

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Методика преподавания русского языка в начальной
школе с практикумом

аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой
Квалификация

Русской филологии
бакалавр

Учебный план

b440301_25_1 ПО Нач.обр.plx

Направление 44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование

профиль «Начальное образование» (в билингвальной образовательной среде)

Форма обучения

очная

Программу составил(и):

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	18		18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	16	16	16	16	32	32
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2			0,2	0,2
Контактная работа в период экзаменационной сессии			0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	8	8			8	8
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Контактная работа	32,2	32,2	32,3	32,3	64,5	64,5
Сам. работа	39,8	39,8	44	44	83,8	83,8
Часы на контроль			31,7	31,7	31,7	31,7
Итого	72	72	108	108	180	180

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- формирование у студентов системы знаний теоретических основ методики обучения русскому языку и готовности к преподаванию русского языка в начальной школе;
1.2	- формирование умения применять теоретические знания по методике обучения русскому языку при организации учебной деятельности учащихся начальных классов;
1.3	- приобретение студентами опыта видеть методические проблемы, обосновывать выбор способов их решения и проверки в школьной практике, оценивать результаты своей методической деятельности, планировать, проводить и анализировать уроки русского языка в 1-4 классах;
1.4	- подготовка студентов к планированию и проведению внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе;
1.5	- применение знания курса для организации и методического сопровождения обучения русскому языку.
1.6	- формирование интереса к методическим исследованиям, развитие навыков научно-исследовательской деятельности посредством анализа методических текстов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Каллиграфия в начальных классах
2.1.2	Методика преподавания курса «Я и мир» в начальной школе
2.1.3	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом
2.1.4	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.1.5	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.6	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.1.7	Технологическая (проектно-технологическая) практика 1
2.1.8	Методика обучения математике в начальной школе
2.1.9	Проектирование учителем начальных классов рабочих программ по предметам
2.1.10	Теории обучения и воспитания
2.1.11	История педагогики и образования
2.1.12	Подготовка детей к школе
2.1.13	Проектная деятельность в образовании
2.1.14	Информационные технологии в образовании
2.1.15	Педагогическая практика
2.1.16	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе
2.1.17	Практика по профилю подготовки
2.1.18	Ознакомительная практика
2.1.19	Организация внеурочной деятельности младших школьников
2.1.20	Искусство и технология
2.1.21	Информационно-методическое обеспечение деятельности учителя начальных классов
2.1.22	Особенности современной межкультурной коммуникации в билингвальной образовательной среде
2.1.23	Технологическая (проектно-технологическая) практика 2
2.1.24	Основы логопедии
2.1.25	Методика преподавания кыргызского языка в начальной школе с практикумом
2.1.26	Основы естествознания и обществознания
2.1.27	Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений
2.1.28	Вожатская деятельность в многоязычной школе
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения математике в начальной школе
2.2.2	Подготовка детей к школе
2.2.3	Проектная деятельность в образовании
2.2.4	Практика по профилю подготовки
2.2.5	Теория и методика музыкального образования
2.2.6	Информационно-методическое обеспечение деятельности учителя начальных классов

2.2.7	Преддипломная практика
2.2.8	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.2.9	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.10	Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании
2.2.11	Информационно-методическое обеспечение деятельности учителя начальных классов
2.2.12	Теория и методика музыкального образования
2.2.13	Основы логопедии
2.2.14	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
2.2.15	Методика преподавания кыргызского языка в начальной школе с практикумом
2.2.16	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

Основные понятия лингвистики и методики (звук, буква, фонема, морфема, метод, прием) и их определения.

Уметь:

Воспроизводить теоретические положения методики при описании педагогических явлений.

Владеть:

Понятийным аппаратом методики преподавания русского языка.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:

Перечень личностных, предметных и метапредметных результатов (УУД), определенных стандартом начального образования.

Уметь:

Различать виды результатов обучения (предметные vs метапредметные) в планировании урока.

Владеть:

Способами проверки предметных знаний учащихся (диктант, тест).

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Знать:

Структуру и содержание школьных учебников по русскому языку и литературному чтению; алгоритмы основных видов разборов.

Уметь:

Решать типовые лингвистические задачи школьного курса и выполнять разборы так, как это требуется от учителя.

Владеть:

Навыками каллиграфического письма и нормами современного русского литературного языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

Основные понятия лингвистики и методики (звук, буква, фонема, морфема, метод, прием) и их определения.

Перечень личностных, предметных и метапредметных результатов (УУД), определенных стандартом начального образования.

Структуру и содержание школьных учебников по русскому языку и литературному чтению; алгоритмы основных видов разборов.

3.2 Уметь:

Воспроизводить теоретические положения методики при описании педагогических явлений.

Различать виды результатов обучения (предметные vs метапредметные) в планировании урока.

Решать типовые лингвистические задачи школьного курса и выполнять разборы так, как это требуется от учителя.

3.3 Владеть:

Понятийным аппаратом методики преподавания русского языка.

Способами проверки предметных знаний учащихся (диктант, тест).

Навыками каллиграфического письма и нормами современного русского литературного языка.