

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета



История экономических учений рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Экономической теории	
Учебный план	b380301_23_1_эк_мен.rlx Укрупненная группа направлений "Экономика и управление"	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 2
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	35,8	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,2	36,2	36,2	36,2
Сам. работа	35,8	35,8	35,8	35,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Борисенко Н.А.; д.э.н., Профессор, Гусева В.И.



Рабочая программа дисциплины

История экономических учений

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

Укрупненная группа направлений "Экономика и управление"

утвержденного учёным советом вуза от 27.06.2023 протокол № 11.

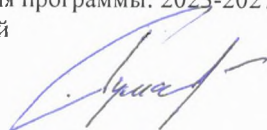
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономической теории

Протокол от 28.08.2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Экономической теории

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Экономической теории

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Экономической теории

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Экономической теории

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

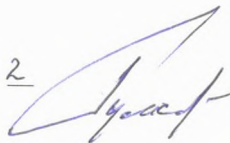
Председатель УМС

28 октября 2024 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Экономической теории**

Протокол от 13 декабря 2024 г. № 2
Зав. кафедрой



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Экономической теории**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Экономической теории**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **Экономической теории**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомление с разнообразием направлений и научных школ экономической теории;
1.2	ознакомление с эволюцией научных взглядов на экономические процессы, закономерности формирования и развития экономических теорий и школ;
1.3	изучение процесса формирования и обогащения знаний об истории развития экономической науки в мире, России и Кыргызстане;
1.4	экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе;
1.5	формирования навыков самостоятельной научно-исследовательской работы студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Философия	
2.1.2	Всеобщая история	
2.1.3	Общая экономика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Мировая экономика	
2.2.2	Основы критического мышления	
2.2.3	Институциональная экономика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

Знать:

Уровень 1	Теоретические основы и закономерности функционирования экономики, включая переходные процессы
Уровень 2	Основные направления и этапы экономического развития типов и моделей экономических систем, особенности их становления и формирования
Уровень 3	Основные направления и проблематику современного экономического развития национальной и мировой экономики

Уметь:

Уровень 1	Выявить основные тенденции и закономерности развития экономических процессов
Уровень 2	Уметь провести анализ данных по конкретной экономической тематике
Уровень 3	Оценить практическую значимость определенных экономических положений и выявить основания, на которых строится экономическая система или модель

Владеть:

Уровень 1	Начальными навыками формирования обзора по теме
Уровень 2	Приемами поиска, систематизации и свободного изложения соответствующего материала и методами сравнения экономических идей, концепций и этапов развития
Уровень 3	Профессиональными навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных экономических тенденций на основе отечественных и зарубежных источников информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	сущность и подходы к изучению «История экономических учений»;
3.1.2	основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;
3.1.3	общие теоретические подходы к решению профессиональных экономических задач, связанных с развитием национальных экономик в различные исторические эпохи.
3.2	Уметь:
3.2.1	аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты;
3.2.2	наглядно представлять ход развития экономической мысли в мире, ориентироваться в мировом историческом процессе;
3.2.3	выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ретроспективного отношения к развитию экономических процессов в их хронологической последовательности;

3.2.4	оценивать направленность и классифицировать различные подходы при изучении экономических воззрений.
3.3	Владеть:
3.3.1	философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы экономики;
3.3.2	применения методологии экономического исследования на основе изучения основных течений экономической науки;
3.3.3	участия в дискуссиях по проблемным вопросам экономики
3.3.4	применения знаний, полученных в процессе обучения и применения их к современным экономическим реалиям.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел I. Эпоха дорыночной и нерегулируемой рыночной экономики							
1.1	Предмет и метод курса. Возникновение экономической мысли. Экономическая мысль Древнего Востока, античного мира и средневековья. /Лек/	2	2	ОПК-3	Л1.4Л2.1 Э1			
1.2	Возникновение экономической мысли. Экономическая мысль Древнего Востока, античного мира и средневековья. /Пр/	2	2	ОПК-3	Л1.4 Л2.1 Э1			
1.3	Утопический социализм /Ср/	2	3,8	ОПК-3	Л1.3Л2.14 Э1			
1.4	Меркантилизм - первая научная школа /Лек/	2	2	ОПК-3	Л1.4 Э1			
1.5	Меркантилизм - первая научная школа. /Пр/	2	2	ОПК-3	Л1.4 Э1 Э2	2		
1.6	Особенности русского меркантилизма. Взгляды А.Л. Ордина - Нащокина, Ю.Крижанича, И.Т. Посошкова, М.В. Ломоносова. Экономическая политика Петра I. /Ср/	2	4	ОПК-3	Л1.4 Э1			
1.7	Возникновение буржуазной классической политической экономии в Англии и во Франции. Физиократизм. Ф. Кенэ /Лек/	2	2	ОПК-3	Л1.4Л2.6 Э1 Э2			
1.8	Возникновение буржуазной классической политической экономии в Англии и во Франции. Физиократизм. Ф. Кенэ /Пр/	2	2	ОПК-3	Л2.1Л2.15 Л2.13 Э1 Э2	2		
1.9	Дальнейшее развитие физиократических воззрений у А. Тюрго, А. Тюрго о связи ренты и процента /Ср/	2	4	ОПК-3	Л2.1 Э1			
1.10	Экономическое учение К. Маркса /Лек/	2	2	ОПК-3	Л1.4Л2.17 Л2.9 Л2.8 Л2.18 Э1 Э2			
1.11	Экономическое учение К. Маркса /Пр/	2	2	ОПК-3	Л1.4 Э1 Э2			

1.12	Экономические проблемы докапиталистических формаций в работе Ф.Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства». Первые политэкономические работы К.Маркса и Ф.Энгельса. /Ср/	2	6	ОПК-3	Л1.4Л2.17 Л2.9 Л2.8 Л2.18 Э1 Э2			
1.13	Генезис неоклассического направления в экономической теории /Лек/	2	2	ОПК-3	Л1.4Л2.10 Э1 Э2			
1.14	Генезис неоклассического направления в экономической теории /Пр/	2	2	ОПК-3	Л2.1Л2.10 Э1			
1.15	Основные теории рациональных ожиданий. Методология математической школы. Теория цены А.Курно. Законы Г.Госсена и его принцип равновесия производства /Ср/	2	2	ОПК-3	Л2.1 Э2			
	Раздел 2. Эпоха регулируемой рыночной экономики							
2.1	Американский институционализм /Лек/	2	2	ОПК-3	Л1.5Л2.11 Л2.7 Л2.4 Л2.16 Э1			
2.2	Американский институционализм /Пр/	2	2	ОПК-3	Л1.5Л2.11 Л2.7 Л2.4 Л2.16 Э1			
2.3	Неоинституционализм и его представители /Ср/	2	4	ОПК-3	Л1.5Л2.12 Л2.19 Э1			
2.4	Дж. Кейнс и его экономическая система /Лек/	2	2	ОПК-3	Л1.5 Э1			
2.5	Дж. Кейнс и его экономическая система /Пр/	2	2	ОПК-3	Л1.5 Э1			
2.6	Неокейнсианство и посткейнсианские концепции в экономической науке /Ср/	2	4	ОПК-3	Л1.5 Э1			
2.7	Неолиберализм /Лек/	2	2	ОПК-3	Л1.5Л2.2 Э2	2		
2.8	Неолиберализм /Пр/	2	2	ОПК-3	Л1.5Л2.2 Э2			
2.9	Чикагская школа и ее теоретические взгляды на модель цикла и национального дохода. Монетарная теория Фридмена и ее практическое применение /Ср/	2	4	ОПК-3	Л1.5Л2.23 Л2.20 Л2.22 Э1 Э2			
2.10	Экономическая мысль России и Кыргызстана /Лек/	2	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.5Л2.24 Л2.3 Л2.1 Л2.21 Э3			
2.11	Экономическая мысль России и Кыргызстана /Пр/	2	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.5Л2.24 Л2.3 Л2.1 Э3			

2.12	Особенности становления экономической мысли России и Кыргызстана в переходный период /Ср/	2	4	ОПК-3	Л1.1Л2.5 Э3			
2.13	/КрТО/	2	0,2					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ ЗНАТЬ

1. Что является предметом изучения истории экономических учений?
2. Можно ли согласиться с авторами Древнего мира и Средневековья?
3. В чем особенности модели идеального государства в трудах Платона?
4. Что такое меркантилизм?
5. Какие исторические предпосылки обусловили возникновение меркантилизма?
6. В чем преимущества и недостатки предмета изучения, методологии экономического анализа классической политической экономии по сравнению с меркантилизмом?
7. Когда возникла экономическая наука как самостоятельная область знаний?
8. Чем обусловлено положение Д. Рикардо о том, что «рента не есть составная часть цены товаров»?
9. Можно ли изменять экономические законы так же, как юридические?
10. Правомерна ли трактовка Ж. Б. Сэя о происхождении доходов предпринимателей?
11. Как трактует Дж. С. Милль «стоимость», «производительный труд», «зарботная плата», «рента»?
12. Причины возникновения маржинализма. Основное содержание теории предельной полезности.
13. Раскройте суть менгеровского деления благ на блага низшего и высшего порядка по принципу комплементарности (дополняемости).
14. Как характеризует К. Менгер природу возникновения стоимости? Что лежит в основе его «теории вменения»?
15. Что такое «институты» в трактовке Т. Веблена?
16. Условия возникновения и методология институционализма Т. Веблена.
17. Классический институционализм Дж. Коммонса.
18. Содержание и значение теории «праздного» класса Т. Веблена.
19. Объективные условия возникновения и развития теоретической системы Дж. М. Кейнса.
20. Каких экономистов Дж. М. Кейнс считает целесообразным относить к «классической школе»?
21. В чем суть «психологического закона» Дж. М. Кейнса?
22. В чем новизна характеристики рыночной цены в трактовке А. Маршалла в середине 90-х гг. 19 в?
23. Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ УМЕТЬ

1. Охарактеризовать предпосылки, обуславливающие целесообразность изучения истории экономических учений.
2. Пользуясь материалами учебной литературы показать особенности моделей идеального государства в трудах Платона и Аристотеля.
3. Почему меркантилизм считается первой школой в экономической теории?
4. В чем состоит особенность предмета и метода меркантилизма?
5. Чем обусловлено выделение в развитии меркантилизма раннего и позднего этапов?
6. Какие общие признаки присущи классической политической экономии?
7. Теория «воздержания» Н. Сениора и Ф. Бастиа: сущность и особенности.
8. Выделить критерии периодизации этапов эволюции «классической школы». Приведите аргументы Маркса.
9. Может ли правильная теория стать ошибочной?
10. Почему практика является критерием истины?
11. Объясните, в чем особенности предмета изучения Дж. С. Милля.
12. В чем состоит экономическая свобода?
13. В чем суть и основные положения «закона Сэя»? Что свидетельствует о приверженности к этому «закону» других авторов «классической школы»?
14. Сравнить теорию «прибавочной стоимости» К. Маркса и «теорию ожидания» О. Бем-Баверка.
15. Обрисуйте основные особенности институционального направления в экономической науке.
16. В чем состоит основная идея труда У. Митчелла «Экономические циклы: проблема и ее постановка»?
17. Какие факторы, по мнению институционалистов, определяют поведение человека?
18. Какие неценовые факторы конкуренции, согласно Чемберлину, обуславливают «дифференциацию продукта»?
19. В чем суть «закона предельной производительности» Дж. Б. Кларка?
20. Какой критерий принял В. Парето в своей модели для достижения максимизации полезности?
21. Неокейнсианские теории экономического роста.
22. Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики.
23. Каковы предпосылки зарождения неолиберализма и в чем его отличия от кейнсианства?

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ ВЛАДЕТЬ

1. Привести аргументы авторов экономических идей и концепций древнего мира и средневековья, посредством которых

- ими отстаивался приоритет натурального хозяйства, осуждалось расширение масштабов товарно-денежных отношений.
2. Основные черты средневековой экономической мысли на Востоке.
 3. Методологические принципы экономических воззрений канонизма.
 4. Раскройте суть концепции национального богатства и путей его приумножения в воззрениях ранних и поздних меркантилистов.
 5. Каковы особенности трактовки денег и их функций в периоды раннего и позднего меркантилизма?
 6. Сформулируйте исторические особенности меркантилизма в Англии и во Франции.
 7. В чем состояли особенности формирования классической политической экономии как самостоятельной науки?
 8. Проанализировать роль трудовой теории стоимости в создании классической политэкономии XVII в.
 9. Привести аргументы, показывающие несостоятельность затратного принципа определения стоимости товаров и услуг «классиками» по трудовой теории или теории издержек производства.
 10. Препятствует ли идеологическая функция политэкономии реализации других ее функций?
 11. Покажите взаимосвязь менгеровских концепций о «хозяйстве Робинзона» и об экономическом обмене.
 12. Как О. Бем-Баверк трактует категорию стоимости (ценности) и принцип убывающей полезности исходя из своего примера об одиноком поселенце?
 13. Почему институционализм считают альтернативой неоклассической теории?
 14. Сформулируйте методологические особенности институционализма.
 15. Основные аспекты экономических воззрений Т. Веблена.
 16. В чем отличие институционального направления от неоклассического?
 17. Поясните сильные и слабые стороны теоретической концепции Дж.Б.Кларка.
 18. Проанализировать основные категории неоклассицизма «спроса», «предложения», «полезности», «маргинальности», «всеобщего равновесия»
 19. Кризис неоклассического направления экономической науки в период Великой Депрессии 1929 - 1933 гг. Какая роль в этих концепциях отводится государству? 20. В связи с какими теориями Т. Мальтуса и Д. Рикардо, по мнению П. Самуэльсона, наступила «осень» этих экономистов, а их последователи «целые полвека... были загипнотизированы»?
 21. Поясните существо тезиса, выдвинутого Т. Вебленом: «институты - основа экономического поведения».
 22. Привести примеры антимеркантилистских взглядов У. Петти и П. Буагильбера. Соответствует ли их трактовка богатства современному определению данной экономической категории?
 23. Основное содержание и практическое значение теории Дж. М. Кейнса

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Написание курсовой работы по данной дисциплине учебным планом не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ И ЗАДАНИЯ

1. Какому из направлений в экономической науке принадлежит следующее определение цены: «Цена - это денежное выражение стоимости товара»:
 - а) неоклассическому
 - б) кейнсианству
 - в) марксистскому
 - г) неолиберальному
 - д) неинституциональному?
2. Какая школа является родоначальницей теории предельной полезности:
 - а) классическая
 - б) школа меркантилистов
 - в) школа физиократов
 - г) марксистская
 - д) лозаннская
 - е) кембриджская
 - ж) австрийская
 - з) историческая
 - и) чикагская
 - к) кейнсианская
 - л) институциональная
 - м) неолиберальная
3. Кто ввел в экономическую науку термин «политическая экономия»:
 - а) Т.Ман
 - б) Стаффорд,
 - в) П.-Ж. Прудон
 - г) П.Буагильбер,
 - д) У.Петти
 - е) Аристотель,
 - ж) А.Л. Ордин-Нащокин
 - з) И.Т. Посошков,
 - и) А.Монкретьен
 - к) В.И. Ленин
 - л) Ж.Сисмонди
 - м) К.Маркс
 - н) А.Смит
 - о) Д.Рикардо
4. По предложению какого экономиста термин «политическая экономия» был заменен термином «экономике»:
 - а) Дж.Б. Кларка
 - б) Дж.М. Кейнса
 - в) А.Маршалла
 - г) А.Афтальона
 - д) Р.Кана
 - е) Т.Веблена
 - ж) П.Самуэльсона
 - з) А.Лернера
 - и) И. Шумпетера
 - к) Л.Эрхарда
5. Кто из экономистов разработал эластичность спроса и предложения:
 - а) Кейнс
 - б) Э.Хансен,
 - в) Дж. Хикс
 - г) Г. Госсен,
 - д) У.Джевонс
 - е) А.Маршалл,
 - ж) Дж.Коммонс
 - з) А.Пигу,
 - и) Р.Соллоу
 - к) Я.Тинберген,

- л) Р.Харрод
н) Ф. Найт
- м) Е. Домар,
о) Н.Кондратьев
6. Какую теорию денег разработал Д.Рикардо:
а) номиналистическую, б) металлургическую,
в) количественную, г) нет правильного ответа
7. Кто ввел в экономическую науку термин «постоянный капитал»:
а) А.Смит б) А.Тюрго
в) Ф.Кенэ г) В.Петти
д) К.Маркс е) П. Буагильбер
ж) А.Маршалл з) Ф.Бастиа
8. Выберите представителей неоклассического направления в экономической науке:
а) К.Маркс, б) А.Маршалл,
в) Дж. Б. Кларк, г) А. Пигу,
д) Ф. Найт, е) У. Митчелл,
ж) Дж.Гэлбрейт, з) В. Ойкен,
и) Дж. Коммонс.
9. Выберите представителей институционального направления в экономической науке.
а) А.Смит, б) М.Фридмен в) Т. Веблен
г) Ф.Визер, д) П. Самуэльсон, е) Дж. Коммонс
ж) У. Митчелл з) Р.Коуз и) Г.Минз
к) А. Ноув л) Дж. Гэлбрейт м) Дж. М. Кларк
н) А. Берли о) Дж. Бьюкенен п) Дж. Б. Кларк
р) Г. Мюрдаль с) Р. Хайлбронер т) А. Лаффер
10. Выберите родоначальников классической школы (направления) в политической экономии:
а) Т. Ман, б) Стаффорд в) Аристотель,
г) Ксенофонт д) А.Смит е) К.Маркс
ж) У. Пети з) Ф. Кенэ и) А.Тюрго
к) П. Буагильбер.
11. Какой из кризисов перепроизводства называется в экономической науке «великой депрессией»:
а) кризис 1825 г., б) кризис 1929-1933 гг.,
в) кризис 1969-1971 гг., г) кризис 1974-1975 гг.,
д) кризис 1980-1982 гг., е) нет правильного ответа

ТЕМЫ ЭССЕ

1. Теория спроса на деньги Кейнса
2. Меркантилисты и Кейнс
3. Кейнс и неоклассический синтез
4. Посткейнсианская теория циклов
5. Смит и Рикардо: различия в методологии
6. Влияние методологии Менгера на современную микроэкономику
7. Вклад Мальтуса в развитие учения классической школы
8. Классическая и неоклассическая макроэкономика: основные различия
9. Закон Сэя и количественная теория денег: логическая связь
10. Вклад Веблена в развитие экономической теории
11. Неинституционализм как частный случай неоклассической теории
12. Кенэ как автор первой макроэкономики

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ

1. «Экономическая наука - это наука о производстве, обмене и потреблении материальных благ». Верен ли этот тезис с точки зрения современного понимания экономической науки? Подробно обоснуйте свой ответ.
2. С помощью какой теории можно решить описанный Смитом парадокс «вода - алмаз»? Объясните свой ответ.
3. «Экономическая наука - это наука о том, как следует вести хозяйство в соответствии с моральными нормами». В какое время с этим тезисом можно было бы согласиться?
4. Почему функция спроса на труд в классической макроэкономике характеризуется свойством единичной эластичности? Дайте математическое и вербальное объяснение.
5. Совместима ли с принципом рациональности поведения людей концепция мультипликатора (автономных расходов), предложенная Кейнсом? Почему? Обоснуйте свой ответ.
6. «Маржиналисты более широко трактуют понятие «богатства», чем Смит». Объясните это утверждение.
7. Почему Эджуорта можно рассматривать как продолжателя теории Джевонса? Чем отличается подход Эджуорта от подхода Вальраса? Объясните свой ответ.
8. Как известно, вследствие маржиналистской революции произошло изменение предмета исследования экономической науки. В чем он сузился, а в чем - расширился? Подробно обоснуйте свой ответ.
9. «Непосредственное обладание деньгами заглушает наше беспокойство». Какой мотив спроса на деньги наилучшим образом описывается этим тезисом? Почему? Подробно обоснуйте свой ответ.
10. Что нового внес Маркс в трудовую теорию ценности?
11. Как понимается фирма в неоклассической теории и в неинституционализме?

12. Почему представителей немецкой исторической школы можно назвать предтечами (старого) институционализма? В чем состоят принципиальные различия между этими двумя направлениями экономической мысли?
13. В чем заключается принципиальная новизна в понимании ценности блага, привнесенная маржиналистской революцией?
14. Как с точки зрения нового кейнсианства можно объяснить положительную зависимость производительности труда от уровня безработицы?
15. Почему теорию функционирования рыночной экономики, предложенную Хайеком, можно рассматривать как развитие смитовской концепции «невидимой руки»? 16. Как с помощью посткейнсианской теории можно объяснить тот факт, что «финансовые пирамиды» оказываются не следствием жульничества отдельных фирм, а естественным результатом неблагоприятной макроэкономической динамики?
17. Какие факторы способствуют формированию вертикально интегрированных компаний, с точки зрения Уильямсона?
18. Почему закон Сэя не будет соблюдаться в экономике, которая использует активы длительного пользования в производстве (в виде основного капитала) и в обращении (в виде денег)? С помощью какой теории удастся адекватно ответить на данный вопрос?
19. Почему как экономические воззрения Фомы Аквинского, так и учение меркантилистов относят к первому этапу эволюции экономической теории?
20. Что общего между теорией ренты Рикардо и маржиналистским подходом к экономическому анализу?
21. Почему именно с физиократов, а не с меркантилистов, начинается второй этап эволюции экономической науки?
22. В чем состоит принципиальное отличие трактовки роли сбережений Кейнсом от их трактовки, впервые предложенной Тюро и Смитом?
23. Чем принципиально отличалось учение австрийской школы от всех остальных ветвей маржинализма, и почему оно не вошло в стандарты неоклассической теории?
24. Можно ли Смита рассматривать как последователя физиократов? Подробно обоснуйте свой ответ.
25. Что нового внес Маршалл в экономическую науку?
26. Почему учение неоинституционалистов вписывается в стандарты современной экономической науки, в отличие от концепций старых и эволюционных институционалистов?
27. Какие элементы учения Смита, на ваш взгляд, в наибольшей степени важны и актуальны для современной экономической науки? Подробно обоснуйте свой ответ.
28. Что общего между учением меркантилистов и теорией Кейнса?
29. Как с помощью австрийской теории капитала и процента можно объяснить тот факт, что экономический рост приводит к возникновению положительной процентной ставки?
30. Некоторые современники представителей классической школы называли политическую экономию «мрачной наукой». Как вы думаете, какие элементы учения классиков побуждали делать такие выводы?
31. «Вклад Вебера и Зомбарта в экономическую науку заключается в том, что они показали исторические корни рационального поведения людей». Подробно обсудите это утверждение.
32. Чем различаются между собой теории фирмы Найта и Коуза?
33. Справедлив ли тезис о том, что теория ценности Смита противоречива? Приведите доводы за и против этого тезиса.
34. В конце второй половины XIX века между лидером (новой) немецкой исторической школы Шмоллером и основателем австрийской школы Менгером состоялся знаменитый «спор о методе», то есть дискуссии по поводу методологических основ экономического анализа. По каким аспектам, на ваш взгляд, у этих экономистов были противоположные точки зрения, породившие этот «спор»?
35. В чем различие между теориями процента Бем-Баверка и Кейнса? Подробно обоснуйте свой ответ.
36. Чем принципиально макроэкономическая модель Маркса отличается от макроэкономической модели Кенэ?
37. Как известно, вследствие маржиналистской революции произошло изменение предмета исследования экономической науки. В чем он сузился, а в чем - расширился? Подробно обоснуйте свой ответ.
38. Что общего в анализе человеческого поведения между новыми кейнсианцами и неоинституционалистами?
39. В чем состоит вклад Курно, Джевонса и Эджуорта в развитие теории совершенной конкуренции?
40. Чем различаются между собой концепция экономического человека Смита и теория человеческого поведения Веблена?
41. В чем состоит основное различие между понятием «товара» у Маркса и понятием «экономического блага» у Менгера?
42. «Экономическая наука - это наука о производстве, обмене и потреблении материальных благ». Верен ли этот тезис с точки зрения современного понимания экономической науки? Подробно обоснуйте свой ответ.
43. Кто из экономистов первым попытался ввести в экономическую науку идеи функции спроса и эластичности спроса? В чем состоит основное различие между его анализом спроса и подходом к этой тематике представителей австрийской школы?
44. «Экономическая наука - это наука о том, как следует вести хозяйство в соответствии с моральными нормами». В какое время с этим тезисом можно было бы согласиться?
45. Почему посткейнсианская теория эндогенной денежной массы не совместима с количественной теорией денег и подрывает обоснованность эффекта реальных кассовых остатков?
46. Почему теория труда Джевонса не совместима с теорией человеческого поведения Веблена?
47. С помощью какого понятия классики объясняли тенденцию рыночных цен к естественным ценам и тенденцию выравнивания норм прибыли по отраслям?
48. В чем состоит принципиальное различие между теориями сбережений неоклассиков и Кейнса?
49. В чем состоят основные различия между теориями производительного труда физиократов, Смита и Дж. Б. Кларка?
50. Назовите по меньшей мере два различия между теориями ценности Рикардо и Маркса.
51. В чем состоит принципиальное различие в понимании цикличности рыночной экономики между посткейнсианцами и новыми классиками?
52. В чем состоит основное различие в трактовке ожиданий между Кейнсом и представителями современных школ неоклассической макроэкономической традиции (монетаризма и новых классиков)?

53. В чем заключается основное различие в объяснении роста размеров фирмы между неоклассиками, неoinституционалистами и эволюционными институционалистами?

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Российская экономическая мысль.

1. Экономическая мысль России XVII века.
2. "Купецкий человек" Иван Тихонович Посошков и его "Книга о скудности и богатстве".
3. Экономические взгляды А.Н. Радищева.
4. Политэкономические идеи в трудах декабристов (Н.И.Тургенев, П.И.Пестель).
5. Экономические проблемы в произведениях революционных демократов (А.И.Герцен, Н.П.Огарев).
6. Экономическое учение Н.Г.Чернышевского.
7. Экономико-математические исследования в работах российских экономистов второй половины XIX - начала XX веков.
8. Развитие экономической теории в трудах М.И. Туган-Барановского.
9. М.И. Туган-Барановский о социальных основах, формах и сферах сельскохозяйственной кооперации.
10. Концепция "больших циклов" конъюнктуры Н.Д. Кондратьева.
11. Проблемы товарного производства, торговли, денег, соотношения плана и рынка (Н.И.Бухарин, Е.А.Преображенский, и др.).
12. Анализ проблем народнохозяйственного планирования и воспроизводства.
13. Разработка аграрных проблем советской экономики, вопросы земельной ренты (А.В.Чаянов, Н.Д.Кондратьев).
14. Формирование и развитие концепции оптимального функционирования экономики в 60-80-ые годы.

Экономическая мысль Кыргызстана

1. Первые шаги в экономической науке КР
2. Т.К. Койчув и его вклад в отечественную экономическую науку
3. В.И. Кумсков и его экономические воззрения
4. Абдымаликов К. как специалист в области аграрной экономики
5. Алышбаев Ж.А. и его экономические воззрения
6. Атышов К. и его вклад в области экономики природопользования и развития производительных сил регионов
7. Развитие аграрной теории и международной экономики в трудах Идинова К.
8. Ляшенко И.В. и его вклад в области экономики сельского хозяйства
9. Мусакожоев Ш.М. как основатель школы по экономико-математическому моделированию и индикативному планированию
10. Сулейманов Ш. и его экономические воззрения
11. Сыдыков К.С. как специалист в области экономических проблем размещения производительных сил
12. Применение идей ученых-экономистов в период реформирования экономики в 1990 -е гг.
13. Современные ученые о проблемах экономического развития государства.
14. Современные представители экономической мысли Кыргызстана

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тест
 Дискуссия
 Реферат
 Зачет с оценкой

Шкала оценивания в приложении 1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кумскова Н.Х., Савина М.М., Кумсков Г.В., Савин В.Е.	Экономическая наука в Кыргызстане: Учебно-методическое пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2004
Л1.2	Холопов А.В.	История экономических учений: Учебное пособие	М.: Эксмо 2008
Л1.3	Володин А.И.	Утопический социализм: Хрестоматия	М.: Политиздат 1982
Л1.4	Ядгаров Я.С.	История экономических учений: учебник для вузов	М.: ИНФРА-М 2000,2009
Л1.5	Худокормов А.Г.	История экономических учений (современный этап): Учебник	Москва: ИНФРА-М 1998

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мясоедов Б.А.	Александр Васильевич Чаянов. Бессмертные идеи великого ученого	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Чжао Минь	Кейнсианство или неолиберализм?	
Л2.3	Иванов В.В.	Волны Кондратьева и история человечества	
Л2.4	Кусургашева Л.	Критический анализ основ неoinституционализма	
Л2.5		Есть ли у России несырьевое будущее? XV Кондратьевские чтения: Доклады и выступления участников VI Международной Кондратьевской конференции и доклады лауреатов V Международного конкурса на медаль Н.Д. Кондратьева. М, 13-14 октября 2007 г.	Москва.: ИЭ РАН 2008
Л2.6	С. Губанов	Трудовая парадигма: А Смит против "неоклассики"	
Л2.7	Д. Фролов	Институциональная эволюция постсоветского институционализма	
Л2.8	Чэ Юйлинь	Заметки о западном марксизме	
Л2.9	и. Задорожнюк	Серьезный труд по современному марксизму	
Л2.10	В.А. Бирюков	Три "загадки" раннего маржинализма	
Л2.11	О. Иншаков, Д. Фролов	Место институционализма в экономической науке	
Л2.12	Л. Кусургашева	Критический анализ основ неoinституционализма	
Л2.13	Афанасьев В.С.	Давид Рикардо: монография	Москва: Экономика 1988
Л2.14	Андерсон К. М.	Оуэнисты в Британии: Утопический социализм и общественное движение в Англии. 1810-1830-е годы: монография	Москва: Наука 1989
Л2.15	Столяров И.А.	Антология экономической классики. Петти В., Смит А., Рикардо Д.: сборник	Москва: Эконов 1993
Л2.16	Фролов Д.	Методологический институционализм: новый взгляд на эволюцию экономической науки	
Л2.17	А. В. Бузгалин, А. И. Колганов	Социальная философия постсоветского марксизма в России: ответы на вызовы XXI века	
Л2.18	В. Н. Шевченко	Марксизм: история и современность	
Л2.19	Горланов Г., Биглова Г.	Динамика присвоения-отчуждения и неoinституционализм	
Л2.20	Моисеев С.Р.	«Ренессанс» монетаризма: чем жила знаменитая теория в 2000—2018 годах	
Л2.21	Никулин А.М., Роцук И.В.	Вопросы коллективного земледелия в исследованиях школы А.В. Чаянова (1913–1933)	
Л2.22	Морозов В.А.	Совместимость элементов теории управления экономическими системами в кейнсианстве, монетаризме, марксизме и институционализме	
Л2.23	П.Е. Жуков	Монетаризм и современная денежно-кредитная политика	
Л2.24	В.Н. Костюк	Длинные волны Кондратьева и теория долговременного экономического роста	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	История экономических учений. Учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. А.С. Квасова – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.	http://www.iprbookshop.ru/71201.html
Э2	В.Д. Секерин, В.В. Бурлаков, А.Е. Горохова. История экономических учений. Учебное пособие. – М.: Научный консультант, 2017.	http://www.iprbookshop.ru/75457.html
Э3	История развития экономической науки в Кыргызстане: учебно-методическое пособие для аспирантов экономического направления / сост. Н.А. Борисенко. Бишкек: КРСУ, 2015.	http://lib.krsu.edu.kg/uploads/files/public/6119.pdf

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары, практические работы, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, составление таблиц сравнительного анализа различных экономических явлений.

6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	http://lib.krsu.edu.kg/ - Библиотека КРСУ им. Б.Н. Ельцина
6.3.2.2	http://nlkr.gov.kg/ - Национальная библиотека Кыргызской Республики имени Алыкула Осмонова
6.3.2.3	http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека
6.3.2.4	http://www.inion.ru/product/db2htm - Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии Наук (ИНИОН РАН)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционная аудитория на 60 посадочных мест для проведения занятий с проектором, ноутбуком и выходом в интернет (Корпус 3, аудитория 202);
7.2	Аудитория для практических занятий на 30 посадочных мест для проведения семинарских занятий с проектором, ноутбуком и выходом в интернет (Корпус 3, Чуй 6, аудитория 203);
7.3	Аудитория для текущих групповых и индивидуальных консультаций (корпус 3, ауд. 211).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта в приложении 2	
Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции	
<p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:</p> <p>Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.</p> <p>Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки.</p> <p>Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.</p> <p>В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.</p> <p>Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.</p> <p>В конспект следует заносить всё, что преподаватель демонстрирует в презентации, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.</p>	
Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям	
<p>Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.</p> <p>В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.</p> <p>Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.</p>	
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы	
<p>Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.</p> <p>Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.</p> <p>Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; 2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); 3. Написание реферата; 4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки; 5. Составление сравнительных таблиц, схем и пр. опорных материалов. <p>Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.</p> <p>Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При</p>	

освоении курса студенту рекомендуется пользоваться библиотекой ВУЗа, в которой он может найти соответствующую литературу.

Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Требования к реферату:

Объем реферата должен составлять 10-15 печатных листов бумаги форматом А - 4 с одной стороны. Чтобы все страницы были оформлены стандартно и аккуратно, рекомендуется воспользоваться рамкой 160*230 мм.

Место указания страниц находится внизу страницы от центра. Нумерация страниц (колонок цифр) ставится арабскими цифрами. Точка возле них и в заголовке не ставится. Нумерация осуществляется с третьей страницы, на которой начинается введение. Междустрочный интервал равен 1,5.

Структура реферата.

Введение, основная часть (два три вопроса), заключение и список использованной литературы (включая современные источники литературы). Число литературных источников не менее пяти, в том числе и интернет-ресурсы. Первый вопрос должен содержать биографическую справку того ученого, чья теория будет раскрываться в реферате.

Когда самостоятельная работа написана, ее передают на кафедру для рецензирования.

Защита реферата происходит во время семинара. Сообщение должно длиться не более 10 минут. Свое выступление студент может подготовить письменно в тезисной форме, ответив на вопросы общеметодического и методологического характера. Следует продумать аргументированные ответы на них и быть теоретически и методически готовым к дискуссии по вопросам, относящимся к теме, а также к отстаиванию своего мнения и взгляда. Для наглядности студенту необходимо подготовить презентацию в Power Point.

Правила написания эссе.

Объем эссе не должен превышать 2-3 страницы.

Необходимо писать коротко и ясно.

От студента требуется проявить навыки критического мышления, чтобы построить и доказать его собственную позицию по определенным проблемам, на основе приобретенных знаний и самостоятельного мышления.

Структура эссе должна включать следующие обязательные разделы:

1. введение (суть и обоснование выбора выбранной темы),
2. основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала),
3. заключение (обобщения и выводы).

Во введении важно правильно сформулировать вопрос, на который автор собирается найти ответ в ходе своего исследования.

Во введении рекомендуется, также, давать краткие определения ключевых терминов, при этом, их количество не должно превышать трех-четырех терминов.

Основная часть содержит теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу.

В основной части каждый из параграфов должен быть посвящен рассмотрению одной главной мысли.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть - целое, постоянство — изменчивость.

В заключении показывается практическое значение рассматриваемой проблемы, делаются выводы и заключения, а также показывается взаимосвязь с другими проблемами.

При цитировании использованных при подготовке первоисточников применяются соответствующие правила цитирования (текст цитаты берется в кавычки и дается точная ссылка на источник, включая номер страницы).

Промежуточный контроль (зачет с оценкой) предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании суммы баллов, полученных при текущей аттестации, или по результатам промежуточной аттестации.

Промежуточный контроль является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Зачет с оценкой проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса.

Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Зачет с оценкой принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: История экономических учений

Курс/семестр: 1/2

Количество кредитов (ЗЕ): 2

Отчетность: **Зачет с оценкой**

Преподаватель:

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Экономическая мысль дорыночного периода и периода нерегулируемой рыночной экономики	Текущий контроль	Конспект, доклады, дискуссия	10	20	
	Рубежный контроль	Тест	10	15	
Модуль 2					
Экономическая мысль периода регулируемой рыночной экономики	Текущий контроль	Конспект, доклады, дискуссия	10	20	
	Рубежный контроль	Реферат	10	15	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)		Тест-билеты	20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Модуль	логически завершенная часть дисциплины
Текущий контроль	самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях
Рубежный контроль	проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом
Промежуточный контроль	завершенная задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

Шкала оценивания, разработанная кафедрой экономической теории

- *Оценочные средства текущего и промежуточного контроля*

1. Устный опрос на семинарских занятиях по соответствующим РПД темам

Критерий	Оценка, баллы	Оценка, %
нет ответа	0	0
минимальный ответ	31-59	50
удовлетворительный ответ	60-69	60
хороший ответ	70-84	80
отличный ответ	85-100	100

2. Реферат

Критерий	Оценка, баллы	Оценка, %
содержание реферата не соответствует заявленной теме, тема не раскрыта	0	0
содержание реферата соответствует заявленной теме, тема раскрыта частично	31-59	50
содержание реферата соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью	60-69	60
содержание реферата соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью, защита на занятии (ораторское искусство)	70-84	80
содержание реферата соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью, защита на занятии, соответствие стандартным требованиям оформления, грамотное изложение текста, качество раздаточного материала	85-100	100

3. Доклад

Критерий	Оценка, баллы	Оценка, %
содержание реферата соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью, защита на занятии	0	0
содержание реферата соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью, защита на занятии	31-59	50
содержание реферата соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью, защита на занятии	60-69	60
содержание реферата соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью, защита на занятии	70-84	80
качество раздаточного материала, новизна и оригинальность текста	85-100	100

4. Презентация Power-Point

Критерий	Оценка, баллы	Оценка, %
содержание презентации не соответствует заявленной теме, тема не раскрыта	0	0
содержание презентации соответствует заявленной теме, однако тема раскрыта частично (недостаточно слайдов)	31-59	50
содержание презентации соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью	60-69	60
содержание презентации соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью, выступление на занятии соответствует стандартным требованиям	70-84	80
содержание презентации соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью, выступление на занятии не только соответствует стандартным требованиям, но и использованы эффекты анимации и др. «фишки», в т.ч. высокий уровень ораторского искусства	85-100	100

5. Дискуссия

Критерий	Оценка, баллы	Оценка, %
не принимал участие в дискуссии	0	0
минимальное участие в дискуссии (менее 2 аргументов)	31-59	50
активное участие в дискуссии, культура поведения при участии в диспуте	60-69	60
активное участие в дискуссии, культура поведения при участии в диспуте, использование достоверных фактов	70-84	80
активное участие в дискуссии, логичность и лояльность аргументов, культура поведения при участии в диспуте, использование достоверных фактов	85-100	100

6. Расчетно-графические работы (сравнительные таблицы, построение графиков)

Критерий	Оценка, баллы	Оценка, %
не выполнил ни одного задания, либо отсутствовал	0	0
минимальное умение строить графики и оперировать экономическими категориями	31-59	50
удовлетворительная способность строить графики и осуществлять сравнительный анализ с выделением достоинств и недостатков	60-69	60
способность умение строить графики и осуществлять сравнительный анализ с выделением достоинств и недостатков, соответствие стандартным требованиям оформление работы	70-84	80
образцовое умение строить графики и осуществлять сравнительный анализ с выделением достоинств и недостатков, соответствие стандартным требованиям	85-100	100

оформление работы; умение выражать собственную позицию		
--	--	--

- *Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)*

Уровень освоения компетенции	Оценка, баллы	Оценка, %
оценка уровня обученности «знать»	7,5	25
оценка уровня обученности «уметь»	10,5	35
оценка уровня обученности «владеть»	12	40
Итого	30	100

1. Тест (оценка уровня обученности «знать»)

правильные ответы в тесте, %	оценка за тест
0-59	неудовлетворительно
60-69	удовлетворительно
70-84	хорошо
85-100	отлично

2. Задания уровня обученности «умение» и «владеть»

0-30 **баллов:** ответ отсутствует

31-59 баллов: демонстрирует минимальное понимание проблемы. При решении задачи есть попытка записать условие.

60-69 баллов: демонстрирует частичное понимание проблемы. При решении задачи грамотно записаны условие и формулы.

70-84 балла: демонстрирует значительное понимание проблемы. Задача решена, однако имеются незначительные арифметические погрешности.

85-100 баллов: демонстрирует отличное понимание проблемы. Задача решена и грамотно оформлена.