МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан гуманитарного факультета Баудинова Н.А.
_____
_____ 03.10.2025 г.

Введение в специальную филологию

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской филологии**

Учебный план b450301_25_1 фил.plx
Направление 45.03.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Профиль "Преподавание филологических дисциплин"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 39,9

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,1	32,1	32,1	32,1
Сам. работа	39,9	39,9	39,9	39,9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд.филол. наук, доцент, Гатина А.Э.;ст. преп. , Пешехонова И.А.

Рецензент(ы):
ст. преп. , Григорьева О.А.

Рабочая программа дисциплины
Введение в специальную филологию

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 986)

составлена на основании учебного плана:

Направление 45.03.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Профиль "Преподавание филологических дисциплин"

утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2024 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Русской филологии

Протокол от 03.10.2025 г. № 1
Срок действия программы: 2025-2029 уч.г.
Зав. кафедрой канд.филол. наук, доцент Гатина А.Э.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.	Приказ КРСУ №359-П от 24.06.2026 г. «О создании Академии образования им. Л.С. Выготского КРСУ»	Стр. 1,2	На основании приказа №359-П от 24.06.2026 г. кафедра русской филологии и ИРЯ реорганизованы в Высшую школу русского языка и билингвального образования (ВШ РЯиБО). Образовательную программу «Филология» реализует ВШ РЯиБО. Наименование структурного подразделения на стр. 1,2 изменено на: «Высшая школа русского языка и билингвального образования»
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	подготовка обучаемых к более детальному и углубленному изучению русского и др. славянских (украинского, старославянского) языков в системно-структурном и историческом аспектах;
1.2	формирование базы для теоретической подготовки филологов-русистов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Философия
2.1.2	Введение в языкознание
2.1.3	Актуальные проблемы орфографии и пунктуации
2.1.4	Русский язык и культура речи
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Введение в теорию коммуникаций
2.2.2	Социолингвистика
2.2.3	Когнитивная лингвистика
2.2.4	Коммуникативный практикум
2.2.5	Лингвокультурология
2.2.6	История основного языка (русского)
2.2.7	Стилистика русского языка и культура речи
2.2.8	Практический курс второго славянского языка
2.2.9	Общее языкознание
2.2.10	Русский язык как иностранный
2.2.11	Устное народное творчество

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	
Знать:	
Уровень 1	поверхностно: этапы становления славистики и ее представителей, проблемы и вопросы, исследованные славистами в разные исторические периоды славянской филологии, этапы развития славянских языков и славянских культур в связи с развитием общественных и производственных отношений; о взаимодействии славянских языков с другими языками (генеалогически родственными и неродственными); знает о путях формирования славянских национальных языков и об исторических условиях и факторах развития национальных литературных языков славянской ветви (групп славянских языков).
Уровень 2	частично хорошо: этапы становления славистики и ее представителей, проблемы и вопросы, исследованные славистами в разные исторические периоды славянской филологии, этапы развития славянских языков и славянских культур в связи с развитием общественных и производственных отношений; о взаимодействии славянских языков с другими языками (генеалогически родственными и неродственными); знает о путях формирования славянских национальных языков и об исторических условиях и факторах развития национальных литературных языков славянской ветви (групп славянских языков).
Уровень 3	детально в полном объеме с примерами: этапы становления славистики и ее представителей, проблемы и вопросы, исследованные славистами в разные исторические периоды славянской филологии, этапы развития славянских языков и славянских культур в связи с развитием общественных и производственных отношений; о взаимодействии славянских языков с другими языками (генеалогически родственными и неродственными); знает о путях формирования славянских национальных языков и об исторических условиях и факторах развития национальных литературных языков славянской ветви (групп славянских языков).
Уметь:	
Уровень 1	частично: применять полученные (в рамках дисциплины «Введение в спецфилологию») знания о славистике (славянской филологии) для объяснения причин расхождений в родственных славянских языках в области фонетики, морфологии и лексики; интерпретировать языковые факты, используя сравнительно-сопоставительные приемы анализа; применять знания о языковой системе современного русского языка для сравнения и характеристики изменений в истории языка.

Уровень 2	в целом по образцу: применять полученные (в рамках дисциплины «Введение в спецфилологию») знания о славистике (славянской филологии) для объяснения причин расхождений в родственных славянских языках в области фонетики, морфологии и лексики; интерпретировать языковые факты, используя сравнительно-сопоставительные приемы анализа; применять знания о языковой системе современного русского языка для сравнения и характеристики изменений в истории языка.
Уровень 3	самостоятельно творчески: применять полученные (в рамках дисциплины «Введение в спецфилологию») знания о славистике (славянской филологии) для объяснения причин расхождений в родственных славянских языках в области фонетики, морфологии и лексики; интерпретировать языковые факты, используя сравнительно-сопоставительные приемы анализа; применять знания о языковой системе современного русского языка для сравнения и характеристики изменений в истории языка.
Владеть:	
Уровень 1	слабо: навыками работы с языковым и литературным материалом, в частности, методом наблюдения и сравнения родственных славянских языков для интерпретации филологического материала в учебной и исследовательской работе в рамках дисциплины «Введение в специальную филологию», использует в работе научное наследие филологов-славистов.
Уровень 2	частично с использованием образца: навыками работы с языковым и литературным материалом, в частности, методом наблюдения и сравнения родственных славянских языков для интерпретации филологического материала в учебной и исследовательской работе в рамках дисциплины «Введение в специальную филологию», использует в работе научное наследие филологов-славистов.
Уровень 3	свободно самостоятельно: навыками работы с языковым и литературным материалом, в частности, методом наблюдения и сравнения родственных славянских языков для интерпретации филологического материала в учебной и исследовательской работе в рамках дисциплины «Введение в специальную филологию», использует в работе научное наследие филологов-славистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	этапы становления славистики и ее представителей, проблемы и вопросы, исследованные славистами в разные
3.1.2	исторические периоды славянской филологии, этапы развития славянских языков и славянских культур в связи с развитием общественных и производственных отношений; о взаимодействии славянских языков с другими языками (генеалогически родственными и неродственными); знает о путях формирования славянских национальных языков и об исторических условиях и факторах развития национальных литературных языков славянской ветви (групп славянских языков).
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять полученные (в рамках дисциплины «Введение в спецфилологию») знания о славистике (славянской филологии) для объяснения причин расхождений в родственных славянских языках в области фонетики, морфологии и лексики; интерпретировать языковые факты, используя сравнительно-сопоставительные приемы анализа; применять знания о языковой системе современного русского языка для сравнения и характеристики изменений в истории языка.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками работы с языковым и литературным материалом, в частности,
3.3.2	методом наблюдения и сравнения родственных славянских языков для интерпретации филологического материала в учебной и исследовательской работе в рамках дисциплины «Введение в специальную филологию», использует в работе научное наследие филологов-славистов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Славянские языки в индоевропейской семье языков							
1.1	Предмет и задачи изучения курса. Синхрония и диахрония языка. Сравнительный метод в языкознании. Типологическая и генеалогическая классификация языков. /Лек/	2	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э7 Э8			

1.2	Предмет и задачи изучения курса. Синхрония и диахрония языка. Сравнительный метод в языкознании. Типологическая и генеалогическая классификация языков. /Пр/	2	2	ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э7	2		Работа в группах
1.3	Предмет и задачи изучения курса. Синхрония и диахрония языка. Сравнительный метод в языкознании. Типологическая и генеалогическая классификация языков. /Ср/	2	6	ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э7			
1.4	Языки мира. Место современного русского языка в кругу родственных языков и в отношении к другим инд.-евр. языкам. Понятие языка-основы (праязыка). /Лек/	2	2	ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э8			
1.5	Языки мира. Место современного русского языка в кругу родственных языков и в отношении к другим инд.-евр. языкам. Понятие языка-основы (праязыка). /Пр/	2	2	ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э3 Э4 Э5 Э7	2		Работа в группах
1.6	Языки мира. Место современного русского языка в кругу родственных языков и в отношении к другим инд.-евр. языкам. Понятие языка-основы (праязыка). /Ср/	2	4,1	ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э3 Э4 Э7			
1.7	О понятии «русский язык». Этнонимы: «славяне», «русские». Общеславянский язык-основа. Области расселения ю.-слав., зап.-слав., вост.-слав. племен. Племенные диалекты. /Лек/	2	2	ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э4 Э7			
1.8	О понятии «русский язык». Этнонимы: «славяне», , «русские». Общеславянский язык-основа. Области расселения ю.-слав., зап.-слав., вост.-слав. племен. Племенные диалекты. /Пр/	2	2	ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э7 Э8	2		Просмотр и обсуждение видеоматериалов(карты)
1.9	О понятии «русский язык». Этнонимы: «славяне», «русские». Общеславянский язык-основа. Области расселения ю.-слав., зап.-слав., вост.-слав. племен. Племенные диалекты. /Ср/	2	4	ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э6 Э8			
1.10	Распад родоплеменных отношений, становление феодальных классовых отношений. Образование государства Киевская Русь. Язык народности. /Лек/	2	2	ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э4 Э6 Э8			
1.11	Распад родоплеменных отношений, становление феодальных классовых отношений. Образование государства Киевская Русь. Язык народности. /Пр/	2	2	ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3 Э4 Э6 Э8			

1.12	Распад родоплеменных отношений, становление феодальных классовых отношений. Образование государства Киевская Русь. Язык народности. /Ср/	2	4	ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э4 Э6 Э7 Э8			
1.13	Отношения славян с Византией и др. государствами. Распространение христианства. Славянская азбука. Виды письма. Памятники письменности. Современный алфавит. /Лек/	2	2	ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3 Э4 Э6 Э7			
1.14	Отношения славян с Византией и др. государствами. Распространение христианства. Славянская азбука. Виды письма. Памятники письменности. Современный алфавит. /Пр/	2	2	ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э4 Э6 Э7			
1.15	Отношения славян с Византией и др. государствами. Распространение христианства. Славянская азбука. Виды письма. Памятники письменности. Современный алфавит. /Ср/	2	4	ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э8			
1.16	Процессы централизации в государствах и становление национальных литературных языков. Понятие литературных славянских языков. /Лек/	2	2	ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 Э6			
1.17	Процессы централизации в государствах и становление национальных литературных языков. Понятие литературных славянских языков. /Пр/	2	2	ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3 Э4 Э7			
1.18	Процессы централизации в государствах и становление национальных литературных языков. Понятие литературных славянских языков. /Ср/	2	4	ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 Э6 Э8			
	Раздел 2. Жизнь славян по данным языка и другим источникам. Современный славянский мир.							
2.1	Понятие языковых союзов. Волжско-уральский языковой союз. Балканский языковой союз. /Лек/	2	2	ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 Э7			
2.2	Понятие языковых союзов. Волжско-уральский языковой союз. Балканский языковой союз. /Пр/	2	2	ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 Э7			
2.3	Понятие языковых союзов. Волжско-уральский языковой союз. Балканский языковой союз. /Ср/	2	4	ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 Э7			
2.4	Мировые языки. Функции и распространение русского языка как мирового. /Лек/	2	2	ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 Э7			

2.5	Мировые языки. Функции и распространение русского языка как мирового. /Ср/	2	4	ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э7			
2.6	Развитие славянских языков в эпоху глобализации в современном мире. Славянские литературные языки. Славянская литература и культура. /Пр/	2	2		Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э7 Э8	2		Просмотр и обсуждение презентации по теме
2.7	Развитие славянских языков в эпоху глобализации в современном мире. Славянские литературные языки. Славянская литература и культура. /Ср/	2	5,8	ОПК-1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э7 Э8			
2.8	Консультация /КрТО/	2	0,1	ОПК-1				
2.9	/ЗачётСОц/	2						

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Определения ключевых понятий: мировые языки, языковая семья; мертвые языки. (знать понятия)
2. Суть различия генеалогической и типологической классификаций языков.
3. языки, образующие южную, восточную и западную группы близкородственных славянских языков, ареал из распространения.
4. Основные этапы исследования славянской древности и современных славянских языков и культур
5. Общую характеристику славянских языков, в отличие от других индоевропейских языков
6. Отдельные отличительные черты языков восточной, западной и южной групп славянских языков.
7. Толкование этнонимов: славяне, русский, различные гипотезы о происхождении славян.
8. Основные тезисы работы А. Шахматова о прародине славян(ключевые слова).
9. Названия ранних славянских государств.
10. Виды славянской азбуки, состав славянских буквиц и русский алфавит.

Примерный перечень заданий для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

1. Показать на карте средневековой Европы (5-12 веков) указанные в статье А .Шахматова и в тексте «Повести временных лет» гидронимы, топонимы (названные рек и места проживания славян).
2. Соотнести, опираясь на тезисы работы А. Шахматова «О прародине славян» и отрывки «Повести временных лет», славянские этнонимы (названия славянских племен и народов), гидронимы, топонимы по карте средневековой Европы с территорией расселения древних славян;
3. Беседовать по конспекту статьи А. Шахматова «О прародине славян».
4. Рассказать о генеалогической и типологической классификациях языков, уметь назвать отличительные черты языков восточной, западной и южной групп славянских языков.
5. Найти на карте современной Европы государства, в которых говорят на современных славянских языках, отметить южную, восточную и западную группы близкородственных славянских языков.
6. Прокомментировать подобранные иллюстративные материалы по теме «Язык и культура славян в современном мире (в цифрах и иллюстрациях)» (Презентация).
7. Беседовать по просмотренным материалам (на диске «Обряды и обычаи древних славян»; анимационный фильм « Князь Игорь»; видеофильм о Кирилле и Мефодии); продумать и записать свое мнение об увиденном.
8. Привести пословицы и поговорки о жизни, привычках, обычаях и прочих особенностях культуры и языка славянского этноса и о русском народе, в частности.

Примерный перечень заданий для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

1. Навыками работы с научной, учебной и справочной литературой.
2. Навыком толкования терминов и применения их в своих ответах.
3. Навыком работы с картой расселения древних славян, с таблицами и схемами, заготовленными для ответов на контрольные вопросы.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Написание курсовой работы не предусмотрено учебным процессом

5.3. Фонд оценочных средств

I. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1.Рейтинг-план 1 модуля (Славянские языки в индоевропейской семье языков)

1.1. Проверка письменной домашней работы (работа со схемами и словарями).

2. Рейтинг-план 2 модуля (Жизнь славян по данным языка и другим источникам. Современный славянский мир)

2.1. Проверка письменной домашней работы (конспект из книги А.Е.Суприна , эссе на тему: "Отношения славян с Византией и другими соседними государствами").

Темы эссе:
1. Отношения славян с Византией и другими соседними государствами в эпоху образования ранних славянских государств; Славянская азбука.
2. Язык и культура славян в современном мире (в цифрах и иллюстрациях).

Форма контроля. Проверка письменной домашней работы с наличием выполненных самостоятельных заданий:
1. Схема дерева индоевропейской языковой семьи языков, таблица классификации групп славянских языков, описание понятий: мировые языки, языковая семья; мертвые языки.
2. Этимологическое описание этнонимов «славяне», «русский» (разыскание по словарям), наличие карты расселения древних славян, список названий древних славянских племен, гидронимов (из текста «Повести временных лет»).
3. Конспект статьи А.Шахматова.

II. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

2.1.Структурированная база контрольных учебных заданий

2.1.1.Проверка письменной работы (наличие конспекта, карты и словника с описанием этнонимов, топонимов и гидронимов)
2.1.2.Проверка письменной работы (конспект, презентация материалов о выбранном славянском государстве).
Форма контроля. Проверка презентаций . Проверка конспектов по справочной и учебной литературе:

1. Просмотр и обсуждение презентации по теме «Жизнь славян по данным языка и литературным и историческим источникам (названия и иллюстрации в картинках: одежды, предметов быта, языческих праздников и обычаев, имен почитаемых богов у древних славян)».
2. Презентации по темам: «Современный славянский мир». Современный славянский мир в цифрах и иллюстрациях (Проверка конспектов по энциклопедическим источникам, Интернет-ресурс, художественная и общественно-политич. литература).

III. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

3.1.Зачёт
Перечень контрольных вопросов В ПРИЛОЖЕНИИ 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Проверка письменной домашней работы (работа со схемами и словарями).
Проверка письменной домашней работы (конспект, эссе).
Проверка письменной работы (наличие конспекта, карты и словника с описанием этнонимов, топонимов и гидронимов)
Проверка письменной работы (конспект, презентация материалов о выбранном славянском государстве).
(Шкалы оценивания по всем видам оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ 2)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Супрун А.Е.	Введение в славянскую филологию: Учебник	Минск: Вышэйшая школа 1989
Л1.2	Дуличенко А.Д.	Введение в славянскую филологию: учебное пособие	М.: Флинта 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Н.Б. Мечковская	Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: Учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей	Москва .: Флинта 2006

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Григорьева О.А., Шабалин А.Ю.	Хрестоматия по истории русского литературного языка XI-XIV вв. (Киевская Русь): учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2012
Л2.3	Ред. совет: Л. Н. Будагова, А. В. Липатов, С. В. Никольский. М.	История литератур западных и южных славян: в 3-х тт.: Научное издание	«Индрик» 1997-2001
Л2.4	Коллектив авторов	Атлас языков мира. Происхождение и развитие языков во всем мире: Научно-справочное издание	Лик-Пресс 1998
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Институт славяноведения Российской академии наук		http://www.inslav.ru/resursy/elektronnaya-
Э2	Издательский центр "Академия"		http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books
Э3	Д.А.Дуличенко "Введение в славянскую филологию"		http://phraseoseminar.slovo-spb.ru/dulichenko_2014_pre
Э4	А.Е.Супрун, А.М.Калюта "Введение в славянскую филологию"		http://slavcenteur.ru/Proba/knigohran/uchebniki/suprun
Э5	Российская коммуникативная ассоциация		http://www.russcomm.ru/rca_biblio/v/vasilik.shtml
Э6	Студенческий союз ИАЯ		http://iaya-students.narod.ru/files/Kash
Э7	Библиотека КРСУ		http://lib.krsu.edu.kg
Э8	Президентская библиотека		http://www.prlib.ru
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии: лекции, практические занятия.		
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии: индивидуальная и групповая самостоятельная работа; анализ конкретных ситуаций, исследовательская работа, подготовка письменных аналитических работ.		
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии: самостоятельное использование компьютерной техники для выработки умения работать с информацией.		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения			
6.3.2.1	1. http://www.inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka/1061--3-i-xviii-1997 - Институт славяноведения РАН АН		
6.3.2.2	2. http://slavcenteur.ru/Proba/knigohran/uchebniki/suprun_kalyuta.pdf - Российский государственный гуманитарный университет. Институт филологии и истории.		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Корпус 8, ауд. 301:
7.2	Лекционная аудитория на 30 посадочных мест. В комплекте:
7.3	- мультимедийное оборудование (проектор, DVD),
7.4	- набор наглядных пособий,
7.5	- презентации в Power Point по темам лекций
7.6	Корпус 8, ауд. 301:
7.7	Аудитория для проведения практических (семинарских) занятий. В комплекте:
7.8	- наглядные пособия,
7.9	- учебные пособия,
7.10	- тесты в программе MyTestPro для проверки знаний,
7.11	- учебный вспомогательный материал для проведения круглых столов и дискуссий.
7.12	Корпус 8, ауд. 301:
7.13	Компьютерный класс для самостоятельной работы студентов и просмотра фото-, мультимедиа, видео-материалов. В комплекте:
7.14	- 30 посадочных мест,
7.15	- 20 компьютеров,
7.16	- интерактивная доска,
7.17	- проектор,
7.18	- универсальное программное обеспечение, необходимое для организации учебного процесса,
7.19	- локальная сеть,

7.20	- общее хранилище файлов

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 3

Рекомендации (методич. указания)
При подготовке к 1 модулю по указанным темам необходимо:
текущий контроль

1. Выписать из «Лингвистического энциклопедического словаря» или из учебника определения ключевых понятий: мировые языки, языковая семья; мертвые языки. (знать понятия)
2. Повторить параграфы из учебника о генеалогической и типологической классификациях языков. (знать)
3. Схематически представить (нарисовать) в рабочей тетради генеалогическое дерево индоевропейской семьи языков; выделить балтийскую и славянскую ветви; отметить южную, восточную и западную группы близкородственных славянских языков, перечислить языки в этих группах. Уметь найти на карте современной Европы государства, в которых говорят на славянских языках.

рубежный контроль

1. Из этимологического словаря (Фасмера) или из других источников выписать толкование этнонимов: славяне, русский. Прочитать по учебнику «Введение в славянскую филологию» о происхождении славян. (знать)
2. Прочитать статью А. Шахматова «О прародине славян». Выписать основные тезисы работы; выписать ключевые слова; найти на карте средневековой Европы (5-12веков) указанные в статье гидронимы, топонимы (названные рек и места проживания славян). (уметь беседовать по конспекту)
3. Составить конспект статьи А. Шахматова «О прародине славян».
4. Уметь соотнести славянские этнонимы (названия славянских племен и народов), гидронимы, топонимы по карте средневековой Европы с территорией расселения древних славян (по тексту «Повести временных лет»).

Рекомендации (методич. указания)
При подготовке ко 2-ому модулю следует:
текущий контроль

1. Прочитать по учебнику Дуличенко (доп.Супрун) и другим источникам соответствующие параграфы (знать содержание)
2. Провести разыскания по словарям, подобрать иллюстративный материал о выбранном для описания славянском государстве (по разделам: одежда, названия блюд, предметы быта, праздники, имена богов, музыкальные инструменты). (уметь комментировать материалы)
3. Просмотреть рекомендуемые видеоматериалы (диск «Обряды и обычаи древних славян»; анимационный фильм «Князь Владимир»; видеофильм о Кирилле и Мефодии); продумать и записать свое мнение об увиденном. (уметь беседовать на данную тему)
4. Написать эссе на тему: "Отношения славян с Византией и другими соседними государствами" в эпоху становления ранних славянских государств

рубежный контроль

1. Составить план индивидуального сообщения (слайды к презентации); Уметь прокомментировать подобранные иллюстративные материалы по теме
«Жизнь славян по данным языка и литературным и историческим источникам (названия и иллюстрации в картинках: одежды, предметов быта, языческих праздников и обычаев, имен почитаемых богов у древних славян)». Презентация о языке и культуре выбранного для рассмотрения современного славянского государства.

Приложение

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ»

Название модулей дисциплины согласно РПД	контроль	Форма контроля	Зачетный минимум	Зачетный максимум	График (неделя семестра)
Модуль 1					
Славянские языки в индоевропейской семье языков	**Текущий контроль**	Проверка письменной домашней работы (работа со схемами и словарями).	**6**	**12**	**30**
	Рубежный контроль	Проверка письменной работы (наличие конспекта, карты и словника с описанием этнонимов, топонимов и гидронимов)	**14**	**18**	
Модуль 2					
Жизнь славян по данным языка и другим источникам	**Текущий контроль**	Проверка письменной домашней работы (конспект из книги А.Е. Суприна и эссе «Отношение славян с другими государствами»).	**10**	**20**	**34**
	Рубежный контроль	Проверка письменной работы (конспект и презентация материалов о выбранном славянском государстве).	**10**	**20**	
Всего за семестр			**40**	**70**	
Промежуточный контроль (зачет)			**20**	**30**	
Семестровый рейтинг по дисциплине			**60**	**100**	

Модуль 1.
Славянские языки в индоевропейской семье языков
Шкала оценивания (20 б.- мах 30)

Текущий контроль: Проверка письменной домашней работы (работа со словарями и схемами) **-10 б. (мах-10)**

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1.	Наличие рисунка «Схема дерева *индоевропейской языковой семьи* языков» и таблицы «Классификация групп близкородственных славянских языков»	**50%**
2.	Наличие в словнике описания понятий: *мировые языки, языковая семья; мертвые языки;* этимологического толкования этнонимов: *славяне, русский* (из словаря Фасмера)	**50 %**
5.	**Всего баллов: 10**	**100%**

Рубежный контроль: Проверка письменной работы (конспектов, карты и словника) - **10 б. (мах-20)**

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1.	Наличие конспекта научной статьи А. Шахматова «О прародине славян», наличие карты расселения древних славянских племен	**50 %**
2.	Наличие словника с описанием этнонимов, топонимов и гидронимов (названий древних славянских племен, названий рек и места проживания славян) (из текста «Повести временных лет»).	**50 %**
5.	**Всего баллов: 20**	**100%**

Модуль 2.
Жизнь славян по данным языка и другим источникам
Шкала оценивания (от 20 б.- мах-40)

Текущий контроль: Проверка письменной домашней работы (конспекта и эссе) –**10 б.(мах-20)**

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1.	Конспект главы «Жизнь славян по данным языка» из книги А. Супруна	**20 %**
2.	Эссе «Отношение славян с Византией и другими соседними государствами»	**80 %**
5.	**Всего баллов: 20**	**100%**

Рубежный контроль: Проверка письменной работы (конспекта и презентации) - **10 б.мах-20)**

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1.	Наличие конспекта по теме «Язык и культура славян в современном мире (в цифрах и иллюстрациях)».	**20 %**
2.	Презентация материалов о выбранном для описания славянском государстве (по разделам: *самоназвание этноса, названия одежды, блюд, предметов быта, праздников, имена богов, музыкальные инструменты*).	– **80 %**
	Всего баллов: 20	**100%**

Приложение 3

Методические указания
при подготовке к контролю по указанным темам необходимо:

1 модуль:

Темы:

1. Языки мира. Славянские языки в индоевропейской семье языков.
2. Расселение славян. Гипотезы о прародине славян

1. Выписать из «Лингвистического энциклопедического словаря» или из учебника определения ключевых понятий: *мировые языки, языковая семья; мертвые языки.* **(знать понятия)**
2. Повторить параграфы из учебника о генеалогической и типологической классификациях языков. **(знать)**
3. Схематически представить (нарисовать) в рабочей тетради *генеалогическое дерево индоевропейской семьи языков*; выделить *балтийскую и славянскую ветви*; отметить *южную, восточную и западную группы близкородственных славянских языков*, перечислить языки в этих группах. **Уметь** Найти на карте современной Европы государства, в которых говорят на славянских языках.
1. Из этимологического словаря (Фасмера) или из других источников выписать толкование этнонимов: *славяне, русский*. Прочитать по учебнику «Введение в славянскую филологию» о происхождении славян. **(знать)**
2. Прочитать статью *А. Шахматова «О прародине славян».* Выписать основные тезисы работы; выписать ключевые слова; найти на карте средневековой Европы (5-12веков) указанные в статье *гидронимы, топонимы* (названные рек и места проживания славян). **(уметь беседовать по конспекту)**
3. Составить конспект статьи А. Шахматова «О прародине славян».
4. **Уметь** Соотнести славянские этнонимы (названия славянских племен и народов), гидронимы, топонимы по карте средневековой Европы с территорией расселения древних славян (по тексту «Повести временных лет»).

Форма контроля: Проверка рабочих тетрадей с наличием выполненных самостоятельных заданий:

1. Схема дерева *индоевропейской языковой семьи* языков, таблица классификации групп славянских языков, описание понятий: *мировые языки, языковая семья; мертвые языки.*
2. Этимологическое описание этнонимов *«славяне», «русский»* (разыскание по словарям), наличие карты расселения древних славян, список названий древних славянских племен, гидронимов (из текста «Повести временных лет»).
3. Конспект статьи А.Шахматова.

Модуль 2.

Темы:

1. Жизнь славян по данным языка и другим источникам (названия и иллюстрации в картинках: одежды, предметов быта, языческих праздников и обычаев, имен почитаемых богов у древних славян).
2. Отношения славян с соседними государствами в эпоху образования ранних славянских государств; Славянская азбука.
3. Язык и культура славян в современном мире (в цифрах и иллюстрациях).

Методические указания
при подготовке ко 2-ому модулю следует:

1. Прочитать по учебнику и другим источникам соответствующие параграфы (**знать** содержание)
2. провести разыскания по словарям, подобрать иллюстративный материал о выбранном для описания славянском государстве (по разделам: *одежда, названия блюд, предметы быта, праздники, имена богов, музыкальные инструменты*). (**уметь** комментировать материалы)
3. просмотреть рекомендуемые видеоматериалы (диск «Обряды и обычаи древних славян»; анимационный фильм « Князь Владимир»; видеофильм о Кирилле и Мефодии); продумать и записать свое мнение об увиденном. (**уметь беседовать** на данную тему)

Форма контроля. Проверка **презентаций и Коллоквиум** по индивидуальному сообщению, эссе. **Проверка конспектов** по справочной и учебной литературе:

1. **Просмотр** и обсуждение **презентаци**и по теме «Жизнь славян по данным языка и литературным и историческим источникам (названия и иллюстрации в картинках: одежды, предметов быта, языческих праздников и обычаев, имен почитаемых богов у древних славян)».
2. По теме «Отношения славян с соседними государствами в эпоху образования ранних славянских государств» **Эссе п**о просмотренным фильмам: «Князь Владимир»; о Кирилле и Мефодии.
3. **Презентации (или портфолио)** по темам: «Современный славянский мир». *Современный славянский мир в цифрах и иллюстрациях* (Проверка **конспектов** по энциклопедическим источникам, Интернет-ресурс, художественная и общественно-политич. литературе).

<u>Контрольные вопросы</u> по уровням: <u>знать, уметь, навык.</u>

<u>Знать:</u>

1. Знать определения ключевых понятий: *мировые языки, языковая семья; мертвые языки.* **(знать понятия)**
2. Знать суть различия генеалогической и типологической классификаций языков.
3. Знать зыки, образующие *южную, восточную и западную группы близкородственных славянских языков*, ареал из распространения.
4. Знать основные этапы исследования славянской древности и современных славянских языков и культур
5. Знать общую характеристику славянских языков, в отличие от других индоевропейских языков
6. Знать отдельные отличительные черты языков восточной, западной и южной групп славянских языков.
7. Знать толкование этнонимов: *славяне, русский*, различные гипотезы о происхождении славян.
8. Знать основные **тезисы работы**; выписать ключевые слова.
9. Знать названия ранних славянских государств.
10. Знать виды славянской азбуки, состав славянских буквиц и русский алфавит.

<u>Уметь:</u>

1. Уметь показать на карте средневековой Европы (5-12 веков) указанные в статье А. Шахматова и в тексте «Повести временных лет» *гидронимы, топонимы* (названные рек и места проживания славян).
2. Уметь соотнести, опираясь на тезисы работы А. Шахматова «О прародине славян» и отрывки «Повести временных лет», славянские этнонимы *(названия славянских племен* и народов), гидронимы, топонимы по карте средневековой Европы с территорией расселения древних славян;
3. Уметь беседовать по конспекту статьи А. Шахматова «О прародине славян».
4. Уметь рассказать о генеалогической и типологической классификациях языков, уметь назвать *отличительные черты* языков восточной, западной и южной групп славянских языков.
5. Уметь найти на карте современной Европы государства, в которых говорят на современных славянских языках, отметить *южную, восточную и западную группы близкородственных славянских языков*.
4. Уметь прокомментировать подобранные иллюстративные материалы по теме «Язык и культура славян в современном мире (в цифрах и иллюстрациях)» (в форме презентации).
6. Уметь беседовать по просмотренным материалам (на диске «Обряды и обычаи древних славян»; анимационный фильм «Князь Владимир»; видеофильм о Кирилле и Мефодии); продумать и записать свое мнение об увиденном.
7. Уметь привести *пословицы и поговорки* о жизни, привычках, обычаях и прочих особенностях культуры и языка славянского этноса и о русском народе, в частности.

<u>Владеть:</u>

1. Навыками работы с научной, учебной и справочной литературой.
2. Навыком толкования терминов и применения из в своих ответах.
3. Навыком работы с картой расселения древних славян, с таблицами и схемами, заготовленными для ответов на контрольные вопросы.