациями, лекция-беседа, дискуссии, просмотр учебных видеофильмов, работа в малых группах)

6.3.1.3	Информационно-образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной
6.3.1.4	техники и интернет ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	Soc.Lib.ru – Электронная библиотека http://soc.lib.ru/
6.3.2.2	Соционет: информационное пространство по общественным наукам http://socionet.ru/
6.3.2.3	Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова http://lib.socio.msu.ru/l/library
6.3.2.4	Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию http://www.humanities.edu.ru/
6.3.2.5	Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институтом социологии РАН www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm
6.3.2.6	Виртуальная социологическая библиотека зарубежных и социологических ссылок http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm
6.3.2.7	Socioland www.sozioland.de
6.3.2.8	Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) www.wciom.ru
6.3.2.9	Социология: методология, методы, математические модели http://www.nir.ru/socio/scipubl/4M.htm
6.3.2.10	Терентьева И.Н. Курс лекций по социологии http://www.people.nnov.ru/jg/soc.htm

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Лекционная аудитория с интерактивной доской, проектором
7.2	Аудитория для проведения семинарских занятий на 30 посадочных мест.
7.3	Компьютерный класс для ознакомления студента с интернет-ресурсами в ходе выполнения самостоятельной работы по предмету и просмотра видеоматериалов.
7.4	Презентации по основным темам курса.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ
При явке на зачет обучающиеся обязаны иметь при себе зачётные книжки (если имеются), которые они предъявляют в начале зачета.
Преподавателю предоставляется право поставить оценку без опроса по вопросам промежуточного контроля тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли.
На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы.
Студенты могут использовать технические средства, статистические данные по основным социальным проблемам кыргызстанского общества, наглядные пособия, учебные программы.
Оценка промежуточного контроля:
- min 10 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формулирует основные понятия)
- 10-30 баллов – Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формулирует сущность заданных устных вопросов проблемы и дает рекомендации по ее решению и полного выполнения контрольного задания)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ.
Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:
1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.
2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.
3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.
4. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций.
5. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нем, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.
6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролям нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала.
7. Отработки пропущенных занятий.
Контроль над усвоением материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах.
Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.
Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором в течение месяца со дня пропуска.

Отработка семинарских занятий.
- Каждое занятие, пропущенное без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом.
- Пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска. Пропущенные без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учета часов.
- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) студент освобождается от отработок пропущенных занятий.

СОВЕТЫ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ ВРЕМЕНИ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:
Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.
Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.
Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.
Подготовка к практическому занятию – 2 час.
Всего в неделю – 3 часа 30 минут.

ОПИСАНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ СТУДЕНТА
Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:
1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.
4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ
Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ ПО ПРОБЛЕМНОЙ ТЕМАТИКЕ
Этапы проведения
1. Постановка и осмысление проблемы. Преподаватель либо кто-то из студентов предлагает некоторое видение определенной проблемы. Затем в ходе дискуссии (не более 5 минут) студенты предлагают свое понимание проблемной ситуации, определяются «правила игры», оговаривается то, что необходимо получить в конце занятия.
2. Генерирование вариантов решения проблемы. Студенты предлагают свои способы решения существующей проблемы, при этом высказываемые идеи озвучиваются без доказательств. Принимаются к рассмотрению все идеи: и реальные, и фантастические, и смешные, и трудновыполнимые. Их фиксация производится либо преподавателем, либо одним из студентов. Каждому из выступающих отводится не более двух минут. Максимальный предел идей – половина от числа обучаемых.
3. Поиск аргументов в поддержку предложенных решений. В ходе этого этапа группа делится на подгруппы (3-5 человек). Происходит жеребьевка ранее выдвинутых вариантов. Далее команды должны за 7-10 минут предоставить как можно больше предложений по аргументации доставшейся идеи. Следует отметить, что студенты должны будут работать даже с теми вариантами, которые им не нравятся, но достались в ходе жеребьевки.
4. Отбор наиболее аргументированных вариантов решений. Для отстаивания своей идеи от каждой подгруппы делегируется по 1 представителю, который должен представить работу подгруппы перед аудиторией за 1-2 минуты. По итогам выступлений отбирается половина наиболее удачных докладов, над которыми и продолжат работу студенты.
5. Критика отобранных решений. Студенческая группа вновь разбивается на подгруппы (3-5 человек), среди которых вновь и происходит жеребьевка оставшихся идей (вариантов). Задача подгрупп на этот раз также за 7-10 минут высказать наибольшее количество критических замечаний в адрес доставшейся идеи, обнаружить ее слабые стороны. Чем больше недостатков, слабостей, неясностей обнаружит подгруппа в варианте решения проблемы, тем лучше удастся найти решения на более поздних стадиях.
6. Отбор решений, наиболее устойчивых к критике. Этот этап аналогичен четвертому. В результате останется только половина идей, критика которой будет наиболее убедительной.
7. Продумывание способов реализации отобранных решений. Вновь происходит укрупнение подгрупп, а также осуществляется жеребьевка оставшихся способов решения проблемы, поставленной в начале занятия. Задача каждой из подгрупп – разработка конкретных способов реализации оставшихся предложений, т. е. собственно решения проблемы.
8. Обсуждение этих способов. В ходе третьего тура обсуждения допускаются как позитивные, так и негативные выступления. Целесообразно, чтобы в итоге оказалось несколько победителей. Следовательно, основная задача данного этапа – показать студентам, что не существует единственно верного способа решения проблемы.
9. Подведение итогов. Преподаватель подводит итог проделанной работы. Отмечаются способы решения проблемы,

которые оказались вне поля зрения студентов, предлагается план конкретных действий, а также студентам рекомендуется произвести самоанализ прошедшего занятия и своей работы в нем.

ПОЯСНЕНИЕ К МЕТОДУ «МОЗГОВОЙ ШТУРМ»
Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Широко используется во многих организациях для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач и приветствуется на занятиях по философии. На курсе философии используется при тупиковых или проблемных ситуациях.
Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. Кроме того, используются разнообразные приемы "включения" фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений.
Использование методики «мозговой штурм» стимулирует группу студентов к быстрому генерированию как можно большего вариантов ответа на вопрос. Исходя из этого, требуется тщательная подготовка. Преподавателем заранее будет озвучиваться философская проблема, необходимо будет ознакомиться с учебным материалом, результатами научных исследований и подготовить аргументы для «атаки».
На первом этапе проведения «мозгового штурма» группе дается определенная проблема для обсуждения, участники высказывают по очереди любые предложения в точной и краткой форме, ведущий записывает все предложения без критики их практической применимости.
На втором этапе проведения «мозгового штурма» высказанные предложения обсуждаются. Группе необходимо найти возможность применения любого из высказанных предложений или наметить путь его усовершенствования. На данном этапе возможно использование различных форм дискуссии.
На третьем этапе проведения «мозгового штурма» группа представляет презентацию результатов по заранее оговоренному принципу:
- самое оптимальное решение,
- несколько наиболее удачных предложений;
- самое необычное решение и т.п.
Для проведения «мозгового штурма» возможно деление участников на несколько групп:
- генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы;
- критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях;
- аналитики, которые будут привязывать выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний и др.
Рекомендуемая последовательность действий при решении задач «мозгового штурма»:
1. Необходимо продумать все аспекты проблемы. Наиболее важные из них часто бывают так сложны, что для их выявления требуется работа воображения.
2. Следует отобрать подпроблемы для "атаки". Необходимо обратиться к списку всевозможных аспектов проблемы, тщательно проанализировать их, выделить несколько целей.
3. Обдумать, какие данные могут пригодиться. Когда сформулирована проблема, требуется вполне определенная информация.
4. Отобрать самые предпочтительные источники информации.
5. Придумать всевозможные идеи - "ключи" к проблеме. Эта часть процесса мышления, безусловно, требует свободы воображения, не сопровождаемой и не прерываемой критическим мышлением.
6. Отобрать идеи, которые вероятнее всего ведут к решению. Этот процесс связан в основном с логическим мышлением. Акцент здесь делается на сравнительном анализе.
7. Придумать всевозможные пути для проверки. Часто удается обнаружить совершенно новые способы проверки.
8. Отобрать наиболее основательные способы проверки. Принимая решение о том, как лучше проверять, следует быть строгим и последовательным. Отобрать те способы, которые кажутся наиболее убедительными.
9. Представить себе все возможные области применения. Даже если окончательное решение подтверждено экспериментально, надо иметь представление о том, что может произойти в результате его использования в различных областях. Например, каждая военная стратегия окончательно формируется на основании представления о том, что может сделать неприятель.
10. Дать окончательный ответ.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ЭССЕ
Эссе студента - это самостоятельная творческая письменная работа на тему, обозначенную преподавателем. Целью эссе является развитие навыков креативного мышления и способностью письменного изложения собственных мыслей.
Эссе должно содержать:
А) четкое изложение сути поставленной проблемы;
Б) включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках изучаемого курса, выводы, выражающую позицию студента по поставленной проблеме;
В) анализ статистических данных по изучаемой проблеме;
Г) анализ обозначенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему.
Структура эссе.
1. Титульный лист.
2. Во введении необходимо обосновать суть выборной темы, которая должна состоять из нескольких компонентов, связанных логически и стилистически. Во введении особо важным является способность студента верно обозначить вопрос, на который следует найти ответ в ходе собственного мини исследования.
3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы, доказательства основного вопроса. На данном этапе эссе

предполагает развитие аргументации и анализа, их обоснование, исходя из имеющихся статистических данных, других научно подтвержденных аргументов и позиций по данной проблеме. Именно в этом заключается концепция основного содержания эссе и представляет первостепенную сложность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых происходит структурирование аргументов и фактов. Исходя из этого следует логически обосновать представленные аргументы и факты. В виде аналитического инструмента могут быть графики, диаграммы, таблицы.
В зависимости от поставленного вопроса, анализ проводится на основе следующих категорий: причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.
В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее ему доказательство, подкрепленное статистическими данными, графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Проверенным способом построения эссе является использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения, что помогает взглянуть на то, что предполагается сделать. Данный подход поможет следовать точно определенной цели.
5. Заключение - аргументированные умозаключения по теме с указанием сферы их применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение, сильный аргумент. Заключение может также содержать веский, дополняющий эссе элемент, то есть ссылку на применение исследования, не исключающую взаимосвязи с другими сопутствующими проблемами.
КУРСОВАЯ РАБОТА по социологии является научно-исследовательской работой, индивидуальным заданием студенту и является формой контроля знаний по итогам изученной дисциплины на 2 курсе специальности Философия.
Курсовая работа должна иметь исследуемую проблему, выраженную в формулировании темы, логику изложения, порядок построения и свидетельствовать о личном вкладе студента в исследование. Вследствие этого студент организует свою самостоятельную работу в несколько этапов:
1. Выбор темы и согласование ее с научным руководителем.
2. Изучение научной литературы по выбранной теме, ее систематизация.
3. Ознакомление с правилами оформления курсовой работы.
4. Написание курсовой работы и сдача ее научному руководителю для проверки (при выявлении существенных недостатков, как по содержанию, так и по оформлению, курсовая работа может быть возвращена для доработки и исправления, если позволяет конечный срок ее представления научному руководителю).
5. Защита курсовой работы с выставлением оценки в зачетную книжку студента и ведомость.
ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ:
1. Научный характер курсовой работы (тема предполагает постановку научной проблемы, исследование которой приведет к приращению и углублению теоретических знаний.
2. Оптимальный объем курсовой работы (следует ограничить тему таким образом, чтобы ее можно было полно и подробно раскрыть в рамках требований к оптимальному объему текста курсовой работы, не включая приложения, таблицы, рисунки, инструментарий, фотографии и т.д..
3. Наличие материалов для курсовой работы (должны быть доступны научная литература и документы, необходимые и достаточные для изучения темы с научных позиций).
4. Тема курсовой работы должна быть точно отражена в ее названии и обоснована во введении.
При этом следует учитывать:
- свои знания, возможности и научные интересы;
- рекомендации преподавателя;
- возможности самостоятельного сбора эмпирического материала в ходе исследования по теме курсовой работы.
С учетом рекомендации преподавателя, студент составляет план работы, подбирает научный и статистический материал, специальную литературу и иные источники информации.
СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ
Курсовая работа по социологии состоит из нескольких разделов:
Титульный лис
Оглавление
Введение
Основная часть
Выводы
Литература
Приложения

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

В наиболее общем виде социологическое исследование можно определить, как систему логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью: получить достоверные данные об изучаемом явлении или процессе, о тенденциях и противоречиях их развития, чтобы эти данные могли быть использованы в практике управления общественной жизнью.
Данный вид предполагает разработку следующих документов:
1. Программа исследования
2. Разработка анкеты
3. Проведение анкетирования
4. Построение графических изображений по результатам анкетирования
3. Анализ полученных данных

4.Разработка выводов и рекомендаций по результатам проведенного социологического исследования.
Студент обязан разработать методологическую часть программы социологического исследования, сдать на проверку преподавателю и только после утверждения преподавателем может приступить к ее практической реализации.