МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
_____
29.10 2024 г

Основной язык (русский)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской филологии**

Учебный план b45030130_24_1 фил.plx
Направление 45.03.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Профиль "Преподавание филологических дисциплин"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **24 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 768
в том числе:
аудиторные занятия 352
самостоятельная работа 255,9
экзамены 158,5

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3, 5, 6, 7, 4
зачеты 2
курсовые работы 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
Недель	16		16		16		16		14		12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	18	96	98
Практические	16	16	48	48	48	48	48	48	48	48	48	18	256	226
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1											0,1	0,1
Контактная работа в период экзаменационной сессии			0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	1,5	1,5
В том числе инт.	16	16	32	32	3	3	18	18	16	16	16	16	101	101
Итого ауд.	32	32	64	64	64	64	64	64	64	64	64	36	352	324
Контактная работа	32,1	32,1	64,3	64,3	64,3	64,3	64,3	64,3	64,3	64,3	64,3	36,3	353,6	325,6
Сам. работа	31,9	31,9	32	32	96	96	32	32	32	32	32	36	255,9	259,9
Часы на контроль			31,7	31,7	31,7	31,7	31,7	31,7	31,7	31,7	31,7	35,7	158,5	162,5
Итого	64	64	128	128	192	192	128	128	128	128	128	108	768	748

Программу составил(и):

к.ф.н. доцент Гатина А.Э. ; ст.препод. Григорьева О.А; ст. преп. Пешехонова О.А; преп. Дюшекеева Д.Т.

Рецензент(ы):

к.ф.н. доцент Каменева М.Б.; ст. преп. , Токсомбаева Г.А.

Рабочая программа дисциплины

Основной язык (русский)

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 986)

составлена на основании учебного плана:

Направление 45.03.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Профиль "Преподавание филологических дисциплин"

утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2024 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской филологии

Протокол от 02.11.2024 г. № 2
Срок действия программы: 20242028 уч.г.
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Гатина А.Э.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.	Приказ КРСУ №359-П от 24.06.2026 г. «О создании Академии образования им. Л.С. Выготского КРСУ»	Стр. 1,2	На основании приказа №359-П от 24.06.2026 г. кафедра русской филологии и ИРЯ реорганизованы в Высшую школу русского языка и билингвального образования (ВШ РЯиБО). Образовательную программу «Филология» реализует ВШ РЯиБО. Наименование структурного подразделения на стр. 1,2 изменено на: «Высшая школа русского языка и билингвального образования»
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины "Основной язык" (раздел Фонетика современного русского языка) являются;
1.2	- дать знания об основах фонетики и фонологии, орфоэпии, графики и орфографии, являющихся разделами науки о современном русском языке;
1.3	- способствовать пониманию основных категорий фонетики и фонологии, отражающих общие закономерности всей языковой системы; способствовать формированию речевой культуры при изучении фонетики и орфоэпии.
1.4	Целями освоения дисциплины "Основной язык" (раздел Лексикология современного русского языка) являются:
1.5	- получить предоставление о "Лексикологии русского языка" как учебной дисциплине;
1.6	- приобрести теоретические знания в области словарного и фразеологического состава, которые в дальнейшем обеспечат успешное овладение стилистикой русского языка;
1.7	- выработать навыки владения словом и безупречной грамотности;
1.8	- приобщить к написанию творческих работ и умению анализировать их.
1.9	Целями освоения дисциплины "Основной язык" (раздел Словообразование русского языка) являются:
1.10	- ознакомление студентов со словом как членимой и производной единицей языковой системы;
1.11	- показать, что словообразование является способом концептуализации и категоризации окружающего мира;
1.12	- студент должен иметь представления о разных концепциях относительно природы морфемного и словообразовательного анализа;
1.13	- усвоить в соответствии с полученными теоретическими сведениями с процедурой проведения морфемно-словообразовательного анализа.
1.14	Целями освоения дисциплины «Основной язык: Морфология современного русского языка» являются:
1.15	– приобретение студентами знания теоретических основ из области грамматики (морфологии), а также умений и навыков морфологического анализа языковых единиц;
1.16	- овладение набором компетенций, направленных на самостоятельное решение научно-исследовательских и лингводидактических задач на базе знания основ русской морфологии;
1.17	- обучение работе с теоретическим материалом по морфологии, моделирование процессов и привитие умений самостоятельно мыслить и решать возникающие задачи.
1.18	Целью изучения «Основной язык: Синтаксис современного русского языка» является:
1.19	- получить теоретические знания о синтаксической подсистеме современного русского литературного языка, усвоить концептуальные положения современной синтаксической науки и категории, отражающие закономерности построения и функционирования синтаксических единиц в русском языке;
1.20	- выработать навыки различения и описания функциональных свойств синтаксических единиц современного русского языка, компонентов предложений и словосочетаний и связующих средств в них с точки зрения грамматических норм современного литературного языка;
1.21	- развивать умение анализировать переходные, синкретичные проявления свойств синтаксических единиц в связной речи;
1.22	- правильно использовать в своей речи синтаксические единицы и синтаксические категории.
1.23	- строить высказывание во всех его коммуникативных вариантах по правилам синтаксиса русской речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы филологии
2.1.2	Введение в языкознание
2.1.3	Старославянский язык
2.1.4	Введение в специальную филологию
2.1.5	Актуальные проблемы орфографии и пунктуации
2.1.6	Русский язык и культура речи
2.1.7	Философия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Введение в теорию коммуникаций
2.2.2	Современная русская литература
2.2.3	Социолингвистика
2.2.4	Когнитивная лингвистика
2.2.5	Лингвокультурология
2.2.6	Коммуникативный практикум

2.2.7	История основного языка (русского)
2.2.8	Методика преподавания языка
2.2.9	Стилистика русского языка и культура речи
2.2.10	Инновационные технологии в обучении
2.2.11	Культура профессионально-деловой речи в педагогике
2.2.12	Основы педагогического мастерства
2.2.13	Педагогическая риторика
2.2.14	Общее языкознание
2.2.15	Русский язык как иностранный
2.2.16	Учебная (социолингвистическая) практика
2.2.17	Анализ литературных произведений в школе
2.2.18	Проблемы межкультурной коммуникации в полиэтнической среде
2.2.19	Словообразовательный словарь в теории и практике обучения в школе
2.2.20	Практикум по стилистике и литературному редактированию
2.2.21	Современные педагогические технологии преподавания русского языка в школе
2.2.22	Трудные вопросы изучения синтаксиса высказывания
2.2.23	Педагогическая практика 2
2.2.24	Практический курс второго славянского языка
2.2.25	Научно-исследовательская работа
2.2.26	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.27	Языковые аспекты чтения и понимания текста

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	
Знать:	
Уровень 1	в общих чертах, поверхностно: Основной язык (Фонетика) - системное устройство языка и уровневое строение языковой системы; - место «Фонетики» среди других лингвистических дисциплин; - основные категории и понятия фонетики и фонологии, устройство речевого аппарата, фонетические законы русского языка, артикуляционную классификацию звуков русского языка; - принципы русской графики и орфографии; Основной язык (Лексикология) - лексические нормы русского языка (сочетаемость слов, выбор синонимов, стилистическая дифференциация словарного состава, характеристика слов с точки зрения сферы употребления, активного и пассивного словарного запаса и т.д.) - особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических единиц русского языка, законы их функционирования; - теорию фразеологии, типы фразеологических единиц по степени семантической компонентов, стилистической окраске, происхождению, грамматическую классификацию фразеологизмов; Основной язык (Словообразование) - теоретические и практические основы курса "Словообразовании современного русского языка"; - установление отношений и взаимосвязей между морфемой и морфами; - установление фонетических и фонематических различий между морфами; - установление характера морфонологических явлений в структуре слова; - идентификацию и инвентаризацию морфов, представляющих морфему; Основной язык (Морфология) - основные понятия общей терминологии грамматики (грамматические парадигмы, формы, способы, значения); - дифференциальные и интегральные признаки частей речи, критерии их выделения учеными различных направлений; - парадигмы форм изменяемых частей речи; - активные процессы в развитии русской морфологии. Основной язык (Синтаксис) - основные понятия синтаксиса; - средства синтаксической связи, модели ПП русского языка (структурные схемы); - представление о функциональном единстве синтаксической формы и ее грамматического значения, виды трансформаций синтаксических единиц (парадигмы).

Уровень 2	детально отдельные вопросы и положения:Основной язык (Фонетика) - системное устройство языка и уровневое строение языковой системы; - место «Фонетики» среди других лингвистических дисциплин; - основные категории и понятия фонетики и фонологии, устройство речевого аппарата, фонетические законы русского языка, артикуляционную классификацию звуков русского языка; - принципы русской графики и орфографии; Основной язык (Лексикология) - лексические нормы русского языка (сочетаемость слов, выбор синонимов, стилистическая дифференциация словарного состава, характеристика слов с точки зрения сферы употребления, активного и пассивного словарного запаса и т.д.) - особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических единиц русского языка, законы их функционирования; - теорию фразеологии, типы фразеологических единиц по степени семантической компонентов, стилистической окраске, происхождению, грамматическую классификацию фразеологизмов; Основной язык (Словообразование) - теоретические и практические основы курса "Словообразовании современного русского языка"; - установление отношений и взаимосвязей между морфемой и морфами; - установление фонетических и фонематических различий между морфами; - установление характера морфонологических явлений в структуре слова; - идентификацию и инвентаризацию морфов, представляющих морфему; Основной язык (Морфология) - основные понятия общей терминологии грамматики (грамматические парадигмы, формы, способы, значения); - дифференциальные и интегральные признаки частей речи, критерии их выделения учеными различных направлений; - парадигмы форм изменяемых частей речи; - активные процессы в развитии русской морфологии. Основной язык (Синтаксис) - основные понятия синтаксиса; - средства синтаксической связи, модели ПП русского языка (структурные схемы); - представление о функциональном единстве синтаксической формы и ее грамматического значения, виды трансформаций синтаксических единиц (парадигмы).
Уровень 3	очень хорошо знает все вопросы, детально: Основной язык (Фонетика) - системное устройство языка и уровневое строение языковой системы; - место «Фонетики» среди других лингвистических дисциплин; - основные категории и понятия фонетики и фонологии, устройство речевого аппарата, фонетические законы русского языка, артикуляционную классификацию звуков русского языка; - принципы русской графики и орфографии; Основной язык (Лексикология) - лексические нормы русского языка (сочетаемость слов, выбор синонимов, стилистическая дифференциация словарного состава, характеристика слов с точки зрения сферы употребления, активного и пассивного словарного запаса и т.д.) - особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических единиц русского языка, законы их функционирования; - теорию фразеологии, типы фразеологических единиц по степени семантической компонентов, стилистической окраске, происхождению, грамматическую классификацию фразеологизмов; Основной язык (Словообразование) - теоретические и практические основы курса "Словообразовании современного русского языка"; - установление отношений и взаимосвязей между морфемой и морфами; - установление фонетических и фонематических различий между морфами; - установление характера морфонологических явлений в структуре слова; - идентификацию и инвентаризацию морфов, представляющих морфему; Основной язык (Морфология) - основные понятия общей терминологии грамматики (грамматические парадигмы, формы, способы, значения); - дифференциальные и интегральные признаки частей речи, критерии их выделения учеными различных направлений; - парадигмы форм изменяемых частей речи; - активные процессы в развитии русской морфологии. Основной язык (Синтаксис) - основные понятия синтаксиса; - средства синтаксической связи, модели ПП русского языка (структурные схемы); - представление о функциональном единстве синтаксической формы и ее грамматического значения, виды трансформаций синтаксических единиц (парадигмы).
Уметь:	

Уровень 1	анализировать с опорой на образец: - выполнять фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа языковых единиц; Основной язык (Фонетика) - транскрибировать речевые высказывания с учетом фонетических законов и современных орфоэпических норм; - проводить фонетический разбор слова; - работать с орфоэпическими словарями; - применять полученные знания по фонетике и фонологии в учебной, исследовательской, профессиональной деятельности, в своей речевой практике; Основной язык (Лексикология) - использовать богатый словарный и фразеологический запас для написания творческих работ на русском языке; - пользоваться нормативными словарями современного русского языка; - анализировать публицистические тексты на предмет использования лексических и фразеологических ресурсов современного русского языка; Основной язык (Словообразование) - применять критерия Винокура для морфемно-словообразовательного членения слова; - определить словообразовательного значения, способа словообразования, форманта; - составлять графических схем морфемно-словообразовательного анализа; Основной язык (Морфология) - определять грамматические категории, значения, способы и формы единиц в тексте; - находить грамматические варианты морфологических единиц; - четко разграничивать грамматические омонимы, лексико-грамматические разряды частей речи Основной язык (Синтаксис) - применять базовые понятия изучаемого раздела для объяснения синтаксических явлений; - анализировать синтаксические единицы; ориентироваться в дискуссионных вопросах современного синтаксиса и интерпретировать неоднозначные синтаксические явления современного русского языка; - применять основные понятия синтаксиса в интерпретации синтаксического материала; - различать и преобразовывать стилистические варианты синтаксических единиц, соотносить конструкцию и тип контекста по коммуникативной функции (используя речевые регистры), соотносить синтаксическую конструкцию с прозаическими строфами (повествовательной, рассуждением и описанием, инструктивным типом теста) и жанровыми формами.
Уровень 2	коментировать и анализировать отдельные вопросы, приводя собственные примеры: - выполнять фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа языковых единиц; Основной язык (Фонетика) - транскрибировать речевые высказывания с учетом фонетических законов и современных орфоэпических норм; - проводить фонетический разбор слова; - работать с орфоэпическими словарями; - применять полученные знания по фонетике и фонологии в учебной, исследовательской, профессиональной деятельности, в своей речевой практике; Основной язык (Лексикология) - использовать богатый словарный и фразеологический запас для написания творческих работ на русском языке; - пользоваться нормативными словарями современного русского языка; - анализировать публицистические тексты на предмет использования лексических и фразеологических ресурсов современного русского языка; Основной язык (Словообразование) - применять критерия Винокура для морфемно-словообразовательного членения слова; - определить словообразовательного значения, способа словообразования, форманта; - составлять графических схем морфемно-словообразовательного анализа; Основной язык (Морфология) - определять грамматические категории, значения, способы и формы единиц в тексте; - находить грамматические варианты морфологических единиц; - четко разграничивать грамматические омонимы, лексико-грамматические разряды частей речи Основной язык (Синтаксис) - применять базовые понятия изучаемого раздела для объяснения синтаксических явлений; - анализировать синтаксические единицы; ориентироваться в дискуссионных вопросах современного синтаксиса и интерпретировать неоднозначные синтаксические явления современного русского языка; - применять основные понятия синтаксиса в интерпретации синтаксического материала; - различать и преобразовывать стилистические варианты синтаксических единиц, соотносить конструкцию и тип контекста по коммуникативной функции (используя речевые регистры), соотносить синтаксическую конструкцию с прозаическими строфами (повествовательной, рассуждением и описанием, инструктивным типом теста) и жанровыми формами.

Уровень 3	очень хорошо и детально анализирует все вопросы, проводит разборы языкового материала: - выполнять фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа языковых единиц; Основной язык (Фонетика) - транскрибировать речевые высказывания с учетом фонетических законов и современных орфоэпических норм; - проводить фонетический разбор слова; - работать с орфоэпическими словарями; - применять полученные знания по фонетике и фонологии в учебной, исследовательской, профессиональной деятельности, в своей речевой практике; Основной язык (Лексикология) - использовать богатый словарный и фразеологический запас для написания творческих работ на русском языке; - пользоваться нормативными словарями современного русского языка; - анализировать публицистические тексты на предмет использования лексических и фразеологических ресурсов современного русского языка; Основной язык (Словообразование) - применять критерия Винокура для морфемно-словообразовательного членения слова; - определить словообразовательного значения, способа словообразования, форманта; - составлять графических схем морфемно-словообразовательного анализа; Основной язык (Морфология) - определять грамматические категории, значения, способы и формы единиц в тексте; - находить грамматические варианты морфологических единиц; - четко разграничивать грамматические омонимы, лексико-грамматические разряды частей речи Основной язык (Синтаксис) - применять базовые понятия изучаемого раздела для объяснения синтаксических явлений; - анализировать синтаксические единицы; ориентироваться в дискуссионных вопросах современного синтаксиса и интерпретировать неоднозначные синтаксические явления современного русского языка; - применять основные понятия синтаксиса в интерпретации синтаксического материала; - различать и преобразовывать стилистические варианты синтаксических единиц, соотносить конструкцию и тип контекста по коммуникативной функции (используя речевые регистры), соотносить синтаксическую конструкцию с прозаическими строфами (повествовательной, рассуждением и описанием, инструктивным типом теста) и жанровыми формами.
Владеть:	
Уровень 1	слабо навыками анилиза и приведения примеров: Основной язык (Фонетика) - навыками транскрибирования высказывания; - терминологическим аппаратом по фонетике и фонологии; - навыком работы с учебной и научной литературой; Основной язык (Лексикология) - устной и письменной формами речи; - навыками создания текстов различных стилей и жанров (устных и письменных); - способностью ясно излагать свои мысли в устной и письменной речи; Основной язык (Словообразование) - навыками составлять словообразовательных гнезд с учетом ступенчатого характера русского словообразования; - навыки работы со словообразовательными, морфемными, этимологическими словарями. Основной язык (Морфология) - навыками морфологического анализа частей речи; - уметь связать изучаемые грамматические явления с вопросами культуры речи. Основной язык (Синтаксис) - навыками синтаксического разбора, построения и преобразования синтаксических единиц разного порядка (словосочетаний, простых и сложных предложений, микротекста). - методикой разбора языкового явления (звука, фонемы, слова, морфемы, частей речи, словосочетания, простого предложения, осложненного предложения).

Уровень 2	частично владеет навыками разбора материала с опорой на образец: Основной язык (Фонетика) - навыками транскрибирования высказывания; - терминологическим аппаратом по фонетике и фонологии; - навыком работы с учебной и научной литературой; Основной язык (Лексикология) - устной и письменной формами речи; - навыками создания текстов различных стилей и жанров (устных и письменных); - способностью ясно излагать свои мысли в устной и письменной речи; Основной язык (Словообразование) - навыками составлять словообразовательных гнезд с учетом ступенчатого характера русского словообразования; - навыки работы со словообразовательными, морфемными, этимологическими словарями. Основной язык (Морфология) - навыками морфологического анализа частей речи; - уметь связать изучаемые грамматические явления с вопросами культуры речи. Основной язык (Синтаксис) - навыками синтаксического разбора, построения и преобразования синтаксических единиц разного порядка (словосочетаний, простых и сложных предложений, микротекста). - методикой разбора языкового явления (звука, фонемы, слова, морфемы, частей речи, словосочетания, простого предложения, осложненного предложения).
Уровень 3	хорошо и детально навыками анилиза языкового материала: Основной язык (Фонетика) - навыками транскрибирования высказывания; - терминологическим аппаратом по фонетике и фонологии; - навыком работы с учебной и научной литературой; Основной язык (Лексикология) - устной и письменной формами речи; - навыками создания текстов различных стилей и жанров (устных и письменных); - способностью ясно излагать свои мысли в устной и письменной речи; Основной язык (Словообразование) - навыками составлять словообразовательных гнезд с учетом ступенчатого характера русского словообразования; - навыки работы со словообразовательными, морфемными, этимологическими словарями. Основной язык (Морфология) - навыками морфологического анализа частей речи; - уметь связать изучаемые грамматические явления с вопросами культуры речи. Основной язык (Синтаксис) - навыками синтаксического разбора, построения и преобразования синтаксических единиц разного порядка (словосочетаний, простых и сложных предложений, микротекста). - методикой разбора языкового явления (звука, фонемы, слова, морфемы, частей речи, словосочетания, простого предложения, осложненного предложения).

ОПК-5: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;	
Знать:	
Уровень 1	поверхностно знает базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке по всем его уровням (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис)
Уровень 2	частично хорошо знает отдельные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке по всем его уровням (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис)
Уровень 3	во всем объеме очень хорошо знает базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке по всем его уровням (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис)
Уметь:	
Уровень 1	слабо умеет применять базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке по всем его уровням (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис)
Уровень 2	частично, с опорой на образец , умеет применять базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке по всем его уровням (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис)
Уровень 3	довольно хорошо, творчески и самостоятельно умеет применять базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке по всем его уровням (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис)
Владеть:	
Уровень 1	слабо владеет базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке по всем его уровням (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис)

Уровень 2	неплохо неплохо владеет отдельными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке по всем его уровням (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис)
Уровень 3	очень хорошо владеет базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке по всем его уровням (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Основной язык (Фонетика)
3.1.2	- системное устройство языка и уровневое строение языковой системы;
3.1.3	- место «Фонетики» среди других лингвистических дисциплин;
3.1.4	- основные категории и понятия фонетики и фонологии,
3.1.5	- устройство речевого аппарата, фонетические законы русского языка, артикуляционную классификацию звуков русского языка;
3.1.6	- принципы русской графики и орфографии.
3.1.7	Основной язык (Лексикология)
3.1.8	- лексические нормы русского языка (сочетаемость слов, выбор синонимов, стилистическая дифференциация словарного состава, характеристика слов с точки зрения сферы употребления, активного и пассивного словарного запаса и т.д.)
3.1.9	- особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических единиц русского языка, законы их функционирования;
3.1.10	- теорию фразеологии, типы фразеологических единиц по степени семантической компонентов, стилистической окраске, происхождению, грамматическую классификацию фразеологизмов;
3.1.11	Основной язык (Словообразование)
3.1.12	- теоретические и практические основы курса "Словообразовании современного русского языка";
3.1.13	- установление отношений и взаимосвязей между морфемой и морфами;
3.1.14	- установление фонетических и фонематических различий между морфами;
3.1.15	- установление характера морфонологических явлений в структуре слова;
3.1.16	- идентификацию и инвентаризацию морфов, представляющих морфему;
3.1.17	Основной язык (Морфология)
3.1.18	- основные понятия общей терминологии грамматики (грамматические парадигмы, формы, способы, значения);
3.1.19	- дифференциальные и интегральные признаки частей речи, критерии их выделения учеными различных направлений;
3.1.20	- парадигмы форм изменяемых частей речи;
3.1.21	- активные процессы в развитии русской морфологии.
3.1.22	Основной язык (Синтаксис)
3.1.23	- основные понятия синтаксиса;
3.1.24	- средства синтаксической связи в словосочетании, простом и сложном предложении, модели простого и сложного предложения в русском языке;
3.1.25	- представление о функциональном единстве синтаксической формы и ее грамматического значения, виды трансформаций синтаксических единиц (парадигмы).
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- выполнять фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды разбора языковых единиц;
3.2.2	Основной язык (Фонетика)
3.2.3	- транскрибировать речевые высказывания с учетом фонетических законов и современных орфоэпических норм;
3.2.4	- проводить фонетический разбор слова;
3.2.5	- работать с орфоэпическими словарями;
3.2.6	- применять полученные знания по фонетике и фонологии в учебной и профессиональной деятельности, в своей речевой практике;
3.2.7	Основной язык (Лексикология)
3.2.8	- использовать богатый словарный и фразеологический запас для написания творческих работ на русском языке;
3.2.9	- пользоваться нормативными словарями современного русского языка;
3.2.10	- анализировать публицистические тексты на предмет использования лексических и фразеологических ресурсов современного русского языка;

3.2.11	Основной язык (Словообразование)
3.2.12	- применять критерий Винокура для морфемно-словообразовательного членения слова;
3.2.13	- определять словообразовательное значение, способа словообразования, форманты;
3.2.14	- составлять графические схемы морфемно-словообразовательного анализа;
3.2.15	Основной язык (Морфология)
3.2.16	- определять грамматические категории, значения, способы и формы единиц в тексте;
3.2.17	- находить грамматические варианты морфологических единиц;
3.2.18	- четко разграничивать грамматические омонимы, лексико-грамматические разряды частей речи
3.2.19	Основной язык (Синтаксис)
3.2.20	- применять базовые понятия изучаемого раздела для объяснения синтаксических явлений;
3.2.21	- анализировать синтаксические единицы; ориентироваться в дискуссионных вопросах современного синтаксиса и интерпретировать неоднозначные синтаксические явления современного русского языка;
3.2.22	- применять основные понятия синтаксиса в интерпретации синтаксического материала;
3.2.23	- различать и преобразовывать стилистические варианты синтаксических единиц, соотносить конструкцию и тип контекста по коммуникативной функции (используя речевые регистры), соотносить синтаксическую конструкцию с прозаическими строфами (повествовательной, рассуждением и описанием, инструктивным типом теста) и жанровыми формами.
3.2.24	- преобразовывать высказывание в контексте в соответствии с правилами синтаксиса русской речи.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Основной язык (Фонетика)
3.3.2	- навыки транскрибирования высказывания;
3.3.3	- использования терминологического аппарата по фонетике и фонологии в объяснении фонетических явлений;
3.3.4	- навыки работы с учебной и научной литературой;
3.3.5	Основной язык (Лексикология)
3.3.6	- устной и письменной формами речи;
3.3.7	- навыками создания текстов различных стилей и жанров (устных и письменных);
3.3.8	- способностью ясно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
3.3.9	Основной язык (Словообразование)
3.3.10	- навыками составлять словообразовательных гнезд с учетом ступенчатого характера русского словообразования;
3.3.11	- навыки работы со словообразовательными, морфемными, этимологическими словарями.
3.3.12	Основной язык (Морфология)
3.3.13	- навыками морфологического анализа частей речи;
3.3.14	- уметь связать изучаемые грамматические явления с вопросами культуры речи.
3.3.15	Основной язык (Синтаксис)
3.3.16	- навыки синтаксического разбора, построения и преобразования синтаксических единиц разного порядка (словосочетаний, простых и сложных предложений, микротекста).
3.3.17	- методикой разбора языковых явлений разного порядка: звука (фонемы), слова, морфемы, частей речи, словосочетания, простого предложения, осложненного и сложного предложения и ССЦ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Фонетика							
1.1	Фонетика. Предмет и задачи /Лек/	2	2	ОПК-2 ОПК-5	Л2.1Л3.1 Л3.7 Э2 Э4			
1.2	Фонетика. Предмет и задачи /Пр/	2	2	ОПК-2 ОПК-5	Л2.1Л3.1 Э1 Э3	2		Работа в группах
1.3	Фонетика. Предмет и задачи /Ср/	2	4	ОПК-2 ОПК-5	Л2.1Л3.1 Э1 Э3			
1.4	Фонетическре членение текста /Лек/	2	2	ОПК-2 ОПК-5	Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
1.5	Фонетическре членение текста /Пр/	2	2	ОПК-2 ОПК-5	Л2.1 Л2.6Л3.1 Э2 Э4	2		Презентация в PowerPoint
1.6	Фонетическре членение текста /Ср/	2	4	ОПК-2 ОПК-5	Л2.1Л3.1 Э1 Э3			

1.7	Сегментные единицы языка /Лек/	2	2	ОПК-2 ОПК-5	Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4			
1.8	Сегментные единицы языка /Пр/	2	2	ОПК-2 ОПК-5	Л2.1Л3.1 Э3 Э4	2		Презентация в PowerPoint
1.9	Сегментные единицы языка /Ср/	2	4	ОПК-2 ОПК-5	Л2.1Л3.1 Э1 Э4			
1.10	Чередование звуков /Лек/	2	2	ОПК-2 ОПК-5	Л2.1Л3.1 Э1 Э4			
1.11	Чередование звуков /Пр/	2	2	ОПК-2 ОПК-5	Л2.1Л3.1 Э2 Э3	2		Составление таблиц
1.12	Чередование звуков /Ср/	2	4	ОПК-2 ОПК-5	Л2.1Л3.1 Э1 Э3			
	Раздел 2. Фонология. Графика и орфография							
2.1	Понятие фонемы /Лек/	2	2	ОПК-2 ОПК-5	Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
2.2	Понятие фонемы /Пр/	2	2	ОПК-2 ОПК-5	Л2.1Л3.1 Э2 Э4	2		Разбор слов
2.3	Понятие фонемы /Ср/	2	4	ОПК-2 ОПК-5	Л2.1Л3.1 Э2 Э3			
2.4	Правила выделения фонем /Лек/	2	2	ОПК-2 ОПК-5	Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4			
2.5	Правила выделения фонем /Пр/	2	2	ОПК-2 ОПК-5	Л2.1Л3.1 Э2 Э4	2		Работа в группах
2.6	Правила выделения фонем /Ср/	2	4	ОПК-2 ОПК-5	Л2.1Л3.1 Э3 Э4			
2.7	Нейтрализация фонем /Лек/	2	2	ОПК-2 ОПК-5	Л2.1Л3.1 Э2 Э3			
2.8	Нейтрализация фонем /Пр/	2	2	ОПК-2 ОПК-5	Л2.1Л3.1 Э1 Э3	2		Транскрипция текста
2.9	Нейтрализация фонем /Ср/	2	4	ОПК-2 ОПК-5	Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4			
2.10	Чередование фонем /Пр/	2	2	ОПК-2 ОПК-5	Л2.1Л3.1 Э2 Э3	2		Транскрипция текста
2.11	Чередование фонем /Лек/	2	2	ОПК-2 ОПК-5	Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4			
2.12	Чередование фонем /Ср/	2	4	ОПК-2 ОПК-5	Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3			
2.13	Состав и системная организация /Пр/	2	2	ОПК-2 ОПК-5	Л2.1Л3.1 Э2 Э4	2		Составление таблиц
2.14	Состав и системная организация /Лек/	2	2	ОПК-2 ОПК-5	Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э5			
2.15	Графика и орфография /Ср/	2	3,8	ОПК-2 ОПК-5	Л2.1Л3.1 Э1 Э3			
2.16	Консультация /КрТО/	2	0,2	ОПК-2 ОПК-5				
2.17	/Зачёт/	2						
	Раздел 3. Лексикология. Проблемы определения слова							
3.1	Тема1.Вводная лекция. Предмет и задачи курса "Основной язык (русский). Лексикология". 1. Временные границы понятия "современный". 2.Общенародный и литературный язык. /Лек/	3	1	ОПК-2 ОПК-5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3			
3.2	Контролный диктант и его анализ /Пр/	3	2	ОПК-2 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э4	2		Разбор слов

3.3	К вводной лекции: сопоставить понятие "Литературный язык", "Общенародный язык", "Язык художественной литературы". /Ср/	3	2	ОПК-2 ОПК-5	Л1.1 Л1.3Л2.3Л3. 1 Л3.2 Э2 Э3			
3.4	Тема 2. Слово. Проблема определения слова. Функции и структурные признаки слова. 1. Проблемы определения слова. 2. Функции слова. 3. Структурные признаки слова. /Лек/	3	1	ОПК-2 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3			
3.5	Слово. Проблема определения слова. Функции и структурные признаки слова. 1. Проблемы определения слова. 2. Функции слова. 3. Структурные признаки слова. /Пр/	3	2	ОПК-2 ОПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3			
3.6	Сопоставить термины "понятие" и "слово". /Ср/	3	4	ОПК-2 ОПК-5	Л1.2Л2.3Л3. 1 Л3.2 Э1 Э3			
3.7	Тема 3. Типы лексических значений слова. 1. Типы лексических значений слова. 2. Понятие идиоматичности и внутренней формы слова. /Лек/	3	1	ОПК-2 ОПК-5	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Л3.2 Э3 Э4			
3.8	Типы лексических значений слова. 1. Типы лексических значений слова. 2. Понятие идиоматичности и внутренней формы слова. /Пр/	3	2	ОПК-2 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3. 1 Л3.2 Э2 Э3	2		Разобрать слова в соответствии с классификацией В.В. Виноградова "типов лексических значений".Различать понятия "идиоматичность" и "внутреннюю форму слова".
3.9	Эссе "Русский язык в моей жизни" /Ср/	3	8	ОПК-2 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3. 2 Л3.1 Э2 Э3			
3.10	Тема 4.Полисемия. Типы переносных значений слов. 1. Однозначность и многозначность слова. 2. Метафоры, типы метафор. 3. Метонимия, типы метонимий. /Лек/	3	1	ОПК-2 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3. 1 Л3.2 Э2 Э3			
3.11	Полисемия. Типы переносных значений слов. 1. Однозначность и многозначность слова. 2. Метафоры, типы метафор. 3. Метонимия, типы метонимий. 4. Синекдоха. /Пр/	3	2	ОПК-2 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	2		Записать по 5 словосочетаний с метафорой и метонимией. Определить тип переносного значения слова

3.12	Полисемия. Типы переносных значений слов /Ср/	3	6	ОПК-2 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3			
3.13	Лексическая омонимия. 1. Определение омонима. 2. Возникновение омонимов. 3. Типы омонимов. 4. Явления близкие к омонимам. 5. Приемы разграничения полисемии омонимии. /Пр/	3	2	ОПК-2 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	2		Определить омонимы, слова или разные значения многозначного слова
3.14	Тема 5. Лексическая омонимия. 1. Понятие омонимии. 2. Полные и неполные омонимы. 3. Паронимы. /Лек/	3	1	ОПК-2 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3			
3.15	Омонимия. Эссе "Легко ли быть молодым?" /Ср/	3	6	ОПК-2 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э3 Э4			
	Раздел 4. Системность лексики							
4.1	Тема 6. Понятие лексемы и ЛСВ /Лек/	3	1	ОПК-2 ОПК-5	Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3			
4.2	Понятие лексемы и ЛСВ. 1. Лексема и слово. 2. Лексема ЛСВ. /Пр/	3	2	ОПК-2 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	2		Различать понятие и слово. Записать 10 заимствованных фразеологизмов
4.3	Тема 7. Лексикологические и ономасиологические категории /Лек/	3	1	ОПК-2 ОПК-5	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 Э4			
4.4	Лексикологические и ономасиологические категории. 1. Определение и содержание терминов по лингвистическим словарям. /Пр/	3	2	ОПК-2 ОПК-5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	2		Записать 20 фразеологизмов, в состав которых входят названия напитков и блюд.
4.5	Тема 8. Лексическая синонимия.1.Понятие синонима и синонимического ряда. 2. Функции синонимов. 3. Словари синонимов. /Лек/	3	1	ОПК-2 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э4			
4.6	Лексическая синонимия.1.Понятие синонима и синонимического ряда. 2. Типы синонимов. 3. Функции синонимов. /Пр/	3	2	ОПК-2 ОПК-5	Л1.3 Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э4	2		Составить по 2 синонимических ряда понятийных и семантико-стилистических синонимов, определив доминанту.

4.7	Лексическая синонимия. Проверка письменных работ. /Ср/	3	8	ОПК-2 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3			
4.8	Тема 9. Лексическая антонимия. 1. Понятие антонимов. 2. Типы антонимов. 3. Функции антонимов. 4. Стилистические приемы, основанные на использовании антонимии. /Лек/	3	1	ОПК-2 ОПК-5	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3			
4.9	Лексическая антонимия. 1. Понятие антонимов. 2. Типы антонимов. 3. Функции антонимов. 4. Стилистические приемы, основанные на использовании антонимии. /Пр/	3	2	ОПК-2 ОПК-5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	2		Подобрать к каждому значению слов синонимы и антонимы: чистое небо (ясное - хмурое),жаркий день, низкий забор, пасмурная погода
4.10	Лексическая антонимия. /Ср/	3	6	ОПК-2 ОПК-5	Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.2 Э3 Э4			
4.11	Тема 10. Русская лексикография. 1. Типы словарей. 2. Словари энциклопедические и лингвистческие. 3. Толковые словари. /Лек/	3	1	ОПК-2 ОПК-5	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3			
4.12	Русская лексикография. 1. Типы словарей. 2. Словари энциклопедические и лингвистческие. 3. Толковые словари. /Пр/	3	2	ОПК-2 ОПК-5	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	2		Различать лингвистические и энциклопедические словари.
4.13	Тема 11. Системные отношения в лексике. Синтагматические и парадигматические отношения.1. Проблема системности в лексике. 2. Парадигматические отношения. 3. Синтагматические отношения. 4. Ассоциативно-деривационные отношения. /Лек/	3	1	ОПК-2 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э4			
	Раздел 5. Рассмотрение лексики в разных аспектах							
5.1	Тема 12. Лексика с точки зрения происхождения.1. Исконно-русская и заимственная лексика. 2. Пласты исконно-русской лексики. 3. Источники взаимствования.4.Отношение к заимственной лексике. /Лек/	3	1	ОПК-2 ОПК-5	Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э4			

5.2	Лексика с точки зрения происхождения.1. Исконно-русская и заимственная лексика. 2. Типы исконно-русской лексики. 3. Заимствованная лексика из разных языков.4.Отношение к заимственной лексике. /Пр/	3	2	ОПК-2 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	2		Записать 10 заимствованных фразеологизмов.
5.3	Лексика русского языка с точки зрения происхождения (семинар). /Ср/	3	2	ОПК-2 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э4			
5.4	Тема 13. Лексика активного и пассивного запаса. 1. Общеупотребительная лексика и ограниченного употребления.2. Архаизмы, историзмы, неологизмы. /Лек/	3	1	ОПК-2 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э3 Э4			
5.5	Лексика активного и пассивного запаса. 1. Понятие активной и пассивной лексики. 2. Неологизмы и их типы. 3. Архаизмы и их типы. 4. Сфера употребления. /Пр/	3	2	ОПК-2 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3. 1 Л3.2 Э3 Э4	1		Приведите примеры активной и пассивной лексики.
5.6	Лексика активная и пассивная. Отличие историзмов от архаизмов /Ср/	3	1	ОПК-2 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3			
5.7	Тема 14. Стилистические пласты лексики. 1.Понятие функционального стиля.2. Нейтральная лексика. 3. Стилистически окрашенная лексмка (высокая, книжная, разговорная, просторечная). /Лек/	3	1	ОПК-2 ОПК-5	Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э4			
5.8	Стилистические пласты лексики. 1.Нейтральная лексика. 2. Высокая, книжная лексика. 3. Разговорная, просторечная лексика. /Пр/	3	2	ОПК-2 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2		Работа в группах. Записать 10 стилистически сниженных фразеологизмов.
5.9	Стилистические пласты лексики /Ср/	3	1	ОПК-2 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3			
5.10	Активный и пассивный словарный запас /Лек/	3	2	ОПК-2 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.2 Э3 Э4			
5.11	Лексика ограниченного употребления. 1. Общеупотребительная лексика. 2. Диалектная лексика;типы. 3. Жаргонная лексика. 4. Стилистические функции лексики ограниченного употребления. /Пр/	3	2	ОПК-2 ОПК-5	Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.6 Э1 Э2	2		Составить предложения со словами - паранонимами : надеть-одеть; командированный-командированный;

5.12	Функции лексики ограниченного употребления (диалектной, жаргонной и пр.) Контрольная и письменная работа. /Ср/	3	4	ОПК-2 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э3 Э4			
	Раздел 6. Русская фразеология. Понятие ФЕ. Типы фразеологизмов.							
6.1	Тема 15. Русская фразеология. 1. Понятие ФЕ. 2. Разные точки зрения по определению ФЕ. /Лек/	3	2	ОПК-2 ОПК-5	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3Л3. 1 Л3.2 Э2 Э4			
6.2	Русская фразеология. Понятие ФЕ. Типы фразеологизмов. 1. Понятие фразеологической единицы. 2. Типы ФЕ по степени семантической слитности компонентов. 3. Грамматическая классификация фразеологизмов. /Пр/	3	2	ОПК-2 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	2		Записать по 5 фразеологизмов, в состав которых входят название диких животных.
6.3	Понятие фразеологических единиц. Классификация. /Ср/	3	2	ОПК-2 ОПК-5	Л1.1 Л1.12Л2.3 Э2 Э3 Э4			
6.4	Русская фразеология. 1. Грамматическая классификация ФЕ. 2. Стилистическая дифференциация ФЕ. 3. Фразеологизмы с точки зрения происхождения. 4. Разбор фразеологизмов. /Пр/	3	2	ОПК-2 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	2		Записать 20 фразеологизмов в в состав которых входят названия напитков и блюд.
6.5	Анализ фразеологизмов в разных аспектах. /Ср/	3	4	ОПК-2 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3			
6.6	Контрольный диктант и его анализ /Пр/	3	2	ОПК-2 ОПК-5	Л1.1Л2.3Л3. 1 Э2 Э3	2		Работа в группах.
6.7	Коллоквиум по всему материалу /Пр/	3	2	ОПК-2 ОПК-5	Л1.2Л2.3Л3. 2 Э2 Э3	2		Работа в группах.
6.8	Консультация /КрЭк/	3	0,3					
6.9	/Экзамен/	3	35,7					
	Раздел 7. Словообразование и морфемика как разделы языкознания							
7.1	1.Предмет словообразовательной науки. 2. Синхронический и диахронические аспекты дериватологии (учения о словообразовании).3.Связь словообразования с грамматикой и лексикой. Межъярусный аспект дериватологии. 4.Морф и морфема. Алломорфы и варианты. 5.Идентификация морфов. /Лек/	4	1	ОПК-2 ОПК-5	Л1.5 Л1.9 Л1.8 Л1.7 Л1.6Л2.1 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э2 Э3			

7.2	Проблематика морфемного анализа. 1.Типы корневых и аффиксальных морфем. 2. Типы аффиксальных морфем: деривационные и формообразующие. 3.Формообразование и словообразование. 4. Типы аффиксов по положению относительно корня. а) префиксы; б) суффиксы; в) постфиксы; г) интерфиксы; д) унификсы. 5. Материально выраженные и нулевые морфемы.6. Принципы выделения формообразующих и деривационных морфем. 7.Членимость слова и основы. 8.Степени членимости слова. Связанные корни и уникальные части слова. 9. К вопросу о вариантности, синонимии и омонимии морфем.10.Морфемный анализ: целевая установка и процедура. Проблематика морфемного анализа. /Лек/	4	4	ОПК-2 ОПК-5	Л1.7 Л1.6 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.4 Л3.5 Л3.3 Э2 Э3			
7.3	Исторические изменения в морфемной структуре слова. 1.Понятие о морфемном шве. 2.Причины исторических изменений. 3.Опрощение. Причины опрощения. 4.Переразложение. 5. Усложнение. 6. Декорреляция. 7. Этимологический анализ. 8. Этимологические словари. /Лек/	4	1	ОПК-2 ОПК-5	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.9Л2.1 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э3			
7.4	Производность – центральное понятие дериватологии. 1.Производное слово. Критерий Г.О.Винокура. 2. Признаки производных слов. Критерии определения направления производности. 3. Методика анализа производных слов. Словообразовательный анализ и его виды. 4. О соотношении морфемного анализа со словообразовательным. /Лек/	4	1	ОПК-2 ОПК-5	Л1.5 Л1.7 Л1.9Л2.5Л3. 3 Л3.4 Л3.5 Э2 Э4			

7.5	Строение системы синхронного словообразования. 1. Частеречная модель построения системных отношений в словообразовании. 2. Гнездовая модель построения словообразовательной системы. 2.1. Комплексные единицы (словообразовательная пара, цепь, парадигма, гнездо. 2.2. Типология словообразовательных гнезд. 2.3. Соотношения гнездовой и частеречной моделей системы словообразования. /Лек/	4	2	ОПК-2 ОПК-5	Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.9Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э2 Э4			
7.6	Типология словообразовательных отношений. 1.Словообразовательный тип. 2.Словообразовательное значение. 3.Лексическая и синтаксическая деривация. 4.Классификация словообразовательных типов. 4.1.Транспозиционные и нетранспозиционные дериваты. 4.2.Модификационные и мутационные дериваты. 5.Виды отношений производности. 6.Виды семантических отношений между производной и производящими основами. /Лек/	4	4	ОПК-2 ОПК-5	Л1.4 Л1.5 Л1.7Л2.5Л3. 4 Л3.5 Л3.1 Э2 Э3			
7.7	Способы словообразования.1. Понятие способа словообразования. 2. Аффиксальные способы словообразования. 3. Неаффиксальные способы словообразования. 4. Субстантивация. /Лек/	4	2	ОПК-2 ОПК-5	Л1.7 Л1.5Л2.5Л3. 1 Л3.4 Л3.5 Э2 Э3			
7.8	Современное осмысление словообразовательных проблем. 1. Язык как проявление человеческого фактора. 2. Истоки и современное осмысление основных проблем русского словообразования. 3. Словообразование и языковая картина мира. /Лек/	4	2	ОПК-2 ОПК-5	Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.9Л2.5Л3. 1 Л3.4 Л3.5 Э2 Э4			

7.9	Формо- и словообразование. Основа и флексия. 1.Предмет и задачи словообразования. 2.Формообразовательные и словообразовательные морфемы. 3.Основа слова. Типы основ в русском языке. 4. Флексия. Типы флексий. Флективный характер русского языка. /Пр/	4	4	ОПК-2 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.7 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.4 Л3.5 Л3.3 Э2 Э4	4		Фронтальный опрос
7.10	Морфемная структура слова: морфема и морф, алломорфы и варианты морфем. 1.Морфема как минимальная значимая единица языка. 2.Понятие морфа. 3.Алломорфы и варианты морфем. 4.Отличие морфемы от слова, слога, фонемы. 5.Омонимия, синонимия, антонимия морфем. /Пр/	4	4	ОПК-2 ОПК-5	Л1.4 Л1.5 Л1.7Л2.4 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э3	4		разбор слова по составу
7.11	Основные типы морфем. 1.Корневые морфемы и их классификация. 2.Типы аффиксов в русском языке. 3.Служебные морфемы. 4.Вопросы об интерфиксах и конфиксах в русском языке. /Пр/	4	4	ОПК-2 ОПК-5	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.9Л3.4 Л3.5 Л3.1 Э2 Э3	4		словообразовательный разбор по учебнику "Основной язык: Словообразование"
7.12	Исторические изменения в морфемной структуре слов. 1.Опрощение. 2.Переразложение. 3.Усложнение. 4.Декорреляция. 5.Диффузия. 6.Замещение. /Пр/	4	4	ОПК-2 ОПК-5	Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.4 Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.4 Л3.5 Э2 Э3	4		Работа в группах
7.13	Морфонологические явления на стыке морфем. 1.Изменения на стыке морфем. 2.Чередование звуков основы. 3.Усечение производящей основы. 4.Наложение морфем. 5.Интерфиксация. 6.Изменение места ударения. /Пр/	4	2	ОПК-2 ОПК-5	Л1.5 Л1.7Л2.5 Л2.1Л3.4 Л3.5 Э2 Э4	2		Подготовиться к презентацию по теме
7.14	Системные отношения в словообразовании. 1.Словообразовательное значение. 2.Словообразовательный тип. 3.Словообразовательные пары, цепочка, гнездо. Типы гнезд. 4.Ступени производности. 5.Синонимия, омонимия, антонимия в словообразовании. /Пр/	4	4	ОПК-2 ОПК-5	Л1.5 Л1.9Л2.1Л3.4 Л3.5 Л3.1 Э1 Э3	4		Составить схемы, таблиц

7.15	Синхроническое и диахроническое словообразование. Неморфологические способы словообразования. 1.Синхроническое и диахроническое СО. 2.Понятие способа СО. 3.Неморфологические способы СО: а) лексико-семантический; б) лексико-синтаксический; в) морфолого-синтаксический. /Пр/	4	4	ОПК-2 ОПК-5	Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.5 Э2 Э3	4		Работа в группах
7.16	Морфологические способы словообразования. 1.Морфологический способ. Его основные разновидности. 2.Аффиксация. 3.Сложение. 4.Узуальные и окказиональные способы словопроизводства. /Пр/	4	2	ОПК-2 ОПК-5	Л1.1 Л1.5 Л1.9Л2.4 Л2.5 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э2 Э3	2		словообраз. разбор
7.17	Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ. 1.Предмет и задачи морфемного, словообразовательного и этимологического анализов. 2.Принципы морфемного и словообразовательного анализа. 3.Этимологический анализ. /Пр/	4	4	ОПК-2 ОПК-5	Л1.9 Л1.8 Л1.7Л2.5 Л2.4Л3.4 Л3.5 Э3 Э4	4		Подготовиться к коллоквиуму
7.18	Словообразование частей речи. 1.Словообразование имен существительных. 2.Словообразование имен прилагательных. 3.Словообразование глаголов. 4.Словообразование наречий. /Пр/	4	4	ОПК-2 ОПК-5	Л1.9 Л1.8Л3.1 Л3.4 Э3 Э4	4		Тренировочные упр., работа в группах
7.19	Морф и морфема. Типы морфем. /Ср/	4	6	ОПК-2 ОПК-5	Л1.4Л3.4 Л3.5 Э2 Э3			
7.20	Морфемная структура слова. Исторические изменения в морфемной структуре слов. /Ср/	4	4	ОПК-2 ОПК-5	Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.4 Л2.1 Л2.5Л3.1 Л3.4 Л3.5 Э2 Э3			
7.21	Формально-семантическая мотивация производного слова. /Ср/	4	6	ОПК-2 ОПК-5	Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.5Л3.1 Л3.4 Л3.5 Э2 Э3			
7.22	Системные отношения в словообразовании. /Ср/	4	6	ОПК-2 ОПК-5	Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.4 Л2.5Л3.4 Л3.5 Э1 Э3			

7.23	Способы словообразования. Неморфологическое словообразование. /Ср/	4	8	ОПК-2 ОПК-5	Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.4 Л3.5 Э3 Э4			
7.24	Морфологический способ словообразования и его разновидности. /Ср/	4	8	ОПК-2 ОПК-5	Л1.5 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э2 Э4			
7.25	Словообразовательный и морфемный анализы. /Ср/	4	8	ОПК-2 ОПК-5	Л1.9 Л1.5Л2.1 Л2.4Л3.3 Л3.5 Л3.4 Э2 Э4			
7.26	Разделы «Словообразование» и «Морфемика» в школьных учебниках. /Ср/	4	7,8	ОПК-2 ОПК-5	Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.5Л3.4 Л3.5 Э2 Э3			
7.27	Консультация /КрТО/	4	0,2					
7.28	/Зачёт/	4						
	Раздел 8. Морфология. Грамматика. Теоретическое введение. Имена.							
8.1	Основы понятия морфологии /Лек/	5	2	ОПК-2 ОПК-5	Л1.10Л2.1Л3.3 Э2 Э3			
8.2	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды. Несловоизменительные и словоизменительные категории имен существительных /Лек/	5	2	ОПК-2 ОПК-5	Л1.10 Л1.12Л2.1 Э2 Э4			
8.3	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды и грамматические признаки имен прилагательных /Лек/	4	1	ОПК-2 ОПК-5	Л1.10Л2.1 Э3 Э4			
8.4	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды. Местоимение /Лек/	5	1	ОПК-2 ОПК-5	Л1.10 Л1.9Л2.1 Э2 Э4			
8.5	Основы понятия морфологии /Пр/	5	3	ОПК-2 ОПК-5	Л1.10Л2.1 Э1 Э2 Э4	2		Работа в группах
8.6	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды. Несловоизменительные и словоизменительные категории имен существительных /Пр/	5	3	ОПК-2 ОПК-5	Л1.10 Л1.8Л2.1Л3.3 Л3.5 Э1 Э3	2		Тренир-ные упражнения.
8.7	Имена прилагательные и числительные /Пр/	5	5	ОПК-2 ОПК-5	Л2.1Л3.3 Э2 Э3	2		Тренир-ные упражнения.
8.8	Значения падежей и система склонения имен существительных /Ср/	5	8	ОПК-2 ОПК-5	Л1.5 Л1.10Л2.1Л3.5 Э2 Э3			
8.9	Имя прилагательное: особенности образования, склонения и функционирования /Ср/	5	8	ОПК-2 ОПК-5	Л1.10Л2.1Л3.3 Э3 Э4			

8.10	Имя числительное: особенности склонения и употребления /Ср/	5	8	ОПК-2 ОПК-5	Л1.10Л2.1Л3 .5 Э2 Э3			
	Раздел 9. Глагол							
9.1	Глагол как часть речи. Общая характеристика глагольных форм /Лек/	5	1	ОПК-2 ОПК-5	Л1.10Л2.1Л3 .5 Э2 Э3			
9.2	Продуктивные классы глаголов /Лек/	5	1	ОПК-2 ОПК-5	Л1.10Л2.1Л3 .5 Э3 Э4			
9.3	Грамматические категории глагола: вид, залог, наклонение, время /Лек/	5	1	ОПК-2 ОПК-5	Л1.10Л2.1Л3 .5 Э2 Э3			
9.4	Неспрягаемые глагольные формы. Причастие как часть речи /Лек/	5	2	ОПК-2 ОПК-5	Л1.10Л2.1Л3 .5 Л3.3 Э2 Э4			
9.5	Деепричастие как часть речи /Лек/	5	2	ОПК-2 ОПК-5	Л1.10Л2.1Л3 .5 Э3 Э4			
9.6	Глагол как часть речи. Общая характеристика глагольных форм /Пр/	5	3	ОПК-2 ОПК-5	Л1.10Л2.1Л3 .5 Э2 Э3	2		Тренир-ные упражнения.
9.7	Продуктивные классы глаголов /Пр/	5	3	ОПК-2 ОПК-5	Л1.10Л2.1Л3 .1 Э2 Э4	1		Морфологичес кий разбор
9.8	Грамматические категории глагола: вид, залог, наклонение, время /Пр/	5	5	ОПК-2 ОПК-5	Л1.10Л2.1Л3 .1 Э2 Э3	1		Тренир-ные упражнения.
9.9	Неспрягаемые глагольные формы. Причастие как часть речи /Пр/	5	3	ОПК-2 ОПК-5	Л1.10Л2.1Л3 .1 Э2 Э3	2		Фронтальный опрос
9.10	Деепричастие как часть речи /Пр/	5	3	ОПК-2 ОПК-5	Л1.10Л2.1Л3 .1 Э2 Э4	2		Тренир-ные упражнения.
9.11	Словоизменительные классы и спряжение глагола /Ср/	5	6	ОПК-2 ОПК-5	Л1.10Л2.1Л3 .1 Э2 Э3			
9.12	Категория времени и наклонения глагола /Ср/	5	6	ОПК-2 ОПК-5	Л1.10Л2.1Л3 .5 Э2 Э3			
9.13	Особенности образования и употребления причастий и деепричастий /Ср/	5	6	ОПК-2 ОПК-5	Л1.10Л2.1Л3 .5 Э3 Э4			
	Раздел 10. Служебные части речи							
10.1	Наречия. Категория состояния. Модальные слова /Лек/	5	2	ОПК-2 ОПК-5	Л1.10Л2.1 Э2 Э3			
10.2	Служебные части речи. Междометия /Лек/	5	2	ОПК-2 ОПК-5	Л1.10Л2.1 Э3 Э4			
10.3	Наречия. Категория состояния. Модальные слова /Пр/	5	4	ОПК-2 ОПК-5	Л1.10Л2.1 Э2 Э3	2		Составить таблицы
10.4	Служебные части речи. Междометия /Пр/	5	4	ОПК-2 ОПК-5	Л1.10Л2.1 Э2 Э3	2		Составить кластер
10.5	Наречия. Категория состояния. Модальные слова /Ср/	5	6	ОПК-2 ОПК-5	Л1.10Л2.1 Э2 Э3			
10.6	Служебные части речи. Междометия /Ср/	5	6	ОПК-2 ОПК-5	Л1.10Л2.1 Э2 Э4			
10.7	Консультация /КрЭк/	5	0,3					
10.8	/Экзамен/	5	35,7					
	Раздел 11. Предмет синтаксиса. Словосочетание, простое и сложное предложение.							

11.1	Объекты синтаксического описания: форма слова и слово как компоненты синтаксических единиц; синтаксические единицы: словосочетание, простое предложение и сложное предложение. Вопрос о синтаксических единицах, больших, чем сложное предложение. Связь синтаксиса с морфологией, лексикой, фонетикой (интонацией). /Лек/	6	2	ОПК-2 ОПК-5	Л1.8Л2.1Л3.3 Э3 Э4			
11.2	Словосочетание, простое и сложное предложение. Признаки, различающие синтаксические единицы: словосочетание, простое и сложное предложение – предикативность/непредикативность, монопредикативность/полипредикативность,возможная однокомпонентность предложения.Другие признаки, различающие синтаксические единицы разного порядка. /Лек/	6	2	ОПК-2 ОПК-5	Л1.8Л2.1 Э2 Э3			
	Раздел 12. Синтаксическая связь между компонентами словосочетания, простого предложения и сложного предложения							

12.1	Понятие синтаксической связи. Значение слова и его сочетаемость. Понятие валентности. Семантическая валентность и грамматическая сочетаемость. Активная и пассивная валентность. Компоненты, соединяемые синтаксической связью: словоформа, слово, предикативная единица. Вопрос о других компонентах синтаксической связи. Средства выражения связи. Связь сочинительная и подчинительная. Подчинительная связь в составе словосочетания и простого предложения. Традиционное учение о согласовании, управлении и примыкании как видах подчинительной связи, различающихся морфологическими свойствами зависимого компонента. Сильные стороны этого учения. Его критика в истории русской синтаксической науки и в современных работах. Согласование. Виды согласования: собственно грамматическое, условно-грамматическое, смысловое; полное, неполное. Управление.Примыкание. Сложные случаи определения вида связи. Способы представления синтаксических связей. /Лек/	6	4	ОПК-2 ОПК-5	Л1.8Л2.1Л3.3 Э2 Э3			
12.2	Словосочетание как непредикативная единица, характеризующаяся наличием между ее компонентами синтаксической связи. Учение о словосочетании. Понимание словосочетания в истории науки и в современ-ных работах (Ф. Ф. Фортунатов, М. Н. Петерсон, А. М. Пешковский, В. В. Виноградов, В. А. Белошапкова и др.). Две стороны устройства словосочетания: формальная организация и смысловая организация. /Лек/	5	2	ОПК-2 ОПК-5	Л2.1 Э2 Э3			

12.3	Формальная организация словосочетания. Словосочетания минимальной конструкции, их виды. Понятие структурной схемы (отвлеченного образца) словосочетания минимальной конструкции. Словосочетания усложненной конструкции. Типы комбинаций минимальных конструкций в их составе: параллельное и последовательное подчинение, соподчинение и другие виды комбинирования сочинитель-ной и подчинительной связи. Смысловая организация словосочетания. Семантические типы словосочетаний. /Лек/	6	2	ОПК-2 ОПК-5	Л2.1 Э2 Э3			
12.4	Синтаксическая связь между компонентами словосочетания, простого предложения и сложного предложения Виды сочинительной связи: открытая и закрытая. Типы смысловых отношений в сочинительных конструкциях. /Пр/	6	4	ОПК-2 ОПК-5	Л1.11Л2.1Л3 .4 Э2 Э3	2		выписать термины
12.5	Словосочетание, простое и сложное предложение /Ср/	6	4	ОПК-2 ОПК-5	Л1.5 Л1.11Л2.1Л3 .4 Э2 Э3			Проверка терминологич еских словников
12.6	Словосочетание. Формальная организация словосочетания. Словосочетания минимальной конструкции, их виды. Понятие структурной схемы (отвлеченного образца) словосочетания минимальной конструкции. /Пр/	6	4	ОПК-2 ОПК-5	Л1.11 Л1.5Л2.1Л3. 1 Л3.4 Э2 Э3	2		Тренировочны е упр.
12.7	Словосочетания усложненной конструкции. Типы комбинаций минимальных конструкций в их составе: параллельное и последовательное подчинение, соподчинение и другие виды комбинирования сочинительной и подчинительной связи. /Пр/	6	2	ОПК-2 ОПК-5	Л1.11 Л1.5Л2.1 Э3 Э4	2		Фронтальный опрос
12.8	Смысловая организация словосочетания. Семантические типы словосочетаний. /Пр/	6	2	ОПК-2 ОПК-5	Л1.11Л2.1Л3 .1 Э2 Э4	2		выписать термины

12.9	Подчинительная связь в составе словосочетания и простого предложения.Традиционное учение о согласовании, управлении и примыкании как видах подчинительной связи, различающихся морфологическими свойствами зависимого компонента. Сильные стороны этого учения. Его критика в истории русской синтаксической науки и в современных работах. Согласование. Виды согласования:собственно грамматическое, условно-грамматическое, смысловое; полное, неполное. Управление. Традиционное понимание управления (А. М. Пешковский). Интерпретация фактов, традиционно относимых к управлению, в современной синтаксической науке (Ю. Д. Апресян, Г. А. Золотова, Н. Ю. Шведова и др.). /Ср/	6	10	ОПК-2 ОПК-5	Л2.1Л3.3 Э2 Э3			
12.10	Словосочетание как непредикативная единица, характеризующаяся наличием между ее компонентами синтаксической связи. Учение о словосочетании. Понимание словосочетания в истории науки и в современ¬ных работах (Ф. Ф. Фортунатов, М. Н. Петерсон, А. М. Пешковский, В. В. Виноградов, В. А. Белошапкова и др.). Две стороны устройства словосочетания: формальная организация и смысловая организация. /Ср/	6	4	ОПК-2 ОПК-5	Л1.11Л2.1 Э2 Э4			

12.11	Формальная организация словосочетания. Словосочетания минимальной конструкции, их виды. Понятие структурной схемы (отвлеченного образца) словосочетания минимальной конструкции. Словосочетания усложненной конструкции. Типы комбинаций мини¬мальных конструкций в их составе: параллельное и последовательное подчинение, соподчинение и другие виды комбинирования сочинитель¬ной и подчинительной связи. Смысловая организация словосочетания. Семантические типы словосочетаний. /Ср/	6	4	ОПК-2 ОПК-5	Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Э2 Э3			
	Раздел 13. Простое предложение							
13.1	Простое предложение. Три стороны устройства простого предложения: формальная, смысловая и коммуникативная организация. Их соотношение.Коммуникативна я организация простого предложения. Предложение как коммуникативная единица, строение которой обусловлено конситуацией (высказывание). Средства организации высказывания. Соотношение между предложением и высказыванием. /Лек/	6	2	ОПК-2 ОПК-5	Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 1 Э3 Э4			

13.2	Формальная организация предложения. Простое предложение как монопредикативная единица. Два понимания предикативности в исто¬рии науки и в ее современном состоянии:предикативность как вид отношения между компонентами предикативного ядра предложения; предикативность как грамматическое значение предложения,образованное обязательно присущим ему комплексом частных значений, соотносящих содержание предложения с действительностью. Трудности объяснения предикативности однокомпонентных предложений при первом понимании. Разногласия в объеме комплекса грамматических значений,образующих предикативности во втором понимании. Категории объективной модальности и времени как бесспорные компоненты этого комплекса. Вопрос о категории лица как компоненте предикативности. Понятие структурной схемы предложения. Два толкования этого по¬нятия в современной науке: 1) структурная схема как минимальный образец, удовлетворяющий требованиям грамматической достаточности (Н. Ю. Шведова, В. А. Белошапкова); 2) структурная схема как минимальный образец, удовлетворяющий требованиям грамматической и информативной (номинативной) достаточности (Н. Д. Арутюнова, Т. П. Ломтев и др.). Разный объем выделяемых структурных схем при первом и втором понимании как результат разных уровней абстракции. Понятие минимальной и расширенной структурной схемы. Компоненты, входящие в состав минимальных структурных схем. Списки минимальных структурных схем русского простого предложения. Понятие парадигмы предложения как комплекса системных отношений между	6	4	ОПК-2 ОПК-5	Л1.4 Л1.8 Л1.11Л2.1Л3 .1 Э2 Э3			

	формами одной структурной схемы. Концепция, связывающая парадигму с грамматическим значением предложения — предикативностью, понимаемой как комплекс категорий объективной модальности и времени (Н. Ю. Шведова). /Лек/							
13.3	Смысловая организация простого предложения. Эксплицитные и имплицитные смыслы в значении предложения. Основные типы имплицитных смыслов (пресуппозиция, следствие, коммуникативная импликатура, условия успешности речевого акта). Объективные и субъективные смыслы в значении предложения. Виды субъективных смыслов. Способы их выражения. Обязательные и необязательные субъективные смыслы. Современные направления изучения субъективного содержания предложения. Способы описания объективного содержания предложения в современной синтаксической науке. Понятие пропозиции. Типы пропозиций. Структура пропозиции: предикат и актанты, их типы и способы выражения. Сирконстанты, атрибуты, их типы и способы выражения. Способы выражения пропозиции: первичный — выражение пропозиции предикативной конструкцией, вторичный — выражение пропозиции непредикативной конструкцией. Семантические типы слов по их роли в смысловой организации предложения. Логико-грамматические типы предложений (Н. Д. Арутюнова). Модель предложения (Г. А. Золотова). /Лек/	6	2	ОПК-2 ОПК-5	Л1.11Л2.1Л3 .1 Л3.5 Э2 Э4			

13.4	Синтаксическая связь между компонентами словосочетания, простого предложения и сложного предложения. Виды сочинительной связи: открытая и закрытая. Типы смысловых отношений в сочинительных конструкциях. Однородность компонентов, соединенных сочинительной связью: функциональная, лексико-семантическая, коммуникативная (В. З. Санников). Тождество средств выражения сочинительной связи в словосочетании и простом предложении, с одной стороны, и в сложном предложении — с другой. Виды подчинительной связи: связь обязательная, квазиобязательная и факультативная; предсказующая (определяющая форму зависимого компонента — невариативная и вариативная) и непредсказующая (не определяющая формы зависимого компонента); виды связи по характеру выявляемых синтаксической связью смысловых отношений. Свойства главного компонента, определяющие форму зависимого компонента при предсказующей связи.Принципиальное различие средств выражения подчинительной связи в словосочетании и простом предложении, с одной стороны, и в сложном предложении — с другой. /Пр/	6	4	ОПК-2 ОПК-5	Л1.8Л2.1Л3.1 Э2 Э3	2		выписать термины

13.5	Актуальное членение как средство организации высказывания. Средства выражения актуального членения: словопорядок, место фразового ударения, служебные слова и синтаксические конструкции. Данное и новое, известное и неизвестное, фокус контраста; их соотношение с темой и ремой. Типы повествовательных высказываний: 1) нерасчлененные; 2) расчлененные: неэкспрессивные (с объективным словопорядком); экспрессивные (с субъективным словопорядком). Соотношение грамматического и актуального членения в расчлененных высказываниях. Вопросительные высказывания разных типов (местоименные и неместоимен¬ные). Их актуальное членение. Вопрос о парадигме высказывания. Основные правила словопорядка в кодифицированном языке, связан¬ные и не связанные с актуальным членением. /Пр/	6	4	ОПК-2 ОПК-5	Л2.1Л3.3 Л3.1 Э3 Э4			
13.6	Традиционное учение о главных и второстепенных членах предложения. Принципы классификации простых предложений в синтаксической традиции. Сильные и слабые стороны традиционной классификации. Значение трудов Ф. И. Буслаева, А. А. Потебни, А. А. Шахматова, А. М. Пешковского. Типы односоставных предложений. /Пр/	6	6	ОПК-2 ОПК-5	Л1.8Л2.1Л3.1 Э2 Э4	2		выписать термины

13.7	Понятие структурной схемы предложения. Два толкования этого понятия в современной науке: 1)структурная схема как минимальный образец, удовлетворяющий требованиям грамматической достаточности (Н. Ю. Шведова, В. А. Белошапкова); 2) структурная схема как минимальный образец, удовлетворяющий требованиям грамматической и информативной (номинативной) достаточности (Н. Д. Арутюнова, Т. П. Ломтев и др.). Разный объем выделяемых структурных схем при том и другом пони¬мании как результат разных уровней абстракции. Понятие минимальной и расширенной структурной схемы. Отражение традиционных представлений о типах предложений и чле¬нах предложения в учении о структурных схемах. Соотношение формальной и смысловой организации простого пред¬ложения. Вопрос о семантике структурной схемы. Национально-специфическое в устройстве русских предложений Компоненты, входящие в состав минимальных структурных схем. Спи¬ски минимальных структурных схем русского простого предложения. /Пр/	6	6	ОПК-2 ОПК-5	Л2.1Л3.1 Э2 Э4	2		Тренировочны е упраж-я

13.8	Смысловая организация простого предложения. Эксплицитные и имплицитные смыслы в значении предложения. Основные типы имплицитных смыслов (пресуппозиция, следствие, коммуникативная импликатура, условия успешности речевого акта). Объективные и субъективные смыслы в значении предложения. Виды субъективных смыслов. Способы их выражения. Обязательные и необязательные субъективные смыслы. Современные направления изучения субъективного содержания предложения. Способы описания объективного содержания предложения в современной синтаксической науке. Понятие пропозиции. Типы пропозиций. Структура пропозиции: предикат и актанты, их типы и способы выражения. Сирконстанты, атрибуты, их типы и способы выражения. Способы выражения пропозиции: первичный — выражение пропозиции предикативной конструкцией, вторичный — выражение пропозиции непредикативной конструкцией. Семантические типы слов по их роли в смысловой организации предложения. Логико-грамматические типы предложений (Н. Д. Арутюнова). Модель предложения (Г. А. Золотова). /Пр/	6	4	ОПК-2 ОПК-5	Л1.5Л2.1Л3.1 Э1 Э3	2		выписать термины

13.9	Три стороны устройства простого предложения: формальная, смысловая и коммуникативная организация. Их соотношение. Коммуникативная организация простого предложения. Предложение как коммуникативная единица, строение которой обусловлено конситуацией (высказывание). Средства организации высказывания. Соотношение между предложением и высказыванием. Предложение как единица, использующаяся для выполнения речевого действия. Понятие речевого акта. Типы речевых актов. Способы выра¬жения коммуникативного намерения говорящего. Перформативный гла¬гол и перформативное предложение. Косвенные речевые акты. /Ср/	6	11	ОПК-2	Л1.5Л2.1Л3.1 Э2 Э3			

13.10	Понятие структурной схемы предложения. Два толкования этого понятия в современной науке: 1)структурная схема как минимальный образец, удовлетворяющий требованиям грамматической достаточности (Н. Ю. Шведова, В. А. Белошапкова); 2) структурная схема как минимальный образец, удовлетворяющий требованиям грамматической и информативной (номинативной) достаточности (Н. Д. Арутюнова, Т. П. Ломтев и др.). Разный объем выделяемых структурных схем при первом и втором понимании как результат разных уровней абстракции. Понятие минимальной и расширенной структурной схемы. Компоненты, входящие в состав минимальных структурных схем. Списки минимальных структурных схем русского простого предложения. Отражение традиционных представлений о типах предложений и членах предложения в учении о структурных схемах. Соотношение формальной и смысловой организации простого предложения. Вопрос о семантике структурной схемы. Национально-специфическое в устройстве русских предложений /Ср/	6	11	ОПК-2 ОПК-5	Л1.11 Л1.9 Л1.8Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.5 Э2 Э4			

13.11	Смысловая организация простого предложения. Эксплицитные и имплицитные смыслы в значении предложения. Основные типы имплицитных смыслов (пресуппозиция, следствие, коммуникативная импликатура, условия успешности речевого акта). Объективные и субъективные смыслы в значении предложения. Виды субъективных смыслов. Способы их выражения. Обязательные и необязательные субъективные смыслы. Современные направления изучения субъективного содержания предложения. Понятие пропозиции. Типы пропозиций. Структура пропозиции: предикат и актанты, их типы и способы выражения. Сирконстанты, атрибуты, их типы и способы выражения. Способы выражения пропозиции: первичный — выражение пропозиции предика-тивной конструкцией, вторичный — выражение пропозиции непредика¬тивной конструкцией. Семантические типы слов по их роли в смысловой организации предложения. Логико-грамматические типы предложений (Н. Д. Арутюнова). Модель предложения (Г. А. Золотова). /Ср/	6	10	ОПК-2 ОПК-5	Л1.11 Л1.9Л2.1Л3.3 Э3 Э4			
13.12	Консультация /КрЭк/	6	0,3					
13.13	/Экзамен/	6	35,7					
	Раздел 14. Синтаксическая связь между предикативными частями сложного предложения.							

14.1	Сложные предложения минимальной структуры и усложненной конструкции, образованные применением нескольких видов связи или неоднократным применением одного вида связи, как комбинации минимальных конструкций. Синтаксические связи в сложном предложении. Сложные предложения с неохарактеризованной (недифференцированной) связью (бессоюзные закрытой структуры), сложные предложения с охарактеризованной (дифференцированной) связью: сочинением или подчинением. Виды сочинительной (открытая и закрытая) и подчинительной (присловная, детерминативная, корреляционная) связи в сложном предложении и средства ее выражения. /Лек/	7	2	ОПК-2 ОПК-5	Л1.11Л2.1Л3 .3 Л3.4 Э2 Э3 Э4			
14.2	Основные типы сложносочиненных предложений: предложения открытой и закрытой структуры и их виды. /Пр/	7	2	ОПК-2 ОПК-5	Л1.11Л2.1Л3 .4 Л3.3 Э1 Э3	2		выписать термины
	Раздел 15. Формальная организация сложного предложения. Основные типы сложносочиненных предложений: предложения открытой и закрытой структуры и их виды.							
15.1	Виды сочинительной связи в сложном предложении (открытая и закрытая) и средства ее выражения. /Лек/	7	2	ОПК-2 ОПК-5	Л1.11Л2.1Л3 .4 Л3.3 Э2 Э3			
15.2	Подготовить конспект по вопросу : «Принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и в современной науке». /Ср/	7	6	ОПК-2 ОПК-5	Л1.11Л2.1Л3 .4 Л3.3 Э2 Э3			
	Раздел 16. Основные типы сложноподчиненных предложений и виды подчинительной связи в сложном предложении							
16.1	СПП нерасчлененной структуры и их виды; виды (присловная и корреляционная) подчинительной связи и средства ее выражения. /Лек/	7	2	ОПК-2 ОПК-5	Л1.11Л2.1Л3 .4 Л3.3 Э2 Э4			
16.2	СПП расчлененной структуры и виды (детерминативная и корреляционная) подчинительной связи в них и средства ее выражения /Лек/	7	4	ОПК-2 ОПК-5	Л1.11Л2.1Л3 .4 Л3.3 Э2 Э4			

16.3	СПП нерасчлененной структуры и их виды, характер и средства связи между предикативными частями в них. /Пр/	7	4	ОПК-2 ОПК-5	Л1.11Л2.1Л3 .3 Л3.4 Э2 Э3	4		выписать терминов
16.4	СПП расчлененной структуры и их виды, характер и средства связи между предикативными частями в них. /Пр/	7	3	ОПК-2 ОПК-5	Л1.11Л2.1Л3 .3 Л3.4 Э2 Э3	2		Трениров. упр.
16.5	Составить таблицу с примерами ССП по формальным признакам: предложения открытой и закрытой структуры и их виды. Выписать определения терминов в словарики. /Ср/	7	6	ОПК-2 ОПК-5	Л1.11Л2.1Л3 .3 Л3.4 Э2 Э4			Проверка таблиц и терминологич еских словников
16.6	Выписать из художественных текстов примеры ССП открытой и закрытой структуры разных видов /Ср/	7	6	ОПК-2 ОПК-5	Л1.11Л2.1Л3 .3 Л3.4 Э2 Э3			Проверка синтаксически х разборов примеров.
	Раздел 17. Бессоюзные предложения типизированной и нетипизированной структуры.							
17.1	БСП типизированной структуры и их структурно-семантические разряды. /Лек/	7	1	ОПК-2 ОПК-5	Л1.11Л2.1Л3 .4 Э2 Э3			
17.2	БСП нетипизированной структуры и их семантические разновидности. /Лек/	7	1	ОПК-2 ОПК-5	Л1.11Л2.1Л3 .4 Э2 Э4			
17.3	БСП типизированной структуры и их структурно-семантические разряды. /Пр/	7	2	ОПК-2 ОПК-5	Л1.11Л2.1Л3 .4 Э2 Э3	1		Синтаксическ ий разбор предложений
17.4	БСП нетипизированной структуры и их структурно-семантические разряды. /Пр/	7	1	ОПК-2 ОПК-5	Л1.11Л2.1Л3 .3 Л3.4 Э2 Э4	1		разбор выбранных примеров из текста
17.5	Прочитать работу Н. Ширяева «Бессоюзные предложения в русском языке», подготовить тезисный конспект его работы. Выписать их худ. лит-ры примеры БСП типизированной и нетипизированной структуры, провести их синтаксический разбор. Лабораторная работа по теме «Типы СП». /Ср/	7	6	ОПК-2 ОПК-5	Л1.11Л2.1Л3 .4 Э3 Э4			Выписать их худ. лит-ры примеры БСП типизированн ой и нетипизированн ой структуры, провести их синтаксически й разбор.
	Раздел 18. Синтаксис текста.							
18.1	Вопрос о единицах синтаксиса текста. Организация текста в конструктивном и коммуникативном аспектах. Текст и дискурс. /Лек/	7	2	ОПК-2 ОПК-5	Л1.11Л2.1Л3 .3 Л3.4 Э3 Э4			

18.2	Почитать статью Н.С Поспелова «О грамматической природе сложного предложения», составить схему с примерами СПП расчлененной и нерасчлененной структуры и их видов Выполнить лабораторную работу по теме СПП. /Ср/	7	4	ОПК-2 ОПК-5	Л1.11Л2.1Л3 .4 Л3.3 Э2 Э4			Проверка упражнений из сборника, проверка подборки примеров, схемы и конспекта статьи Н.С. Поспелова. Привести примеры с комментарием , провести их синтаксический разбор
18.3	Вопрос о единицах синтаксиса текста. Организация текста в конструктивном и коммуникативном аспектах. Текст и дискурс. /Пр/	7	2	ОПК-2 ОПК-5	Л1.11Л2.1Л3 .3 Л3.4 Э2 Э4	2		Тренировочные упр.
18.4	Написать реферат по вопросу о единицах синтаксиса текста, осветить в нем о соотношении категорий «текст и дискурс». /Ср/	7	3	ОПК-2 ОПК-5	Л1.11Л2.1Л3 .3 Л3.4 Э2 Э4			Проверка реферата
18.5	Выполнить лабораторную работу по теме «СП усложненной структуры» (комбинация разных типов и видов синтаксической связи в сложной синтаксической конструкции. /Ср/	7	2	ОПК-2 ОПК-5	Л1.11Л2.1Л3 .3 Э2 Э4			Проверка лабораторных работ, синтаксич. разборов примеров предложений
	Раздел 19. Синтаксис разговорной речи							
19.1	Тенденции развития синтаксической системы современного русского языка. Особенности синтаксиса русской разговорной речи. /Лек/	7	2	ОПК-2 ОПК-5	Л1.11Л2.1Л3 .4 Э2 Э4			
19.2	Тенденции развития синтаксической системы современного русского языка. Особенности синтаксиса русской разговорной речи. /Пр/	7	2	ОПК-2 ОПК-5	Л1.11Л2.1Л3 .3 Л3.4 Л3.6 Э2 Э4	2		Составление таблицы
19.3	Подготовить конспект по РГ-80, работам Е.А.Земской , Лаптевой и Н.Ю.Шведовой о тенденции развития синтаксической системы современного русского языка и об особенностях синтаксиса русской разговорной речи. /Ср/	7	2	ОПК-2 ОПК-5	Л1.11Л2.1Л3 .3 Л3.4 Э2 Э3			Проверка конспектов
	Раздел 20. Пунктуация							
20.1	Основы русской пунктуации. Пунктуация и синтаксическая система русского языка. Пунктуация и интонация. Типы знаков препинания. /Лек/	7	2	ОПК-2 ОПК-5	Л1.11Л2.1Л3 .3 Л3.5 Э2 Э3			

20.2	Основы русской пунктуации. Пунктуация и синтаксическая система русского языка. Пунктуация и интонация. Типы знаков препинания. /Пр/	7	2	ОПК-2 ОПК-5	Л1.8 Л1.11Л2.1Л3 .1 Э2 Э4	2		Письменная работа
20.3	Составить таблицы типов знаков препинания и правил их использования в русском языке /Ср/	7	1	ОПК-2 ОПК-5	Л1.11 Л1.8Л2.1Л3. 6 Э2 Э3			Составить таблицы с пунктограммами и примерами
20.4	Консультация /КрЭк/	7	0,3	ОПК-2 ОПК-5				
20.5	/Экзамен/	7	35,7					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ОСНОВНОЙ ЯЗЫК. ФОНЕТИКА

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1.Предмет фонетики. Место и значение фонетики в системе языка.
2. Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат.
3. Акустические свойства звуков в речи.
4. Лингвистический аспект фонетики.
5. Фонетическое членение речи. Фразы, такты, фонетические слова.
6. Классификация гласных русского языка. Ударные гласные. Безударные гласные.
7. Классификация согласных русского языка.
8. Фонетические законы в области гласных.
9. Фонетические законы в области согласных.
10. Сильные и слабые позиции гласных и согласных фонем.
11. Дифференциальные признаки фонем.
12. Фонетические и исторические чередования.
13. Понятие фонемы. Фонема и аллофоны.
14. Состав гласных и согласных фонем по Московской и Ленинградской фонологическим школам.
15. Ударение. Фонетическая природа и место словесного ударения в русском языке.
16. Интонация. Типы интонационных конструкций.
17. Слог. Теория слога. Принципы русского слогоделения.
18. Понятие об орфоэпии. Современные орфоэпические нормы.
19. Русское литературное произношение в его историческом развитии.
20. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов.
21. История происхождения письма. Основные этапы развития письма.
22. История создания старославянского письма.
23. Современный русский алфавит. Анализ соотношений букв и звуков.
24. Фонематический принцип графики. Позиционный или слоговой принцип графики.
25. Обозначение при письме твердости и мягкости согласных, обозначение фонемы
26. Гласные после шипящих и Ц.
27. Орфография Орфограммы.
28. Морфематический принцип орфографии.
29. Фонетический принцип орфографии. Фонематический принцип орфографии.
30. Традиционный принцип орфографии.
31. Дифференцирующие написания.
32. Слитные, раздельные и дефисные написания. Их связь с лексикограмматическими процессами языка.
33. Употребление прописных букв. Грамматические и семантические основы употребления прописных букв.
34. Правила переноса слов. Фонетические и морфемные членения слова как основа правил переноса.
35.Современные орфоэпические и орфографические словари и справочники.

Вопросы для проверки обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:

1. Фонетика как наука: объект, предмет, разделы.
2. Единицы фонетического уровня: сегментные и суперсегментные единицы.
3. Аспекты изучения звуков речи.
4. Гласные звуки: артикуляционно-акустическая классификация.
5. Согласные звуки: артикуляционно-акустическая классификация.

6. Изменения звуков в речевом потоке: редукция гласных.
7. Изменения звуков в речевом потоке: позиционные изменения согласных.
8. Изменения звуков в речевом потоке: комбинаторные изменения согласных.
9. Аккомодация по мягкости, направление процесса.
10. Губная аккомодация.
11. Носовая аккомодация.
12. Ассимиляция по глухости/звонкости: направление, степень.
13. Ассимиляция по мягкости/твердости: направление, степень.
14. Ассимиляция по месту образования/по способу образования: направление, степень.
15. Диссимиляция, диереза, стяжение, слияние.
16. Членение потока речи: фраза, синтагма, фонетическое слово.
17. Фонетическая транскрипция: определение, принципы, правила.

Контрольные вопросы по разделу "Фонология"
1. Слог и его типы, правила деления слов на слоги.
2. Основные понятия фонологии: оппозиция, конститутивные признаки, дифференциальные признаки, нейтрализация, фонема.
3. Система гласных фонем (состав гласных фонем).
4. Конститутивные признаки гласных фонем.
5. Дифференциальные и интегральные признаки гласных фонем.
6. Понятия сильной и слабой позиции для гласных фонем.
7. Система согласных фонем (состав согласных фонем).
8. Конститутивные признаки согласных фонем.
9. Дифференциальные и интегральные признаки согласных фонем.
10. Понятия сильной и слабой позиции для согласных фонем.

ОСНОВНОЙ ЯЗЫК. ЛЕКСИКОЛОГИЯ. Перечень вопросов для экзамена:
1. Предмет и задачи лексикологии.
2. Проблема определения слова.
3. Структурные признаки русского языка.
4. Функции слова.
5. Типы лексических значений слов.
6. Полисемия. Типы переносных значений слов.
7. Понятие лексемы и ЛСВ.
8. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике.
9. Лексическая синонимия.
10. Типы синонимов,синонимический ряд, словари.
11. Метафора, типы метафор.
12. Метонимия. Типы, стилистические функции.
13. Лексическая антономия.Типы антонимов. Стилистические функции.
14. Русская лексикография. Типы словарей.
15. Лексика с точки зрения происхождения. Исконно русская лексикаи её типы.
16. Заимствованная лексика. Источники заимствование. Отношение к заимствованиям.
17. Лексика с точки зрения сферы употребления.
18. Лексика активного и пассивного запаса.
19. Типы фразеологизмов с точки зрения семантической слитности компонентов.
20. Функционально-стилистическая классификация лексики русского языка.
21. Русская фразеология.
22. Классификация фразеологизмов по разным параметрам.

Итоговый контроль – экзамен. Формы промежуточного контроля: проверка самостоятельной работы студента, проверка готовности к практическим занятиям в устной и письменной формах по отдельным разделам курса. Лексикололгия.

Экзаменационный билет промежуточного контроля №1
1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:
Временные границы понятия "современный".
2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ:
Различать понятия "общенародный" и "литературный".
3. Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:
Составить предложения со словами - паранонимами: надеть-одеть; командированный-командированный; романтичный-романтический; скрытый-скрытный.

Экзаменационный билет промежуточного контроля №2
1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:
Проблема определения слова.
2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ:
Различать понятие и слово.
3. Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

Составить синонимический ряд с доминантой хотеть,красный,архитектор.

Экзаменационный билет промежуточного контроля №3

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:
Лексикология как наука о словарном составе.
2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ:
Сопоставлять определения слова.
3. Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:
Записать 20 соматических фразеологизмов.

Экзаменационный билет промежуточного контроля №4
1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:
Функции русского слова.
2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ:
Различать понятия "идиоматичность" и "внутреннюю форму слова".
3. Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:
Записать 20 фразеологизмов, в состав которых входят название домашних животных.

Экзаменационный билет промежуточного контроля №5
1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:
Структурные признаки русского слова.
2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ:
Определить тип переносного значения слова
3. Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:
Определить тип переносного значения слова: седой туман; горячая любовь; коридоры власти; люблю Лермонтова.

Экзаменационный билет промежуточного контроля №6
1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:
Понятие лексического значения. Типы лексических значений (по классификации В.В.Виноградова).
2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ:
Различать лингвистические и энциклопедические словари.
3. Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:
Записать по 5 фразеологизмов, в состав которых входят название диких животных.

Экзаменационный билет промежуточного контроля №7
1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:
Типы переностных значений слов.
2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ:
Явления, близкие к омонимии, в русской лексике.
3. Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:
Записать по 5 словосочетаний с метафорой и метонимией.

Экзаменационный билет промежуточного контроля №8
1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:
Понятие лексемы и ЛСВ.
2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ:
Однозначные и многозначные слова в русском языке.
3. Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:
Записать 10 фразеологизмов, пришедших из профессиональной речи.

Экзаменационный билет промежуточного контроля №9
1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:
Синтаксические и парадигматические отношения в лексикологии.
2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ:
Типы переносных значений слов.
3. Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:
Записать 10 фразеологизмов, в состав которых входят названия птиц.

Экзаменационный билет промежуточного контроля №10
1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:
Лексическая синонимия.
2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ:
Типы лингвистических словарей.
3. Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:
Записать по 5 фразеологических сращений и фразеологических единств.

Экзаменационный билет промежуточного контроля №11
1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

Лексическая антонимия.
2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ:
Исконно-русская лексика.
3. Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:
Записать 10 стилистически сниженных фразеологизмов.

Экзаменационный билет промежуточного контроля №12
1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:
Фонетические признаки старославянизмов в русской лексике.
2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ:
Понятие полных и неполных омонимов и явлений, близких к омонимии.
3. Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:
Записать 10 заимствованных фразеологизмов.

Экзаменационный билет промежуточного контроля №13
1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:
Старославянизмы в русском языке.
2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ:
Стилистические приемы, основанные на явлении антонимии.
3. Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:
Разобрать подчеркнутые слова в соответствии с классификацией В.В. Виноградова "типов лексических значений".

Экзаменационный билет промежуточного контроля №14
1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:
Английские, немецкие и французские заимствования в русском языке.
2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ:
Понятие синонима и синонимического ряда.
3. Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:
Составить по 5 предложений с паронимами.

Экзаменационный билет промежуточного контроля №15
1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:
Пласты исконно русской лексики.
2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ:
Типы фразеологизмов по степени семантической слитности компонентов.
3. Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:
Составить по 2 синонимических ряда понятийных и семантико-стилистических синонимов, определив доминанту.

Экзаменационный билет промежуточного контроля №16
1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:
Грамматическая характеристика фразеологизмов.
2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ:
Пассивный словарный запас.
3. Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:
Дать толкование фразеологизмов:терять голову, приказать долго жить, семи пядей во лбу, биться как рыба об лет, дело в шляпе, родиться в сорочке.

Экзаменационный билет промежуточного контроля №17
1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:
Общенародный и литературный язык. Временные границы понятия "современный".
2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ:
Идиоматичность и внутренняяформа слова.
3. Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:
Приемы разграничения полисемии и омонимии.

Экзаменационный билет промежуточного контроля №18
1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:
Системные отношения в лексикологии.
2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ:
Типы синонимов.
3. Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:
Фразеологические сочетание и выражения.

Экзаменационный билет промежуточного контроля №19
1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:
Лексика активного и пассивного словарного запаса.
2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ:
Стилистические пласты лексики русского языка.

3. Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:
Определить, омонимы данные слова или разные значения многозначного слова: ёжик (прическа)- ёжик (животное), бархатный (халат)- бархатный (голос),
стальной (провод)- стальной (характер), коса (прическа)- коса (с/х орудие).

Экзаменационный билет промежуточного контроля №20
1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:
Лексика русского языкас точки зрения происхождения.
2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ:
Структурные признаки русского слова.
3. Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:
Записать 20 фразеологизмов, в состав которых входят названия напитков и блюд.

ОСНОВНОЙ ЯЗЫК. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.
Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:
1.Предмет словообразования. Основные разделы и направления словообразования. Место словообразования в системе языкознания. Связь словообразования с другими дисциплинами.
2.Понятие морфемы. Краткая характеристика морфем русского языка. Звуковой состав морфем (корневые // аффиксальные; словообразовательные // формообразующие // синкретические).
3.Основа слова. Типы основ.
4.Корень слова. Типы корней. Аффиксоиды.
5.Префикс. Типы префиксов.
6.Суффикс. Типы суффиксов.
7.Интерфикс. Различные взгляды на природу интерфикса.
8.Постфикс. Конфикс. Их основные модели в СРЯ.
9.Флексия, ее основные особенности. Вопрос о флексийном способе словообразования в русском языке.
10.Материально выраженные и нулевые аффиксы. Нулевая аффиксация в системе частей речи.
11.Системные отношения в морфемике: синонимия, антонимия, омонимия, вариантность морфем.
12.Морфемный анализ в вузе. Особенности морфемного анализа (разбор слов по составу) в школьном курсе русского языка.
13.Аффиксы продуктивные / непродуктивные, регулярные / нерегулярные. Унификсы.
14.Изменение морфемной структуры в процессе исторического развития. Процессы опрощения, переразложения, усложнения.
15.Декорреляция, диффузия, замещение. Причины и результаты данных типов изменений морфемной структуры слова.

Вопросы для проверки обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:
1.Синхрония и диахрония в словообразовании. Цели, задачи, предмет этимологического анализа.
2.Словообразовательный анализ в школе и вузе.
3.Системность в словообразовании: словообразовательная пара, цепочка, гнездо, парадигма, тип.
4.Основные единицы синхронного словообразования: мотивированное слово, мотивирующая основа / слово, словообразовательный формант. Словообразовательное значение.
5.Морфонологические процессы при словообразовании. Словообразовательная модель.
6.Морфологический способ образования слов. Аффиксальная разновидность способа.
7.Сложение как разновидность морфологического способа словообразования. Аббревиация. Типы аббревиатур.
8.Неморфологические способы образования слов. Лексико-синтаксический, лексико-семантический способы.
9.Неморфологические способы образования слов. Морфолого-синтаксический способ и его разновидности.
10.Разновидности морфологического словообразования имен существительных.
11.Способы словообразования глаголов.
12.Способы словообразования наречий.
13.Способы словообразования прилагательных.
14.Основные словообразовательные словари РЯ,
15.Системные отношения в словообразовании: синонимия, антонимия, вариантность.

ОСНОВНОЙ ЯЗЫК. МОРФОЛОГИЯ
Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:
1.Несловоизменительные категории имени существительного
2.Словоизменительные категории имени существительного
3.Связь лексико-грамматических разрядов с категорией числа имен существительных
4.Имя прилагательное как часть речи
5.Имя числительное как часть речи
6.Имя числительное: особенности склонения и употребления
7.Наречия и слова категории состояния
8.Местоимение как часть речи
9.Категория вида глагола
10.Категория залога глагола
11.Частица как часть речи
12.Союз как часть речи
13.Переходность в системе частей речи

14.Модальные слова и междометия как особые части речи

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ;
1.Морфология как наука и как часть грамматического механизма языка. Связь морфологии с другими лингвистическими дисциплинами.
2.Грамматическое значение и средства его выражения (синтетические и аналитические). Грамматический вопрос.
3.Грамматическая форма слова. Слово и словоформа. Понятие морфологической парадигмы. Словоизменительные классы слов в русском языке.
4.Морфологическая категория. Типы морфологических категорий. Понятие лексико-грамматического разряда слов.
5.Часть речи как лексико-грамматический класс слов. Принципы распределения слов по частям речи. Знаменательные и служебные части речи.
6.Имя существительное как часть речи (общая характеристика). Субстантивация других частей речи в современном русском языке.
7.Категория рода имени существительного: семантика и средства ее выражения, типологическая характеристика.Принципы распределения по родам несклоняемых существительных и аббревиатур. Существительные «общего рода».
8.Категории числа имени существительного: семантика и средства ее выражения, типологическая характеристика. Разновидности числового значения конкретных имен существительных.
9.Конкретные и неконкретные имена существительные как лексико-грамматические разряды слов. Разновидности неконкретных существительных; семантические сдвиги при образовании коррелятивных числовых форм.
10.Категория падежа имени существительного как морфолого-синтаксическая категория (семантика, средства ее выражения, типологическая). Разновидности внутрипадежных значений. Типы склонения имен существительных.Вариантность падежных флексий.
11.Одушевленные/неодушевленные, собственные/нарицательные существительные как лексико-грамматические разряды слов. Явления переходности внутри данных разрядов.
12.Имя прилагательное как часть речи (общая характеристика). Типы склонения имени прилагательного.

13.Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Явления переходности внутри данных разрядов.
14.Степени сравнения качественных имен прилагательных. Полные и краткие формы качественных прилагательных.
15.Грамматические категории имени прилагательного в сравнении с категориями имени существительного.
16.Имя числительное как часть речи (общая характеристика). Склонение имен числительных.
17.Местоимение как часть речи (общая характеристика). Явление прономинализации в современном русском языке.
18.Морфологическая и семантическая классификация местоимений.
19.Глагол как часть речи (общая характеристика). Особенности глагольной парадигмы. Инфинитив.
20.Формообразующие основы глагола; закономерности глагольного формообразования. Продуктивные глагольные классы и непродуктивные группы.
21.Спряжение глаголов (широкое и узкое понимание). Типы спряжения в современном русском языке. Определение типа спряжения глагола (орфографический аспект).
22.Категории вида глагола: семантика, средства ее выражения, типологическая характеристика. Разновидности семантики совершенного и несовершенного вида.
23.Понятие видовой пары. Средства образования видовой пары.. Одновидовые и двувидовые глаголы.
24.Переходные и непереходные глаголы. Средства выражения переходности/непереходности. Возвратные и невозвратные глаголы.
25.Категория залога русского глагола: семантика, средства ее выражения, типологическая характеристика. Глаголы действительного и страдательного залога.
26.Глаголы средневозвратного залога. Разновидности значения постфикса -ся.
27.Категория наклонения глагола: семантика, средства ее выражения, типологическая характеристика. Значение и образование форм повелительного наклонения. Переносное употребление форм повелительного наклонения.
28.Значение и образование форм условного и изъявительного наклонения. Переносное употребление данных форм.
29.Категории времени глагола: семантика, средства ее выражения, типологическая характеристика. Образование временных форм глагола.

Основной язык (СИНТАКСИС)
Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:
1.Актуальное членение высказывания. Средства актуализации высказывания. Дейктические средства в высказывании.
2.Актуальное членение высказываний. Нерасчленённые высказывания с точки зрения их коммуникативной задачи.
3.В чём проявляется изоморфизм СС, ПП, сложным предложением.
4.Вводные и вставные единицы в предложении.
5.Виды синтаксической связи и характер синтаксических отношений.
6.Виды синтаксической связи. Синтаксическая связь на уровне СС, ПП и СП. Понятие семантико-синтаксической валентности слова.
7.Вопросы синтаксиса предложения в традиционной грамматике. Учение о предложении Шахматова А.А., Пешковского А.М., Буслаева Ф.И.
8.Связь синтаксиса и фонетики. Интонация в предложении. Типы ИК. Интонация в сложном предложении.
9.Классификация односоставных предложений.
10.Лексические и синтаксические средства актуализации предложения.
11.Обособленные члены предложения. Их синтаксические функции и коммуникативная роль в предложении.
12. Концепции предложения в современной русистике.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ;
1.Общая характеристика синтаксических единиц: словосочетания простого предложения, сложного предложения.
2.Осложнённое простое предложение; виды осложнённых конструкций. Их место в ряду других синтаксических единиц. Понятие полупредикативности.
3.Понятие высказывания. Коммуникативные типы высказывания. Актуальное членение высказывания.
4.Понятие деривационной парадигмы предложения. Синтаксическое поле.
5.Понятие минимальной и усложнённой конструкции СС. Структурная схема СС.
6.Понятие обязательной связи. Валентность слова.
7.Понятие односоставности / двусоставности предложения.
8.Понятие подчинительной и сочинительной связи в словосочетании и предложении.
9.Понятие предикативности и модальности как категорий предложения. Парадигма предложения.
10.Понятие расширенной структурной схемы. Компоненты предложения – расширители структурной схемы.
11.Понятие синтаксемы как элементарной синтаксической единицы. Структура Синтаксического словаря Г.А. Золотовой.
12.Понятие системы форм (парадигмы) предложения. Полные и неполные парадигмы предложения.
13.Порядок слов как средство коммуникативной организации высказывания в русском языке. Коммуникативная парадигма высказывания.
14.ПП в концепции Н.Ю. Шведовой, В.А. Белошапковой. Понятие структурной схемы ПП.
15.Список минимальных структурных схем.
16.Предикативность как грамматическая категория предложения. Вопрос о категории лица как синтаксической категории.
17.Простое предложение как многоаспектная синтаксическая единица: три стороны устройства ПП, предикативность как грамматическое значение и как отношение между компонентами грамматической основы.
18.Распространение простого предложения. Учение о второстепенных членах предложения и детерминантах.
19.Семантическая структура предложения. Понятие пропозиции.
20.Синтаксис и фонетика. Интонационное оформление и синтагматическое членение высказывания. Типы ИК.
21.Синтаксические связи и синтаксические отношения.
22.Синтаксические средства связи: союзы и слова в союзной функции (местоимения, частицы, модальные и др. слова). Семантические и асемантические союзы. Простые и составные союзы.
23.Словосочетание как непредикативная единица: формальная организация, характер связи между компонентами СС, функции СС
24.Смысловая организация ПП: объективные и субъективные смыслы. Обязательные субъективные смыслы и способы их выражения.
25.Типы односоставных предложений: форма и значение.
26.Типы сказуемого в двусоставном предложении.
27.Тире в ПП.
28.Традиционное учение о членах предложения.
29.Учение о второстепенных членах предложения и детерминантах.
30.Учение о глагольности предложения. Эллиптические предложения. Назывные предложения.
31.Учение о СС в трудах Виноградова В.В., Пешковского А.М. и современных учёных.
32. Определение и анализ сложного предложения как полипредикативной структуры.
33. Общие принципы классификации сложных предложений
34. Синтаксичский разбор сложносочиненных предложения открытой и закрытой структуры и из разряды.
35. Классификация сложноподчиненных предложений и их разрядов
36. Синтаксический разбор бессоюзных СП типизированной и нетипизированной структуры.
37. Сложное предложение и микротекст (ССЦ).
38. Интонационные конструкции в русском языке.
39. Пунктуация в сложных преодолениях.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Основной язык. Морфология.
Темы для эссе, рефератов, курсовых работ.
1.Несловоизменительные категории имени существительного
2.Словоизменительные категории имени существительного
3.Связь лексико-грамматических разрядов с категорией числа имен существительных
4.Имя прилагательное как часть речи
5.Имя числительное как часть речи
6.Имя числительное: особенности склонения и употребления
7.Наречия и слова категории состояния
8.Местоимение как часть речи
9.Категория вида глагола
10.Категория залога глагола
11.Частица как часть речи
12.Союз как часть речи
13.Переходность в системе частей речи
14.Модальные слова и междометия как особые части речи

Темы курсовых работ (рефератов) по синтаксису

1.Смысловая структура сложного предложения и текст.
2.Модальные значения и средства их выражения в предложении, тексте и дискурсе
3.Полипрозитивные простые предложения (к вопросу о совмещенных схемах простого предложения).
4.Теория синтагмы в синтаксической концепции А.А Пешковского, Л.В. Щербы, В.В.Виноградова и современных ученых.
5.Современные концепции синтаксиса русского языка.
6.Синтаксис высказывания.
7.Эллипсис и имплицитность в тексте (высказывании).
8.Формальная логика и экспрессивный синтаксис.
9.Коммуникативно-функциональный подход к описанию синтаксического строя русского языка.
10.Проблемные вопросы в функционально-семантической концепции предложения.
11.Синтаксис текста.
12.Текст и дискурс.

5.3. Фонд оценочных средств

Студент не допускается к итоговому контролю без последовательной сдачи всех контрольных точек. Для получения зачета и экзамена студент должен набрать не менее 60 баллов.
85-100 баллов - "отлично",
70-84 баллов - "хорошо",
60-69 баллов - "удовлетворительно",
менее 60 - "неудовлетворительно".
ОСНОВНОЙ ЯЗЫК (ФОНЕТИКА)
I. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
1.Рейтинг-план 1 модуля (Фонетика)
Проверка упражнений, домашних заданий, словников, таблиц, собеседование, фронтальный опрос
2. Рейтинг-план 2 модуля (Фонология)
Проверка упражнений по транскрипции, домашних заданий
Конспекты лекций и первоисточников
II. Структурированная база контрольных учебных заданий для самостоятельной внеаудиторной работы студентов
Перечень заданий
III. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ
3.1. Диктант с фонетическим заданием в ПРИЛОЖЕНИИ 1
Компьютерное тестирование, состоящее из вопросов, теоретического материала лекций и практических, а также, проверяющих умение и навыки анализа различных видов концептов (тест является контрольным заданием 2 модуля)
Тестовые задания в ПРИЛОЖЕНИИ 2
IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
Презентация с помощью MS Power Point, закрепляющая навыки фонетического разбора слова, с использованием компьютерных технологий)

ОСНОВНОЙ ЯЗЫК (ЛЕКСИКОЛОГИЯ)
I. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
1. Рейтинг-план 1 модуля (СЛОВО, СТРУКТУРНЫЕ ПРИЗНАКИ И ФУНКЦИИ СЛОВА)
1.1. Подготовка к диктанту
1.2. Работа над правилами пунктуации
1.3. Написание проверочных диктантов; анализ
2. Рейтинг-план 2 модуля (ПОЛИСЕМИЯ, ТИПЫ ПЕРЕНОСНЫХ ЗНАЧЕНИЙ)
2.1. Знакомство со структурой учебников по лексикологии СРЯ
2.2. Сопоставление понятий «общенародный» и «язык художественной литературы»
2.3. Определение временных границ понятия «совре-менный». Сопоставление разных точек зрения
3. Рейтинг-план 3 модуля (ЛЕКСИЧЕСКАЯ СИНОНИМИЯ, АНТОНИМИЯ, ОМОНИМИЯ)
3.1. Понятие «системности» на разных языковых уровнях (коллоквиум)
3.2. Лексика и ЛСВ
3.3. Синтагматические и парадигматические отноше-ния в лексике (собеседование)
3.4. Лексическая синонимия и антонимия (выполнение заданий)
4. Рейтинг-план 4 модуля (РАССМОТРЕНИЕ ЛЕКСИКИ В РАЗНЫХ АСПЕКТАХ)
4.1. Анализ лексического состава русского языка с точки зрения происхождения
4.2. Источники заимствования. Тематическое своеоб-разие заимствованной лексики
4.3. Признаки старославянизмов (анализ фонетических и морфологических признаков)
4.4. Активный и пассивный словарный запас
5. Рейтинг-план 5 модуля (РУССКАЯ ФРАЗЕОЛОГИЯ, РАЗБОР ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ)
5.1. Сопоставление широкого и узкого понятия фразеологии (собеседование)
5.2. Структурные признаки фразеологизма
5.3. Функции фразеологизмов
5.4. Типы ФЕ по семантической слитности компонентов (классификации)
5.5. Тренировочные упражнения по пособию Шепелевой Г.П. для студентов-бакалавриата
II. Структурированная база контрольных учебных заданий для самостоятельной внеаудиторной работы студентов
Перечень заданий из пособия "Основной язык. Лексикология"
Презентация с помощью MS Power Point, закрепляющая навыки построения публичного выступления на заданную тему, с использованием компьютерных технологий)

III. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ
3.1. Письменная работа
3.2. Анализ работ студентов
2. Рейтинг-план 2 модуля
2.1. Типы лексических значений по В.В. Виноградову (разбор)
2.2. Тренировочные упражнения
2.3. Написание эссе "Русский язык в моей жизни"
3. Рейтинг-план 3 модуля
3.1. Работа со словарями
3.2. Сопоставление словарных статей из энциклопеди-ческого и лингвистических словарей
3.3. Словари синонимов и антонимов
4. Рейтинг-план 4 модуля
4.1. Подготовка к написанию эссе «Легко ли быть молодым?»
4.2. Написание эссе и его анализ
5. Рейтинг-план 5 модуля
5.1. Контрольная работа по всем разделам фразеологии
5.2. Анализ работ студентов
IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
Формы промежуточного контроля: проверка самостоятельной работы студента, проверка готовности к практическим занятиям в устной и письменной формах по отдельным разделам курса.

ОСНОВНОЙ ЯЗЫК (СЛОВООБРАЗОВАНИЕ)
I. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
1. Рейтинг-план 1 модуля (Морфонология. Морфемика)
1.1. Проверка конспекта
1.2. Проверка домашних заданий
1.3. Фронтальный опрос; анализ
2. Рейтинг-план 2 модуля (ДЕРИВАТОЛОГИЯ)
2.1. Разбор слов по составу, проверка домашних заданий.
2.2. Работа по учебнику «Основной язык: Словообразование»
2.3. Словообразовательное гнездо.
3. Рейтинг-план 3 модуля (МОРФЕМНО-СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ)
3.1. Морфемный разбор слов, проверка домашних заданий.
3.2. Контрольная работа, словообразовательный разбор слов
3.3. Анализ контрольной работы
II. Структурированная база контрольных учебных заданий для самостоятельной внеаудиторной работы студентов
Перечень заданий из пособия "Основной язык. Словообразование"
Презентация с помощью MS Power Point, закрепляющая навыки построения морфемно-словообразовательного разбора на заданную тему, с использованием компьютерных технологий)
III. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ
3.1. Составление глоссария
3.2. Работа над ошибками
2. Рейтинг-план 2 модуля
2.1. Работа по схемам
2.2. Проверка упражнений из сборника упр. по «Основной язык: Словообразование»
2.3. Письменная работа по схемам
2.4. Анализ словообразовательных гнезд
3. Рейтинг-план 3 модуля ТЕСТ в ПРИЛОЖЕНИИ 12
3.1. Проверка упражнений из сборника упр. по «Основной язык: Словообразование»
3.2. Итоговый тест
3.3. Морфемно-словообразовательный разбор слов
IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
Формы промежуточного контроля: проверка самостоятельной работы студента, проверка готовности к практическим занятиям в устной и письменной формах по отдельным разделам курса.

ОСНОВНОЙ ЯЗЫК (МОРФОЛОГИЯ)
I. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
1. Рейтинг-план 1 модуля (ОСНОВЫ ПОНЯТИЯ МОРФОЛОГИИ)
1.1. Проверка конспекта, составление таблиц
1.2. Грамматический разбор
1.3. Написание проверочных диктантов; анализ
2. Рейтинг-план 2 модуля (ИМЕННЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ)
2.1. Грамматический разбор предложения, проверка домашних заданий, разбор.
2.2. Письменная работа
2.3. Подготовиться к коллоквиуму
3. Рейтинг-план 3 модуля (ГЛАГОЛ, СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ)
3.1. Морфологический разбор предложения, проверка домашних заданий.
3.2. Контрольная работа

3.3. Анализ контрольной работы
II. Структурированная база контрольных учебных заданий для самостоятельной внеаудиторной работы студентов
Перечень заданий из пособия "Основной язык. МОРФОЛОГИЯ" и в ПРЕЛОЖЕНИИ 15
Презентация с помощью MS Power Point, закрепляющая навыки построения морфологического разбора предложений на заданную тему, с использованием компьютерных технологий)
III. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ
3.1. Составление глоссария
3.2. Коллоквиум
2. Рейтинг-план 2 модуля ЗАДАНИЯ ПО СРС
2.1. Проверка упражнений из сборника упр. по «Морфология»
2.2. Письменная работа
2.3. Морфологический разбор предложения
2.4. Проверка таблиц, схем разбора, лаборатор. работ, морфологич. анализа предложений
3. Рейтинг-план 3 модуля ЗАДАНИЯ ПО СРС
3.1. Проверка упражнений из сборника упр. по «Морфология»
3.2. Лабораторная работа
3.3. Морфологического разбор предложения
IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
Формы промежуточного контроля: проверка самостоятельной работы студента, проверка готовности к практическим занятиям в устной и письменной формах по отдельным разделам курса.

ОСНОВНОЙ ЯЗЫК (СИНТАКСИС)
I. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
1. Рейтинг-план 1 модуля (СИНТАКСИЧЕСКИЕ СВЯЗИ И СИНТАКСИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ)
1.1. Проверка домашних заданий, словников, таблиц
1.2. Собеседование, фронтальный опрос
1.3. Тренировочные упражнения
2. Рейтинг-план 2 модуля (ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ)
2.1. Синтаксический разбор, проверка домашних заданий
2.2. Письменная работа по учебнику «Основной язык. Синтаксис»
2.3. Проверка словников
3. Рейтинг-план 3 модуля (СОСТАВЛЕНИЕ СХЕМ ПП)
3.1. Составление таблицы общей классификации ПП, простое осложненное предложение
3.2. Синтаксический разбор
3.3. Написание проверочных диктантов; анализ
II. Структурированная база контрольных учебных заданий для самостоятельной внеаудиторной работы студентов
Перечень заданий из пособия "Основной язык. Синтаксис"
Презентация с помощью MS Power Point, закрепляющая навыки построения синтаксического разбора предложений на заданную тему, с использованием компьютерных технологий)
III. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ
3.1. Письменная лабораторная работа
2. Рейтинг-план 2 модуля ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА
2.1. Синтаксический разбор, проверка домашних заданий
2.2. Письменная работа по учебнику «Основной язык. Синтаксис»
2.3. Проверка словников
2.4. Проверка таблиц, схем разбора, лаборатор. работ, морфологич. анализа предложений
3. Рейтинг-план 3 модуля ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА
3.1. Проверка домашних заданий, таблиц
3.2. Письменная работа по разделам «Типы простого предложения»
3.3. Разбор предложений
IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
Формы промежуточного контроля: проверка самостоятельной работы студента, проверка готовности к практическим занятиям в устной и письменной формах по отдельным разделам курса.

ОСНОВНОЙ ЯЗЫК (СИНТАКСИС)
I. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
1. Рейтинг-план 1 модуля (ТИПЫ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. ССП, СПП)
1.1. Составление таблицы общей классификации СП, ССП,СПП
1.2. Синтаксический разбор
1.3 Написание проверочных диктантов; анализ
2. Рейтинг-план 2 модуля (БСП. СП усложненной структуры)
2.1. Синтаксический разбор СП, проверка домашних заданий, разбор.
2.2. Письменная работа по разделу "Бессоюзное сложное предложение.
2.3. Индивидуальные задания по разделу "Из истории синтаксической науки", функциональный синтаксис
II. Структурированная база контрольных учебных заданий для самостоятельной внеаудиторной работы студентов
Перечень заданий из пособия "Основной язык. Синтаксис" и в Приложении № 5.
Презентация с помощью MS Power Point, закрепляющая навыки построения синтаксического разбора предложений на заданную тему, с использованием компьютерных технологий)

III. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ
3.1. Письменная лабораторная работа
2. Рейтинг-план 2 модуля КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
2.1. Синтаксический разбор, проверка домашних заданий
2.2. Письменная работа по учебнику «Основной язык. Синтаксис»
2.3. Проверка словников
2.4. Проверка таблиц, схем разбора, лаборатор. работ, синтаксич. анализа предложений
IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
Формы промежуточного контроля: проверка самостоятельной работы студента, проверка готовности к практическим занятиям в устной и письменной формах по отдельным разделам курса.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Занятия начинается с вводной лекции, в котором разъясняются цели и задачи данной дисциплины, сообщается о требованиях к выполнению текущего и итогового контроля; указываются виды проводимых занятий (лекции и практические). Предполагаются следующие виды занятий:
- лекции;
- практические занятия;
- бланочное тестирование;
- Case-study - анализ конкретных практических ситуаций;
- коллоквиум;
- письменная контрольная работа;
- дискуссия творческая работа и её анализ ("Русский язык в моей жизни");

К студентам на занятиях предъявляются следующие требования:
- Не допускаются опоздания на занятия любого вида;
- Не разрешается использоваться мобильной связью в течение занятия;
- Введение конспекта;
- Выполнение заданий и упражнений в рабочей тетради;
- Выполнение в срок заданий по плану СРС (письменные работы, творческие задания, контрольные темы и др.).
Контрольные мероприятия:
- диктант; контрольная и письменная работа;
- анализ эссе ("Русский язык в моей жизни", "Легко ли быть молодым?");
- промежуточные собеседование;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Булыгина Е.Ю., Трипольская Т.А.	Лексикология русского языка: практические задания словарные материалы: Учебное пособие	М.: Флинта 2013
Л1.2	Крысин Л.П.	Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: Учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования	М.: Изд-й центр "Академия" 2013
Л1.3	Шепелева Г.П.	Учебно-методическое пособие по самостоятельной работе для бакалавров-филологов по дисциплине "Основной язык. (Лексикология)": методические указания	Бишкек: Изд-во КРСУ 2014
Л1.4	Шведова Н.Ю.	Грамматика современного русского литературного языка: научно-популярная литература	М.: Наука 1970
Л1.5	Новиков Л. А., Зубкова Л. Г., Иванов В. В., Новикова Л. А.	Современный русский язык. Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис: Учебник	СПб.: Лань 2003
Л1.6	Немченко В.Н.	Введение в языкознание: учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт 2017
Л1.7	Бутакова Л.О.	Морфемика и словообразование: Учебное пособие	М.: Флинта 2012
Л1.8	Новиков Л.А.	Современный русский язык. Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис: Учебник	СПб: Лань 2003
Л1.9	Тихонов А.Н., Тихонова Е.Н., Тихонов С.А., Тихонов А.Н.	Словарь-справочник по русскому языку: Правописание, произношение, ударение, словообразование, морфемика, грамматика, частота употребления слов: справочное издание	М.: Цитадель-трейд 2005

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.10	Тагаев М.Дж.	Основной язык. Морфология: Учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавров	Бишкек: КРСУ 2016
Л1.11	Гатина А.Э.	Основной язык: Синтаксис: Учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы студентов гуманитарного факультета (квалификация "бакалавр")	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015
Л1.12	Тагаев М.Дж.	Основной язык. Морфология: : Учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавров.	Бишкек: КРСУ 2016. 2016
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Белошапкова В. А., Брызгунова Е. А., Земская Е. А., Белошапкова В. А.	Современный русский язык: Учеб. для филол. спец. вузов.	М.: Азбуковник 2002
Л2.2	Кузьмина Н.А., Абросимова Е.А.	Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени: Учебное пособие	М.: Флинта 2015
Л2.3	Шевченко Н.М., Шепелева Г.П.	Основы современной фразеологии: Монография	Бишкек: Изд-во КРСУ 2009
Л2.4	Костомаров В.Г.	Языковой вкус эпохи: Из наблюдений над речевой практикой масс-медиа	СПб.: Златоуст 1999
Л2.5	Киселёва М.С.	Лексика и словообразование: Учебное пособие	М.: Флинта 2010
Л2.6	Под ред. Н.А. Герасименко; Н.А. Герасименко, В.В. Леденева, Т.Е. Шаповалова и др.	Русский язык:Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: для студ. учреждений сред. проф. образования	М. : Изд-й центр "Академия" , 2014 2014
Л2.7	В.В. Бабайцева, Н.А. Николина, В.С. Печникова и др.; Под ред. Е.И. Дибровой	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис:: Учебник для студ. учреждений высш. образования	М. : Изд-й центр "Академия" , 2014 2014
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Диброва Е.И.	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. Ч. 1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование: Учебник для студ. учреждений высш. образования	М.: Изд. центр "Академия" 2014
Л3.2	Шепелева Г.П.	Учебно-методическое пособие по самостоятельной работе для бакалавров-филологов по дисциплине "Основной язык. (Лексикология)": методические указания	Бишкек: Изд-во КРСУ 2014
Л3.3	Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К.	Русский орфографический словарь: словарь	М.: АСТ-ПРЕСС Книга 2012
Л3.4	Николина Н.А., Фролова Е.А., Литвинова М.М.	Словообразование современного русского языка: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия 2005
Л3.5	Авт.-сост. Л.З. Бояринова, Е.Н. Тихонова, М.Н. Трубачева	Большой грамматический словарь. В 2-х т. Т. 2. Более 33000 слов	2006
Л3.6	Гатина А.Э.	Основной язык: Синтаксис: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов гуманитарного факультета (квалификация "бакалавр")	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015
Л3.7	В.И. Максимов	Грамматический справочник: традиционно-системное и функционально-системное описание русской грамматики:справочное издание: справочник для студентов	СПб. : Златоуст , 2015 2015
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Русский филологический портал		http://www.philology.ru
Э2	Фундаментальная электронная библиотека		http://feb-web.ru

Э3	Библиотека КРСУ	http://www.lib.krsu.edu.kg
Э4	Электронно-библиотечная система	www.iprbookshop.ru
Э5	Ассоциация электронных библиотек	kyrlibnet.kg

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий	
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии	
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии - практические занятия.
6.3.1.2	Инновационные техгологии - при проведении некоторых практических занятий рекомендуется использование интерактивных форм в сочетании с внеаудиторной работой.
6.3.1.3	Учебная дискуссия. Этот метод обучения заключается в проведении учебных групповых дискуссий по конкретной проблеме, например, чем отличается литературный язык от языка художественнлй литературы. Дискуссия как коллективное обсуждение может носить различный характер в зависимости от изучаемого процесса, уровня его проблемности и высказанных суждений. Целью здесь являются процесс поиска, который должен привести к объективно известному, по субъективно, с точки зрения обучающихся, новому знанию.
6.3.1.4	Cast-study - анализ конкретных практических ситуаций. Этот метод предлагает переход от метода накопления знаний к деятельностному, практико-ориентированному подходу. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	- Гос. институт рус.яз. им. А.С. Пушкина; портал "Образование на русском"- https://pushkininstitute.ru/
6.3.2.2	- портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/):
6.3.2.3	- Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/):
6.3.2.4	- Русский филологический портал (http://www.Phi1o1o4v.rn):
6.3.2.5	- сайт «Академик» (http://www.akademic.ru).
6.3.2.6	- электронная гуманитарная библиотека -http://www.gumfak.ru/;
6.3.2.7	- справочно-информационный портал -http://www.gramota.ru/;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	8 корпус, ауд. 103. Аудитория на 30 посадочных мест для проведения практических (семинарских) занятий. В комплекте: - доска для записи мелом, - мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, проекционный экран), - набор наглядных пособий.
7.2	8 корпус, ауд. 301. Компьютерный класс на 30 посадочных мест для самостоятельной работы студентов и просмотра мультимедиа материалов. В комплекте: - компьютерная техника, - интерактивная доска, - проектор, - набор стандартного лицензионного программного обеспечения, доступ к сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Основной язык» предполагает изучение специальной терминологии и освоение основных методов анализы языка. В связи с этими задачами студенты должны, изучить материалы учебно-методических пособий, материалы лекций и соответствующих разделов учебников (Фонетика,Лексикология, Словообразование, Морфология, Синтаксис) в списке рекомендованной литературы;

Проведение практических занятий предполагает участие студентов в таких интерактивных формах, как коллоквиум, работа в малых группах и т.д.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ В ПРЕДЛОЖЕНИИ 6-19.

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1.ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, лабораторных работах, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ:

При посещении лекций студент рекомендуется просмотреть заранее в рабочей программе тему предстоящей лекции и приготовить интересующие его вопросы, которые он может задать преподавателю в конце лекции.

При возникновении вопросов в процессе прослушивания лекции рекомендуется уточнить у преподавателя непонятные моменты.

Перед посещением следующей лекции стоит просмотреть материал предыдущей.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо выполнить задания, предусмотренные темой.

Методические рекомендации к участию в дискуссиях на семинарских занятиях (текущий контроль):

При подготовке к семинарским занятиям следует ознакомиться с вопросами плана занятия, прочитать необходимые художественные тексты и подготовится к ответу на поставленные вопросы занятия. Участвуя в дискуссии, студент должен оперировать необходимыми литературоведческими терминами, а также использовать в качестве основы для устного сообщения рекомендуемую программой учебную, справочную и научную литературу. При участии в дискуссии приветствуется цитирование текстов художественных произведений и научных трудов.

Методические рекомендации к участию в тренингах и мастер-классах (текущий контроль):
1. Быть пунктуальными.
2. Взаимодействовать. Места для участников должны быть организованы так, чтобы осуществлялось наилучшее взаимодействие между ними и тренером.
3. Придерживаться этики тренинга. Мобильные телефоны должны быть в беззвучном режиме.
4. Быть активными участниками. Активное участие в работе тренинга способствует достижению результатов и повышает эффективность работы.
5. Постоянно присутствовать на тренинге. По возможности не выходить из тренинговой комнаты ни во время изложения материала, ни во время его обсуждения.
6. Быть внимательными. Необходимо слушать и стремиться быть услышанными.

2.РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ: проверяет знания и умения студентов по материалу модуля в целом. Задания выполняются в письменной и устной форме.
Методические рекомендации к написанию эссе (рубежный контроль):
Введение
Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. (Словарь Ожегова)
Создание эссе − чрезвычайно интересное и полезное занятие. Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал; это размышление по поводу когда-то нами услышанного, прочитанного или пережитого, часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность. Уникальность этого жанра в том, что оно может быть написано на любую тему и в любом стиле. На первом плане эссе − личность автора, его мысли, чувства, отношение к миру. Это главная установка сочинения. Однако надо помнить, что, несмотря на свободу творчества, писать в жанре эссе совсем нелегко, так как надо найти оригинальную идею (даже на традиционном материале), нестандартный взгляд на какую-либо проблему. Для грамотного, интересного эссе необходимо соблюдение некоторых правил и рекомендаций.
Особенности эссе:
• - наличие конкретной темы или вопроса;
• - личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
• - небольшой объём;
• - свободная композиция;
• - непринуждённость повествования;
• - внутреннее смысловое единство;
• - афористичность, эмоциональность речи.
Требования, предъявляемые к эссе:
1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.
Структура эссе:
1. Введение — определение основного вопроса эссе, актуальность. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своей творческой работы. При написании актуальности могут помочь ответы на следующие вопросы:
«Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?»,
«Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?»,
«Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».
2. Основная часть — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.
3. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.
Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.
Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.
• Тезис — это сужение, которое надо доказать.
• Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
• Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
• Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию (рубежный контроль)
Тестирование является одной из важных форм контроля. Для подготовки к написанию теста студент перед контрольным мероприятием должен перечитать тексты лекций и освежить в памяти содержание семинарских занятий, а также ознакомиться с вариантами тестовых заданий, приведенных в Приложении № 2, №5 Тестовые задания представлены различными типами вопросов: на выбор 1-2-х вариантов, вопросы открытого типа, а также на нахождение соответствия.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/экзамену (промежуточный контроль):
- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.
Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании. При фронтальном обучении неудовлетворительная оценка должна быть отработана в течение месяца со дня ее получения. Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических, тестовый контроль и т.д.). Отработка семинарских занятий. - Каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом. - При фронтальном обучении пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска. Пропущенные студентом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учета часов. Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения декана или его заместителя в письменной форме.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диктант с фонетическим заданием

Пусть у вас будет время!

С годами человек всё-таки возвращается мыслями к дружбе. Для этого столько причин! Вместе с накопленным жизненным опытом приходит переоценка ценностей, даже против своей воли человек **всматривается** в окружающих более пристально, более взыскательно. Человечество бдительно и неотступно славит дружбу.

Каким неудачным был этот год для самых близких моих товарищей! Сколько болезней, переживаний и тягот обрушилось на них, а значит, и на меня! И как мало я нашёл для них утешений, как мало молчаливого сочувствия, как мало времени! Что меня **отдаляло** от них, что отвлекало от их боли, какие неотложные дела брали верх? А разве дружба – не такая же **неотложная, государственная** и даже мировая работа?

Наша **занятость оказывается** не чем иным, как простейшей, толстокожей, безразличной холодностью. От нагромождения дел человек, может, и останется жив, но, без сомнения, гибнет то сердечное, доброе, сочувственное и **отзывчивое**, что нас с ним связывало. Пусть у вас будет время!

Наперекор всем уважительным причинам пусть у вас будет время всегда, а не только в выходной день. В календаре дружбы все дни красные. Пусть у вас будет время для озабоченных и печальных людей, которые встревожены и которые в беде. Потому что для кого-то это ваше время может быть спасением. Потому что для кого-то время может означать выход, а для кого-то – будущее. (По И. Пановой.)

(220 слов.)

Задания:

1. Провести фонетический разбор выделенных слов
2. Затранскрибировать последний абзац

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Тестовые задания

Задание №1		
Наука, изучающая звуковую сторону языка, называется:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		орфоэпией
2)		орфографией
3)		фонетикой
4)		паралингвистикой

Задание №2		
Звуковые единицы языка связаны количественными отношениями *в последовательности*:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		фраза – такт – слог – звук
2)		фраза – слог – такт – звук
3)		слог – звук – фраза – такт
4)		такт – фраза – звук – слог

Задание №3		
Психоакустическая характеристика голоса, представляющая собой специфическую дополнительную качественную окраску голоса (обертоны) – это …		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		темп речи

2)		тембр
3)		тон
4)		пауза

Задание №4		
Последовательность звуков по степени участия тона:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		гласные – сонорные согласные – шумные звонкие согласные – шумные глухие согласные
2)		сонорные согласные – шумные звонкие согласные – гласные – шумные глухие согласные
3)		шумные звонкие согласные – шумные глухие согласные – гласные – сонорные согласные
4)		гласные – шумные глухие согласные – шумные звонкие согласные – шумные глухие согласные

Задание №5		
Движение органов речи, нужное для произнесения определенного звука, называется:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		аккомодация
2)		артикуляция
3)		ассимиляция
4)		редукция

Задание №6

Сопоставление акустических характеристик звука их определениям:

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

1)		высота	1)	частота колебаний воздушных частиц
2)		сила	2)	сочетание существенных колебаний (формант)
3)		тембр	3)	амплитуда колебаний воздушных частиц

Задание №7

Сопоставление определений и названий суперсегментных единиц:

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)		волна сонорности	1)	интонация
2)		группа слогов, объединенных одним ударением	2)	слог
3)		несколько тактов, объединенных интонацией	3)	такт
4)		изменение основного тона по высоте	4)	фраза

Задание №8

Работа органов речи, направленная на произношение звуков речи, называется

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		агглютинацией
2)		аккомодацией
3)		артикуляцией

4)		аффиксацией

Задание №9		
Самая крупная фонетическая единица, разделяемая в речевой цепи паузами, называется:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		слог
2)		такт
3)		фраза
4)		звук

Задание №10		
Часть фразы, объединенная одним ударением, называется:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		ритм
2)		мелодика
3)		интонация
4)		такт

Задание №11		
Часть такта, состоящая из одного или нескольких звуков, называется:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		словом
2)		фразой
3)		слогом

4)		звуком

Задание №12		
Совокупность букв, принятых в данной письменности и расположенных в установленном порядке		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		фонетика
2)		алфавит
3)		письмо
4)		графика

Задание №13		
Смычные согласные:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		П – Б – Т – Д – К – Г
2)		М – Н – М' – Н'
3)		Ф – В – С – З – Ш – Ж
4)		Л – Л'

Задание №14		
«Губно-губные (билабиальные) звуки» – это отличительная артикуляторная характеристика согласных…		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		по способу образования
2		по месту образования

)		
3)		по ряду и подъему
4)		по участию голоса и шума

Задание №15		
Гласные переднего ряда:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		И, Э
2)		Ы, А
3)		У, О
4)		И, Ъ

Задание №16		
Диссимиляция – это фонетический процесс…		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		вставки звука в слове
2)		редукции звука в слове
3)		расподобления звуков
4)		перестановки звуков в слове

Задание №17		
Фрикативные согласные:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		П – Б – Т – Д – К – Г
2)		М – Н – М' – Н'
3)		Ф – В – С – З – Ш – Ж
4)		Л – Л'

Задание №18		
Боковые согласные:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		П – Б – Т – Д – К – Г
2)		М – Н – М' – Н'
3)		Ф – В – С – З – Ш – Ж
4)		Л – Л'

Задание №19		
Аккомодация – это фонетический процесс…		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		выпадения звука (или слога)
2)		приспособления друг к другу звуков однородной артикуляции
3)		приспособления артикуляции гласных и согласных звуков
4)		перестановки звуков

Задание №20		
Фонетический процесс уподобления друг к другу звуков того же ряда (т.е. гласных гласным, а согласных согласным) называется…		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		редукция
2)		ассимиляция
3)		аккомодация
4)		диссимиляция

Задание №21		
Звуки [М], [Н], [Л], [Р], [М'], [Н'], [Л'], [Р'], [Ј'] объединяются по признаку…		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		места образования
2)		способа образования
3)		участия голоса и шума
4)		палатальности

Задание №22				
Сопоставление различающихся согласных в парах слов отличительным признакам:				
Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:				
1		*точка – кочка*	1	билабиальный – переднеязычный,

)			)	зубной
2)		*шутки – сутки*	2)	билабиальный – переднеязычный, зубной
3)		*пот – тот*	3)	переднеязычный, небный – переднеязычный, зубной
4)		*города – борода*	4)	заднеязычный – губно-губной

Задание №23				
Сопоставление различающихся (в парах слов) согласных звуков их отличительным признакам:				
Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:				
1)		*гранит – хранит*	1)	аффриката – щелевой
2)		*горячий – горящий*	2)	смычный – щелевой
3)		*пил - пыл*	3)	щелевой – смычный
4)		*пил - пыл*	4)	мягкий - твердый

Задание №24		
Лишний ряд звуков по признаку «способ образования»:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Ф, Й
2)		З, Ж
3)		М, Р
4)		Л, В

Задание №25		
Лишнее по признаку «способ образования»:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Ф, В, З
2)		Ж, Ш, С
3)		М
4)		Й

Задание №26		
Выберите **слово**, последовательно включающее следующие звуки: *согласный, глухой, билабиальный, взрывной, мягкий; безударный гласный верхнего подъема, переднего ряда, неогубленный; согласный, глухой, переднеязычный зубной, щелевой, твердый; ударный гласный, нижнего подъема, среднего ряда, неогубленный; согласный, переднеязычный зубной, взрывной, мягкий*		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		пугать
2)		писать
3)		мирить
4)		читай

Задание №27		
Выберете **слово**, последовательно включающее следующие звуки: *согласный, переднеязычный небный, дрожащий, твердый; безударный гласный верхнего подъема, лабиализованный;согласный, щелевой, переднеязычный небный, звонкий, твердый; согласный, щелевой, сонорный, среднеязычный, мягкий; ударный гласный, среднего подъема, заднего ряда*		
Выберите один из 2 вариантов ответа:		

1)		русло
2)		ружьё

Задание №28		
Чередование, которое осуществляется в данной языковой системе без исключений – это		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		живое позиционное чередование
2)		историческое чередование
3)		свободный вариант
4)		контрастная дистрибуция

Задание №29		
Если два звука *в речи* чередуются позиционно, то в *системе языка* они …		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		являются вариантами одной фонемы
2)		вариациями одной фонемы
3)		являются тождеством, составляют одну и ту же единицу (фонему)
4)		составляют разные фонемы

Задание №30		
Языковая единица, представленная *рядом позиционно чередующихся звуков*, служащая для отождествления и различения слов и морфем, называется…		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		словоформа

2)		морфема
3)		слог
4)		фонема

Задание №31		
Фонема – это кратчайшая незначимая единица языка, которая выполняет функции:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		отождествления и различения слов и морфем
2)		конструктивную функцию в предложении
3)		выражения коммуникативного смысла
4)		втилистическую, экспрессивную

Задание №32		
В рядах словоформ: *лес, лис, мёл, мил – лесА, лисА, мелА, милА* отражается фонетический процесс…		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		аккомодации
2)		нейтрализации
3)		свободного варьирования
4)		метатезы

Задание №33		
В приведенных примерах: *травы – трава, нос – носы, жарко – на жаре* после твердой согласной в первой предударной позиции происходит *нейтрализация фонем*:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		<а > – <о > – <э >
2)		<а > – < о> – < ы>
3)		<а > – <э > – <ы >
4)		<а > – <о > – <а >

Задание №34		
В приведенных примерах: *мяч – мячей, лень – ленивый, ёж – ежи, нёс – несу* в первой предударной позиции после мягкой согласной происходит *нейтрализация фонем*:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		<а > – <э > – <о > – <и >
2)		<а > – < о> – < и>
3)		<а > – <э > – <ы >– < и>
4)		<а > – <о > – <э >

Задание №35		
В заударном слоге после твердого согласного в словах: *кошка, травка, белого, око* – происходит нейтрализация фонем:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		<а > – < о> – < ы>

2)		<а > – <о > – <э >
3)		<а > – <о >
4)		<а > – <э >

Задание №36
В заударном слоге после мягкого согласного в словах: *смотрят, писем, дядя, дяде* – происходит нейтрализация фонем:
Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		<а > – < о> – < ы>
2)		<а > – <о > – <э >
3)		<а > – <о >
4)		<а > – <э >

Задание №37
Произношение слов: *вме[с'т']е, пе[с'н']я, ве[з'д']е* отражает фонетический процесс…
Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		ассимиляции согласных по признаку твердости-мягкости
2)		ассимиляции согласных по признаку глухости-звонкости
3)		ассимиляции согласных по признаку способ образования
4)		ассимиляции согласных по признаку место образования

Задание №38
В произношении слов: *<сш>ить, ра<зш>ирить* отражается фонетический процесс…

Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		ассимиляции согласных по признаку твердости-мягкости
2)		ассимиляции согласных по признаку глухости-звонкости
3)		ассимиляции согласных по признаку способ образования
4)		ассимиляции согласных по признаку место образования

Задание №39

По произношению слов: *сшить, расширить, исчислять, счислить, лучше, отчалить, отчуждение* – делаем закономерный вывод, о том, что зубные шумные <С – С'; З – З'; Т – Т' ; Д – Д'; Ц > и передненебные шумные <Ш – Ш'; Ж – Ж'; Ч' > нейтрализуются в позиции:

Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		перед передненебными шумными согласными
2)		перед глухими шумными согласными
3)		перед мягкими шумными согласными
4)		перед гласными фонемами

Задание №40

Неразличение нескольких фонем в определенной позиции, т.е. совпадение их в одной и той же звуковой реализации при определенных условиях, называется…

Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		аккомодацией звуков
2)		нейтрализацией фонем
3)		сильной позицией фонем

4)		слабой позицией фонем

Задание №41		
Сильная позиция фонемы – это …		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		позиция глухих согласных перед глухими
2)		позиция, общая для нескольких фонем
3)		позиция, где данная фонема отличается от всех других
4)		позиция нейтрализации

Задание №42		
Функциональная единица, представленная рядом позиционно чередующихся звуков, общих для нескольких фонем, при отсутствии представителя этой единицы в сильной позиции, называется…		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		фонема
2)		гиперфонема
3)		архифонема
4)		ряд позиционно чередующихся звуков

Задание №43		
В транскрипции слов: < (**в/ф**) дру (**г/к**)>; < к (**а/о**) пу (**с/з**) та> – представлены		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		фонетические варианты
2		гиперфонемы

)		
3)		вариации фонем
4)		фонемы и гиперфонемы

Задание №44				
Сопоставление_фонетического явления его названию в фонетике:				
Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:				
1)		утрата отличительных признаков единицы	1)	нейтрализация
2)		ситуация неразличения отличительных признаков единицы	2)	вариация фонемы
3)		позиция, в которой фонетическая единица лучше всего отличается от других	3)	сильная позиция
4)		ситуация, когда влияние позиции есть, а нейтрализации нет	4)	слабая позиция

Задание №45				
Сопоставление фонетического явления его названию в фонетике:				
Укажите соответствие для всех 2 вариантов ответа:				
1)		неразличение в безударных позициях фонем <а> и < о>	1)	оканье
2)		различение в безударных позициях фонем <а> и < о>	2)	аканье

Задание №46

Сопоставление реализаций гласной фонемы <а> в рядах слов их произношению в ударном, первом предударном, втором предударном и

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

1)		пАр, парЫ, паровАя, вЫпарить	1)	А, А, Ъ, Ъ
2)		пять, пятИ, пятикрАтно, нА пять	2)	А, И^{Э}, И, И
3)		жарко, жарА, жарковАто, вЫжарить	3)	А, А, Ъ, Ъ

Задание №47

Сопоставление реализаций гласной фонемы <о> в рядах слов их произношению в ударном, первом предударном, втором предударном и заударном слогах:

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

1)		гОлод, голОдный, голодАть, впрОголодь	1)	О, Ы^{Э}, Ъ, Ъ
2)		нёс, несУ, принестИ, вЫнес	2)	О, И^{Э}, И, И
3)		жёлтый, желтЕть, желтизнА, Изжелта	3)	О, А, Ъ, Ъ

Задание №48

Сопоставление реализаций гласной фонемы <э> в рядах слов их произношению в ударном, первом предударном, втором предударном и заударном слогах:

Укажите соответствие для всех 2 вариантов ответа:

1)		свет, светлЕй, светлотА, зАсветло	1)	Э, Ы^{Э}, Ъ, Ъ
2)		шесть, шестОй, шестьдесЯт, нА шесть	2)	Э, И^{Э}, И, И

Задание №49				
Сопоставление реализаций гласной фонемы <и> в рядах слов их произношению в ударном, первом предударном, втором предударном и заударном слогах (примеры взяты из работы М.В.Панова):				
Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:				
1)		сын, сынок, сыновья, пасынок	1)	Ы, Ы, Ы, Ы
2)		пилит, пила, пилорама, выпилить	2)	Ы, Ы, Ы, Ы
3)		жив, живой, живорыбный, заживо	3)	И, И, И, И

Задание №50		
В русском языке не подвергается нейтрализации (качественной редукции) гласная…		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		<а>
2)		<э>
3)		<о>
4)		<у>

Задание №51		
В заимствованных словах перед [Э] произносится только твердый согласный:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		

1)		канапе, дефиле, бифштекс, кашне
2)		сонет, энергия, дефилировать, дервиш
3)		генетика, фонетика, детонатор
4)		дебют, музей, претензия, детальный

Задание №52		
В заимствованных словах перед [Э] произносится только твердый согласный:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		демонетизация, дефиле, де-юре, кашне
2)		дефис, энергия, дефилировать, дервиш
3)		деформировать, фонетика, детонатор
4)		дефицит, демонстрант, претензия, детальный

Задание №53		
Орфоэпия - это…		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		система соотношений между буквами и звуками
2)		совокупность норм литературного произношения
3)		совокупность правил написания слов
4)		навыки отбора и употребления языковых средств в речевом общении

Задание №54		
Перед [Э] согласный следует произносить мягко в группе слов:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		альтернатива, атеизм, Сервантес, гротеск
2)		декларация, академия, Ремарк, экспресс
3)		апартеид, туннель, энергия, схема
4)		пресса, ректор, агрессор, антенна

Задание №55		
Перед буквой *Е* согласный следует произносить мягко в группе слов:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		миллионер, демократия, термин, бухгалтерия
2)		бухгалтер, сентенция, деспот, интервьюер
3)		протекция, шедевр, стресс, пакет
4)		атеизм, темп, потенциальный, отель

Задание №56		
Перед буквой *Е* согласный следует произносить твердо в группе слов:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Одесса, демократия, термин, шинель
2		интервьюер, стресс, миллионер, музей

)		
3)		протекция, экземпляр, бухгалтерия, фанера
4)		атеизм, кодекс, темп, потенциальный, отель

Задание №57		
Перед буквой *Е* согласный следует произносить твердо в группе слов:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		партер, модель, Брехт, атеизм, тембр
2)		экзистенциальный, шедевр, стресс, пакет
3)		интервьюер, сентенция, деспот, бухгалтер
4)		темп, потенциальный, демократия, отель

Задание №58		
Слабая позиция согласного по признаку твердости-мягкости в слове:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		опоздать
2)		честь
3)		ключ
4)		вдоль

Задание №59		
Слабая позиция согласного по признаку твердости-мягкости в слове:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1		гость

)		
2)		леска
3)		кладь
4)		взбить

Задание №60		
Сильная позиция согласного по признаку твердости-мягкости в слове:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		взбить
2)		новость
3)		снег
4)		обменял

Задание №61		
Сильная позиция согласного по признаку твердости-мягкости в слове:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		песня
2)		в мире
3)		кончик
4)		банька

Задание №62		
Сильная позиция согласного по признаку глухости-звонкости в слове:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		плов
2)		просьб
3)		повозка
4)		дружно

Задание №63		
Слабая позиция согласного по признаку глухости-звонкости в слове:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		песня
2)		в мире
3)		град
4)		наказал

Задание №64		
Слабые позиции согласного по признаку глухости-звонкости в слове:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		арабы
2)		зеленый
3)		топь
4		крепил

)		

Задание №65		
Под ударением следует произносить звук [Э] в группе слов:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		опека, афера, отцветший, бытие
2)		желоб, дареный, никчемный, околесица
3)		одноплеменник, одноплеменный, зев
4)		шлем, оседлый, гренадер, маневр

Задание №66		
Под ударением следует произносить звук [О] в группе слов:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		оседлость, оседлый, зев, бытие
2)		маневр, свекла, уведомленный, осведомить
3)		оседланный, пересек, острие, одноименный
4)		введенный, поблекнуть, блеклый, всплеск

Задание №67		
Ударение падает на первый слог в словах:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		гербовая (печать), генезис, знамение, черпать, блага
2)		кухонный, иконопись, доллар, средства, досуг
3)		корысть, приданое, отчасти, квартал, заговор
4)		шофер, цемент, эксперт, мышление, закупорить

Задание №68		
Ударение падает на второй слог в словах:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		приданое, блага, каталог, избаловать
2)		эксперт, верба, искра, знамение
3)		анатом, намерение, иначе, осведомить
4)		корысть, столяр, красивее, иконопись

Задание №69		
Ударение падает на третий слог в словах:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		каталог, намерение, красивее анатом
2)		договор, исповедание, диалог, еретик, премированный
3)		избалованный, облегчить, подростковый, ходатайство
4		сантиметр, позвонишь, диспансер, исподволь

)		

Задание №70		
Редукция первого предударного гласного в слове:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		белого
2)		глуховат
3)		шалун
4)		к Лене

Задание №71		
Редукция первого предударного гласного после мягкого согласного в слове:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		обрамлять
2)		следить
3)		людской
4)		джазист

Задание №72		
Гласный среднего ряда среднего подъема [Ъ] произносится в слове:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		голубого
2)		летят
3		встретил

)		
4)		тянуть

Задание №73		
Гласный верхнее-среднего подъема среднего ряда [Ь] произносится в слове:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		сорить
2)		цензура
3)		метут
4)		летнего

Задание №74		
Количество редуцированных гласных во фразе: *Осень пришла внезапно*		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		3
2)		4
3)		5
4)		6

Задание №75		
Во фразе: «*Так приходит ощущение счастья*» есть ассимиляция согласных по признаку…		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		глухости-звонкости
2		места образования

)		
3)		твердости-мягкости
4)		способа образования

Задание №76		
Во фразе: «*Трудно было себе представить*» есть ассимиляция согласных по признаку		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		глухости-звонкости
2)		места образования
3)		твердости-мягкости
4)		способа образования

Задание №77		
Во фразе: «*Здешняя природа не тронута никем*» есть ассимиляция согласных по признаку		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		глухости-звонкости
2)		места образования
3)		твердости-мягкости
4)		способа образования

Задание №78		
Верная фонетическая транскрипция фразы: «молчаливого всадника»:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		

1)		[малчиливава всадника]
2)		[мълч′иэл′ивъвъ фсадн′икъ]
3)		[м^лчэливъва фсадника]
4)		<молчал′иво(г/в)(о/а/э) (ф/в)садн′ика>

Задание №79

Нет сильной позиции согласной по глухости-звонкости и твердости –мягкости в слове

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		время
2)		озеро
3)		здесь
4)		улыбки

Задание 80

Во фразе: «*Так приходит ощущение счастья*» нет ассимиляции согласных по признаку…

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		глухости-звонкости
2)		места образования
3)		твердости-мягкости
4)		способа образования

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Тест: "Синтаксис простого предложения".

Тестируемый: _____ Дата: _____

Задание №1		
Подчинительное словосочетание – это:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		сочетание знаменательного и служебного слова
2)		незамкнутые сочетания, образуемые посредством сочинительных союзов, а также интонацией перечисления
3)		непредикативные единицы, образуемые посредством приёмов согласования, управления и примыкания
4)		единицы, образуемые с помощью связи – координации

Задание №2		
Сочетания слов, которые образуют словосочетание (распространение слова):		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		глагол+наречие (*громко запевали*)
2)		инфинитив+Д.п. (*нам уходить*)
3)		страдательное причастие+ Тв.п. (*обманут тобой*)
4)		компаратив+ Род.п. (*быстрее меня*)

Задание №3		
Способность слова вступать в синтаксическую связь с другими словами и формами слов называется:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		предикативность
2)		модальность
3)		валентность
4)		коммуникативность

Задание №4

Понятию «объектные отношения» соответствует в словосочетании значение:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		состояния, обусловливающего действие, называемое глаголом (*дрожать от страха*)
2)		значение места, на которое направлено движение (*идти в школу*)
3)		значение признака обозначаемого предмета (*чай с сахаром*)
4)		значение действия и орудия действия (*чертить мелом*)

Задание №5

Формы слов в структуре предложения классифицируется по отличительным признакам:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		по способности быть носителем предикативности
2)		по способности сочетаться со связкой
3)		способности определять форму носителей предикативности по согласовательным категориям
4)		способности обозначать участников ситуации, называемой в предложении

Задание №6

Соотношение предложения с его структурной схемой:

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)		Inf cop N_2…/ Adv	1)	Как упоителен, как роскошен летний вечер в Малороссии! (Н.В.Гоголь)
2)		N_1 cop	2)	Двадцать восьмого октября Кутузов с армией перешел на левый берег Дуная и в первый раз остановился, положив Дунай между собой и главными силами французов

3)		N_1 V_f	3)	Защищать более Вену нельзя было и думать (Л.Н.Толстой)N_1 V_f
4)		N_1 cop $Adj_{f/1/5}$	4)	Беззаботный человек – скорее всего, человек недобрый. (Д.С.Лихачев)

Задание №7

Синтаксическая форма предложения (грамматическое значение):
Хорошо бы всего вдоволь!

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		ирреальная модальность побудительная
2)		реальная модальность, настоящее время
3)		ирреальная модальность желательная
4)		ирреальная модальность сослагательная

Задание №8

Предложения с обособленным *приложением*:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Получив известие о болезни Наташи графиня еще не совсем здоровая и слабая с Петей и со всем домом приехала в Москву (Л. Толстой)
2)		Я стал вглядываться и узнал моего старого знакомца Казбича (М. Лермонтов)
3)		То был пустыни вечный гость могучий барс (М. Лермонтов)
4)		Аплодисменты не всегда можно рассматривать как одобрение (из газет)

Задание №9

Выделенное слово является членом предложения:
[Молчалин] «И вот любовника я принимаю вид
В угодность дочери такого человека» (А.Грибоедов)

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		приложение
2)		дополнение
3)		обстоятельство
4)		несогласованное определение

Задание №10

Предикативное значение предложения:
[Чацкий] «Да полно вздор молоть!» (А.Грибоедов)

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		реальная модальность, настоящее время
2)		ирреальная модальность сослагательная
3)		ирреальная модальность желательная
4)		ирреальная модальность побудительная

Задание №11

Структурная схема простых предложений:
Отчего же ты плачешь, красавица?
Или это мне только чудится? (Н.Заболоцкий)

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		V_{s3n} ; Inf cop N_2…/ Adv
2)		N_1 V_f; N_1 V_f
3)		N_1 V_f; V_{s3n}
4)		N_1 V_f; N_1 cop $Adj_{f/1/5}$

Задание №12

Количество словосочетаний в предложении:
В теснине Кавказа я знаю скалу, туда долететь лишь степному орлу (М.Лермонтов)

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		2
2)		3
3)		4
4)		5

Задание №13

Примеры словосочетаний представлены в ряду:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		*просто знакомый; даже весной; одни расходы*
2)		*около дома; согласно расписанию; между кустами*
3)		*гвоздики, а не розы; и дом, и сад*
4)		*недалеко от дома; писать о делах*

Задание №14

Соответствие между предложениями, включающими связочный компонент, и характеристикой связки:

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)		знаменательная связка	1)	*Он был добряк (добряком)*
2)		полузнаменательная связка	2)	*Он стал (остался, казался, слыл) добряком*
3)		отвлеченная связка	3)	*Он живет бобылем. Он пришел усталый. Мальчики росли сорванцами*
4)		нулевая форма отвлеченной связки	4)	*Наша улица днем пустынна. Мутно небо, ночь мутна*

Задание №15

Соответствие примеров односоставных предложений их структурным типам:

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)		безличные	1)	*В любом возрасте оберегайте чувство молодости. (Коненков)*
2)		обобщенно-личные	2)	*Кормили мишку овсяной кашей, щами, давали сахар и булки. (Песков)*

3)		неопределенно-личные	3)	*Будем дерзновенны в своих замыслах и настойчивы в их осуществлении (Коненков)*
4)		определенно-личные	4)	*Надо непременно встряхивать себя физически, (5) чтобы быть здоровым нравственно. (Л.Толстой)*

Задание №16

Тип односоставного безличного предложения в высказывании:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Знай больше, говори меньше (пословица)
2)		Вот идешь по дороге вдоль поля, видишь светлое золото ржи, видишь глубокую влажную зелень рощи, согретую солнцем траву и чувствуешь все это как нечто неотделимое от тебя
3)		Не зван в пир не ходи (пословица)
4)		В тот час было совсем тихо, – ни шагов, ни звуков копыт (А. Толстой)

Задание №17

Выделенные словоформы выполняют конструктивную функцию в предложениях:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		По *пыльной* дороге бредут коровы (*прилагательное*)
2)		*За дверью* послышались шаги (*существительное с предлогом*)
3)		*Слушать* его было интересно (*инфинитив*)
4)		Он пошел *купить* газету (*инфинитив*)

Задание №18

Синтаксическая форма предложения (указать грамматическое значение):
Да будет ложь бессильной! Да будет полной правда! (Р. Рождественский)

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		реальная модальность, настоящее время
2)		ирреальная модальность сослагательная
3)		ирреальная модальность желательная
4)		ирреальная модальность побудительная

Задание №19

Система форм предложения, противопоставленных по грамматическому значению (комплекс модально-временных значений), называется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		регулярные реализации предложения
2)		синтаксическая парадигма предложения
3)		межсхемные дериваты предложения
4)		синтаксическое поле

Задание №20

Предикативное значение простых предложений:
[Чацкий] Чины людьми даются,
а люди могут обмануться. (А.Грибоедов).

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		реальная модальность будущее время
2)		реальная модальность настоящее время
3)		ирреальная модальность условная
4)		ирреальная модальность сослагательная

Задание №21

Видоизменения предложения по линии предикативных значений, не меняющих отличительных признаков его структурной схемы, определяют как:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		синтаксическая парадигма предложения
2)		синтаксическое поле

3)		деривационная парадигма предложения
4)		регулярные реализации предложения

Задание №22

Структурные схемы простых предложений:
[Чацкий] Чины людьми даются,
а люди могут обмануться. (А.Грибоедов)

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		V_{s3n} ; N_1 V_f
2)		$V_{pl\ 3}$; N_1 cop $Adj_{f/1/5}$
3)		N_1 V_f ; N_1 V_f
4)		N_1 V_f ; $V_{pl\ 3}$

Задание №23

Соответствие выделенных словоформ понятиям:

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

1)		отправился *за покупками*	1)	морфологизированный член предложения
2)		отправился *купить хлеба*	2)	неморфорлогизированный член предложения
3)		*ветхий* домишко		
4)		дым *коромыслом*		
5)		брести *наугад*		
6)		платье *в горошек*		

Задание №24

Соответствие словосочетаний с предлогом «за» их грамматическому значению:

Укажите соответствие для всех 7 вариантов ответа:

1)		*дом за углом*	1)	отношения уподобления, соответствия

2)		*сесть за парту*	2)	пространственные, объектные и временные отношения
3)		*пойти за хлебом*	3)	отношения логической обусловленности и цели
4)		*принять за чистую монету*	4)	атрибутивные отношения
5)		*выполнить за неделю*		
6)		*полюбить за доброту*		
7)		*показался за горизонтом*		

Задание №25

Соответствие словосочетаний с предлогом «за» их грамматическому значению:

Укажите соответствие для всех 7 вариантов ответа:

1)		*дом за углом*	1)	отношения уподобления, соответствия
2)		*сесть за парту*	2)	пространственные, объектные и временные отношения
3)		*пойти за хлебом*	3)	отношения логической обусловленности и цели
4)		*принять за чистую монету*	4)	атрибутивные отношения
5)		*выполнить за неделю*		
6)		*полюбить за доброту*		
7)		*показался за горизонтом*		

Задание №26

Нераспространенные предложения *(множественный выбор):*

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		два человека могут уйти

2)		похолодало
3)		было утро
4)		герман трепетал, как тигр, ожидая назначенного времени

Задание №27

Количество словосочетаний в предложении:
Так иногда разлуки час живее сладкого свиданья

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		2
2)		3
3)		4
4)		5

Задание №28

Словосочетания, выражающие определительно-обстоятельственные отношения, это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		сочетание компонентов, в котором зависимая словоформа называет атрибутивный признак (*тетрадь в линейку*)
2)		словосочетание, в котором зависимая именная словоформа обозначает явление или состояние, каузирующее действие, называемое глаголом (*расплакаться от обиды*)
3)		словосочетание, где зависимая именная словоформа называет место (цель), на которое направляется движение (*отправиться в гости*)
4)		словосочетание, в котором компонент – имя сущ. обозначает способ совершения действия, называемого глаголом (*сказать в лицо*)

Задание №29

Выделенные обороты в осложненном предложении являются:
Год за годом, день за днем
Звездным мы горим огнем,
Плачем мы, созвездий дети,
Тянем руки к Андромеде
И уходим навсегда,
Увидавши, как в трубе

Легкий ток из чаши А
Тихо льется в чашу Бе. (Н.Заболоцкий)

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		обособленное определение; уточняющее обстоятельство
2)		уточняющие члены предложения
3)		обособленное приложение; обособленное обстоятельство
4)		обособленное дополнение; обособленное обстоятельство

Задание №30

Субстантивные расширители структурной схемы в приведенных примерах имеют семантику:
Жизнь вокруг полна *значения и смысла*. *К вам* пришли.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		места
2)		причины
3)		субъекта
4)		объекта

Задание №31

Адвербиальные расширители структурной схемы в приведенных примерах имеют семантику:
Жизнь брала *под крыло*, берегла и спасала. *В глазах* радость.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		темпоральная семантика
2)		локальная
3)		субъектная
4)		каузативная

Задание №32

Конструкция, в которой две предикативные части или более, связанные сочинительными союзами, называется

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		осложненное простое предложение
2)		сложносочиненное предложение
3)		бессоюзное предложение
4)		сложноподчиненное предложение

Задание №33

Предикативные части сложносочиненных предложений открытой структуры организуются сочинительными союзами

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		но, а, однако, зато
2)		или, либо; не только… но и; не то чтобы.. но;
3)		или; не то… не то; то ли… то ли
4)		и, да и, тоже, или

Задание №34

Сложносочиненные предложения закрытой структуры:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Хотя небо заволокло тучами, но дождь так и не начался
2)		Подул холодный, резкий ветер, начались дожди
3)		Можно все расточить и растратить, но любви не отнять у души
4)		Мне и вправду везло, только этого мало

Задание №35

Сложносочиненное предложение закрытой структуры, допускающее второй союзный элемент:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Открывались в утро двери, и тянулись вверх деревья (А.Беркут)
2)		Мир – мгновенье, и я в нем мгновенье одно (О. Хайям)
3)		Вдруг я – во всю светаю мочь – и снова день трезвонится (В.Маяковский)

4)		И если есть тьма – должен быть свет (В.Цой)

Задание №36

Сложносочиненное предложение:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Что ни говори, а правда надобна
2)		Как веревочку ни вить, а концу быть
3)		Мало ль чего хочется, да не все можется
4)		Тот герой, кто за правду горой

Задание №37

Сложноподчиненное предложение:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Ореху не разгрызешь, так и ядра не достанешь
2)		Они пока не задумывались ни о чем другом, кроме набегающих волнений дарованного им счастья общения (Ч.Айтматов)
3)		Жизнь вернулась так же беспричинно, как когда-то странно прервалась (Б.Пастернак)
4)		И если есть тьма – должен быть свет (В.Цой)

Задание №38

Сложноподчиненное предложение:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		С этого дня, казалось, что-то изменилось (Ч.Айтматов)
2)		Не сиди сложа руки, так не будет и скуки
3)		Скучен день до вечера, коли делать нечего
4)		Будь прям да не упрям

Задание №39

Сложноподчиненное предложение с изъяснительным придаточным:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Разумей, кому добро творишь
2)		Мужику одна забота, чтобы шла путем работа
3)		Кто боится воробьев, тот не сеет проса
4)		Быль не сказка: из нее слова не выкинешь

Задание №40

Сложноподчиненное предложение с асемантическим (синтаксическим) союзом:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Кто боится воробьев, тот не сеет проса (Пословица)
2)		Ты так же сбрасываешь платье, как роща сбрасывает листья (Б.Пастернак)
3)		Второй отвечал, что поезд проедет лишь там, где проложен путь (С.Макаревич)
4)		Я ловлю в далеком отголоске, что случится на моем веку (Б.Пастернак)

Задание №41

Второстепенный член предложения, обозначающий предмет, на который направлено действие, или предмет, по отношению к которому совершается действие или проявляется признак, – это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		определение
2)		приложение
3)		дополнение
4)		обстоятельство

Задание №42

Предложения с *обособленным дополнением*:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Благодаря массе новых впечатлений день для Каштанки прошел успешно (А. Чехов)

2)		Как ни придирчив был его осмотр изъянов в ремонте он не нашел за исключением двух-трех мелких недоработок (М. Шолохов)
3)		Степка с зазубренной ложкой в руках занял свое место в дыму около котла (Чехов)
4)		Мне жалко ее бедняжку (Л. Толстой)

Задание №43

В структурной схеме сложного предложения отражаются конструктивные признаки:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		вид синтаксической связи
2)		порядок частей (предикативных единиц) сложного предложения
3)		структурные характеристики предикативных единиц, обязательные для данного сложного предложения
4)		все признаки, указанные в А, Б, В

Задание №44

Закономерности, определяющие характер предикативных единиц, составляющих части сложного предложения:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		ограничение состава (полнота/неполнота предложения) и лексического состава
2)		ограничение плана целеустановки (вопросительность/невопросительность)
3)		ограничение по линии утвердительности/отрицательности и модально-временных значений
4)		ограничение аспектуальных значений

Задание №45

Ограничение, накладываемое структурной схемой сложного предложения на характер предикативных единиц в примере: *«Говорите кратко, просто, как Чехов или Бунин в его последних вещах, и вы добьетесь желаемого впечатления» (М.Горький)*

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)		ограничение состава (полнота/неполнота предложения) и лексического состава
2)		ограничение плана целеустановки (вопросительность/невопросительность)
3)		ограничение по линии утвердительности/отрицательности и аспектуальных значений
4)		ограничение модальных и временных значений

Задание №46

Ограничение, накладываемое структурной схемой сложного предложения на характер предикативных единиц в примере: *«Внимательное чтение дает больше для понимания личности писателя, чем знание его биографии» (В.Каверин)*

Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		ограничение состава (полнота/неполнота предложения) и лексического состава
2)		ограничение плана целеустановки (вопросительность/невопросительность)
3)		ограничение по линии утвердительности/отрицательности и аспектуальных значений
4)		ограничение модальных и временных значений

Задание №47

Ограничение, накладываемое структурной схемой сложного предложения на характер предикативных единиц в примере: *«Лучше в обиде быть, чем в обидчиках» (пословица)*

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)		ограничение состава (полнота/неполнота предложения) и лексического состава
2)		ограничение плана целеустановки (вопросительность/невопросительность)

3)		ограничение по линии утвердительности/отрицательности и аспектуальных значений
4)		ограничение модальных и временных значений

Задание №48

Ограничение, накладываемое структурной схемой сложного предложения на характер предикативных единиц в примере: *«Как только в начатой вещи появляются люди и как только эти люди по воле автора оживают, они тотчас же начинают сопротивляться плану и вступают с ним в борьбу» (К.Паустовский)*

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		ограничение состава (полнота/неполнота предложения)
2)		ограничение плана целеустановки (вопросительность/невопросительность)
3)		ограничение лексического состава и аспектуально-временных значений
4)		ограничение по линии утвердительности/отрицательности и модальных значений

Задание №49

Соответствие сложносочиненных предложений их значениям:

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)		События, перечисляемые в частях этого сложносочиненного предложения, представлены как соединенные во времени, т.е. как одновременно и последовательно существующие.	1)	Роман «Белая гвардия» не только талантливая проза, а еще и очень любопытный документ эпохи.
2)		События, перечисляемые в частях этого сложносочиненного предложения, сопоставляются так, что в	2)	Лицо ее было бледно, слегка раскрытые губы тоже побледнели (И.Тургенев)

		них обнаруживается сходство, подобие, тождество явлений.		
3)		Два события, названные в частях этого сложносочиненного предложения, сопоставлены так, что устанавливается большая значимость одного из них (по степени признака, свойства, качества, действия) или их соответствие (равнозначность).	3)	Ни грома пушек не слышно, ни всадники не скачут (А.Гайдар)
4)		Два события соотнесены в сложносочиненном предложении так, что вторая часть называет нежелательное следствие при невыполнении условия, названного в первой части.	4)	Ты, Тиша, скорей приходи, а то маменька опять будет браниться (А.Островский).

Задание №50		
Сложноподчиненное предложение *с союзным словом* (относительным местоимением) в качестве средства связи:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Кругом было так тихо, что по жужжанию комара можно было следить за его полетом. (М. Лермонтов)
2)		Я думал о том, что случилось, и ничего не понимал. (А.Чехов)
3)		Пусть душу согреет сознанье, что мы ни на шаг, ни на миг в суровые дни испытанья не сдали позиций своих. (М. Исаковский)
4)		Мы не хотим, чтоб кровью и огнем залить весь мир война опять сумела. (А.Безыменский)

Задание №51		
Сложноподчиненное предложение *с союзным словом* (относительным местоимением) в качестве средства связи:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Лунный свет затуманился, стал как будто грязнее, и было видно, как по краю дороги спешили куда-то назад облака. (А.Чехов)
2)		Морозный воздух так обжигал, что трудно было дышать. (Н.Никитин)
3)		Из-за скалистого холма, где тек ручей, возвышался другой, поглаже и пошире. (А.Чехов)
4)		Лес стоял темный и молчаливый, потому что главные певцы улетели. (М.Пришвин)

Задание №52		
Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными (знаки препинания **не** проставлены):		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Опыт подтверждает что добрые чувства должны уходить корнями в детство а человечность доброта ласка доброжелательность рождаются в труде заботах волнениях о красоте окружающего мира. (К. Паустовский)
2)		Если бы Чичиков прислушался то узнал бы много подробностей относившихся лично к нему но мысли его так были заняты своим предметом что один только сильный удар грома заставил его очнуться и посмотреть вокруг себя. (Н.Гоголь)
3)		Я не понимал для чего и чем живут все эти шестьдесят пять тысяч людей. (А.Чехов)
4)		Изредка Каштанка останавливалась и плача и приподнимая то одну озябшую лапу то другую старалась дать себе отчет как это могло случиться что она заблудилась. (А.Чехов)

Задание №53

Сложное предложение, в котором пять знаков препинания (знаки препинания не проставлены):

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Опыт подтверждает что добрые чувства должны уходить корнями в детство а человечность доброта ласка доброжелательность рождаются в труде заботах волнениях о красоте окружающего мира. (К. Паустовский)
2)		Изредка Каштанка останавливалась и плача и приподнимая то одну озябшую лапу то другую старалась дать себе отчет как это могло случиться что она заблудилась. (А.Чехов)
3)		Если бы Чичиков прислушался то узнал бы много подробностей относившихся лично к нему но мысли его так были заняты своим предметом что один только сильный удар грома заставил его очнуться и посмотреть вокруг себя. (Н.Гоголь)
4)		Маша чувствовала что Синцов взволнован еще чем-то не только их свиданием но не могла понять чем. (К.Симонов)

Задание №54

Соответствие предложений количеству знаков препинания в них (знаки препинания не проставлены):

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)		3	1)	Одна из фигур которую я видел пред тем как снова закрыл глаза оказалась тем самым туземцем который чуть не ранил меня. (Н.Миклухо-Маклай)
2)		4	2)	Княжна Марья умоляла брата подождать еще день говорила о том что она знает как будет несчастлив отец ежели Андрей уедет не помирившись с ним. (Л.Толстой)

3)		5	3)	Ты Тиша скорей приходи а то маменька опять будет браниться (А.Островский).
4)		6	4)	Если бы Чичиков прислушался то узнал бы много подробностей относившихся лично к нему но мысли его так были заняты своим предметом что один только сильный удар грома заставил его очнуться и посмотреть вокруг себя все небо было совершенно обложено тучами и пыльная почтовая дорога опрыскалась каплями дождя. (Н.Гоголь)

Задание №55

Правило пунктуации, объясняющее расстановку знаков препинания в предложении:

Мне кажется что если бы я следил за ним в продолжение нескольких лет он также был бы неуловим. (А.Куприн)

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Если соподчиненные предложения соединяются сочинительными союзами, то запятая ставится перед последним по тем же правилам, что и при однородных членах.
2)		Если в сложноподчиненном предложении оказываются рядом два союза, то между союзами ставится запятая.
3)		В сложном предложении между соседними союзами запятая не ставится, если дальше имеется вторая часть союза.
4)		Запятая ставится в том случае, когда в бессоюзном сложном предложении простые предложения обозначают одновременно или последовательно происходящие события.

Задание №56

Правило пунктуации, объясняющее расстановку знаков препинания в предложении:

По сумрачному небу слоились густые тучи и хотя шел только третий час дня но было так темно что Драницын не мог понять что чернеет вдали преграждая путь поезду. (Н.Никитин)

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Если соподчиненные предложения соединяются сочинительными союзами, то запятая ставится перед последним по тем же правилам, что и при однородных членах.
2)		Если в сложноподчиненном предложении оказываются рядом два союза, то между союзами ставится запятая.
3)		В сложном предложении между соседними союзами запятая не ставится, если дальше имеется вторая часть союза.
4)		Запятая ставится в том случае, когда в бессоюзном сложном предложении простые предложения обозначают одновременно или последовательно происходящие события.

Задание №57

Лишнее предложение:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Мечом злато добывают, а меч златом покупают
2)		У ленивой пряхи и про себя нет рубахи
3)		Как шьется, так и порется
4)		Времени не поворотить

Задание №58

Соответствие простого односоставного предложения его характеристике по типу односоставной основы:

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)		определенно-личное	1)	Не храбрись на печи, храбрись на поле.
2)		обобщенно-личное	2)	Нет таких трав, чтобы знать чужой нрав

3)		безличное	3)	Узнают коней ретивых по их выжженным таврам… (А.Пушкин)
4)		неопределенно-личное	4)	Давай ронять слова, как сад – янтарь и цедру, рассеянно и щедро, едва, едва, едва. (Б.Пастернак)

Задание №59

Количество односоставных основ предложения в тексте:
«Все мое», – сказало злато;
«Все мое», – сказал булат.
«Все куплю», – сказало злато;
«Все возьму», – сказал булат. (А.С.Пушкин)

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		1
2)		2
3)		3
4)		4

Задание №60

Выделенные словоформы являются детерминантами в предложениях:
1) *Со стороны сада* раздаются голоса;
2) *В юности* человек – всегда мечтатель;
3) *Ему бы* только сказать;
4) *С тобой* не до шуток;
5) *У тебя дел* хватает

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		3
2)		1, 2
3)		4,5
4)		1, 2, 3, 4, 5

Задание №61

Грамматическое значение — это...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		более широкое языковое значение, чем лексическое
2)		абстрактное значение, общее для ряда предметов

3)		абстрактное значение, дополняющее лексическое содержание слова и объединяющее классы слов
4)		это соотнесенность слова с определенными явлениями действительности

Задание №62

В каком ряду собраны словоформы, у которых отсутствует синтетический способ выражения грамматических значений?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		более грамотно, братья, катается, давайте напишем
2)		наивысший, люди, йогурт, пусть подождет
3)		умнее всех, наше кино, при кафе, буду работать
4)		да здравствует, книгой, вузы, менее внушительно

Задание №63

В каком ряду названы грамматические признаки, представляющие только словоизменительные категории?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		одушевленность-неодушевленность, вид, лицо
2)		время, род, переходность — непереходность
3)		число, падеж, наклонение
4)		род, число, наклонение

Задание №64

Отметьте ряды, в которых нет знаменательных частей речи:

1) что, в течение, зачем, из-за

2) ах, тогда как, апчхи, в отличие от

3) вследствие, оттого что, благодаря тому что, в то время как

4) хуже, конечно, почему, ради

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		2,3

2)		1,4
3)		3,4
4)		1,2

Задание №65

В каких предложениях выделенные слова выступают в функции существительного, т.е. субстантивировались?

1) **Что-то** слышится родное в долгих песнях ямщика (П.)

2) Прекрасное **далеко,** не будь со мной жестоко

3) Не каждому дано понять свое **«я»**

4) Ты лучше, чем **Ничто** (Брод.)

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		2, 3
2)		1, 3, 4
3)		1, 2, 4
4)		2, 3, 4

Задание №66

В каком ряду представлены только собирательные существительные?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		деньги, финансы, джунгли, профессура
2)		наркотики, поборы, часы, ворота
3)		мебель, парфюмерия, духи, бижутерия
4)		хлопоты, шахматы, сливки, побои

Задание №67

Укажите ряды, в которых представлены только одушевленные существительные.

1) москвич, народ, господин, эксперт

2) семья, человек, родственник, сосед

3) матрешка, туз, валет, мертвец

4) ферзь, краб, цыпленок, рак

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		1,2
2)		3,4
3)		3
4)		1,4

Задание №68

В каком ряду собраны существительные, флексии которых не типичны для их рода?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		существо, вопрос, страна, доллар
2)		подмастерье, домишко, холодище, папа
3)		случай, решение, позиция, финаль
4)		критерий, игра, центр, замена

Задание №69

Укажите ряд слов, среди которых отсутствуют существительные женского рода.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		ботильоны, валенки, кроссовки, кеды
2)		какао, виски, салями, пенальти

3)		авеню, кашне, шоссе, «Ауди»
4)		евро, рельс, тюль, бра

Задание №70

Какие ряды слов состоят из существительных singularia tantum?

1) власть, Дума, парламент, президент

2) пиво, пастьба, вселенная, солнце

3) народ, губернатор, битва, урожай

4) темнота, профессура, свет, счастье

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		1,3
2)		2,3
3)		2,4
4)		1,4

Задание №71

В каком ряду собраны существительные, у которых форма множественного числа изменяет их лексическое значение?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		дожди, туманы, росы, ветры
2)		войны, сражения, атаки, штурмы
3)		пески, родные, красоты, воды
4)		взрослые, семьи, походы, округа

Задание №72

В каком ряду отсутствуют существительные в винительном падеже?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		производство сахара, отсыпал табаку, весь в деда, купил хлеба

2)		ловил кузнечиков, выпил фанты, добавил соли, принес огурцов
3)		ждал брата, наделал шуму, жить надеждой, гостинец племянникам
4)		хор лягушек, не встретил отца, налил чаю, поехал по лесам

Задание №73

В каком ряду нет существительных 1-го склонения (по традиционной классификации)?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		пельменная, меню, чек, энергия
2)		белоручка, Глинка, симфония, конферансье
3)		запятая, бра, Дюма, чернила
4)		сериал, серия, время, судья

Задание №74

В каких рядах среди признаковых слов отсутствуют имена прилагательные?

1) умеющий убеждать, весело рассмеялся, заказанный концерт, каждый номер

2) выглядит убедительно, умное замечание, чье-то предложение, творящий на глазах

3) умелые руки, стиральная машина, здесь холодно, какого-нибудь человека

4) мне весело, закрываемые ворота, скованные цепью, другое мнение

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		1, 4
2)		4
3)		1,3

4)		1

Задание №75		
В каком ряду отсутствуют притяжательные прилагательные?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		молодые художники, модернистское искусство, заводской полигон, воинское снаряжение
2)		лисья улыбка, казачий хор, маменькин сынок (о взрослом человеке), память девичья
3)		национальный вопрос, ответственное решение, кавказские республики, российские самолеты
4)		коренное население, девичий взгляд, страховая компания, бронзовая монета

Задание №76		
В каком ряду собраны качественные прилагательные, не имеющие полной формы в литературном языке?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		способен, бос, голоден, сир
2)		виден, узок, падок, бодр
3)		зол, предан, пристрастен, отзывчив
4)		должен, рад, великоват, горазд

Задание №77
Отметьте ряды, в которых все представленные качественные прилагательные не имеют форм степеней сравнения. 1) бессмертный, богатый, бойкий 2) мертвый, исхудалый, гнилой 3) хлесткий, хороший, деловой

4) слепой, босой, внутренний

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		1, 3
2)		2,4
3)		1,2
4)		2,4

Задание №78

В каких случаях слово *один* не является числительным?

1) Мы живем в одной квартире. Все соседи знают нас (Мих.)

2) Стою один среди долины голой (Ес.)

3) Твой стих роскошный и скупой, холодный

и жгучий стих один горит, один,

над маревом губительных годин,

и весь в цветах твой жертвенник свободный (Наб.)

4) К Каплунам был один звонок, но комнат у них было две — на четверых человек. Они считались богатыми. У всех остальных было по одной комнате (Юрск.)

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		1, 2, 3
2)		1, 3
3)		4
4)		3

Задание №79

В каких рядах допущены ошибки в склонении числительных?

1) с двухсот сорока тремя учащимися

2) о тысяче шестьсот пятнадцати рублях

3) к тремстам девятнадцати заявлениям

4) четыреста девяноста семью участниками

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		1, 3
2)		1, 2, 4
3)		1,2
4)		2, 3, 4

Задание №80

Укажите ряды, в которых собирательные числительные употреблены с существительными правильно.

1) семеро козлят, двое сапог, трое детей, трое колготок

2) пятеро слонов, двое генералов, трое ворон, шестеро домов

3) четверо военных, пятеро сыновей, трое суток, четверо спортсменов

4) семеро министров, трое дочерей, четверо белок, двое профессоров

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		1, 3
2)		1, 4
3)		2, 3
4)		3, 4

Задание №81

В каком ряду отсутствуют личные местоимения?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		не с кем, вижу его, кто-либо, себя
2)		наш, нас, никому, этого

3)		иного, кому-то, вам, ни для чего
4)		его телефон, ваш, твой, мой

Задание №82

В каких случаях допустимо употребление обоих притяжательных местоимений?

1) Я хочу представить вас (моей, своей) жене.

2) Они живут в своем (их) доме.

3) У него (своя, его) дорога.

4) Хочу вспомнить добрым словом (моих, своих) учителей.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		1, 4
2)		1
3)		2, 4
4)		1, 3

Задание №83

В каких примерах слово *ничего* утратило морфологический статус местоимения?

1) Из семейной жизни, однако, ничего не получилось.

2) Погодка-то нынче ничего. Разгулялась.

3) Ничего! Переживем как-нибудь.

4) Тебе как там на верхней полке. Ничего?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		2, 3, 4
2)		3, 4
3)		1, 3

4)		1, 2, 3

Задание №84

Какой из указанных глаголов способен образовать видовую пару с помощью перемещения ударения?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		воздвигать
2)		обрывать
3)		предложить
4)		нарезать

Задание №85

Укажите способы выражения переходности у глаголов.

1) наличие или возможность постановки винительного падежа существительного (местоимения) со значением прямого объекта

2) возможность образования от данного глагола страдательного причастия

3) отсутствие постфикса -ся

4) наличие инфинитива или придаточной части, замещающих позицию прямого дополнения

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		1, 2, 4
2)		2, 4
3)		1, 2, 3
4)		1, 3

Задание №86

Какие из выделенных глаголов являются переходными?

1) Дотянул до госпиталя солдат, вынес операцию, **перемаял** бредовые, горячие ночи, огляделся, поел уже щей, напился чаю с сахаром... (Аст.)

2) Всему времечко свое: лить дождю,

Земле вращаться,

Знать, где первое прозренье,

где последняя черта (Окуд.)

3) Музыкант играл на скрипке — я в глаза ему **глядел** (Окуд.)

4) Я всегда **твердил**, что судьба — игра (Брод.)

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		2, 3, 4
2)		1, 2, 4
3)		3, 4
4)		1

Задание №87

В каком ряду собраны формы одного наклонения?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		написал, напиши, живешь, пройдем
2)		приготовил бы, занесли бы, пришел бы, придумал
3)		пусть говорят, споем-ка, придумай, давайте пойдем
4)		жалейте, пусть читают, пойдемте, пришли

Задание №88

Что может быть формальным показателем времени у глагольной словоформы?

1) окончание

2) суффикс

3) видовое значение основы

4) вспомогательное слово

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		1
2)		2, 3
3)		1, 3, 4
4)		2, 3, 4

Задание №89

Отметьте ряд, в котором отсутствуют формы прошедшего времени.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		верили бы, пленит, казалось, боритесь
2)		узнали бы, встретятся, расспроси, рисовало бы
3)		дрожала, бледнели, торопится, рассыпаем
4)		начал бы, улетели, случалось, скажу

Задание №90

Отметьте случаи переносного использования временных форм.

1) - Разве господин Кирсанов от нас уезжает?

- Да, и я с ним уезжаю (Тург.)

2) Мне припомнилась нынче собака,

Что была моей юности друг (Есен.)

3) Короче, я завтра начинаю новую жизнь (Бород.)

4) - Ты выходишь замуж за Лужина для меня. А я жертв не принимаю (Дост.)

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		1, 3, 4
2)		2, 3, 4

3)		2
4)		1, 2

Задание №91

Укажите среди выделенных форм глаголов случаи переносного использования личных форм (форма одного лица в значении другого).

1) У русского писателя конец жизни — всегда трагедия. Убивают на дуэли, **ссылают, отлучают** от церкви, **вынуждают** уйти из дома... лишают родины (Рощ.)

2) — Привет от нас жене передайте. Правильная она, видать, женщина.

- Худых **не держим**, - простодушно ответил Сергей Митрофанович (Аст.)

3) — Ну что ж, - сказал он, выдвигая ящик стола и кладя в него сочинение Ермолкина. - **Почитаем**. С удовольствием. Превеликим. Чудовищное удовольствие заранее предвкушаю (Войн.)

4) До того разволновался Сергей Митрофанович, случая лукавого и глупого старика, что плюнул в репродуктор и выключил его. Но память и советь **не выключишь** (Аст.)

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		2, 3
2)		1, 2, 4
3)		3, 4
4)		1, 3, 4

Задание №92

В каком ряду представлены глаголы только 2-го спряжения?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		бомбят, пилишь, мелем, порет

2)		кричит, кроят, горим, продавит
3)		приходит, придешь, ищешь, наклеите
4)		лежит, лают, смотрит, хлопочете

Задание №93

Какие из приведенных глаголов относятся к разноспрягаемым?

1) хотеть

2) бежать

3) дать

4) есть

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		4
2)		1, 3
3)		3, 4
4)		1, 2

Задание №94

В каких словосочетаниях слово на *-мый* является причастием?

1) невидимый из-за угла вход

2) никем не охраняемый объект

3) не видимая старухой нитка

4) непосещаемый зимой полигон

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		2, 3
2)		1, 4

3)		3, 4
4)		1, 3

Задание №95

В каких словосочетаниях наблюдается адъективация причастий?

1) блестящая на солнце река

2) блестящий доклад

3) натянутые отношения

4) текущие события

5) приподнятое настроение

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		1, 3, 4
2)		2, 3, 4, 5
3)		2, 4
4)		1, 2, 4

Задание №96

В каком ряду отсутствуют деепричастия совершенного вида?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		обретя, нахмурясь, колдуя, заводя
2)		оглядываясь, выведя, вспоминая, подписав
3)		видя, решаясь, вставая, волнуясь
4)		контролируя, вывеся, досматривая, проверяя

Задание №97

В каких примерах выделенные слова являются наречиями, а не именами прилагательными?

1) Будущее **черно**, но от людей, а не оттого, что оно черным кажется мне (Брод.)

2) У истории русской страницы хватит для тех, кто в пехотном строю **смело** входили в чужие столицы, но возвращаясь в свою (Брод.)

3) Я вас любил так **сильно, безнадежно**, как дай вам Бог другими — но не даст! (Брод.)

4) Все **ясно** — кончается злая неволя,

Сейчас я пойду через Марсово поле,

А в Мраморном крайнее **пусто** окно,

Там пью я с тобой ледяное вино,

И там попрощаюсь с тобою навек,

Мудрец и безумец - дурной человек (Ахмат.)

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		2, 3
2)		1, 2, 3
3)		1, 4
4)		2, 4

Задание №98

Какое из отмеченных слов является категорией состояния?

- Все будет **хорошо** (1), отец, - говорю я почти **ласково** (2), а слово «отец» звучит уже в прямом смысле, и нам обоим становится **немного** (3) **неловко** (4) (Брод.).

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		1
2)		2
3)		3
4)		4

Задание №99

Укажите примеры, в которых выделенные предложно-падежные формы следует заменить синонимичными беспредложными формами.

1) Второй такой вечер **у юбиляра** пройдет позже с симфоническим оркестром.

2) В репертуаре артиста множество произведений, от европейской классики XVII века до музыки современных композиторов **с мировым именем.**

3) Надо отметить, что юные скрипачи хотя и заметно волновались, но выступили н*а* **хорошем уровне.**

4) Надо определить, **для кого** адресованы наши издания.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		1, 4
2)		2, 3
3)		1, 2
4)		3, 4

Задание №100

Какие из перечисленных признаков отличают союзы от предлогов?

1) не имеют самостоятельной синтаксической функции

2) употребляются с определенным падежом (падежами)

3) не зависят от морфологической природы соединяемых слов

4) могут выражать синтаксические отношения между членами предложения, частями сложного предложения и отдельными предложениями.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		3, 4
2)		1, 2
3)		1, 4
4)		2, 3

Задание №101

Укажите примеры, в которых придаточная часть соединяется с главной при помощи союзного слова.

1) Я знаю, какой у нас состоится разговор, - не такой, как бы мне по-настоящему хотелось (Бород.)

2) ...наплывает такое отчаяние, что мне страшно вползать в свою пустую квартиру (Бород.)

3) И вот я пытаюсь понять, что произошло в доме моего героя (Бород.)

4) Вы вспомните, господа, чего только не проделывали мы с нашей литературой за последний годы, чему только не подражали мы, чего только не имитировали, каких стилей и эпох не брали, каким богам не поклонялись! (Рощ.)

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		2, 3
2)		1, 3, 4
3)		3, 4
4)		1

Задание №102

В каком ряду собраны эмоциональные частицы?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		не, ни, нет
2)		что за, куда там, ну и
3)		как бы, словно
4)		даже, же, ведь

Задание №103

Отметьте примеры, в которых выделенные слова являются усилительными частицами (подчеркивают член предложения, усиливают его смысл).

1) Его обдало пламенем и снегом, ударило в лицо комками, забило **все еще** вопящий рот землею, катануло по траншее будто зайчонка (Аст.)

2) На мне не **просто** крест, а золотой, и на золотой цепочке, и освещен он не где-нибудь, а в лавре (Бород.)

3) Но имею **ли** я право обижаться? (Бород.)

4) Однако в метро... я ловлю себя на том, что не хочется умничать, что хотелось бы почистить мозги от всех ухмылок, которые отравляют чистоту восприятия, не дают выжать **ни** одной светлой мысли (Бород.).

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		1, 3, 4
2)		1, 3
3)		1, 2, 4
4)		2, 3

Задание №104

В каком ряду собраны модальные слова, передающие уверенность говорящего в достоверности сообщения (сообщение оценивается как реальное)?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		видимо, кажется, может быть
2)		может, по-видимому, вероятно
3)		безусловно, само собой, конечно, разумеется
4)		по-моему, наверное, по всей видимости

Задание №105

В каком предложении *быть* не является связкой?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Разгадка мрачного настроения доктора была налицо
2)		Я был озлоблен

3)		Мы, глуповцы, тоже были себе на уме
4)		И там я был, и мел я пил, У моря видел дуб зеленый

Задание №106

В каком ряду собраны эмоциональные междометия?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		алло! эй! чур!
2)		до свидания, здравствуйте, привет!
3)		у, ох! увы, уф! фи, браво!
4)		брысь! тс! цыц!

Задание №107

Отметьте случаи перехода звукоподражаний в другие части речи (факты субстантивации и вербализации).

1) Часы оказались с боем, громкое бом-м раздавалось через каждые полчаса.

2) Телевизор бах! - и готов

3) «Тук-тук!» - Это кровельщики. Стучат целыми днями.

4) И плыл потолок, и качалась люстра, и рушились стены, и сквозь грохот обвала слышался отчаянный визг:

- А-а-а-а-а! (Войн.)

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		1, 2, 3
2)		1, 2
3)		3, 4

4)		1, 3, 4

Задание №108

Определите, какие части речи использованы в предложении:
Мы постоянно заботимся об охране памятников культуры.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		местоимение, наречие, глагол, союз, существительное, существительное, существительное
2)		местоимение, наречие, глагол, предлог, существительное, существительное, существительное
3)		существительное, наречие, глагол, предлог, существительное, существительное, существительное
4)		местоимение, краткое прилагательное, глагол, предлог, существительное, существительное, существительное

Задание №109

Определите предложение по схеме :
глагол, существительное, предлог, порядковое числительное, существительное

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Из класса пришло всего девять девочек
2)		Семеро мальчиков быстро шагали по тропинке
3)		Рассмотрите чертёж на девятой странице
4)		Приходите в музей к девяти часам

Задание №110

Укажите последовательность, соответствующую пропущенным в словах буквам.

фонтаны брызж_т, огонки брезж_т, брод_т вокруг, бред_т во сне

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		у, у, я, ю

2)		а, а, ю, я
3)		а, у, ю, ю
4)		у, а, я, я

Задание №111

У глаголов данного ряда в форме 1-го лица множественного числа пишется окончание ***-ем.***

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		побрить, застелить
2)		заклеить, услышать
3)		завертеться, увидеть
4)		увянуть, остынуть

Задание №112

Качественные прилагательные данного ряда не имеют форм степеней сравнения

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		бесмертный, богатый, бойкий
2)		мертвый, исхудалый, гнилой
3)		хлесткий, хороший, деловой
4)		слепой, босой, внутренний

Задание №113

Данный признак прилагательного сформулирован неверно.
Прилагательное – это слова, которые...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		обозначают непроцессуальный признак предмета
2)		имеют именные категории рода, числа, падежа, зависимые от существительного
3)		имеют постоянный признак грамматического рода

4)		в предложении являются определением или именной частью сказуемого

Задание №114

Качественные прилагательные данного ряда не образуют краткой формы.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		зеленый, праздный, ответственный, древний
2)		кофейный, гнедой, дружеский, кровный (враг)
3)		ранний, младший, добрый, лишний
4)		несомненный, беловатый, малюсенький, стойкий

Задание №115

Грамматическая форма – это ...

1) грамматическая разновидность данного слова

2) член морфологической парадигмы слова

3) материальный способ существования грамматического значения

4) то, что требует дополнительного формального выражения

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		1,2
2)		1,2,3
3)		3,4
4)		1,4

Задание №116

Выделите базовые понятия морфологии

1) лексическое значение слова

2) грамматическое значение слова

3) словосочетание;

5) парадигма

6) предложение

7) грамматическая категория

8) части речи

4) форма слова

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		2, 4, 5, 7, 8
2)		1, 3, 6, 8
3)		3, 6, 7, 8
4)		4, 5, 6, 7

Задание №117

В пословицах и поговорках этого ряда употреблены собирательные числительные

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Один в поле не воин
2)		Нужен как телеге пятое колесо
3)		Семеро одного не ждут
4)		Палка о двух концах

Задание №118

В данном ряду отсутствуют глаголы 1-го спряжения

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		слышать, гнать, начать, торжествовать,
2)		гореть, кричать, обидеть, сидеть
3)		терпеть, вертеть, смотреть, синеть
4)		свистесть, сопеть, выздороветь, белеть

Задание №119

При распределении слов по частям речи могут учитываться такие признаки, как:

1) фонемный состав слова;
2) общекатегориальное значение;
3) словообразовательное значение;
4) лексическое значение;
5) морфологические признаки;

6) синтаксические свойства.		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		1,4,6
2)		2,3,5
3)		4,5,6
4)		2,5,6

Задание №120		
Грамматическим ядром имени числительного как части речи являются:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		собирательные числительные
2)		количественные числительные
3)		порядковые числительные
4)		дробные числительные

MyTestXPro
НЕЗАРЕГИСТРИРОВАННАЯ ВЕРСИЯ
http://mytest.klyaksa.net

Ответы:

#1 (1 б.)	3
#2 (1 б.)	1
#3 (1 б.)	3
#4 (1 б.)	4
#5 (1 б.)	1, 2, 3, 4
#6 (1 б.)	1=3, 2=4, 3=2, 4=1
#7 (1 б.)	3
#8 (1 б.)	3
#9 (1 б.)	3
#10 (1 б.)	4
#11 (1 б.)	3
#12 (1 б.)	2
#13 (1 б.)	4
#14 (1 б.)	1=3, 2=2, 3=1, 4=4
#15 (1 б.)	1=4, 2=1, 3=2, 4=3
#16 (1 б.)	4
#17 (1 б.)	3
#18 (1 б.)	4
#19 (1 б.)	2
#20 (1 б.)	2
#21 (1 б.)	1
#22 (1 б.)	3
#23 (1 б.)	1=1, 2=2, 3=1, 4=2, 5=1, 6=2
#24 (1 б.)	1=4, 2=2, 3=3, 4=1, 5=2, 6=3, 7=2
#25 (1 б.)	1=1, 2=2, 3=3, 4=1, 5=2, 6=3, 7=2
#26 (1 б.)	1, 2, 3, 4
#27 (1 б.)	1
#28 (1 б.)	1
#29 (1 б.)	3
#30 (1 б.)	4
#31 (1 б.)	2
#32 (1 б.)	2
#33 (1 б.)	3
#34 (1 б.)	3, 4
#35 (1 б.)	2
#36 (1 б.)	3
#37 (1 б.)	4
#38 (1 б.)	3
#39 (1 б.)	1
#40 (1 б.)	3
#41 (1 б.)	3
#42 (1 б.)	2
#43 (1 б.)	4
#44 (1 б.)	1, 2, 3, 4
#45 (1 б.)	2, 4
#46 (1 б.)	1

#47 (1 б.)	1, 4
#48 (1 б.)	3
#49 (1 б.)	1=3, 2=2, 3=1, 4=4
#50 (1 б.)	2
#51 (1 б.)	3
#52 (1 б.)	4
#53 (1 б.)	2
#54 (1 б.)	1=3, 2=1, 3=2, 4=4
#55 (1 б.)	2
#56 (1 б.)	3
#57 (1 б.)	1
#58 (1 б.)	1=4, 2=1, 3=2, 4=3
#59 (1 б.)	2
#60 (1 б.)	4
#61 (1 б.)	3
#62 (1 б.)	3
#63 (1 б.)	3
#64 (1 б.)	1
#65 (1 б.)	4
#66 (1 б.)	1
#67 (1 б.)	2
#68 (1 б.)	2
#69 (1 б.)	4
#70 (1 б.)	3
#71 (1 б.)	3
#72 (1 б.)	4
#73 (1 б.)	3
#74 (1 б.)	1
#75 (1 б.)	2
#76 (1 б.)	4
#77 (1 б.)	2
#78 (1 б.)	1
#79 (1 б.)	2
#80 (1 б.)	1
#81 (1 б.)	4
#82 (1 б.)	1
#83 (1 б.)	1
#84 (1 б.)	4
#85 (1 б.)	1
#86 (1 б.)	2
#87 (1 б.)	3
#88 (1 б.)	4
#89 (1 б.)	2
#90 (1 б.)	1
#91 (1 б.)	1
#92 (1 б.)	2
#93 (1 б.)	4
#94 (1 б.)	1

#95 (1 б.)	2
#96 (1 б.)	3
#97 (1 б.)	1
#98 (1 б.)	4
#99 (1 б.)	1
#100 (1 б.)	1
#101 (1 б.)	2
#102 (1 б.)	2
#103 (1 б.)	3
#104 (1 б.)	3
#105 (1 б.)	4
#106 (1 б.)	3
#107 (1 б.)	1
#108 (1 б.)	2
#109 (1 б.)	3
#110 (1 б.)	4
#111 (1 б.)	4
#112 (1 б.)	4
#113 (1 б.)	3
#114 (1 б.)	2
#115 (1 б.)	2
#116 (1 б.)	1
#117 (1 б.)	3
#118 (1 б.)	2
#119 (1 б.)	4
#120 (1 б.)	2

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Дисциплина: Основной язык (русский)					
Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Фонетика	Текущий контроль	проверка упражнений, домашних заданий, словников, таблиц, собеседование, фронтальный опрос	10	15	31
	Рубежный контроль	Диктант с фонетическим заданием	10	15	
Модуль 2					
Фонология Графика и орфография	Текущий контроль	проверка упражнений по транскрипции, домашних заданий, словников, собеседование, фронтальный опрос	10	20	37
	Рубежный контроль	Компьютерное тестирование	10	20	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ФОС
ОСНОВНОЙ ЯЗЫК ФОНЕТИКА
МОДУЛЬ 1 (текущий контроль)
ФОНЕТИКА

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Проверка упражнений собеседование, фронтальный опрос	0 – 25
2	Проверка домашних заданий, словников, таблиц	0 – 25
3	Собеседование, фронтальный опрос	0 – 50
4	**Всего баллов**	100

ДИКТАНТ С ФОНЕТИЧЕСКИМ ЗАДАНИЕМ (рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Написание диктанта с фонетическим заданием	0 – 50
2	Анализ диктанта. Работа над ошибками	0 – 50
3	**Всего баллов**	100

Модуль 2 (текущий контроль)
ФОНОЛОГИЯ. ГРАФИКА И ОРФОГРАФИЯ

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Фонетический разбор, проверка домашних заданий	0 – 30
2	Письменная работа по разделам «Фонология. Графика и орфография»	0 – 40
3	Транскрипция текста	0 – 30
4	**Всего баллов**	100

Компьютерное тестирование (рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Подготовка к тесту	0 - 20
2	Компьютерное тестирование	0 - 20
3	Результаты компьют. тестирования	0 - 30
4	Проверка таблиц, схем разбора, лаборатор. работ, фонетич. анализа предложений	0 - 30
5	**Всего баллов**	100

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Дисциплина:	Основной язык (русский) Лексикология
Курс/семестр:	2/3
Количество кредитов (ЗЕ):	5
Отчетность:	**Зачетно-экзаменационная ведомость (экзамен)**

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Слово,структурные признаки и функции слова	Текущий контроль	Самостоятельная работа студентов	4	7	4
	Рубежный контроль	Написание диктанта	6	8	
Модуль 2					
Полисемия, типы переносных значений	Текущий контроль	Активность на занятиях, проверка домашнего задания	2	7	8
	Рубежный контроль	Эссе "Русский язык в моей жизни"	3	8	
Модуль 3					
Лексическая синонимия, антонимия, омонимия	Текущий контроль	Работа со словарями	2	5	12
	Рубежный контроль	Эссе "Легко ли быть молодым? "	3	10	
Модуль 4					
Рассмотрение лексики в разных аспектах	Текущий контроль		5	5	8
	Рубежный контроль		5	5	
Модуль 5					
Русская фразеология	Текущий контроль	Разбор фразеологизмов	5	5	8
	Рубежный контроль	Контрольная работа	5	10	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ФОС
Основной язык ЛЕКСИКОЛОГИЯ
Модуль 1 (текущий контроль)
СЛОВО, СТРУКТУРНЫЕ ПРИЗНАКИ И ФУНКЦИИ СЛОВА

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Подготовка к диктанту	0 – 30
2	Работа над правилами пунктуации	0 – 30
3	Написание проверочных диктантов; анализ	0 – 40
4	**Всего баллов**	100

Контрольный диктант (рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Написание диктанта из сборника Шепелевой Г.П., Бреусенко Л.М., Дорцуевой Н.И., по А Грину «Бегущая по волнам»	0 – 50
2	Анализ диктанта. Работа над орфографическими и пунктуационными ошибками	0 – 50
3	**Всего баллов**	100

Модуль 2 (текущий контроль)
Полисемия, типы переносных значений

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Знакомство со структурой учебников по лексикологии СРЯ	0 – 30
2	Сопоставление понятий «общенародный» и «язык художественной литературы»	0 – 40
3	Определение временных границ понятия «современный». Сопоставление разных точек зрения.	0 – 30
4	**Всего баллов**	100

Типы лексических значений (рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Разграничение «слова» и «понятия»	0 - 30
2	Типы лексических значений по В.В. Виноградову (разбор)	0 - 20
3	Типы переносных значений слов (тренировочные упражнения) по пособию Г.П. Шепелевой	0 - 30
4	Омонимия. Анализ омонимов. Написание эссе «Русский язык в моей жизни»	0 - 20
5	**Всего баллов**	100

3 модуль (текущий контроль)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ СИНОНИМИЯ, АНТОНИМИЯ, ОМОНИМИЯ

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Понятие «системности» на разных языковых уровнях (коллоквиум)	0 - 30
2	Лексика и ЛСВ	0 - 20
3	Синтагматические и парадигматические отношения в лексике (собеседование)	0 - 20
4	Лексическая синонимия и антонимия (выполнение заданий)	0 - 30
5	**Всего баллов**	100

РАБОТА СО СЛОВАРЯМИ (рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Работа со словарями разных типов	0 - 30
2	Сопоставление словарных статей из энциклопедического и лингвистических словарей	0 - 20
3	Стилистические приемы, основанная на использовании синонимии и антонимии	0 - 30
4	Словари синонимов и антонимов	0 - 20
5	**Всего баллов**	100

4 модуль (текущий контроль)

РАССМОТРЕНИЕ ЛЕКСИКИ В РАЗНЫХ АСПЕКТАХ

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Анализ лексического состава русского языка с точки зрения происхождения	0 - 30
2	Источники заимствования. Тематическое своеобразие заимствованной лексики	0 - 25
3	Признаки старославянизмов (анализ фонетических и морфологических признаков)	0 - 25
4	Активный и пассивный словарный запас	0 - 20
5	**Всего баллов**	100

НАПИСАНИЕ ЭССЕ (рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Стилистические пласты лексики и их использование в письменной и устной речи	0 - 30
2	Подготовка к написанию эссе «Легко ли быть молодым?»	0 - 20
3	Написание эссе и его анализ	0 - 50
4	**Всего баллов**	100

5 модуль (текущий контроль)
РУССКАЯ ФРАЗЕОЛОГИЯ

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Сопоставление широкого и узкого понятия фразеологии (собеседование)	0 - 20
2	Структурные признаки фразеологизма	0 - 20
3	Функции фразеологизмов	0 - 20
4	Типы ФЕ по семантической слитности компонентов (классификации)	0 - 20
5	Тренировочные упражнения по пособию Шепелевой Г.П. для студентов бакалавриата	0 - 40
6	**Всего баллов**	100

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Контрольная работа по всем разделам фразеологии	0 - 40
2	Анализ работ студентов	0 - 60
3	**Всего баллов**	100

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Дисциплина: Основной язык (русский) Словообразование					
Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Морфонология Морфемика	Текущий контроль	Фронтальный опрос	10	15	8
	Рубежный контроль	Состав. глоссария	10	10	
Модуль 2					
Дериватология	Текущий контроль	Разбор слов по составу	5	10	15
	Рубежный контроль	Работа по схемам	5	10	
Модуль 3					
Морфемно-словообразовательный анализ	Текущий контроль	Контрольная работа	10	15	17
	Рубежный контроль	Тест	10	10	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ФОС
Основной язык Словообразование
Модуль 1 (текущий контроль)
МОРФОНОЛОГИЯ. МОРФЕМИКА

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Проверка конспекта	0 – 25
2	Проверка домашних заданий	0 – 25
3	Фронтальный опрос; анализ	0 – 50
4	**Всего баллов**	100

ГЛОССАРИЯ (рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Составление глоссария	0 – 40
2	Работа над ошибками	0 – 60
3	**Всего баллов**	100

Модуль 2 (текущий контроль)
ДЕРИВАТОЛОГИЯ

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Разбор слов по составу, проверка домашних заданий.	0 – 30
2	Работа по учебнику «Основной язык: Словообразование»	0 – 40
3	Словообразовательное гнездо.	0 – 30
4	**Всего баллов**	100

РАБОТА ПО СХЕМАМ (рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Проверка упражнений из сборника упр. по «Основной язык: Словообразование»	0 - 30
2	Письменная работа по схемам	0 - 30
3	Анализ словообразовательных гнезд	0 - 10
4	Проверка таблиц, схем разбора, лаборатор. работ, словообраз. анализа слов	0 - 30
5	**Всего баллов**	100

Модуль 3 (текущий контроль)
МОРФЕМНО-СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Морфемный разбор слов, проверка домашних заданий.	0 – 40
2	Контрольная работа, словообразовательный разбор слов	0 – 40
3	Анализ контрольной работы	0 – 20
4	**Всего баллов**	100

ТЕСТ (рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Проверка упражнений из сборника упр. по «Основной язык: Словообразование»	0 - 30
2	Итоговый тест	0 - 30
3	Морфемно-словообразовательный разбор слов	0 - 40
4	**Всего баллов**	100

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

ТЕСТЫ.

ПО ТЕМЕ: "МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ".

1. Найдите неверное утверждение.

а) Объектом изучения в словообразовании является слово.

б) Словообразование как раздел науки о языке изучает слово с точки зрения его структуры и образования.

в) Словообразование как раздел науки о языке изучает слово с точки зрения его строения, происхождения и грамматического значения.

г) Слово как объект изучения словообразования рассматривается одновременно и с формальной, и с семантической стороны.

2. С чем нельзя согласиться?

а) Грамматические формы одного и того же слова — это разновидности одного и того же слова, отличающиеся друг от друга грамматическими значениями.

б) При образовании слов от одного корня получаются слова с разным лексическим значением.

в) Слова, имеющие один и тот же корень, но разные лексические значения, являются однокоренны-ми, или родственными.

г) При изменении слов меняется и их лексическое значение.

3. С чем можно согласиться?

а) Слова делятся на значимые части слова.

б) Значимыми частями слова являются приставка, корень, суффикс и окончание.

в) Окончание — словообразовательная значимая часть слова.

г) Приставка и суффикс — словоизменительные значимые части слова.

4. Найдите неверные суждения.

а) Окончание указывает на различные формы слова.

б) Окончание входит в основу слова.

в) Окончания есть у всех слов: и изменяемых, и неизменяемых.

г) Окончание может быть формально не выражено. Такое окончание называется нулевым.

5. Одно из утверждений неверно. Найдите его.

а) Основой слова является часть слова без окончания.

б) Основу слова составляют корень, приставка и суффикс.

в) Приставка и суффикс служат для образования новых слов.

г) Корень — словообразовательная значимая часть слова.

6. Составьте определения, правильно соединив элементы левого и правого столбиков.

а) Корень	д) значимая часть слова, которая стоит перед корнем или перед другой приставкой и служит для образования новых слов.
б) Приставка	е) главная значимая часть слова, выражающая общее лексическое значение всех родственных слов.
в) Суффикс	ж) значимая часть изменяемого слова, которая образует различные формы слова и служит для связи слов в словосочетании и предложении.
г) Окончание	з) значимая часть слова, которая стоит после корня или другого суффикса и служит для образования новых слов.

7. Какие слова являются формой одного и того же слова?

а) берег	г) береговой
б) бережок	д) (на) берегу
в) берега	е) безбрежный

8. Какие слова не являются однокоренными?

а) конец	г) заканчивать
б) концом	д) концы
в) концовка	е) конечный

9. Выберите строку, в которой перечислены значимые части слова, входящие в основу.

а) приставка, корень, окончание
б) приставка, корень, суффикс
в) приставка, корень, суффикс, окончание
г) корень, окончание

10. Выберите строку, в которой перечислены значимые части слова, при помощи которых образуются новые слова.

а) приставка, корень, суффикс
б) приставка, суффикс, окончание
в) приставка, суффикс
г) корень, суффикс, окончание

11. Выберите слова, в которых нет и не может быть окончания.

а) младенец
б) зябко
в) плач
г) прилетев
д) окно
е) лицо
ж) осень
з) сосна
и) шутя

12. Выберите слова, в которых есть окончание.

а) грач
б) солома
в) вдруг
г) друг
д) нахмурившись
е) забросил

13. Выберите слова, в которых присутствуют все значимые части слова.

а) посинелый
б) картофелекопалка
в) ошейник
г) живучесть
д) потише
е) переделка

14. Выберите слова, в которых есть суффикс.

а) заочник
б) возвышающийся
в) спал
г) полеты
д) твердо
е) заслон

15. Выберите слова, в которых при образовании однокоренных слов наблюдается чередование звуков.

а) перец
б) стол
в) ожог
г) конец
д) голубой

16. Составьте пары однокоренных слов.

а) вода
б) водный
в) водить
г) водица
д)водичка
е) проводник

17. Составьте пары однокоренных слов.

а) ржать
б) ржание
в) ржавчина
г) ржаной
д) ржаветь

18. Составьте пары однокоренных слов.

а) масса
б) массажистка
в) массовый
г) массивный
д) массировать
е) массаж

19. Составье пары.

а) у — окончание	г) сразу
б) у — суффикс	д) везу
в) у — часть корня	е) какаду

20. Составье пары.

а) а — окончание	г) страна
б) а — суффикс	д) справа
в) а — часть корня	е) антраша

21. Выберите слова, в которых буквосочетание ей является окончанием.

а) дождей	д) саней
б) музей	е) воробей
в) сшей	ж) сыновей
г) друзей	

22. Выберите слова, в которых буквосочетание ом является корнем или его частью.

а) отцом	е) потом
б) ом	ж) фабком
в) снотворном	з) задаром
г) кругом	и) управдом
д) симптом	

23. Укажите пары, в которых чередование звуков наблюдается в корне.

а) азбука — азбучный
б) баран — барашек
в) бедняга — бедняжка
г) блюдце — блюдечко
д) графа — разграфлять

24. Укажите пары, в которых чередование звуков наблюдается в суффиксе.

а) любить — влюбляться
б) собирать — сборы
в) бедняк — бедняцкий
г) забастовка — забастовочный
д) земля — земной

25. Выпишите слова с суффиксом, обозначающим действующее лицо.

а) включатель
б) грузчик
в) газетчик
г) градусник
д) заготовитель
е) мечтатель

26. Выпишите слова с суффиксом, обозначающим отвлеченное действие.

а) костюмчик	г) перекличка
б) варка	д) малинник
в) старье	е) чистка

27. Выберите слова с беглыми о и е в корне.

а)гора	д)гроб
б) пес	е) угол
в) узел	ж) корень
г) берег	

28. Выберите слова с беглыми о и е в суффиксе.

а) орешек	г) ящичек
б) комок	д) хлебец
в) диванчик	е) метелица

29. Укажите слова с приставкой с.

а) склеить
б) слизать
в) слеза
г) сватать
д) свести

30. Соедините правильно приставку с остальной частью слова.

	в) бить
а) раз	г) толочь
б) рас	д) дать
	е) крутить

31. Соедините правильно приставку с остальной частью слова.

а) роз	д) сказы
б) рос	е) досадованный
в) раз	ж) вальни
г) рас	з) черк

32. Что нужно поменять местами, чтобы утверждения А и Б стали истинными?

А. Безударная а пишется в корне следующих слов:

а) изл..жение
б) прил..гательное
в) сл..гаемое
г) изл...гать

Б. Безударная о пишется в корне следующих слов:

д) пол..г
е) пол..жение
ж) распол..гать
з) предл..жение

33. Что нужно поменять местами, чтобы утверждения А и Б стали истинными?

А. Безударная а пишется в корне следующих слов:

а) нар..щение
б) р..стовщик
в) отр..сль
г) возр..стание

Б. Безударная о пишется в корне следующих слов:

д) пор..сль
е) р..сток
ж) прир..щение
з) водор..сли

34. Что нужно поменять местами, чтобы утверждения А и Б стали истинными?

А. Безударная а пишется в корне следующих слов:

а) к...сание
б) прик..сновение
в) прик..сание
г) к...сательная

Б. Безударная о пишется в корне следующих слов:

д) соприк..снувшись
е) прик..снуться
ж) неук..снительный
з) соприк..саться

35. Что нужно поменять местами, чтобы утверждения А и Б стали истинными?

А. Безударная а пишется в корне следующих слов:

а) г...релка
б) заг..р
в) выг..рки
г) уг..р

Б. Безударная о пишется в корне следующих слов:

д) заг..реть
е) г..релый
ж) изг..рь
з) пог..релец

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Дисциплина: Основной язык (русский) Морфология					
Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Основы понятия морфологии	Текущий контроль	Составление таблицы, контрольная работа	10	15	8
	Рубежный контроль	Коллоквиум	10	10	
Модуль 2					
Именные части речи	Текущий контроль	Коллоквиум	5	10	15
	Рубежный контроль	Задания для СРС	5	10	
Модуль 3					
Глагол, служебные части речи	Текущий контроль	Контрольная работа	10	15	17
	Рубежный контроль	Задания для СРС	10	10	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

ПРИЛОЖЕНИЕ 14

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ФОС
Основной язык Морфология
Модуль 1 (текущий контроль)
ОСНОВЫ ПОНЯТИЯ МОРФОЛОГИИ

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Проверка конспекта, составление таблиц	0 – 25
2	Грамматический разбор	0 – 25
3	Написание проверочных диктантов; анализ	0 – 50
4	**Всего баллов**	100

КОЛЛОКВИУМ (рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Коллоквиум	0 – 40
2	Анализ письменных работ. Работа над ошибками	0 – 60
3	**Всего баллов**	100

Модуль 2 (текущий контроль)
ИМЕННЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Грамматический разбор предложения, проверка домашних заданий, разбор.	0 – 30
2	Письменная работа	0 – 40
3	Подготовиться к коллоквиуму	0 – 30
4	**Всего баллов**	100

ЗАДАНИЯ ПО СРС (рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Проверка упражнений из сборника упр. по «Морфология»	0 - 30
2	Письменная работа	0 - 30
3	Морфологического разбор предложения	0 - 10
4	Проверка таблиц, схем разбора, лаборатор. работ, морфологич. анализа предложений	0 - 30
5	**Всего баллов**	100

Модуль 3 (текущий контроль)
ГЛАГОЛ, СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Морфологический разбор предложения, проверка домашних заданий.	0 – 40
2	Контрольная работа	0 – 40
3	Анализ контрольной работы	0 – 20
4	**Всего баллов**	100

ЗАДАНИЯ ПО СРС (рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Проверка упражнений из сборника упр. по «Морфология»	0 - 30
2	Лабораторная работа	0 - 30
3	Морфологического разбор предложения	0 - 40
4	**Всего баллов**	100

ПРИЛОЖЕНИЕ 15

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ (МОРФОЛОГИЯ)

Содержание материала дисциплин, вынесенного на СРС		**Неделя семестра**	**Количество часов**	**Форма контроля**
МОДУЛЬ 1				
Раздел 1.	**Имена**			
Тема 1.1	Значения падежей и система склонения имен существительных	3	2	Лаб.раб.
Литература 1. Виноградов В.В. Русский язык (Грамматическое учение о слове)- М., 1986. 2. Русская грамматика Т.1.- М., 1980. 3. Современный русский язык / Под ред. П.А.Леканта.- М., 2000. 4. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. Ч.2: Морфология. Синтаксис/ Под ред. Е.И. Дибровой.- М., 2002. 5. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. Ч. 2 Словообразование. Морфология. – М., 1981.				
Тема 1.2.	Имя прилагательное: особенности образования, склонения и функционирования	5	4	Контр.раб.
Литература 1. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. Ч.2: Морфология. Синтаксис./ Под ред. Е.И.Дибровой.- М., 2002. 2. Современный русский язык / Под ред. П.А.Леканта.- М., 2000. 3. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. Ч. 2 Словообразование. Морфология. – М., 1981. 4. М. Ф. Лукин «О широком и узком понимании прилагательных в грамматиках современного русского языка» // Филологические науки, 1991. №1 5. В.М. Павлов «О разрядах имен прилагательных в русском языке» //Вопросы языкознания, 1960. №2				
Тема 1.3	Имя числительное: особенности склонения и употребления	7	4	Письм.раб.
Литература 1.Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. Ч.2: Морфология. Синтаксис./ Под ред. Е.И.Дибровой.- М., 2002. 2.Современный русский язык / Под ред. П.А.Леканта.- М., 2000. 3.Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. Ч. 2 Словообразование. Морфология. – М., 1981. 4.Супрун А.Е. Имя числительное и его изучение в школе. М., 1964. 5.Лукин М.Ф. «К вопросу о лексико-грамматическом статусе числительных в современном русском языке» // Вопросы языкознания. 1987. - №6.				
МОДУЛЬ 2				

Раздел 2.	**Глагол**			
Тема 2.1	Словоизменительные классы и спряжение глагола	9	4	Лаб.раб.

Литература

1. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. Ч.2: Морфология. Синтаксис./ Под ред. Е.И.Дибровой.- М., 2002.
2. Современный русский язык / Под ред. П.А.Леканта.- М., 2000.
3. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. Ч. 2 Словообразование. Морфология. – М., 1981.
4. Виноградов В.В. Русский язык: Грамматическое учение о слове.- М., 1986.
5. Русская грамматика. М., 1980.

Тема 2.2	Категория времени и наклонения глагола	11	2	Контр.раб.

Литература

1. Русский язык/ Под ред. Л.Л. Касаткина.- М., 2001.
2. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. Ч.2/ Под ред. Е.И.Дибровой. - М., 2001.
3. Современный русский язык. Ч.2/ Н.М. Шанский, А.Н.Тихонов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 1987.
4. Бондарко А.В. Вид и время русского глагола (значение и употребление). М, 1971.

МОДУЛЬ 3

Тема 2.3	Особенности образования и употребления причастий и деепричастий	15	2	Работа с тестами

Литература

1. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. Ч.2: Морфология. Синтаксис./ Под ред. Е.И.Дибровой.- М., 2002.
2. Современный русский язык / Под ред. П.А.Леканта.- М., 2000.
3. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. Ч. 2 Словообразование. Морфология. – М., 1981.
4. Шигуров В.В. Функциональный анализ деепричастий //РЯШ.- 1988.- №1
5. Энциклопедический словарь-справочник «Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты».М., 2005.

ПРИЛОЖЕНИЕ 16

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Дисциплина: Основной язык (русский) Синтаксис					
Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Синтаксические связи и синтаксические единицы	Текущий контроль	Составление таблицы, форм слов, работа с терминологическим словником, практические упражнения	5	10	27
	Рубежный контроль	Письменная лабораторная работа	5	10	
Модуль 2					
Простое предложение в школьной традиции Типы простого предложения. Учение о членах предложения	Текущий контроль	Практический разбор типов ПП (индивидуальные задания)	5	10	32
	Рубежный контроль	Письменная работа по разделу «Типы простых предложений»	10	10	
Модуль 3					
Предложение как многоаспектная единица: формальная, семантическая и коммуникативная организация ПП	Текущий контроль	Составление схем ПП. Конспект параграфов учебника Работа со словником терминов	5	15	37
	Рубежный контроль	Письменная лабораторная работа	10	15	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

ПРИЛОЖЕНИЕ 17

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ФОС
ОСНОВНОЙ ЯЗЫК: СИНТАКСИС
МОДУЛЬ 1 (текущий контроль)
СИНТАКСИЧЕСКИЕ СВЯЗИ И СИНТАКСИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Проверка домашних заданий, словников, таблиц	0 – 25
2	Собеседование, фронтальный опрос	0 – 25
3	Тренировочные упражнения	0 – 50
4	**Всего баллов**	100

ПИСЬМЕННАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА **(рубежный контроль)**

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Написание письменной работы	0 – 50
2	Анализ письменной работы. Работа над ошибками	0 – 50
3	**Всего баллов**	100

Модуль 2 (текущий контроль)
ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Синтаксический разбор, проверка домашних заданий	0 – 30
2	Письменная работа по учебнику «Основной язык. Синтаксис»	0 – 40
3	Проверка словников	0 – 30
4	**Всего баллов**	100

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА (рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Проверка домашних заданий, таблиц	0 – 30
2	Письменная работа по разделам «Типы простого предложения»	0 – 40
3	Разбор предложений	0 – 30
4	**Всего баллов**	100

Модуль 3 (текущий контроль)

СОСТАВЛЕНИЕ СХЕМ ПП

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Составление таблицы общей классификации ПП, ПОП	0 – 25
2	Синтаксический разбор	0 – 25
3	Написание проверочных диктантов; анализ	0 – 50
4	**Всего баллов**	100

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА (рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Написание письменной работы из учебника	0 – 50
2	Анализ письменной работы. Работа над ошибками	0 – 50
3	**Всего баллов**	100

ПРИЛОЖЕНИЕ 18

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Дисциплина: Основной язык (русский)

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Типы сложных предложений. ССП, СПП.	Текущий контроль	составление таблицы общей классификации СП, ССП,СПП	10	15	
	Рубежный контроль	Письменная работа по разделу "ССП"	10	15	
Модуль 2					
БСП. СП усложненной структуры	Текущий контроль	Синтаксический разбор СП, проверка домашних заданий, разбор. Письменная работа по разделу "Бессоюзное сложное предложение. индивидуальные задания по разделу "Из истории синтаксической науки", функциональный синтаксис	10	20	
	Рубежный контроль	Письменная контрольная работа	10	20	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

ПРИЛОЖЕНИЕ 19

Основной язык Синтаксис
Модуль 1 (текущий контроль)
ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ФОС
ТИПЫ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. ССП, СПП

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Составление таблицы общей классификации СП, ССП,СПП	0 – 25
2	Синтаксический разбор	0 – 25
3	Написание проверочных диктантов; анализ	0 – 50
4	**Всего баллов**	100

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА (рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Написание письменных работ из учебника	0 – 50
2	Анализ письменных работ. Работа над ошибками	0 – 50
3	**Всего баллов**	100

Модуль 2 (текущий контроль)
БСП. СП усложненной структуры

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Синтаксический разбор СП, проверка домашних заданий, разбор.	0 – 30
2	Письменная работа по разделу "Бессоюзное сложное предложение.	0 – 40
3	Индивидуальные задания по разделу "Из истории синтаксической науки", функциональный синтаксис	0 – 30
4	**Всего баллов**	100

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (%)
1	Проверка упражнений из сборника упр. по «Синтаксису»	0 - 30
2	Письменная контрольная работа	0 - 20
3	Анализ контрольной работы	0 - 20
4	Проверка таблиц, схем разбора, лаборатор. работ, синтаксич. анализа предложений	0 - 30
5	**Всего баллов**	100

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МЕЖГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Б.Н. ЕЛЬЦИНА

Рецензия
на рабочие программы дисциплин, формирующие универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции, основной профессиональной образовательной программы подготовки 45.03.01 - РФ, 531000 - КР Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин»

Составители:

1. Гатина Альмира Эмуровна - кф.н., доцен, зав.каф. русской филологии
2. Каменева Марина Борисовна – к.ф.н., доцент каф. русской филологии
3. Савина Мария Сергеевна – к.ф.н., доцент каф. русской филологии
4. Пешехонова Инна Александровна – ст. преп. каф. русской филологии
5. Дуйшембиева Айсулуу Кубанычовна – зав.УМК русского языка и литературы

Рецензенты:

1. Дюшебекова Бактыгуль Тукеновна - к.ф.н., доцент, зав. кафедрой Теории и истории русской и зарубежной литературы КНУ
2. Зайнулин Рашид Шамильевич - к.и.н., доцент каф. Рекламы и связи с общественностью
3. Боровкова Елена Анатольева – директор СОШ КРСУ
4. Уметалиева Гульбарчын Бообековна – директор ШГ №12 им. Л.В. Толстунова

Рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, являются частью основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования 45.03.01 - РФ, 531000 - КР Филология по программе «Преподавание филологических дисциплин».

Рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, имеют четкую структуру и включает все необходимые элементы:

- наименование дисциплины;
- цели освоения дисциплины;
- указание места дисциплины в структуре ОПОП;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины с планируемыми результатами обучения по уровням;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП;
- структура и содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов по видам учебных занятий;

- фонд оценочных средств, включающий в себя контрольные вопросы и задания промежуточного контроля (для проверки уровней обученности знать, уметь и владеть); перечень видов оценочных средств с полным банком теоретических и практических заданий для проверки текущей успеваемости (в том числе самостоятельной работы);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, а также методических разработок;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающегося по освоению дисциплины (модуля);
- технологические карты дисциплины.

Рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, составлены логично, структура соответствует принципу единства теоретического и практического обучения, разделы выделены дидактически целесообразно. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Виды самостоятельных работ позволяют обобщить и углубить изучаемый материал и направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки информации.

№ п/п	Наименование дисциплины	Формируемые компетенции	з.е.	часов
1	Философия	УК-5	4	128
2	История (История России и всеобщая история)	УК-5	4	128
3	Иностранный язык	УК-4	6	192
4	Безопасность жизнедеятельности	УК-8	2	64
5	Основы критического мышления	УК-1; УК-2; УК-5; УК-6	3	96
6	Русский язык	УК-4	6	192
7	Общая экономика	УК-10	2	64
8	Психология общения	УК-9	2	64
9	Антикоррупционная культура и правосознание	УК-11	2	64

№ п/п	Наименование дисциплины	Формируемые компетенции	з.е.	часов
10	Информатика	ОПК-6; ОПК-7	2	64
11	Инновационные технологии в обучении	ОПК-6; ОПК-7	2	64
12	Кыргызский язык и литература	УК-4	8	256
13	История Кыргызстана	УК-5	4	128
14	География Кыргызской Республики	УК-5	2	64
15	Манасоведение	УК-5	2	64
16	**Физическая культура и спорт**	УК-7	2	64
17	*Общая физическая подготовка*	УК-7		328
18	*Лечебная физическая культура*	УК-7		328
19	*Физическая культура для инвалидов и лиц с ОВЗ*	УК-7		328
20	*Баскетбол*	УК-7		328
21	*Футбол*	УК-7		328
22	*Плавание*	УК-7		328
23	*Аэробика*	УК-7		328
24	*Шахматы*	УК-7		328
25	*Тогуз коргоол*	УК-7		328
26	*Волейбол*	УК-7		328
27	История основного языка (русского)	ОПК-2	6	192
28	История мировой литературы	ОПК-3	16	512
29	История русской литературы	ОПК-3	16	512
30	Старославянский язык	ОПК-2	2	64
31	Основной язык (русский)	ОПК-2; ОПК-5	21	672
32	Основы филологии	ОПК-1	2	64
33	Введение в языкознание	ОПК-2	4	128
34	Введение в литературоведение	ОПК-3; ПК-5	5	160
35	Введение в теорию коммуникаций	ОПК-2	2	64

№ п/п	Наименование дисциплины	Формируемые компетенции	з.е.	часов
36	Введение в специальную филологию	ОПК-1	2	64
37	Коммуникативный практикум	ОПК-5	2	64
38	Практикум по стилистике и литературному редактированию	ОПК-5	2	64
39	Практический курс второго славянского языка	ОПК-2	2	64
40	Общее языкознание	ОПК-2	4	128
41	Актуальные проблемы орфографии и пунктуации	ОПК-5	4	128
42	Социолингвистика	ОПК-2	4	128
43	Теория литературы	ОПК-2	3	96
44	Современная русская литература	ОПК-2	3	96
45	Стилистика русского языка и культура речи	ОПК-5	3	96
46	Устное народное творчество	ОПК-3	2	64
47	Когнитивная лингвистика	ОПК-2	3	96
48	История кыргызской литературы	ОПК-3	4	128
49	Лингвокультурология	ОПК-3	3	96
50	Русская литература Кыргызстана	ОПК-4	2	64
51	Основы литературно-критической деятельности	УК-1; УК-4; УК-5	4	128
52	Практикум по восточной литературе	УК-5	4	128
53	Основы педагогического мастерства	ПК-5; ПК-6	2	64
54	Проблемы межкультурной коммуникации в полиэтнической среде	УК-5	4	128
55	Анализ литературных произведений в школе	-	3	96
56	Языковые аспекты чтения и понимания текста	УК-1; УК-4	4	128
57	Словообразовательный словарь в теории и практике обучения в школе	ПК-3	2	64
58	Трудные вопросы изучения синтаксиса высказывания	ПК-3	2	64
59	Изучение русскоязычной прозы кыргызских писателей в школе	-	2	64
60	Русская поэтическая культура в школьном образовании	ПК-3	2	64
61	Новейшая русская литература в школах Кыргызстана	-	2	64
62	Педагогическая риторика	УК-9	2	64
63	Русский язык как иностранный	ПК-4	4	128
64	Методика преподавания литературы	ПК-1; ПК-2	3	96
65	Современные педагогические технологии преподавания литературы в школе	ПК	3	96
66	Методика преподавания языка	ПК-1; ПК-2	3	96
67	Современные педагогические технологии преподавания русского языка в школе	-	3	96

Факультативы

1	Противодействие религиозному экстремизму и формирование толерантности	УК-11	2	64
2	Эстетическое воспитание	УК-4	3	96
3	Русский язык и литература (начальный уровень)	УК-4	6	96

Тематика и содержание видов занятий, формирующих практические навыки, соответствует требованиям к практическому опыту и умениям, обеспечивают освоение общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Объем времени достаточен для усвоения указанного содержания учебного материала.

Анализ раздела рабочих программ «Материально-техническая база», позволяет сделать вывод, что образовательное учреждение располагает материально-технической базой, отвечающей современным требованиям подготовки специалистов, обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, учебной практики, предусмотренных программой. Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время. Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны.

Авторами грамотно определены формы и методы контроля, используемые в процессе текущего и промежуточного контроля.

Основные показатели оценки результата позволяют диагностировать сформированность соответствующих ОПК и ПК.

В качестве рекомендаций и замечаний можно отметить следующее: 1. ежегодно вносить корректировки в тематику докладов, эссе, рефератов с учетом быстро меняющихся реалий в мировой финансовой системе; 2. по отдельным дисциплинам обновить основную литературу; 3. по возможности предусмотреть проведение практических занятий в международно-финансовых организациях и банках.

Представленные рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, являющиеся частью основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования 45.03.01 - РФ, 531000 - КР Филология по программе «Преподавание филологических дисциплин» содержательны, имеют практическую направленность, включают достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, творческих способностей обучающихся.

В целом, указанные выше рабочие программы дисциплин, обеспечивают освоение обучающихся знаниями, практическими умениями и навыками профессиональной деятельности.

Рецензенты (внутренний):
Зайнулин Р.Ш. к.и.н., доцент каф. рекламы и связи с общественностью

_____

Рецензенты (внешние):
Дюшебекова Б.Т. к.ф.н., доцент, зав. кафедрой теории и истории русской и зарубежной литературы КНУ_____

Боровкова Е.А. директор СОШ КРСУ_____

Уметалиева Г.Б. директор ШГ №12 им. Л.В. Толстунова_____