

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОУ ВПО КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и истории государства и права



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

История государства и права Отечества (КР и РФ)
(наименование дисциплины)


40.03.01 Юриспруденция
(код и наименование направления подготовки)

Государственно-правовой
(наименование профиля подготовки)

Бакалавр
Квалификация (степень) выпускника

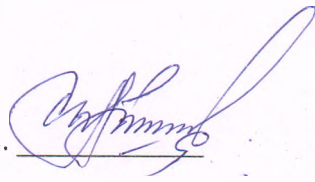
Бишкек 2024

ФОС составлен:

д.ю.н. профессор Чикеева З.Ч. 

к.ю.н., доцент Суранчиева Г.Т. 

Рецензент:

доцент, кандидат юридических наук юридических Сыдыгалиева А.С. 

ФОС

по учебной дисциплине: История государства и права Отечества (КР и РФ)

разработан в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020.2016г. №1011)


составлен на основании учебного плана:

Направление 40.03.01 - РФ, 530500-КР Юриспруденция
Профиль "Государственно-правовой"

ФОС одобрен на заседании кафедры

Теории и истории государства и права

Протокол от « 18 10 2024 г. № 3

Зав. кафедрой: профессор, д.ю.н. Чикеева З.Ч. 

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины/практики

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p>ОПК-1: Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p>	<p>Знать: общие понятия и закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права. историческое и современное состояние процессов развития КР и РФ, правовых понятий и институтов и их взаимосвязь и взаимообусловленность от социальных и политических процессов развития Кыргызстана и России в целях сравнительного анализа данных процессов</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать формы организации и эволюцию правового устройства различных стран на этапах его развития; воспринимать, обобщать и анализировать информацию, необходимую для достижения целей освоения дисциплины; строить ясно, аргументировано и верно устную и письменную речь; анализировать процессы развития государства и права Кыргызской Республики и Российской Федерации, применять метод сравнения в развитии процессов становления и развития политических институтов Кыргызстана и России.</p> <p>Владеть: навыками работы с историческими источниками и литературой навыками самостоятельного (критического) исследования различных явлений правовой действительности</p>	<p>Блок А - задания репродуктивного уровня</p> <p>- заполнение сравнительной таблицы</p> <p>Блок В - задания реконструктивного уровня</p> <p>- эссе;</p> <p>- тест</p> <p>Блок С - задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня групповая исследовательская работа сравнительный анализ; Презентация.</p>
<p>стр. 5 ОПК-8: Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных</p>	<p>Знать: требования информационной безопасности; систематизированную информацию о роли и значении основных методов, способов средств получения, хранения, переработки юридически значимой информации, информационные технологии и правовые базы данных.</p> <p>Уметь: целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, в том числе из справочных правовых систем с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>Владеть: навыками соблюдения требований информационной безопасности; использования полученной юридически значимой информации для решения задач профессиональной деятельности, в том числе</p>	<p>Блок А - задания репродуктивного уровня</p> <p>- заполнение сравнительной таблицы</p> <p>Блок В - задания реконструктивного уровня</p> <p>- эссе;</p> <p>- тест</p> <p>Блок С - задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня групповая</p>

технологий и с учетом требований информационной безопасности	подготовки юридических документов и публичных выступлений.	исследовательская работа сравнительный анализ; Презентация.
--	--	---

Дисциплина: История государства и права Отечества(КР и РФ)
 Группа: Ю-2-25
 Курс/семестр: 1/1
 Количество кредитов (ЗЕ): 3
 Отчетность: **Зачет**
 Преподаватель: Суранчиева Гулнур Тукуновна


[✎ Редактировать](#)

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Феодальный период	Текущий контроль	Конспекты тем лекций и сем.занятий,посещаемость, активность.	7	11	9
	Рубежный контроль	составление сравнительной таблицы	7	13	
Модуль 2					
Государство и право Российской Империи XVII-нач XX вв.	Текущий контроль	Конспекты тем лекций и сем.занятий,посещаемость, активность.	6	11	11
	Рубежный контроль	Защита презентации	7	12	
Модуль 3					
Установление и развитие государства и права в советский и современные периоды	Текущий контроль	Конспекты тем лекций и сем.занятий,посещаемость, активность.	7	11	14
	Рубежный контроль	Эссе "Ключевой период становление российской государственности и права"	6	12	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

[перейти к рейтинговой ведомости →](#)

[🖨 печать](#)

Дисциплина: История государства и права Отечества(КР и РФ)
 Группа: Ю-9-25
 Курс/семестр: 1/2
 Количество кредитов (ЗЕ): 3
 Отчетность: **Зачет с оценкой**
 Преподаватель: Суранчиева Гулнур Тукуновна

 Редактировать

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Феодальный период	Текущий контроль	Конспекты тем лекций и сем.занятий,посещаемость, активность.	7	11	29
	Рубежный контроль	составление сравнительной таблицы	7	13	
Модуль 2					
Государство и право Российской Империи XVII-нач XX вв.	Текущий контроль	Конспекты тем лекций и сем.занятий,посещаемость, активность.	6	11	35
	Рубежный контроль	Защита презентации	7	12	
Модуль 3					
Установление и развитие государства и права в советский и современные периоды	Текущий контроль	Конспекты тем лекций и сем.занятий,посещаемость, активность.	7	11	39
	Рубежный контроль	Эссе "Ключевой период становление кыргызской государственности и права"	6	12	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

[перейти к рейтинговой ведомости →](#)

 печать

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и иные материалы,
необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине /
практике (оценочные средства). Описание показателей и критериев
оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

Разработчик самостоятельно определяет перечень типовых контрольных заданий, указывает критерии их оценивания и включает в фонд оценочных средств.

Блок А

Модуль 1, Вариант № 1.

	«Русская Правда»	Псковская судная грамота	Судебник 1497 г.	Соборное Уложение 1649 г.
Источники права				
Право собственности				
Обязательственное право				
Семейное и наследственное право				
Уголовное право (понятие преступления, виды преступлений, система наказаний)				

Рекомендации:

- ознакомиться с учебной литературой,
- кратко изложить элементы общественного и государственного строя (можно и схематически).
- кратко изложить нормы указанных отраслей права

Рекомендуемая литература: см. список литературы к теме № 3,5,6,7

Модуль 1 Вариант № 2

	Киевское государство	Русское централизованное государство	Государство России в период сословно-представительной монархии	Государство России в период абсолютной монархии
Период образования и развития				
Общественный строй				
Государственный строй (глава государства, титул, его полномочия, система центрального и местного управления, войско и т. д).				

Модуль 1 Вариант № 3

Государственные образования	Владими́ро-Суздальское	Галицко-Волы́нское	Новгородская феодальная республика	
Общественный строй				
Политический строй				

Рекомендации: - ознакомиться с учебной литературой,
- кратко изложить элементы общественного и государственного строя (можно и схематически).
Рекомендуемая литература: см. список литературы к теме № 7.

Модуль 1. Вариант № 4

	«Русская Правда»	Псковская судная грамота	Судебник 1497 г.	Соборное Уложение 1649 г.
Судоустройство				
Судопроизводство				
Система доказательств				

Модуль12 Вариант № 5

	«Русская Правда»	Псковская судная грамота	Судебник 1497 г.	Судебник 1550 г.
Источники права				
Право собственности				
Обязательственное право				
Семейное и наследственное право				
Уголовное право (понятие преступления, виды преступлений, система наказаний)				

Рекомендации:
- ознакомиться с учебной литературой,
- кратко изложить нормы указанных отраслей права.
Рекомендуемая литература: см. список литературы к теме №. 7,8,9,11, 12.

2 семестр

Вариант № 1

	Раннегосударственное образование саков	Государство Усуней	Империя Гуннов
Время возникновения, территория			
Общественный строй			
Элементы государственных институтов (глава государства, титул, его полномочия, система центрального и местного управления, войско и т. д).			

Рекомендации: - ознакомиться с учебной литературой,
- кратко изложить элементы общественного и государственного строя (можно и схематически).
Рекомендуемая литература: см. список литературы к теме № 7.

Вариант № 2

	Государство Усуней	Империя Гуннов
Время возникновения, территория		
Общественный строй		
Элементы государственных институтов (глава государства, титул, его полномочия, система центрального и местного управления, войско и т. д).		

Вариант № 3

	Государство Давань	Государство Кангюй	Империя Хуннов
Время возникновения, территория			
Общественный строй			
Элементы государственных институтов (глава государства, титул, его полномочия, система центрального и местного управления, войско и т. д).			

Вариант № 4

	Тюркский каганат	Тюркешский каганат
Дата образования, территория		
Общественный строй		
Государственный строй (глава государства, титул, его полномочия, система центрального и местного управления, войско и т. д).		

Вариант № 5

Государства	Кара-китаев	Империя Чингизхана	Хайду
Период образования и распада, занимаемая территория			
Общественный строй			
Государственный строй (глава государства, титул, его полномочия, система центрального и местного управления, войско и т. д).			

Вариант № 6

Государства	Кара-китаев	Найманов
Период образования и распада, занимаемая территория		
Общественный строй		
Государственный строй (глава государства, титул, его полномочия, система центрального и местного управления, войско и т. д).		

Вариант № 7

Государства	Империя Чингизхана	Хайду
Период образования и распада, занимаемая территория		
Общественный строй		
Государственный строй (глава государства, титул, его полномочия, система центрального и местного управления, войско и т. д).		

Вариант № 8

	Государство Караханидов	Карлукский каганат
Дата образования, территория		
Общественный строй		
Государственный строй (глава государства, титул, его полномочия, система центрального и местного управления, войско и т. д).		

Вариант № 9

Государства	Кара-китаев	Империя Чингизхана	Хайду
Период образования и распада, занимаемая территория			
Общественный строй			
Государственный строй (глава государства, титул, его полномочия, система центрального и местного управления, войско и т. д).			

Методические рекомендации к подготовке сравнительного анализа при составлении таблицы.

Данный метод определяется как частично поисковый, т.е. часть материала по созданию схем определяется преподавателем, а другая часть материала подбирается самим студентом.

В мировой практике ведутся поиски способов организации самостоятельной деятельности студентов, предусматривающие вовлечение каждого студента в активную познавательную деятельность. Одним из способов такой самостоятельной работы является обучение в сотрудничестве. На смену фронтальным работам все больше приходят индивидуальные, парные, групповые. Парная или групповая работа студентов с использованием мультимедиа-ресурсов оказывается намного эффективней объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов.

Студенты разбиваются на группы и разрабатывают план совместных действий, находят источники информации, способы достижения целей, распределяют роли, выдвигают и обсуждают идеи. Все студенты оказываются вовлеченными в познавательную деятельность. Обучение в сотрудничестве позволяет овладеть элементами культуры общения в коллективе и элементами управления (умение распределять обязанности для выполнения общего задания, полностью осознавая ответственность за совместный результат и за успехи партнера).

Основой учебного процесса следует считать деятельность студента, мобилизацию его интеллектуальных, волевых усилий, эмоциональных переживаний. Преподаватель должен направлять, корректировать эту деятельность. Важно, чтобы содержание учебного материала, формы, методы, средства обучения соответствовали реальным и потенциальным возможностям студентов, выступали фактором мотивации обучения.

Для реализации этого метода важно выбрать тему, предложенной преподавателем, значимую для студента, для решения которой необходимо приложить имеющиеся у него знания и новые знания, которые еще предстоит получить. Выбор темы преподаватель и студент осуществляют совместно, раскрывают перспективы исследования, вырабатывают план действий, определяют источники информации, способы сбора и анализа информации. В процессе исследования преподаватель опосредованно наблюдает, дает рекомендации, консультирует. После завершения и представления проекта студент участвует в оценке своей деятельности.

Разрабатывается план сравнительного анализа по предложенной преподавателем (или объект) по исследуемой тематике, с расчетом обоснований. Критерии оценки: актуальность выбранной темы, глубина освоения материала, качество подбора и использования источников, степени самостоятельности выводов, общая культура изложения, аккуратность оформления в соответствии с установленными требованиями.

Студент, применяя рекомендации, рассматривает выявленный научно-практический и учебный материал с позиции анализа для формирования определенной схемы или таблицы. Кроме этого, данный метод является репродуктивным способствующим формированию монологического высказывания студента, определяющего основные моменты, принципы и способы, послужившие основанием для формирования схемы или таблицы, а в дальнейшем для ее представления или защиты.

Самостоятельно и индивидуально каждый из студентов выявляет на основе анализа теоретического материала необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения.

Педагогическая ценность подобной работы студентов заключается в обеспечении развития мышления, самостоятельности и активности студента, при максимальной индивидуализации задания, с учетом подготовленности студентов. Работа каждого из студентов оценивается преподавателем с позиции логического и образного мышления.

Для самостоятельной работы используется также другой вид создания таблиц на основе сравнительного анализа, когда студент для осуществления самостоятельной работы имеет только объекты сравнения, а выявление сходства и различия определяется им самим. Используя учебно-практическое пособие по дисциплине, литературу, рекомендованную преподавателем, студент выявляет характерные признаки, черты или виды, дающие возможность рассмотреть объекты как схожие с одной стороны, и различные, с другой.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ТАБЛИЦЫ

Объём выполненной работы	Количество баллов	Критерии оценки
80 – 100%	5 – отлично 7 баллов	Отличное выполнение заданий самостоятельной работы. Термины (понятия), схемы, таблицы представлены в полном объеме без ошибок. Представлены результаты аналитической и сравнительной работы. Наличие терминов и примеров.
60 – 80%	4 – хорошо 4-6 балла	Самостоятельная работа выполнена хорошо. Термины (понятия) представлены в полном объеме без ошибок. Схемы и таблицы оформлены надлежащим образом без ошибок. Некоторые ошибки в анализе материала. Отсутствие примеров.
30 – 60%	3 – удовлетворительно 2-4 балла	Самостоятельная работа имеет недостатки. Термины представлены с незначительными ошибками или в неполном объеме. Схемы и таблицы оформлены надлежащим образом без ошибок. Аналитическая работа и сравнительный анализ отсутствуют.
Меньше 30%	2 – неудовлетворительно 1 балл	Самостоятельная работа не соответствует минимальным критериям. Терминология отсутствует или содержит грубые ошибки и неточности. Схемы, таблицы имеют ошибки или наблюдается небрежность в оформлении таблиц. Аналитическая работа и сравнительный анализ отсутствуют.

Блок В

Тематика презентаций:

1 семестр

Тематика презентаций:

1. Государственный строй, административное деление России в начале XX века.
2. Крестьянская реформа Российской Империи 1861 г.
3. Судебная реформа Российской Империи 1864 г.
4. Полицейская и военная реформа 60 -70-х России XIX в.
5. Земская и городская реформы 1864 г. России XIX в.
6. Изменения в государственном аппарате Российской Империи в 70-80-е гг. XIX в.
7. Контрреформы Российской Империи в 80-90-х гг. XIX в.
8. Уголовное право и процесс в российском законодательстве в конце XIX в. – начале XX в.
9. Переход России к конституционной монархии.
10. Государственная дума Российской Империи в начале XX в.
11. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
12. Буржуазно - демократическая революция 1905-1907 годов.
13. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года.
14. Национально-освободительное восстание 1916 г.
15. Предпосылки возникновения Советского государства
16. Система органов государственной власти и управления по Конституции РСФСР 1918 года
17. Создание основ советского права. Источники права.
18. Первые декреты о суде.
19. Создание и развитие репрессивных органов (Ревтрибунал, ВЧК, милиция).

20. Национально-государственное строительство 20-х гг.
21. Реорганизация юстиции и правоохранительных органов (прокуратура, адвокатура и ОПГУ).
22. Конституция РСФСР 1925 года.
23. Изменения в государственном аппарате в условиях нэпа.
24. Кодификация советского права 20-х гг.
25. Конституция РСФСР 1937 года.
26. Россия и Кыргызстан в период ВОВ.
27. Конституция РСФСР 1978 года.
28. Государство в период государственно-партийного социализма (1930-1960 гг.).
29. Централизация правоохранительной системы (прокуратура, судостроительство, органы безопасности).
30. Национально-государственное строительство в 30-50-е гг.
31. Развитие права в конце 40-50-х гг.
32. Развитие Советского права 1956-1980 гг.
33. Изменения в государственно-политической системе периода «перестройки» России (1985-1990-х гг.).
34. Обновление законодательства в период кризиса и «перестройки».
35. Распад СССР. Создание СНГ.
36. Декларация о суверенитете Российской Федерации.
37. Принятие Конституции РФ 1993 года.
38. Правовое положение субъектов федерации. Состав федерации.
39. Закономерности провозглашения суверенного, демократического, правового государства РФ
40. Ведение президентского правления, многопартийная система парламентаризма в РФ.
41. Местное самоуправление в РФ.
42. Разработка и принятие законов и нормативных актов по формированию рыночной экономики.
43. Судебная система РФ.
44. Законодательство РФ.

Тематика презентаций:

2 семестр

1. Система источников права Туркестанского края.
2. Аграрная политика царизма, переселенческое движение в Туркестанском крае.
3. Налоговая система в Туркестанском крае.
4. Влияние буржуазно – демократической революции 1905-1907 г.г. в Туркестанском крае.
5. Влияние февральской буржуазно-демократической революции 1917 года в Туркестанском крае.
6. Национально-освободительное восстание 1916 г.
7. Предпосылки возникновения Советского государства
8. Создание основ советского права. Источники права.
9. Национально-государственное строительство 1920-х гг.
10. Туркестанская АССР как переходная форма государства и ее государственно-правовое положение в составе РСФСР.
11. Национально-территориальное размежевание в Средней Азии и образование Кара-Киргизской автономной области.
12. Образование Киргизской АССР и ее государственно-правовое положение.
13. Конституция Киргизской АССР 1929 г.
14. Изменения в государственном аппарате в условиях НЭПа.
15. Кодификация советского права 20-х гг.
16. Преобразование Киргизской АССР в Киргизскую ССР.
17. Конституция Киргизской ССР 1937 г.

18. Государство в период государственно-партийного социализма (1930-1960 гг.).
19. Централизация правоохранительной системы (прокуратура, судоустройство, органы безопасности).
20. Национально-государственное строительство в 30-50-е гг.
21. Развитие советского права в конце 40-50-х гг.
22. Развитие советского права 1956-1980 гг.
23. Конституции Киргизской ССР 1978 годов.
24. Изменения в государственно-политической системе периода «перестройки» КР.
25. Реформирование государственно-политической системы Кыргызстана в период перестройки (1985-1990-х гг.).
26. Обновление законодательства в период кризиса и «перестройки».
27. Распад СССР. Создание СНГ.
28. Декларация о суверенитете КР.
29. Принятие Конституции КР 1993 года.

Методические рекомендации к подготовке мультимедийных презентаций и докладов

Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Использование активных методов обучения в сочетании с использованием ресурсов и технологий мультимедиа способствует достижению следующих развивающих целей:

- формирование навыков продуктивного общения в условиях учебного процесса, в той или иной мере приближенных к реальным условиям;
- развитие умения аргументировать свою точку зрения, формулировать и излагать свои мысли;
- развитие способности анализировать ситуации, выделять причины их возникновения, находить средства и способы их разрешения;
- воспитание твердости, необходимой для защиты своих позиций перед другими;
- совершенствование процессов внимания, памяти, мышления.

Блок С

В.1 Типовые задачи:

Примерная тематика эссе:

«Какой период образования и развития российской государственности был наиболее интересен» (1 семестр)

«Какой период образования и развития кыргызской государственности был наиболее интересен»
«Кыргызстан мое Отечество и мы в ответе» (2- семестр)

Шкала оценивания эссе

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Знание и понимание теоретического материала	0-30
2	Анализ и оценка информации	0-30
3	Построение суждений	0-30

4	Оформление работы	0-10
	Итого:	100

Блок D

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации (экзамен):

Контрольные вопросы для сдачи зачета.

Контрольные вопросы для сдачи экзамена.

Вопросы для проверки уровня обученности

Знать:

1. Предмет и метод истории государства и права Российской Федерации.
2. Особенности государственности у восточных славян.
3. Предпосылки феодальной раздробленности Киевской Руси.
4. Особенности формирования централизованного Русского государства.
5. Особенности развития местных органов управления Московского государства
6. Основные причины перехода России к конституционной монархии. Формирование нового органа - Государственная Дума.
7. Особенности развития государства и права в период Февральской буржуазно-демократической революции 1917 г. (временное правительство и Советы.).
8. Предпосылки возникновения Советского государства.
9. Система органов государственной власти и управления по Конституции РСФСР 1918 года.
10. Причины распада СССР и создание СНГ.
11. Ведение президентского правления, многопартийная система парламентаризма в РФ.

Вопросы для проверки уровня обученности Уметь:

1. Анализировать систему управления, функции высших органов государственной власти Киевской Руси.
2. Обосновать основные черты феодального права в Киевском государстве.
5. Общественно - политический строй Владимиро-Суздальского княжества.
6. Определить особенности Галицко-Волынского княжества.
7. Обосновать основные отличительные черты Новгородской феодальной республики.
8. Обосновывать свою точку зрения по проблемам общественного и государственного строя сословно-представительной монархии России.
9. Анализировать государственно-правовые события в реформах Ивана IV.
10. Анализировать государственно-правовые события в реформах Петра I.
11. Разработка и принятие законов и нормативных актов по формированию рыночной экономики.
12. Обосновать какие изменения в государственно-политической системе произошли в России в период перестройки в 1985-1990 гг.
13. Анализировать государственно-политическую ситуацию в России в начале XX века.
14. Анализировать значение буржуазных реформы в России в 60-70-е годы. (крестьянская, судебная, земская, городская, военная).
15. Определить правовое положение субъектов федерации. Состав федерации.
16. Анализировать изменение местного самоуправления в КР с 1993 г.
17. Анализировать значение Декларации о суверенитете Российской Федерации.
18. Анализировать значение Декларации «О государственном суверенитете Республики Кыргызстан».
19. Анализировать значение Декларации «О государственной независимости Республики Кыргызстан».

Вопросы для проверки уровня обученности Владеть:

1. Содержанием древнерусского законодательства «Русская правда»: редакция, состав, источники.

2. Навыками работы с правовым актом Псковская судная грамота
4. Навыками работы с правовым актом Судебник 1497 года. Суд и судебный процесс.
5. Навыками работы с правовым актом Соборного Уложения 1649 года.
6. Навыками работы с правовым актом Воинские Артикулы 1715 г.
7. Навыками научного анализа Кодификации законодательства в 1830 г.
8. Навыками научного анализа законодательных актов закрепления крепостного права.
9. Навыками работы с содержанием Основных законов России 1906 г.
10. Навыками научного анализа гос-правовых событий и юридических норм кодификации советского права 1920-х гг.

2 семестр

Вопросы для проверки уровня обученности

Знать:

1. Предмет и метод истории государства и права Кыргызской Республики.
2. Предпосылки возникновения государственных образований у древних кочевников Центральной Азии.
3. Раннее государственное образование саков.
4. Особенности права древнейших государств на территории Кыргызстана.
5. Образование государства Енисейских киргизов в Южной Сибири.
6. Особенности развития Кыргызское Великодержавие.
7. Образование и особенности развития Тюркского каганата.
8. Государство тюркешей и карлуков.
9. Образование государства кара-киданей.
10. Государство найманов.
11. Административно-хозяйственные реформы Хайду хана..
12. Общественный и государственный строй Моголистан.
13. Государственно-политическая консолидация кыргызов.
14. Административно-территориальное устройство Кокандского ханства.
15. Происхождение, сущность и источники шариата.
16. Исторические предпосылки сближения Кыргызстана и России.
17. Причины национально-освободительного восстания 1916 г.
18. Предпосылки возникновения Советского государства.
19. Туркестанская АССР как переходную форму государства и ее государственно-правовое положение в составе РСФСР.
20. Основные принципы национально-территориального размежевания в Средней Азии и образование Кара-Киргизской автономной области.
21. Образование Киргизской АССР и ее государственно-правовое положение.
22. Преобразование Киргизской АССР в Киргизскую ССР.
23. Причины распада СССР и создание СНГ.
24. Ведение президентского правления, многопартийная система парламентаризма в КР и РФ.

Вопросы для проверки уровня обученности Уметь:

1. Анализировать общественный и государственный строй усуней.
2. Анализировать социальное и государственное устройство гуннов.
3. Обосновывать свою точку зрения по выявлению особенностей государственно - правового строя караханидов.
4. Обосновать особенности образование империи Чингиз хана.
5. Обосновывать свою точку зрения по проблеме формирования кыргызской народности.
6. Общественный и государственный строй Кокандского ханства.
7. Система судов: единоличные суды биев, волостные и чрезвычайные съезды биев.
8. Суд казиев.
9. Обосновывать свою точку зрения по проблемам административного деления в Кыргызстане после вхождения в состав России.
10. Анализировать структуру имперских судов в Центральной Азии. (Туркестанского генерал-губернаторства).

11. Анализировать политическое положение Кыргызстана в начале XX в. (аграрная реформа Столыпина, переселенческое движение, налоговая система).
12. Разработка и принятие законов и нормативных актов по формированию рыночной экономики.
13. Анализировать политико-правовое развитие Кыргызстана в 2000 – 2005 гг.
14. Обосновать свою точку зрения по проведению Выборов в Жогорку Кенеш и события 24 марта 2005г.
15. Анализировать общественно-политическую ситуацию в Кыргызстане в 2006 - 2010 гг.
16. Обосновать какие изменения в государственно-политической системе произошли в Кыргызстане в период перестройки в 1985-1990 гг.
17. Анализировать изменение местного самоуправления в КР с 1993 г.
18. Анализировать значение Декларации «О государственном суверенитете Республики Кыргызстан».
19. Анализировать значение Декларации «О государственной независимости Республики Кыргызстан».

Вопросы для проверки уровня обученности Владеть:

1. Содержанием монгольского феодального права по Ясе Чингиз хана.
2. Навыками работы с правовыми нормами обычного права кыргызов. (Адат).
3. Навыками научного анализа определить Сущность судоустройства и судопроизводства по Адату.
4. Навыками работы с правовыми нормами мусульманского права.
5. Информацией о судебной системе и судебного процесса по шариату.
6. Навыками анализа юридических норм Эреже Токмакского чрезвычайного съезда биев 1893 г.
7. Система источников права Туркестанского Генерал-губернаторства (адат, шариат, Российское законодательство).
8. Создание основ советского права. Источники права (революционное правосознание, декреты, декларации).
9. Навыками научного анализа государственно-правовых событий и юридических норм кодификации советского права 1920-х гг.
10. Навыками анализа работы с Конституциями 1993 г. 2010, 2021 гг.

Приложение 4

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

	0 баллов	Менее 60%	60-74%	75-84%	85-100%
Посещаемость	Неявка более 3х раз без уважительной причины	Неявка 2-3 раза без уважительной причины	Неявка без уважительной причины не более 1 раза	100%-ая посещаемость	100%-ая посещаемость
Активность	Отсутствие активности	Слабая активность	Средняя активность	Достаточная активность	Исключительная активность
Самостоятельная работа студента	Отсутствие СРС	Низкая выполняемость СРС	Средняя выполняемость СРС	Выполнение всех необходимых работ	Выполнение всех необходимых работ
Итоговые баллы	0 баллов	5 баллов	7 баллов	9 баллов	10 баллов

Приложение 5

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ (ЗАЧЕТ)

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Вопрос 1	0-100
2	Вопрос 2	0-100
3	Вопрос 3	0-100

Оценивается каждый вопрос:

«85-100%»

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

«75-84%»

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

«60-74%»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

«менее 60%»

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

Шкала оценивания текущего и промежуточного контроля

Форма контроля	Критерии оценивания			
дифференцированный зачет	отлично	хорошо	удовл.	Неудовл.
	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.