

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство образования и науки Кыргызской Республики

Межгосударственная образовательная организация высшего образования
Кыргызско-Российский Славянский университет имени
первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«История педагогики и образования»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

| | |
|------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.03.01 – РФ, 550200 – КР Педагогическое образование |
| Профиль | «Химия» (в билингвальной образовательной среде) |
| Квалификация | Бакалавр |
| Кафедра | Педагогического образования |
| Семестр | 2 (1 курс, 2 семестр) |

Бишкек 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 (РФ), 550200 (КР) «Педагогическое образование», профиль «Химия» (в билингвальной образовательной среде) по дисциплине «История педагогики и образования»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждён на заседании кафедры Педагогического образования

Протокол № 2 от «18» сентября 2025 г.

Заведующий кафедрой педагогического образования: Ахметова З.А. /

Руководитель образовательной программы: _____

Исполнители:

старший преподаватель: Птуха М.В. / _____

к.психол.н., доцент: Хабиева Э.Р. / _____

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Виды оценочных средств / шифр раздела |
|---|--|--|
| <p>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>Знать: Уровень 1: Основные этапы развития отечественной и мировой педагогической мысли в аспекте духовно-нравственного воспитания Уровень 2: Идеи гуманистической педагогики и их отражение в педагогической практике Уровень 3: Историко-культурные основы формирования национальных ценностей в образовании</p> | <p>Блок А, D — задания репродуктивного уровня: А.1 — вопросы для устного опроса; А.0 — тестовые задания; Д — вопросы к зачёту (уровень «Знать»)</p> |
| | <p>Уметь: Уровень 1: Анализировать педагогические взгляды и системы воспитания с точки зрения их духовно-нравственного содержания Уровень 2: Интерпретировать педагогические концепции прошлого в контексте современных задач воспитания Уровень 3: Применять историко-педагогические знания при разработке программ и мероприятий духовно-нравственного воспитания</p> | <p>Блок В, D — задания реконструктивного уровня: В.1 — типовые практические задачи; В.2 — темы рефератов; В.3 — темы презентаций; Д — практические задания к зачёту (уровень «Уметь»)</p> |
| | <p>Владеть: Уровень 1: Навыками историко-педагогического анализа воспитательных систем Уровень 2: Методами включения культурных и духовных традиций в современный образовательный процесс Уровень 3: Средствами формирования ценностно-ориентированной личности обучающегося на основе исторического опыта педагогики</p> | <p>Блок С, D — задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: С.1 — перечень дискуссионных тем; С.2 — индивидуальные творческие задания; Д — практические задания к зачёту (уровень «Владеть»)</p> |

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологическая карта дисциплины «История педагогики и образования»

| Название модулей дисциплины согласно РПД | Контроль | Форма контроля | Зачётный минимум (баллов) | Зачётный максимум (баллов) |
|---|--|--|---------------------------|----------------------------|
| Модуль 1. Историческая педагогика и образование как область научного знания. Развитие воспитания от первобытного общества до Нового времени | Текущий контроль (ТК) | Устный опрос Работа в группах Анализ кейсов Активность на занятиях (за каждое пропущенное без уважительной причины занятие снимается 0,5 балла; за активность — +0,5 балла) | 10 | 15 |
| | Рубежный контроль (РК) | Тестирование по Модулю 1 Круглый стол | 3 | 5 |
| Модуль 2. Педагогические теории Коменского, Песталоцци, Гербарта, Дистервега. Реформативная педагогика. Педагогическая мысль народов Среднего Востока. Ведущие тенденции современного образования | Текущий контроль (ТК) | Устный опрос Мозговой штурм Практическое задание Рефлексия Активность на занятиях (за каждое пропущенное без уважительной причины занятие снимается 0,5 балла; за активность — +0,5 балла) | 10 | 15 |
| | Рубежный контроль (РК) | Тестирование по Модулю 2 Реферат / презентация | 7 | 15 |
| ИТОГО за семестр (ТК + РК): | | | 30 | 50 |
| Промежуточный контроль (ПК) — Зачёт с оценкой | Устный опрос по билету (вопрос «Знать» + практическое задание «Уметь»/«Владеть») | | 10 | 50 |
| СЕМЕСТРОВЫЙ РЕЙТИНГ по дисциплине: | | | 60 | 100 |

Примечание: Преподаватель вправе выставить оценку без проведения итогового опроса по билету студентам, набравшим более 60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

БЛОК А. Оценочные средства для диагностирования уровня «ЗНАТЬ»

А.0. Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тестирование проводится по завершении каждого модуля. Каждый вариант содержит 15 вопросов закрытого типа. На выполнение теста отводится 20 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Примерные тестовые задания:

1. Кто является автором «Великой дидактики»?
а) И.Г. Песталоцци; б) Я.А. Коменский; в) Ж.Ж. Руссо; г) И.Ф. Гербарт
2. Какому педагогу принадлежит идея природосообразности воспитания?
а) К.Д. Ушинскому; б) А.С. Макаренко; в) Я.А. Коменскому; г) Л.Н. Толстому
3. Кто ввёл понятие «народность воспитания»?
а) В.А. Сухомлинский; б) К.Д. Ушинский; в) А.С. Макаренко; г) Н.И. Новиков
4. Какая эпоха характеризуется появлением первых университетов?
а) Античность; б) Возрождение; в) Средневековье; г) Новое время
5. Кто является автором труда «Педагогическая поэма»?
а) В.А. Сухомлинский; б) Л.Н. Толстой; в) А.С. Макаренко; г) К.Д. Ушинский
6. Какой педагог разработал концепцию развивающего обучения?
а) Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов; б) А.С. Макаренко; в) И.Г. Песталоцци; г) Я.А. Коменский
7. Основное произведение Ж.Ж. Руссо о воспитании называется:
а) «Великая дидактика»; б) «Эмиль, или О воспитании»; в) «Педагогика»; г) «Родное слово»
8. Афинская система воспитания в Древней Греции прежде всего ориентировалась на:
а) военную подготовку; б) гармоничное развитие личности; в) религиозное воспитание; г) трудовое обучение
9. Понятие «духовно-нравственное воспитание» означает:
а) развитие физических способностей; б) формирование нравственных ценностей и духовного мира личности; в) обучение ремёслам; г) военную подготовку
10. Идею «коллективного воспитания» разрабатывал:
а) К.Д. Ушинский; б) Л.Н. Толстой; в) А.С. Макаренко; г) И.Г. Гербарт

А.1. Вопросы для устного опроса

Тема 1. Историческая педагогика как область научного знания

11. Что является объектом и предметом истории педагогики и образования?
12. Каковы функции истории педагогики как науки?
13. Назовите основные источники историко-педагогического познания.
14. В чём состоит значение историко-педагогического знания для педагога-практика?

Тема 2. Воспитание в первобытном обществе и на Древнем Востоке

15. Как возникло воспитание в первобытном обществе? Каковы его ключевые черты?
16. Охарактеризуйте школьное дело в государствах Древнего Востока.
17. Сравните цели воспитания в Афинах и Спарте.

Тема 3. Педагогическая мысль эпохи Средневековья и Возрождения

18. Каковы особенности воспитания и образования в эпоху Средневековья?
19. Какие типы учебных заведений существовали в Средневековье?
20. Охарактеризуйте гуманистическую педагогику эпохи Возрождения (Ф. Рабле, М. Монтень).

Тема 4. Классики зарубежной педагогики XVII–XIX вв.

21. В чём состоит значение педагогической системы Я.А. Коменского?
22. Раскройте основные принципы педагогики И.Г. Песталоцци.
23. Охарактеризуйте концепцию свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.

Тема 5. Отечественная педагогика XIX–XX вв.

24. В чём состоит вклад К.Д. Ушинского в развитие отечественной педагогики?
25. Охарактеризуйте педагогическую систему А.С. Макаренко.
26. Каковы гуманистические идеи В.А. Сухомлинского?

А.2. Вопросы для рубежного контроля (коллоквиума)

Рубежный контроль по Модулю 1:

27. Охарактеризуйте основные этапы развития образования от первобытного общества до эпохи Просвещения.
28. Сопоставьте афинскую и спартанскую системы воспитания: общее и особенное.
29. Каков вклад античных мыслителей (Сократ, Платон, Аристотель) в развитие педагогической мысли?
30. Раскройте роль церкви в образовании эпохи Средневековья.
31. В чём состоит новаторство Я.А. Коменского для педагогики Нового времени?

Рубежный контроль по Модулю 2:

32. Сравните педагогические теории Песталоцци, Гербарта и Дистервега.
33. Что представляет собой реформаторская педагогика конца XIX — начала XX вв.?
34. Охарактеризуйте педагогическую мысль народов Среднего Востока в эпоху Средневековья.
35. Каковы ведущие тенденции современного мирового образования?
36. Как соотносятся историко-педагогическое наследие и современные задачи духовно-нравственного воспитания?

БЛОК В. Оценочные средства для диагностирования уровня «УМЕТЬ»

В.1. Типовые практические задачи

Задачи используются на практических занятиях и при подготовке к зачёту. Студент выбирает задачи в соответствии с номером варианта, указанным преподавателем.

Задача 1.

Сравните цели воспитания в Афинах и Спарте. Составьте сравнительную таблицу по следующим критериям: цели воспитания, содержание образования, методы воспитания, роль физического развития, место женщины в системе воспитания.

Задача 2.

Представьте, что вы являетесь жителем Афин возрастом 10 лет. Составьте небольшой рассказ о своей жизни и обучении с использованием следующих понятий: пайдон, палестра, мусическая школа, педагог, гимнасия, эфебия.

Задача 3.

Составьте структурно-логическую схему «Виды учебных заведений в эпоху Средневековья в странах Западной Европы» с кратким описанием содержания, методов и форм обучения и воспитания.

Задача 4.

Объясните, каким образом Я.А. Коменский обосновал принцип природосообразности в воспитании. Приведите конкретные примеры из «Великой дидактики».

Задача 5.

Применительно к России К.Д. Ушинский выделил три принципа воспитания: народность, христианскую духовность и науку. Поясните сущность этих принципов и их актуальность для современного образования.

Задача 6.

Перечислите преимущества системы обучения Л.Н. Толстого и возможные проблемы при её реализации в современной школе. Предложите способы решения каждой из выявленных проблем.

Задача 7.

Объясните главную идею педагогической деятельности А.С. Макаренко «Воспитание в коллективе и через коллектив». Раскройте этапы формирования коллектива по Макаренко с конкретными примерами из «Педагогической поэмы».

Задача 8.

Сравните взгляды Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстого и К.Н. Вентцеля на сущность свободного воспитания. Определите их различия и общее.

Задача 9.

Составьте схему, отражающую основные типы школ и содержание образования в России к началу XX века. Укажите документы, регламентировавшие работу этих учебных заведений.

Задача 10.

На основе статьи В.А. Сухомлинского выделите основные проблемы воспитания всесторонне развитой личности. Выразите и обоснуйте своё согласие или несогласие с автором.

В.2. Темы рефератов

37. Вклад античной педагогики в развитие воспитательных систем.
38. Образование и воспитание в Средние века.
39. Гуманистическая педагогика эпохи Возрождения.
40. Идеи Я.А. Коменского и их значение для современности.
41. Влияние философии Просвещения на педагогическую мысль.
42. Ж.Ж. Руссо и становление идеи свободного воспитания.
43. Педагогическая система И.Г. Песталоцци.
44. Развитие идей народности в педагогике К.Д. Ушинского.
45. Л.Н. Толстой и проблемы самовоспитания личности.
46. А.С. Макаренко и коллективное воспитание.
47. В.А. Сухомлинский о гуманистическом воспитании.
48. Педагогическая теория реформаторской школы конца XIX — начала XX вв.
49. Развитие педагогических идей в советский период.
50. Влияние зарубежных педагогических теорий XX века на современное образование.
51. Национальные ценности и духовно-нравственное воспитание в педагогической традиции.

В.3. Темы презентаций

52. Этапы развития педагогической мысли: обзорная хронология.
53. Исторические типы школ и воспитательных систем.
54. Коменский и его «Великая дидактика».
55. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского.
56. Л.Н. Толстой как педагог-новатор.
57. Концепция воспитания у А.С. Макаренко.
58. Идеи развивающего обучения в XX веке.
59. Современные тенденции мирового образования.
60. Гуманистические идеи В.А. Сухомлинского.
61. Историко-педагогические корни духовно-нравственного воспитания.
62. Влияние религии на становление педагогических систем.
63. Педагогические идеи Востока в эпоху Средневековья.
64. Эволюция понятий «воспитание» и «образование».
65. Современные интерпретации классического педагогического наследия.
66. Женщины-педагоги в истории образования.

БЛОК С. Оценочные средства для диагностирования уровня «ВЛАДЕТЬ»

С.1. Перечень дискуссионных тем для круглого стола

67. Актуальность идей гуманистической педагогики в условиях современной школы.
68. Свободное воспитание: утопия или жизнеспособная концепция?
69. Коллективное воспитание по Макаренко: применимо ли сегодня?
70. Национальная идентичность и образование: исторический и современный аспекты.
71. Роль исторического опыта педагогики в духовно-нравственном воспитании современных школьников.

С.2. Индивидуальные творческие задания

72. Разработайте фрагмент воспитательного мероприятия, опираясь на идеи одного из классиков педагогики (на выбор). Обоснуйте выбор и связь с базовыми национальными ценностями.
73. Составьте «Педагогический портрет» выдающегося педагога прошлого и оцените вклад его идей в современную практику воспитания.
74. Подготовьте аналитическую справку по теме «Духовно-нравственное воспитание в отечественной педагогической традиции XIX–XX вв.».
75. Разработайте хронологическую карту «Ключевые педагогические концепции и их представители» с аннотациями и визуальным оформлением.

БЛОК D. Оценочные средства промежуточной аттестации (Зачёт с оценкой)

Д.1. Вопросы к зачёту (уровень «Знать»)

76. Объект, задачи и функции курса «История педагогики и образования». Источники историко-педагогического познания.
77. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Методологические основания истории образования.
78. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе.
79. Школьное дело в государствах Древнего Востока.
80. Причины появления первых организованных систем воспитания в Древней Греции.
81. Афинская и спартанская системы воспитания: общее и особенное.
82. Педагогические идеи Античности (Сократ, Платон, Аристотель).
83. Воспитание и школа в Древнем Риме.
84. Особенности воспитания и образования в эпоху Средневековья.
85. Педагогическая мысль эпохи Средневековья.
86. Гуманисты эпохи Возрождения о воспитании и образовании (Ф. Рабле, М. Монтень, Т. Кампанелла).
87. Я.А. Коменский — основоположник научной педагогики.
88. Педагогические взгляды Д. Локка. Концепция свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.
89. Гуманистическая концепция воспитания И.Г. Песталоцци.
90. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта.
91. Концепция развивающего обучения А. Дистервега.
92. Зарубежная реформаторская педагогика конца XIX — начала XX вв. (Г. Кершенштейнер, В. Лай, Д. Дьюи и др.).
93. Основные теоретические направления в зарубежной педагогике XX века.
94. Культурно-исторические источники воспитания и обучения в Киевской Руси и Русском государстве.
95. Периодизация истории отечественного образования.
96. Воспитание и обучение в Московском государстве (XIV–XVII вв.).
97. Просветительские реформы в России в XVIII в. Педагогические взгляды М.В. Ломоносова.
98. Просвещение в России во II половине XVIII в. (И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев).
99. Формирование государственной системы образования в России в I половине XIX в.
100. Революционно-демократические идеи об образовании (В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов).
101. К.Д. Ушинский — основоположник научной педагогики в России.
102. Развитие идей свободного воспитания в отечественной педагогике (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель).
103. Система образования в России в начале XX века.
104. Особенности развития образования в России после Октябрьской революции.
105. Педагогическая система А.С. Макаренко.
106. Педагогическая теория В.А. Сухомлинского.
107. Развитие педагогической теории в трудах Ю.Н. Бабанского, М.Н. Скаткина и др.
108. Педагогическая мысль у народов Среднего Востока в эпоху Средневековья.
109. Характеристика образования в советский период.
110. Ведущие тенденции современного развития мирового образования.
111. Духовно-нравственные ценности в системе исторически сложившегося образования.

Д.2. Практические задания к зачёту (уровень «Уметь» и «Владеть»)

Студент получает одно практическое задание в дополнение к теоретическому вопросу. На подготовку ответа отводится 20–25 минут.

112. Сформулируйте 3 вопроса по теме «Воспитание в Древней Индии в буддийскую эпоху».
113. Сравните цели воспитания в Афинах и в Спарте. Оцените, какая система более актуальна для современного общества.
114. Составьте структурно-логическую схему «Виды учебных заведений воспитания в эпоху Средневековья в странах Западной Европы».
115. Напишите мини-сочинение «Я — студент Парижского университета эпохи Средневековья».
116. Объясните, каким образом Я.А. Коменский обосновал принцип природосообразности в воспитании.
117. Каким образом Д. Локк объяснял принцип природосообразности в воспитании?
118. Приведите примеры из книги «Эмиль или о воспитании», иллюстрирующие последовательность — «наказание как естественное последствие поступка».
119. Предложите схематическое изображение идеи И.Ф. Гербарта о гармоническом развитии всех способностей личности.
120. Составьте структурно-логическую схему «Тенденции, присущие практике школьного воспитания в ведущих странах мира».
121. Поясните сущность трёх принципов воспитания К.Д. Ушинского (народность, христианская духовность, наука).
122. Определите этапы жизнедеятельности Л.Н. Толстого и охарактеризуйте каждый из них с педагогической точки зрения.
123. Перечислите преимущества системы обучения Л.Н. Толстого и предложите способы решения проблем при её реализации в современной школе.
124. Объясните главную идею практической деятельности А.С. Макаренко «Воспитание в коллективе и через коллектив».
125. Раскройте этапы формирования коллектива по А.С. Макаренко.
126. На основе идей В.А. Сухомлинского выделите основные проблемы воспитания всесторонне развитой личности. Выразите и обоснуйте свою позицию.
127. Сравните взгляды Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстого, К.Н. Вентцеля на сущность свободного воспитания.
128. Разработайте фрагмент воспитательного мероприятия, опираясь на историко-педагогическое наследие одного из классиков педагогики.

Д.3. Образец экзаменационного билета

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ № 1 Дисциплина: История педагогики и образования Направление: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Математика»

1. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ»:

Я.А. Коменский — основоположник научной педагогики. Принцип природосообразности и его реализация в «Великой дидактике».

2. Задание для проверки уровня «УМЕТЬ»:

Составьте сравнительную таблицу педагогических взглядов Я.А. Коменского и И.Г. Песталоцци по критериям: цель воспитания, ведущий принцип, содержание образования, методы обучения.

3. Задание для проверки уровня «ВЛАДЕТЬ»:

Предложите фрагмент воспитательного занятия для учащихся начальной школы, основанный на одном из принципов Я.А. Коменского. Обоснуйте связь с задачами духовно-нравственного воспитания.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Процедура промежуточной аттестации (Зачёт с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине «История педагогики и образования» проводится в форме дифференцированного зачёта (зачёта с оценкой) в 2 семестре.

Зачётный билет содержит три части: теоретический вопрос (уровень «Знать»), практическое задание (уровень «Уметь») и творческое задание (уровень «Владеть»). На подготовку ответа студенту отводится 20–25 минут.

Итоговая оценка складывается из баллов, набранных в течение семестра (текущий и рубежный контроль — 50 баллов максимум) и баллов, полученных на промежуточной аттестации (50 баллов максимум). Итого — 100 баллов.

Распределение баллов на промежуточной аттестации:

- Ответ на теоретический вопрос (уровень «Знать») — от 5 до 20 баллов.
- Выполнение практического задания (уровень «Уметь») — от 3 до 15 баллов.
- Выполнение творческого задания (уровень «Владеть») — от 2 до 15 баллов.

Преподаватель вправе выставить оценку без проведения итогового опроса студентам, набравшим более 60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля.

4.2. Общая шкала оценивания семестрового рейтинга

| Сумма баллов | Оценка | Характеристика уровня освоения |
|--------------|----------------------------------|---|
| 85–100 | Отлично | Демонстрирует полное и глубокое понимание дисциплины. Все требования выполнены на высоком уровне. |
| 70–84 | Хорошо | Демонстрирует значительное понимание дисциплины. Большинство требований выполнено. |
| 60–69 | Удовлетворительно | Демонстрирует частичное понимание. Основные требования выполнены. |
| Менее 60 | Неудовлетворительно / не зачтено | Демонстрирует недостаточное понимание. Значительная часть требований не выполнена. |

4.3. Шкала оценивания устного ответа на теоретический вопрос (уровень «Знать»)

| Баллы | Критерии |
|-------|---|
| 16–20 | Глубокое и прочное усвоение материала. Полные, последовательные, грамотные и логически изложенные ответы. Демонстрация знаний в объёме пройденной |

| | |
|-------|---|
| | программы и рекомендованной литературы. Уверенное применение историко-педагогической терминологии. |
| 11–15 | Наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых после наводящих вопросов. Знания в объёме пройденной программы. Чёткое изложение учебного материала. |
| 5–10 | Неполные знания по пройденной программе. Неструктурированное изложение. Несущественные ошибки в ответе, не исправляемые студентом самостоятельно. |
| 1–4 | Незнание основного материала. Серьёзные ошибки при ответе. Студент затрудняется в использовании историко-педагогической терминологии. |

4.4. Шкала оценивания практических заданий (уровни «Уметь» и «Владеть»)

| Баллы | Критерии |
|-------|---|
| 13–15 | Студент самостоятельно и корректно формулирует проблему; демонстрирует умение анализировать педагогические концепции в историческом контексте; предлагает аргументированные выводы; умело применяет историко-педагогические знания для решения практических задач воспитания. Все требования задания выполнены. |
| 8–12 | Студент в целом правильно формулирует проблему; анализ педагогических концепций выполнен, но без достаточной глубины; выводы не всегда аргументированы. Большинство требований задания выполнено. |
| 3–7 | Студент слабо справляется с анализом; практическое применение историко-педагогических знаний затруднено; выводы носят поверхностный характер. Более 50% требований не выполнены. |
| 0–2 | Студент не справляется с заданием или не приступает к его выполнению. Понимание проблемы отсутствует. |

4.5. Шкала оценивания тестирования (рубежный контроль)

Тест состоит из 15 вопросов закрытого типа (один правильный ответ из четырёх). За каждый правильный ответ — 1 балл. Итоговый результат переводится в проценты.

| % выполнения | Баллы (из 5 макс.) | Уровень |
|--------------|--------------------|---|
| 85–100% | 5 | Отлично — глубокое знание материала модуля |
| 70–84% | 4 | Хорошо — достаточное знание основных тем |
| 60–69% | 3 | Удовлетворительно — базовые знания сформированы |
| Менее 60% | 0 | Неудовлетворительно — требуется доработка |

4.6. Шкала оценивания реферата / презентации

| Показатель | Баллы макс. | Баллы мин. | Вес, % |
|---|-------------|------------|--------|
| Актуальность темы и соответствие заявленному содержанию | 10 | 5 | 20% |
| Глубина анализа историко-педагогического материала | 15 | 5 | 30% |
| Самостоятельность суждений, наличие выводов | 10 | 3 | 20% |
| Использование первоисточников и научной литературы | 10 | 3 | 20% |

| | | | |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-------------|
| Оформление (структура, ссылки, объём) | 5 | 2 | 10% |
| ИТОГО | 50 | 18 | 100% |

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

5.1. Рекомендации по подготовке к лекциям и практическим занятиям

Лекционный курс обеспечивает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. После прослушивания лекции рекомендуется:

- просмотреть и обдумать конспект лекции в тот же день;
- проработать рекомендованную основную и дополнительную литературу по теме;
- выписать ключевые термины, даты, имена педагогов, педагогические идеи;
- при подготовке к семинарскому занятию наметить план ответа на каждый вопрос и сформулировать выводы.

5.2. Рекомендации по подготовке к рубежному и промежуточному контролю

Для качественной подготовки к рубежному контролю (тестированию) необходимо:

- изучить теоретические вопросы соответствующего модуля по конспекту лекций и учебным пособиям;
- повторить ключевые понятия: имена педагогов, их произведения, основные принципы и концепции;
- самостоятельно выполнить несколько типовых тестовых заданий из Блока А.

Для подготовки к промежуточному контролю (зачёту с оценкой) рекомендуется:

- изучить полный перечень вопросов к зачёту (Блок D);
- повторить практические задания, выполнявшиеся в течение семестра;
- составить краткие тезисы ответов на теоретические вопросы;
- проработать первоисточники, указанные в списке рекомендованной литературы.

5.3. Основные требования к промежуточному контролю

На зачёте студент отвечает на один теоретический вопрос (Блок D, уровень «Знать») и выполняет одно практическое задание (уровень «Уметь» / «Владеть»). На подготовку отводится 20–25 минут. Минимальный балл за ответ на теоретический вопрос составляет 5 баллов; за практическое задание — 3 балла. Итоговая оценка выставляется с учётом шкалы в разделе 4.

5.4. Рекомендации по написанию реферата

Реферат оформляется в соответствии со стандартом КРСУ. Рекомендуемый объём — 12–15 страниц. Структура реферата:

129. Титульный лист.
130. Содержание.
131. Введение (актуальность темы, цель и задачи, краткая историография).
132. Основная часть (аналитический разбор темы с опорой на первоисточники).
133. Заключение (выводы и значение для современной педагогики).
134. Список использованных источников (не менее 5 наименований).

5.5. Рекомендации по подготовке презентации

Требования к презентации (MS PowerPoint или аналог):

- Количество слайдов: 12–15.
- Первый слайд — титульный (тема, автор, группа).
- Последний слайд — выводы и список источников.
- Размер основного шрифта — не менее 18 пт.
- На слайде — ключевые идеи, не сплошной текст.
- Время доклада — 7–10 минут, дискуссия — 3–5 минут.

5.6. Рекомендации по работе в интерактивных форматах (мозговой штурм, круглый стол)

Мозговой штурм состоит из трёх этапов: подготовительного, генерации идей и анализа. Во время генерации идей критика запрещена. Каждое высказывание строго регламентировано по времени (1–2 минуты). По итогам фиксируются лучшие предложения и обосновываются аргументами.

Круглый стол предполагает аргументированное обсуждение дискуссионного вопроса. Студенту необходимо заранее изучить тему, подготовить 2–3 тезиса с опорой на историко-педагогические источники и быть готовым к ответам на вопросы.

5.7. Правила отработки пропущенных занятий

Каждое занятие, пропущенное без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке в течение 10 дней со дня пропуска. Способы отработки: устный опрос преподавателя, подготовка конспекта по теме пропущенного занятия, тестовый контроль. За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла из текущего контроля.