


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета



ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Интегрированное обучение предмету и языку
аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской филологии**

Учебный план
Квалификация

b440301_25_1 ПО Нач.обр.plx
Направление 44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование
профиль «Начальное образование» (в билингвальной образовательной среде)

Форма обучения

очная

Программу составил(и):

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя		13	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,2	48,2	48,2	48,2
Сам. работа	59,8	59,8	59,8	59,8
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	– формирование профессиональных компетенций: знакомство студентов с организацией учебного процесса по обучению иностранному языку в современных условиях;
1.2	– формирование у студентов целостного представления о специфике образовательного процесса: логике, закономерностях, принципах, механизмах процесса обучения; современных образовательных технологиях; теоретической готовности к осуществлению обучающей деятельности;
1.3	– формирование и развитие компетенций, связанных с пониманием функционирования технологии предметно-языкового обучения;
1.4	– ознакомление с теоретико-методологическими аспектами интегрированного обучения; обучение методам планирования и организации предметно-языковой деятельности в процессе интегрированного обучения;
1.5	– формирование мотивационной направленности будущих магистров самостоятельной деятельности в профессиональной сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Каллиграфия в начальных классах
2.1.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика 1
2.1.3	Технологическая (проектно-технологическая) практика 2
2.1.4	Педагогическая практика
2.1.5	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе
2.1.6	Практика по профилю подготовки
2.1.7	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.8	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.1.9	Преддипломная практика
2.1.10	Ознакомительная практика
2.1.11	Профессиональный кыргызский язык
2.1.12	Профессиональный русский язык
2.1.13	Теория литературы и практика читательской деятельности
2.1.14	Методика преподавания кыргызского языка в начальной школе с практикумом
2.1.15	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
2.1.16	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
2.1.17	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом
2.1.18	Информационно-методическое обеспечение деятельности учителя начальных классов
2.1.19	Методика преподавания курса «Я и мир» в начальной школе
2.1.20	Основы логопедии
2.1.21	Проектирование учителем начальных классов рабочих программ по предметам
2.1.22	Организация внеурочной деятельности младших школьников
2.1.23	Общие основы педагогики
2.1.24	Теории обучения и воспитания
2.1.25	Поликультурное образование в многоязычной школе
2.1.26	Возрастная психология
2.1.27	Педагогическая психология
2.1.28	Коррекционная психология и педагогика
2.1.29	Вожатская деятельность в многоязычной школе
2.1.30	Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений
2.1.31	Русский язык и литература (начальный уровень)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
2.2.2	Теория и методика музыкального образования
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.5	Междисциплинарная государственная итоговая аттестация по национально-региональному компоненту

2.2.6	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.9	Предметно-методический модуль

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Знать:

основные понятия, принципы и базовые элементы технологии предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL).
типы обучения в соответствии с подходом CLIL (soft, hard, modular).
основные модели реализации CLIL в образовательных учреждениях.

Уметь:

анализировать и отбирать предметное содержание для интеграции с языковым компонентом.
проектировать структуру урока CLIL с учетом принципа 4C (Content, Communication, Cognition, Culture).
разрабатывать учебные задания, интегрирующие предметные и языковые цели.

Владеть:

технологией планирования отдельного урока/занятия с использованием элементов CLIL.
приемами интеграции предметного и языкового содержания на уровне учебных заданий.
базовыми методами scaffolding (языковой поддержки) обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

основные понятия, принципы и базовые элементы технологии предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL).
типы обучения в соответствии с подходом CLIL (soft, hard, modular).
основные модели реализации CLIL в образовательных учреждениях.

3.2 Уметь:

анализировать и отбирать предметное содержание для интеграции с языковым компонентом.
проектировать структуру урока CLIL с учетом принципа 4C (Content, Communication, Cognition, Culture).
разрабатывать учебные задания, интегрирующие предметные и языковые цели.

3.3 Владеть:

технологией планирования отдельного урока/занятия с использованием элементов CLIL.
приемами интеграции предметного и языкового содержания на уровне учебных заданий.
базовыми методами scaffolding (языковой поддержки) обучающихся.