

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

2025 г.

История языкознания

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русской филологии	
Учебный план	a5.9.5_23_123 филол_ря.rlx	
Квалификация	Научная специальность 5.9.5. Русский язык. Языки народов России Исследователь. Преподаватель-исследователь	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		реферат 1
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	56	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)				Итого
	Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	
	Лекции	10	10	10	10
Практические	4	4	4	4	
Контактная работа в период теоретического обучения	2	2	2	2	
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2	
Итого ауд.	14	14	14	14	
Контактная работа	16	16	16	16	
Сам. работа	56	56	56	56	
Итого	72	72	72	72	

Программу составил(и):

к.ф.н., доц., Гатина А.Э.



Рецензент(ы):

к.ф.н., доц., Дорицьева Н.И.



Рабочая программа дисциплины
История языкознания

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

составлена на основании учебного плана:

Научная специальность 5.9.5. Русский язык. Языки народов России
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2025 протокол № 13

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Русской филологии

Протокол от 30.06.2025 г. № 13

Срок действия программы: 2025-2027 уч.г.

Зав. Кафедрой Гатина А.Э.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ ____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Гагина А.Э.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ ____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Гагина А.Э.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ ____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Гагина А.Э.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ ____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Гагина А.Э.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Данная дисциплина входит в перечень обязательных курсов для аспирантов 1 года обучения. Курс предлагает наличие у аспирантов знаний по истории языкознания с древнейших времен до начала XXI века, общего языкознания в объеме программы высшего профессионального образования.
1.2	Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по специальности 5.9.5 Русский язык. Языки народов России.
1.3	Цель дисциплины: сформировать у обучающихся углубленное научное представление об истории развития научного лингвистического знания; познакомить на качественно ином уровне с лингвистическими направлениями и школами.
1.4	В процессе работы развиваются такие практические навыки обучаемых, как: работа с научным текстом (статьями из специализированных филологических изданий; диссертациями; монографиями); работа с художественным и публицистическим текстом, предполагающая лингвокогнитивный и лингвокультурологический анализ; умение провести общий анализ текстов разных жанров и разной временной отнесенности, выделить общие направления метафорического моделирования;
1.5	Развитие языковой интуиции, что обеспечивает профессиональную часть подготовки обучающихся в соответствии с требованиями к уровню подготовки и квалификационным характеристикам выпускников факультета подготовки кадров высшей квалификации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	2.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Государственный (кыргызский) язык
2.2.2	Иностранный язык
2.2.3	История и философия науки
2.2.4	Представление диссертации на соискание ученой степени кандидата наук
2.2.5	Научный семинар
2.2.6	Академическое письмо
2.2.7	Педагогическая практика
2.2.8	Школа педагогического мастерства (педагогика и психология высшей школы)
2.2.9	Методология и методы научного исследования
2.2.10	Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Компетенция-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Знать:	
Уровень 1	Формы научной и научно-образовательной кооперации (совместные проекты, сетевые исследовательские группы, международные конференции, летние школы, публикационные стратегии с коллективным авторством)
Уметь:	
Уровень 1	Организовывать и проводить научно-образовательные мероприятия в составе коллектива (семинары, круглые столы по истории языкознания, совместные учебные курсы).
Владеть:	
Уровень 1	Способностью конструктивно разрешать научные разногласия в коллективе (например, разные трактовки одного историко-лингвистического события или личности) на основе доказательности и взаимного уважения.

Компетенция-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Знать:	
Уровень 1	Принципы системного и междисциплинарного подхода в современной лингвистике
Уметь:	
Уровень 1	Формулировать собственные исследовательские задачи как вклад в разрешение историко-научных противоречий; проектировать комплексное исследование с учетом разных подходов в современном языкознании

Владеть:	
Уровень 1	Способностью аргументированно защищать системную целостность научной работы в области языкознания
Компетенция-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
Знать:	
Уровень 1	современные научные работы излагающие новые идеи в области языкознания и смежных областях гуманитарной науки
Уметь:	
Уровень 1	критически оценивать научные разработки и предлагаемые методы решения проблемных вопросов в области языкознания
Владеть:	
Уровень 1	методами научных исследований и приемами практического анализа языкового материала для решения поставленных проблем исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- теоретические основы развития языковой системы и основные этапы науки о языке, особенности развития языковой системы родного и изучаемого языка, особенности научных подходов в решении теоретических и практических задач;
3.1.2	- единицы языковой системы и механизмы их взаимодействия с позиции современной науки;
3.1.3	- языковедческие традиции страны изучаемого языка КР и РФ;
3.1.4	- особенности использования языка в разных сферах деятельности человека.
3.2	Уметь:
3.2.1	- раскрывать системный характер языковой системы, причины ее изменения;
3.2.2	- комментировать различные социолингвистические явления;
3.2.3	- сопоставлять различные научные подходы к анализу языкового материала;
3.2.4	- проводить анализ фактического языкового материала, обобщать языковые факты и делать выводы из наблюдений над ними
3.3	Владеть:
3.3.1	- теоретическими основами понимания явлений, характеризующих систему языка и его функционирование;
3.3.2	- основной терминологией, принятой в лингвистических исследованиях;
3.3.3	- различными методами анализа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Языкознание в Древнем мире и в Среднего века Развитие языкознания в XVI-XVIII вв.							
1.1	Введение. Общая характеристика исторического развития лингвистики как науки /Лек/ /Лек/	1	2	Компетенция-3 Компетенция-2 Компетенция-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3			
1.2	Изучение языка в Древнем мире и в Средние века (Индия, греко-римская школа, Китай, арабский Восток и Европа) /Лек/ /Лек/	1	2	Компетенция-3 Компетенция-2 Компетенция-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3			

1.3	Изучение языка в Древнем мире и в Средние века (Индия, греко-римская школа, Китай, арабский Восток и Европа) /Ср/ /Ср/	1	4	Компетенци я-3 Компетенци я-2 Компетенци я-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3			конспекст по работе Ю. Рождественско го и др. Очерки истории лингвистики до XX в
1.4	Становление языкознания в XVI-XVIII вв. (Эмпиризм и рационализм в философии языка) /Лек/	1	1	Компетенци я-3 Компетенци я-2 Компетенци я-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э2			
1.5	Становление языкознания в XVI-XVIII вв. (Эмпиризм и рационализм в философии языка) /Ср/ /Ср/	1	4	Компетенци я-3 Компетенци я-2 Компетенци я-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3			конспекст по работе Ю. Рождественско го и др. Очерки истории лингвистики до XX в
1.6	Сравнительно-историческое языкознание в XIX в. (три этапа компаративистики) /Лек/	1	2	Компетенци я-3 Компетенци я-2 Компетенци я-1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3			
1.7	Философия языка XIX в. (концепции языка В. фон Гумбольдта, натуралистическое и психологическое направления лингвистики) Влияние лингвистической концепции А.А. Потебни на развитие методологии русского языкознания /Лек/ /Лек/	1	2	Компетенци я-3 Компетенци я-2 Компетенци я-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3			
1.8	Философия языка XIX в. (концепции языка В. фон Гумбольдта, натуралистическое и психологическое направления лингвистики) Влияние лингвистической концепции А.А. Потебни на развитие методологии русского языкознания /Пр/ /Пр/	1	1	Компетенци я-3 Компетенци я-2 Компетенци я-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3		1	
1.9	Философия языка XIX в. (концепции языка В. фон Гумбольдта, натуралистическое и психологическое направления лингвистики) Влияние лингвистической концепции А.А. Потебни на развитие методологии русского языкознания /Ср/ /Ср/	1	4	Компетенци я-3 Компетенци я-2 Компетенци я-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3			Конспект. В. фон Гумбольт. Избранные работы по языкознанию и Хрестоматии В.А. Звегинцева

1.10	Младограмматический этап в языкознании (Лейпцигская, Казанская школы). Сравнительно-исторический и типологический методы в исследовании звуковой и морфологической сторон языка (Основные взгляды на язык Ф.Ф. Фортунатова, учение Бодуэна де Куртенэ о фонеме) /Лек/	1	1	Компетенци я-3 Компетенци я-2 Компетенци я-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3			
1.11	Младограмматический этап в языкознании (Лейпцигская, Казанская школы). Сравнительно-исторический и типологический методы в исследовании звуковой и морфологической сторон языка (Основные взгляды на язык Ф.Ф. Фортунатова, учение Бодуэна де Куртенэ о фонеме) /Пр/	1	1	Компетенци я-3 Компетенци я-2 Компетенци я-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3		1	
1.12	Младограмматический этап в языкознании (Лейпцигская, Казанская школы). Учение Бодуэна де Куртенэ о фонеме /Ср/	1	4	Компетенци я-3 Компетенци я-2 Компетенци я-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3			
1.13	Сравнительно-исторический и типологический методы в исследовании морфологической стороны языка (Основные взгляды на язык Ф.Ф. Фортунатова) /Ср/	1	4					
Раздел 2. Языкознание на современном этапе								
2.1	Идеи и методы в языкознании XXв. Социологическая школа. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. /Пр/ /Пр/	1	1	Компетенци я-3 Компетенци я-2 Компетенци я-1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3			
2.2	Структурализм в языкознании XXв. (Пражская, Копенгагенская, Лондонская, Американская школы) /Пр/ /Пр/	1	1	Компетенци я-3 Компетенци я-2 Компетенци я-1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3			
2.3	Сравнительно-историческое языкознание в XIX в. (три этапа компаративистики) /Ср/ /Ср/	1	4	Компетенци я-3 Компетенци я-2 Компетенци я-1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3			
2.4	Идеи и методы в языкознании XXв. Социологическая школа. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. /Ср/ /Ср/	1	4	Компетенци я-3 Компетенци я-2 Компетенци я-1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3			Конспект. Ф. де Соссюр. Избранные труды

2.5	Структурализм в языкознании XXв. (Пражская, Копенгагенская, Лондонская, Американская школы) /Ср/ /Ср/	1	10	Компетенци я-3 Компетенци я-2 Компетенци я-1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3			Конспект по Н. С. Трубецкой. Основы фонологии
2.6	Советское и постсоветское языкознание. "Методологический мятеж" в современной лингвистике. /Ср/ /Ср/	1	6	Компетенци я-3 Компетенци я-2 Компетенци я-1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3			Реферат по кн.: Актуальные проблемы по современной лингвистики. / Сост. Л.Н. Чурилина. -М., 2009
2.7	Работа Ю. Рождественского и др. Очерки истории лингвистики до XX в. /Ср/ /Ср/	1	4	Компетенци я-3 Компетенци я-2 Компетенци я-1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3			
2.8	Реферат по кн.: Актуальные проблемы по современной лингвистики. / Сост. Л.Н. Чурилина. -М., 2009 /Реф/	1	8	Компетенци я-3 Компетенци я-2 Компетенци я-1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3			
2.9	/КрТО/	1	2	Компетенци я-3 Компетенци я-2 Компетенци я-1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для собеседования:

1. Язык и лингвистика. Разделы языкознания как науки.
2. Язык и теория познания. Общие методы научного познания. метод и методология (как применение принципов мировоззрения к процессу познания). Метафизика и диалектика. Объяснение (интерпретация в лингвистике и филологии).
3. История научного познания: Античность, Средние века, Новое время, постиндустриальное (информационное) общество.
4. Основные направления изучения языка в XVIII в.
5. Сравнительно-исторический метод в русском языкознании. Его зарождение и развитие в лингвистике XIX в.
6. Современные научные подходы. Понятие "научная парадигма" в гуманитарных науках.
7. Постулаты современной лингвистики.
8. Охарактеризуйте основные этапы в развитии русского языкознания XX в. отличительные черты языкознания XXI в.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

1. Основные этапы развития русского языкознания в XX веке.
2. Языкознание 20-40-х гг. XX в.: основные направления и методологические установки (сравнительно-историческое языкознание, яфитология, "Языкофронт", ОПОЯЗ, социологическая школа).
3. Языкознание 40-60-х гг. XX в.: основные достижения фонологии, структурной и ареальной лингвистики, новое направление исторического изучения.
4. Языкознание 70-90-х гг. XX в.: основные направления (социолингвистика, психолингвистика, математическая лингвистика; типологическое, сравнительно-историческое, ареальное, прикладное языкознание), их методологическое содержание.
5. Социологическая школа в лингвистике XX в. Её методологические установки.
6. Психолингвистика в языкознании XX в.
7. Точные методы в лингвистике: алгебраический, дистрибутивный, оппозитивный, реконструкции, порождающей грамматики и др.
8. Сближение языкознания с логикой, рационализм в языкознании. Структурные методы. Математические методы описания.
9. Исторические реконструкции и типологические исследования. Компаративистика в современном языкознании

5.3. Фонд оценочных средств

Оптимальный путь при формировании ФОС заключается в сочетании традиционных и инновационных способов, видов и форм контроля.

Основными видами контроля результатов обучения, принятыми при обучении дисциплины «История языкознания» являются текущий контроль (осуществляется в ходе семинарских занятий) и итоговый контроль (осуществляется в виде зачета).

Задачей текущего контроля является систематическое управление учебной деятельностью обучаемых. Он позволяет получать информацию о качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу аспирантов.

Задачей итогового контроля является объективное выявление результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Этот вид контроля направлен на проверку конечных результатов обучения, выявление степени усвоения студентами системы знаний, умений и навыков, полученных в результате изучения изучаемой дисциплины.

На зачете предполагается опрос по пройденным темам курса и проверка самостоятельно подготовленного реферата (или реферативного обзора).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История языкознания» предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения и включает в себя: Фонд проверочных заданий для самоконтроля и контроля знаний аспирантов по отдельным разделам дисциплины.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Раздел 1. Языкознание в Древнем Мире и в Средние века - опрос

Языкознание в XVI-XVIII вв. - собеседование

Раздел 2. Языкознание на современном этапе - реферат

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Н.С. Шарафутдинова	Теория и история лингвистической науки: Учебное пособие	Москва.: АСТ 2008
Л1.2	Звегинцев В.А.	Хрестоматия по истории языкознания XIX-XX веков: учебное пособие	М.: Просвещение 1956
Л1.3	Маслова В.А.	Современные направления в лингвистике: учебное пособие для вузов	Москва, Академия 2008

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В.А. Звегинцев	Очерки по общему языкознанию	
Л2.2	Алпатов В.М.	История лингвистических учений: Учебное пособие	М.: Языки славянской культуры 2005

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	В. А. Звегинцев	Язык и лингвистическая теория	Москва.: Едиториал УРСС 2001
Л3.2	Шарафутдинова Н.С.	Лингвистическая типология и языковые ареалы: Учебное пособие	Ульяновск: УлГТУ 2009

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	История языкознания	www.twirpx.com
Э2	История лингвистических учений	www.superlinguist.com
Э3	История языкознания	www.uni-potsdam.de/u

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий**6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии**

6.3.1.1	- Технология коммуникативного обучения направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации языкознания.
6.3.1.2	- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
6.3.1.3	- Технология модульного обучения предусматривает деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс.

6.3.1.4	- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.
6.3.1.5	В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:
6.3.1.6	- Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Разработанные компьютерные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.
6.3.1.7	- Интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. Использование электронной почты и Цифрового кампуса ЮФУ позволяет оказывать консультационную поддержку студентам, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых студентами самостоятельно.
6.3.1.8	- Технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.
6.3.1.9	- Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по английскому языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	1. Гос. институт русского языка им. А.С. Пушкина: http://www.pushkin.edu.ru
6.3.2.2	2. МАПРЯЛ http://www.mapryal.org
6.3.2.3	3. ОПРЯЛ http://www.ropryal.ru
6.3.2.4	4. Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/
6.3.2.5	5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/
6.3.2.6	6. https://postnauka.ru/courses/18367
6.3.2.7	7. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://gramota.ru/
6.3.2.8	8. http://www.slovari.ru
6.3.2.9	9. http://www.rusyaz.ru
6.3.2.10	10. http://www.rusyaz.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Освоение дисциплины предполагает использование учебных аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
7.2	Аудитории, в которых проходят лекционные и практические занятия по данной дисциплине, оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет.
7.3	Корпус 8, 103 аудитория на 30 посадочных мест для проведения практических (семинарских) занятий. В комплекте: - доска для записи мелом, - мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, проекционный экран), - набор наглядных пособий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В соответствии с требованиями компетентностного подхода в учебном процессе используются активные и интерактивные формы занятия, предполагающие активное участие аспирантов и слушателей в обсуждении выносимых вопросов. Основным приемом работы является изложение основной (традиционной) точки зрения и альтернативных решений данного вопроса. Причем, предполагается, что преподаватель выступает в качестве эксперта при разборе данной ситуации, он подсказывает наиболее приемлемые решения применительно к анализу того или иного языкового факта. Поощряется любое самостоятельное высказывание, активное участие в дискуссии и участие в коллоквиуме. Творческие задания, эссе направлены на решение какой-либо конкретной задачи, которая становится предметом обсуждения на семинаре.</p> <p>МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических работах, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы. 2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. Аспирант допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы. 3. Промежуточный контроль: завершённая задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой зачётов модулей. <p>ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ</p> <p>Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. После прослушивания и наглядного ознакомления с материалами лекции (с помощью MS Power Point) и окончания 	

учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.

2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.

3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.

4. При подготовке к семинарским занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении задания нужно сначала понять, что в нём требуется, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения.

5. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нём, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.

6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.

7. Отработки пропущенных занятий. Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Аспирант, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических занятиях, тестовый контроль и т.д.).

Отработка семинарских занятий:

- Каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом. Пропущенные аспирантом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учёта часов.

- Аспирант, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения деканата или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного практического занятия студентов слабо подготовленных к данным занятиям.

- Для аспирантов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.

- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать аспирантов от отработок некоторых пропущенных занятий.

Лекция. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на семинарском занятии.

Самостоятельная работа/индивидуальные задания. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект и т.д. Составление конспекта к прочитанным научным источникам и др. Работа по написанию раздела главы научно-исследовательской работы.

Подготовка к зачету. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

а) Основная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики./Сост. Л.Н. Чурилина. – М., 2009
2. Амирова Т.А., Ольховников Б.А., Рождественский Ю.В. Очерки по истории лингвистики. – М., 2005
3. Березин Ф.М. История лингвистических учений. – М., 2004
4. Введение в языковедение: Хрестоматия/ Сост. А.В. Блинов, И.И. Богатырева, В.П. Мурат. – М., 2001
5. Грамматические концепции в языкознании 19 в.-Л., 2005
6. Звегинцев В. А. История языкознания XIX-XX веков в очерках и извлечениях. Ч. 1-2. М., 2005.
7. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. М., 2008
8. Пражский лингвистический кружок. – М., 2007.
9. Соссюр Ф. де. Труды по языкознанию. – М., 2007.
10. Сусов И.П. История языкознания. – М., 2010
11. Трубецкой Н.С. Основы фонологии.– М., 2000.
12. Филология в XXI веке: проблемы и методы исследования. – СПб., 2004
13. Шарафутдинова Н.С. Теория и история лингвистической науки.– М., 2000
14. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений. – 2004

б) Дополнительная литература:

1. Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики. – М., 2006
2. Белл Т. Роджер. Социоллингвистика: Цели, методы и проблемы.- М.-Л., 2004
3. Виноградов В.В. История русских лингвистических учений .- М., 2003
4. Гийом Г. Принципы теоретической лингвистики. М., 2007.
5. Даниленко В.П. Методологическая структура грамматики.//ФН, №3, 2003
6. Есперсен О. Философия грамматики.- М., 2008
7. Красных В.В. Основы психоллингвистики и теории коммуникации. – М., 2001
8. Лайонз Дж. Язык и лингвистика.- М., 2004
9. ЛЭС/Общ ред. Ярцевой. – М.: Наука, 2000

10. Макаров М.Л. Основы теории дискурса. М., 2003. – 277 с.
11. Мельчук И.А. Опыт теории лингвистических моделей «смысл-текст», М., 2005
12. Мечковская Н.Б. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков. – М., 2001
13. Новое в зарубежной лингвистике. М., 1985. Вып. ХУ1. Лингвистическая прагматика / Русск. перев. М., 2005. 501с.
14. Новое в зарубежной лингвистике. М., 1986. Вып. ХУП. Теория речевых актов. / Русск. перев. М., 2006. – 422 с.
15. Степанов Ю.С. Основы общего языкознания. – М., 2007
16. Степанов Ю.С. Принципы и методы современной лингвистики. – М., 2008
17. Филлипс Л., Йоргенс М.В. Дискурс-анализ: Теория и метод. – М., 2008.
18. Фрумкина Р. М. Теория «среднего уровня» в современной лингвистике.//Вопросы языкознания. – 2006.- №2