

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ

Межгосударственная образовательная организация  
высшего образования Кыргызско-Российский Славянский  
университет имени первого Президента Российской  
Федерации Б.Н. Ельцина.

### Фонд оценочных средств

по дисциплине:

**Виктимология: современное состояние и тенденции развития**

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

40.04.01 – РФ; 530500 – КР

(код и наименование направления подготовки)

Магистерская программа

Уголовное право

*Квалификация*

*Магистр*

Бишкек 2025 г.

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний,  
обучающихся по направлению подготовки (специальности) по  
дисциплине

Виктимология: современное состояние и тенденции  
развития

---

наименование

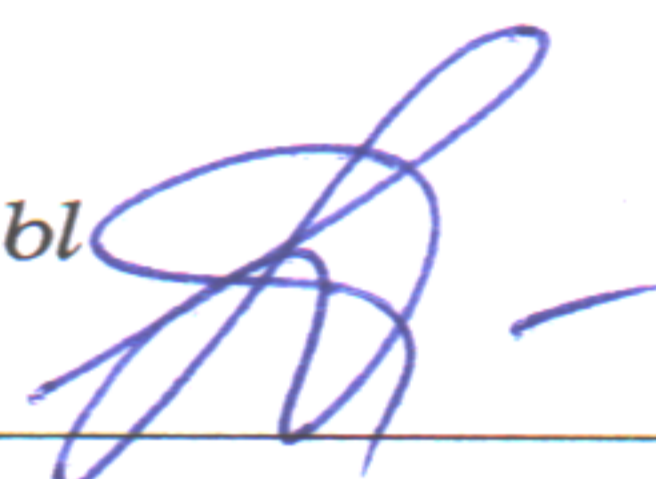
Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры  
Уголовного права и процесса

протокол №10 от 19.06.2025 г.

Заведующий кафедрой  
профессор, д.ю.н. Сулайманова Н.Н.



Руководитель образовательной программы  
профессор, д.ю.н. Сулайманова Н.Н.



Исполнители:

к.ю.н., доцент Жунушова Г.Б.



## КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### **ПК-3: Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению**

Знать:

Уровень 1 порядок осуществления предупреждения правонарушений

Уровень 2 порядок выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений

Уметь:

Уровень 1 предупреждать правонарушения и выявлять причины и условия совершения правонарушений

Владеть:

Уровень 1 способностью осуществлять предупреждение правонарушений;

Уровень 2 способностью выявлять и устранять причины и условия совершения правонарушений

## 1. Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции <sup>1</sup>	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине			
			Практическое занятие (устный опрос, активность, посещаемость)	Модуль 1 Реферат	Модуль 2 Анализ научной статьи	Зачет
	<b>Раздел 1. Виктимология: понятие, предмет, история развития</b>	ПК-3				
1.	Понятие и история развития виктимологии	ПК-3	+	+	+	+
2.	Виктимологическая составляющая механизма преступления	ПК-3	+	+	+	+
3.	Виктимологическая профилактика	ПК-3	+	+	+	+
	<b>Раздел 2. Виктимологическая характеристика отдельных видов преступлений</b>	ПК-3				
5.	Виктимология преступлений против жизни и здоровья	ПК-3	+	+	+	+
6.	Виктимология преступлений против собственности	ПК-3	+	+	+	+

### Основными формами самостоятельной (внеаудиторной) работы являются:

- А) подготовка к практическим занятиям (изучение литературы и нормативных актов);
- Б) подготовка конспектов по тематике практических занятий
- В) подготовка материалов по самостоятельному изучению тем, не вошедших в теоретическую и практическую часть программы и выполнение заданий;
- Г) подготовка к экзамену (повторение пройденного на семинарах материала и изучение отдельных тем, не вошедших в теоретическую и практическую часть программы).

### Методические рекомендации по составлению конспектов по тематике практических занятий

При работе с литературой при подготовке к практическому занятию рекомендуется использовать следующие приемы: внимательно прочитать источник и выделить ключевые неясные моменты; особое внимание при чтении текста обратить на базовые дефиниции. В ряде литературных источников даются схемы, рисунки, предназначенные для более глубокого и быстрого усвоения теории вопроса; при завершении изучения источника следует отметить, получили ли вы от автора разъяснения неясных моментов, определенных в начале работы (в случае отрицательного ответа, следует дополнить конспект информацией из дополнительных источников).

Большую роль в усвоении и повторении пройденного материала играет хороший конспект, содержащий основные идеи прочитанного. Конспект – это, по существу, набросок, развернутый план связного рассказа по основным вопросам темы. В какой-то мере конспект рассчитан (в зависимости от индивидуальных особенностей студента) не только на интеллектуальную и эмоциональную, но и на зрительную память, причем текст конспекта нередко ассоциируется еще и с текстом самого источника. Поэтому легче

запоминается содержание конспектов, написанных разборчиво, с подчеркиванием или выделением разрядкой ключевых слов и фраз.

### Методические рекомендации по написанию реферата

#### 1. Выбор и обоснование темы

- Актуальность: Выбирайте темы, имеющие современное значение (например, виктимность в цифровой среде, буллинг или виктимологическая профилактика).

Стандартный реферат (15–20 страниц) должен включать:

1. Введение: Объект, предмет, цель и задачи.
2. Основная часть: 2–3 главы (от теории к практике).
  - Глава 1: Понятийный аппарат (что такое виктимность, типы жертв).
  - Глава 2: Анализ факторов, способствующих становлению жертвой.
3. Заключение: Краткие выводы по каждой задаче.
4. Список литературы: Не менее 10–15 источников (нормативные акты, монографии, статьи за последние 5 лет).

#### 3. Ключевые понятия

Убедитесь, что вы корректно используете базовые термины:

- Виктимность — предрасположенность лица стать жертвой.
- Виктимизация — процесс превращения в жертву и его результат.
- Девиктимизация — система мер по реабилитации жертв.

#### 4. Работа с материалом

- Нормативная база: Обязательно ссылайтесь на Конституцию РФ, Уголовный и Уголовно-процессуальный кодексы, а также международные акты (например, Декларацию ООН о принципах правосудия для жертв преступлений).
- Статистика: Используйте данные МВД или судебного департамента для подкрепления теоретических тезисов.
- Критический подход: Не просто пересказывайте учебник, а сравнивайте взгляды разных ученых (например, Л.В. Франка и Д.В. Ривмана).

#### 5. Требования к оформлению

- Стиль: Строго научный, без эмоционально окрашенной лексики.
- Оформление: Шрифт Times New Roman, 14 кегль, межстрочный интервал 1.5, выравнивание по ширине.
- Цитаты: Каждая цифра или чужая мысль должна сопровождаться ссылкой/сноской.

### Методические рекомендации по составлению конспектов статей

При работе со статьей рекомендуется использовать следующие приемы: внимательно прочитать название статьи и выделить ключевые неясные моменты; особое внимание при чтении текста обратить на базовые дефиниции. В ряде статей даются схемы, рисунки, предназначенные для более глубокого и быстрого усвоения теории вопроса; при завершении изучения статьи следует отметить, получили ли вы от автора разъяснения неясных моментов, определенных в начале работы (в случае отрицательного ответа, следует дополнить конспект статьи информацией из дополнительных источников).

Большую роль в усвоении и повторении пройденного материала играет хороший конспект, содержащий основные идеи прочитанного в статье. Конспект – это, по существу, набросок, развернутый план связного рассказа по основным вопросам темы. В какой-то мере конспект рассчитан (в зависимости от индивидуальных особенностей студента) не только на интеллектуальную и эмоциональную, но и на зрительную память, причем текст конспекта нередко ассоциируется еще и с текстом самой статьи. Поэтому легче запоминается содержание конспектов, написанных разборчиво, с подчеркиванием или выделением разрядкой ключевых слов и фраз.

В) подготовка к зачету (повторение пройденного на семинарах материала и изучение отдельных вопросов, не вошедших в теоретическую и практическую часть программы).

## **Интерактивные методы, применяемые по дисциплине «Виктимология: современное состояние и тенденции развития».**

Компетентностный подход при организации образовательного процесса требует от преподавателя изменения процесса обучения: его структуры, форм организации деятельности, принципов взаимодействия субъектов. А это означает, что приоритет в работе педагога отдается диалогическим методам общения, совместным поискам истины, разнообразной творческой деятельности. Все это реализуется при применении интерактивных методов обучения.

Магистрант становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог не даёт готовых 10 знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску и выполняет функцию помощника в работе. Прежде всего, интерактивные формы проведения занятий: пробуждают у обучающихся интерес; поощряют активное участие каждого в учебном процессе; обращаются к чувствам каждого обучающегося; способствуют эффективному усвоению учебного материала; оказывают многоплановое воздействие на обучающихся; осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории); формируют у обучающихся мнения и отношения; формируют жизненные навыки; способствуют изменению поведения.

Основные правила организации интерактивного обучения.

Правило первое. В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения.

Правило второе. Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все, пришедшие на занятие, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации.

Правило третье. Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много. Количество участников и качество обучения могут оказаться в прямой зависимости. Правило четвертое. Помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах.

Правило пятое. Четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента. Об этом надо договориться в самом начале и постараться не нарушать его. Например: все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

Правило шестое. Отнеситесь с вниманием к делению участников семинара на группы. Первоначально его лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора. Обязательные условия организации интерактивного обучения: доверительные, позитивные отношения между обучающим и обучающимися; демократический стиль; сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой; опора на личный ("педагогический") опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов; многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность; включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся. Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникативность, активную жизненную позицию, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность

### **\* МЕТОД "Мозговой штурм"**

Цель мозгового штурма - собрать все возможные варианты мнений по обозначенной

проблематике по принципу: "Одна голова хорошо, а две лучше" для выработки правильного понимания проблемы. При этом учитываются все без исключения мнения студентов, в том числе и не совсем верные. При последующем анализе высказанных мнений подвести студентов к правильному пониманию поставленного вопроса или проблемы.

Методика проведения мозгового штурма.

Преподаватель ставит перед студенческой аудиторией проблему и просит высказать свое мнение. Все без исключения мнения (чем больше, тем лучше), высказанные студентами, записываются на флипчарте. Затем преподаватель совместно со студентами компонует идеи, выделяет из них наиболее интересные, точные и аргументированные с целью использования их в дальнейшей работе. При этом, высказанные студентами мнения, в том, числе и не совсем верные, не должны подвергаться критике, обсуждению или оценке. Допускается корректирование высказанного мнения с целью достижения наиболее четкой и краткой формулировки, но только в случае необходимости и только с согласия высказавшего это мнение.

Метод "Мозговой штурм" относится к совокупности методов групповой дискуссии. Этот метод активизации творческого мышления в группе при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований ответа или объяснений.

"Мозговой штурм" применяется тогда, когда нужно выяснить информированность или отношение участников к определенному вопросу. Можно применить эту форму работы для получения обратной связи.

Алгоритм проведения:

1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения.
  2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу.
  3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными ( в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника).
  4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано со слов участников.
  5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой тренинга.
- После завершения "мозговой атаки" (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут) необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

Интерактивное обучение позволяет решить одновременно несколько задач, главной из которых является достижение целей обучения, развитие коммуникативных умений и навыков. Оно помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих коллег.

#### **\* МЕТОД "Моделирование ситуации"**

Цель метода-смоделировать ситуацию, близкую к реальной, в которой студенты имеют возможность применить знания, полученные при изучении материала. Игры позволяют студентам персонифицировать свои знания, то есть, опираясь на изученный материал, проанализировать в ходе игры конкретную ситуацию и определить свои действия в ней.

Методика проведения игр содержит несколько этапов. Первый этап - это подготовка к игре, в ходе которой преподаватель рассказывает о самой игре и предлагает студентам распределить роли между собой. На втором этапе преподаватель дает опорные понятия, которые должны быть обыграны, а также соответствующую литературу. Студентам предлагается составить план своих действий согласно тем ролям, которые они выбрали, и с учетом изученных литературных источников смоделировать определенную ситуацию.

На третьем этапе начинается сама игра, в которой каждый участник проигрывает свою роль. Здесь четко анализируется, какие проблемы могут появиться перед отдельными ролевыми персонажами и группой в целом, вырабатываются соответствующие действия, направленные на достижение позитивного результата

## **Модуль 1.**

### **\*НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТА**

#### **ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ реферата**

<b>№</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>баллы</b>
<b>НАПИСАНИЕ реферата</b>		<b>25 баллов</b>
1	Знание и понимание теоретического материала	5
2	Анализ и оценка информации	10
3	Построение суждений	8
4	Оформление работы	2

## **Модуль 2.**

### **\* КОНСПЕКТИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ СТАТЬИ**

#### **ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТИРОВАНИЯ НАУЧНОЙ СТАТЬИ**

<b>№</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>баллы</b>
<b>КОНСПЕКТИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ СТАТЬИ</b>		<b>25 баллов</b>
1	Знание и понимание теоретического материала	10
2	Анализ и оценка информации	10
3	Построение суждений	3
4	Оформление работы	2

#### **ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ – ЗАЧЕТ с оценкой**

### **Вопросы к зачету:**

Вопросы для проверки уровня обученности "Знать":

1. Определение виктимологии
2. Предмет виктимологии
3. Историю развития виктимологии
4. Понятие жертвы преступления
5. Понятие потерпевший от преступления
6. Понятие виктимность
7. Понятие индивидуальная виктимность
8. Понятие массовая виктимность
9. Понятие виктимизация
10. Понятие виктимологическая профилактика
11. Инверсия ролей в виктимологии
12. Виктимология хулиганства
13. Виктимология преступлений против жизни и здоровья
14. Виктимология преступлений против собственности
15. Виктимология половых преступлений

16. Жертвы и ситуации при хулиганстве
17. Жертвы и ситуации при половых преступлениях
18. Жертвы и ситуации при преступлениях против собственности
19. Жертвы и ситуации при преступлениях против жизни и здоровья
20. Классификация и типология жертв преступлений.

Вопросы для проверки уровня обученности "Уметь":

1. Дать определение виктимологии
2. Дать определение жертвы преступления
5. Дать определение потерпевший от преступления
6. Дать определение виктимность
7. Дать определение индивидуальная виктимность
8. Дать определение массовая виктимность
9. Дать определение виктимизации 10. Дать определение виктимизации

Вопросы для проверки уровня обученности "Владеть":

1. Навыками выявления причин виктимного поведения
  2. Навыками определения виктимности
  3. Навыками определения виктимологической характеристики
  4. Навыками определения инверсии ролей
- Навыками моделирования индивидуального преступного поведения

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ – ЗАЧЕТ с оценкой

критерий	шкала оценивания		
	отлично	хорошо	удовлетворительно
	зачтено		
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные	Демонстрирует	Присутствуют	С трудом

умения (если включены результаты обучения)	в	различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.
--	---	--	--	--

**«Виктимология: современное состояние и тенденции развития»**

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачетный минимум	Зачетный максимум	График контроля
<b>Модуль 1</b>					
<b>Модуль 1.</b>	Текущий контроль	Текущий контроль: активность, посещаемость, фронтальный опрос	5	10	25
	Рубежный контроль	Рубежный контроль: написание реферата	15	25	
<b>Модуль 2</b>					
<b>Модуль 2.</b>	Текущий контроль	Текущий контроль: активность, посещаемость, фронтальный опрос	5	10	30
	Рубежный контроль	Рубежный контроль: анализ научной статьи	15	25	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (зачет)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	