МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет

имени первого Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина

Политехнический институт

Высшая школа архитектуры, дизайна и строительства

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Технологические процессы в строительстве»

Уровень высшего образования:

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки:

08.03.01 - РФ, 750500 - КР Строительство

(«Промышленное и гражданское строительство»)

Квалификация:

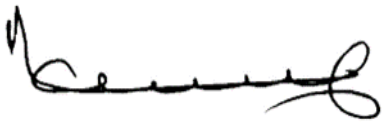
бакалавр

2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 08.03.01 - РФ, 750500 - КР Строительство «Промышленное и гражданское строительство»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании Высшей школы архитектуры, дизайна и строительства

протокол № 1 от 3 сентября 2026 г.

Руководитель подразделения  Кариев Б.С.

наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:
д.э.н., и. о профессора  А.Б. Асылбаев .

расшифровка подписи

Рецензент:
к.т.н., доцент 

подпись

Иманбеков С.Т

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций**	**Виды оценочных средств / шифр раздела**
ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а также математического аппарата	Знать: теоретические и практические основы технологии строительных процессов и строительной индустрии; основы математического аппарата для расчета параметров строительных потоков и объемов работ. Уметь: использовать на практике теоретические знания по организации строительного производства; реализовать опыт расчета строительно-монтажных процессов. Владеть: методами решения профессиональных задач с использованием теоретических и практических основ строительных процессов и нормативной базы.	Блок А Фронтальный опрос Тест Блок В Доклад
ОПК-3: Способен принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства	Знать: группы методов принятия решений в технологической сфере; теоретические основы разработки ППР, технологических карт и нормативную базу строительства. Уметь: принимать решения по выбору строительных машин и механизмов; использовать нормативную базу строительства и строительной индустрии. Владеть: методами принятия организационно-технологических решений; принципами использования нормативной базы и разработки проектно-технологической документации.	Блок А Фронтальный опрос Тест Блок В Реферат

Раздел 2. Технологическая карта дисциплины «Технологические процессы в строительстве»

Курс 4, семестр 7. Количество ЗЕ – 4 (144 часа). Отчетность – зачет с оценкой.

Название модулей дисциплины согласно РПД	**Контроль**	**Форма контроля**	**Мин.**	**Макс.**	**График**
Модуль 1. Основы инженерно-технологического обеспечения и строительные процессы.	Текущий контроль Рубежный контроль	Активность, фронтальный опрос Тест	5 8	8 15	7 неделя —
Модуль 2. Технология, организация и планирование строительного производства.	Текущий контроль Рубежный контроль	Активность, фронтальный опрос Реферат / Доклад	5 8	8 15	12 неделя —
Модуль 3. Специальные строительные работы и поточное возведение зданий.	Текущий контроль Рубежный контроль	Активность, фронтальный опрос Доклад / Защита проекта	6 8	9 15	17 неделя —
Всего за семестр	—	Текущий и рубежный контроль	40	70	—
Промежуточный контроль	Зачет с оценкой	Устный опрос / Собеседование	20	30	Сессия
Семестровый рейтинг по дисциплине	Итого	Суммарный рейтинг	60	100	1–18 нед.

Примечание: За каждое пропущенное лекционное и практическое занятие снимается 0,5 балла. За активное участие на практическом занятии добавляется 0,5 балла.

Шкала баллов для определения итогового семестрового рейтинга:

85 – 100 баллов	«отлично»
70 – 84 баллов	«хорошо»
60-69 баллов	«удовлетворительно»
менее 60 баллов	«неудовлетворительно»

Раздел 3. Типовые контрольные задания и оценочные средства

Блок А. Фонд примерных тестовых заданий по дисциплине (Рубежный контроль)

Тестирование состоит из 23 закрытых вопросов. Один вариант правильный, остальные неправильные. За каждый правильный ответ начисляется 5 баллов (максимум 115 баллов).

1. Что представляет собой строительный процесс?

а) Совокупность производственных операций, выполняемых на строительной площадке и приводящих к созданию строительной продукции или ее части

б) Только механическая разработка грунта экскаватором

в) Финансовое планирование строительного объекта

2. Какая единица измерения принята для оценки объемов земляных работ?

а) Квадратные метры ($м^2$)

б) Кубические метры ($м^3$)

в) Тонны (т)

3. Что входит в состав подготовительного периода строительства (ППР и стройгенплан)?

а) Возведение надземных конструкций многоэтажного здания

б) Расчистка территории, снос строений, устройство временных дорог, сетей водо- и энергоснабжения

в) Отделочные работы фасада

4. Какой метод организации строительства характеризуется непрерывностью и равномерностью использования ресурсов?

а) Последовательный метод

б) Параллельный метод

в) Поточный метод

5. Какое назначение имеет технологическая карта в составе ППР (Проекта производства работ)?

а) Определение сметной стоимости материалов

б) Детальное описание рациональных методов и последовательности выполнения строительного процесса

в) Утверждение архитектурного облика здания

6. Какая машина применяется для уплотнения связных и несвязных грунтов обратной засыпки в стесненных условиях?

а) Башенный кран

б) Самоходный виброкаток или трамбовочная машина

в) Бетононасос

7. Какой основной документ определяет порядок проектирования и возведения фундаментов?

а) Свод правил (СП) по проектированию оснований и фундаментов

б) Правила дорожного движения

в) Трудовой кодекс

8. Каковы основные этапы возведения монолитных железобетонных конструкций?

а) Только монтаж арматуры

б) Установка опалубки, армирование, уплотнение и уход за бетоном

в) Штукатурка и покраска стен

9. Какой показатель характеризует ритмичность строительного потока?

а) Равное время выполнения смежных процессов на захватках

б) Случайное распределение рабочих бригад

в) Полная остановка работ в зимний период

10. Какое устройство используется для подачи бетонной смеси на высоту при монолитном домостроении?

а) Автобетононасос и бетоноводы

б) Бульдозер

в) Скрепер

А.1 Вопросы для фронтального опроса согласно тематике пройдённого материала на лекционных занятиях.

1. Сущность строительного производства и классификация строительных процессов.
2. Структура рабочего процесса: строительная операция, рабочий прием, предмет и орудия труда.
3. Методы производства строительных работ: индустриализация, механизация и автоматизация.
4. Сущность поточного метода строительства и его основные параметры (шаг потока, ритм, захватка, делянка).
5. Проектирование и содержание Проекта производства работ (ППР) и строительного генерального плана (стройгенплана).
6. Земляные работы: технологические схемы разработки выемок и возведения

насыпей.

7. Технология производства бетонных и железобетонных работ в монолитном строительстве.

8. Монтаж строительных конструкций зданий и сооружений.

9. Календарное и сетевое планирование в строительстве.

10. Технологические особенности производства отделочных и кровельных работ.

А.2 Контрольная работа

Типовой вариант задания на контрольную работу по дисциплине «Технологические процессы в строительстве»:

Задание 1. Анализ проектно-технологической документации и нормативной базы (СП, СНиП, ППР) для выбранного строительного объекта.

Задание 2. Расчет параметров строительного потока (шаг, ритм, продолжительность специализированных потоков).

Задание 3. Выбор комплекта строительных машин и расчет их эксплуатационной производительности при производстве земляных или бетонных работ.

Задание 4. Разработка календарного плана производства работ на возведение надземной части здания.

Задание 5. Проектирование строительного генерального плана (расчет временных зданий, складов и временных дорог).

Блок В. Примерная тематика докладов и рефератов

1. «Инновационные технологии монолитного домостроения и современные виды опалубочных систем»
2. «Организация поточного строительства многоэтажных жилых зданий»
3. «Эффективные методы производства земляных работ в зимних условиях»
4. «Технология монтажа сборно-монолитных и металлических каркасов зданий»

5. «Применение BIM-технологий и цифрового моделирования в технологических процессах строительства»
6. «Обеспечение мер безопасности и охраны труда при выполнении высотных строительных работ»
7. «Технологические особенности возведения зданий в сложных инженерно-геологических и сейсмических условиях»
8. «Контроль качества строительно-монтажных работ в соответствии с действующей нормативной базой»

Блок D (Промежуточный контроль). Перечень вопросов и заданий для зачета с оценкой

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Сущность и задачи дисциплины «Технологические процессы в строительстве». Роль в подготовке инженера-строителя.
2. Классификация строительных процессов и принципы их проектирования.
3. Технологические свойства грунтов и методы их разработки при устройстве котлованов и траншей.
4. Комплексная механизация земляных работ. Выбор комплектов землеройно-транспортных машин.
5. Свайные работы: технологии погружения и устройства буронабивных свай.
6. Технология монолитного железобетона: арматурные, опалубочные и бетонные работы.
7. Уход за бетоном в начальный период твердения. Бетонирование в зимних условиях и при жаркой погоде.
8. Монтаж сборных железобетонных и стальных конструкций одноэтажных и многоэтажных зданий.
9. Каменные работы: системы перевязки швов, организация труда каменщиков, производство работ в зимний период.

10. Кровельные, гидроизоляционные и теплоизоляционные процессы.
11. Отделочные работы: современные технологии штукатурных, малярных, облицовочных и облицовочно-листовых работ.
12. Поточный метод организации строительства: виды потоков (ритмичные, неритмичные), расчет параметров.
13. Сетевое планирование: построение сетевых графиков, расчет критического пути.
14. Проект организации строительства (ПОС) и Проект производства работ (ППР): состав, содержание, назначение.
15. Стройгенплан: принципы проектирования, размещение временных зданий, дорог и инженерных сетей.
Практические задания и расчеты для проверки уровней УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:
1. Рассчитать параметры равноритмичного потока при возведении комплекса из 5 жилых домов.
2. Определить требуемое количество автосамосвалов для работы с экскаватором с ковшом емкостью 1,0 м³ при дальности транспортировки грунта 8 км.
3. Выполнить расчет потребности в опалубке и арматуре для монолитного перекрытия здания.
4. Составить календарный график производства работ на устройство фундаментов.
5. Рассчитать площади временных складских помещений и открытых площадок для хранения строительных материалов на стройгенплане.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Правила подготовки к интерактивным занятиям и работы в малых группах

Работа в малых группах представляет собой метод группового обсуждения проблемы, направленный на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения инженерного решения. Оптимальное количество участников — 5–7 человек. Перед обучающимися ставится производственная задача (например, выбор технологии бетонирования или оптимизация календарного графика), выделяется время на обсуждение, после чего презентуется обоснованное решение.

Рекомендации по написанию доклада и реферата

• Тема выбирается из утвержденного перечня или согласовывается с преподавателем.

• Структура включает введение, основную часть с анализом нормативных источников и примеров, заключение с выводами и список литературы.

• Защита сопровождается мультимедийной презентацией (до 15 слайдов) в программе Microsoft PowerPoint с соблюдением регламента (доклад — 7–10 минут, ответы на вопросы — 3–5 минут).

Раздел 5. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

1. Подготовка к лекциям заключается в ознакомлении с конспектами лекций, нормативными документами (СП, СНиП, ГОСТ) и рекомендованной учебной литературой.
2. . При выполнении практических и расчетных заданий необходимо внимательно изучить исходные данные, использовать действующие методики расчетов и нормативные таблицы.
3. Рубежный контроль включает тестирование и сдачу контрольной работы. Промежуточный контроль (зачет с оценкой) проводится в форме устного собеседования по билетам и защиты практических расчетов
4. . Студенты, набравшие по итогам текущего и рубежного контроля 60 и более баллов, могут получить зачет с оценкой автоматически или сдать собеседование по теоретическим вопросам.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

- экзамен

При явке на экзамен с оценкой студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале экзамена.

Преподавателю предоставляется право поставить экзамен без опроса по билету тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли.

На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета.

Оценка промежуточного контроля:

- min 20 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы

студент правильно формулирует основные понятия)

- 20-25 баллов – Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формулирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по ее решению)
- 25-30 баллов - Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения

контрольного задания).

ПРАВИЛА ПОДГОТОВКИ К ИНТЕРАКТИВНЫМ ЗАНЯТИЯМ

Метод "Мозговой штурм"

представляет собой оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

На первом этапе проведения «мозгового штурма» группе задается определенная проблема для обсуждения, магистранты знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь. Студенты по очереди высказывают предложения.

На втором этапе обсуждают высказанные предложения, возможна дискуссия. На третьем этапе группа представляет презентацию результатов по заранее определенному принципу.

Для проведения «мозгового штурма» возможно деление студентов на несколько групп:

генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы;

критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях;

аналитики, которые привязывают выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний.

Правила работы в группе:

• быть активным.

• уважать мнение участников.

• быть доброжелательным.

• быть пунктуальным, ответственным.

• не перебивать.

• быть открытым для взаимодействия.

• быть заинтересованным.

• придерживаться регламента.

• креативность.

• уважать правила работы в группе

Лекция-дискуссия

Организация данной лекции осуществляются в следующей последовательности:

1. Обсуждение полученной вводной информации, представленной преподавателем.

2. Выделение вариантов решения по отношению к данному вопросу.

3. Обмен мнениями и составление плана работы над проблемой.

4. Работа над проблемой .

5. Выработка решений проблемы.

6. Дискуссия для принятия окончательных решений.

Метод "Работа в малых группах"

Работа в малых группах представляет собой метод группового обсуждения кого-либо вопроса, направленного на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставиться проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ.

Студент самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия. Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др. В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение / выводы (рефлексия) совместно с преподавателем. Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

• что произвело на вас наибольшее впечатление?

• что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?

• есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?

• чем вы руководствовались в процессе принятия решения?

• учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?

• как вы оцениваете свои действия и действия группы?

• если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

Правила работы в группе:

• быть активным.

• уважать мнение участников.

• быть доброжелательным.

• быть пунктуальным, ответственным.

• не перебивать.

• быть открытым для взаимодействия.

• быть заинтересованным.

• придерживаться регламента.

• креативность.

• уважать правила работы в группе

Лекция с заранее объявленными ошибками

Организация данной лекции осуществляются в следующей последовательности:

1. Обсуждение полученной вводной информации, представленной преподавателем.
2. Выделение ошибок по отношению к данному вопросу.
3. Обмен мнениями и составление плана работы над проблемой.
4. Работа над проблемой (ошибки).
5. Выработка решений проблемы.
6. Дискуссия для принятия окончательных решений.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА.

1. Тема реферата выбирается в соответствии с Вашими интересами и не обязательно должна соответствовать приведенному ниже примерному перечню. Важно, чтобы в реферате: во-первых, были освещены как научные, так и социальные стороны проблемы; а во-вторых, представлены как общетеоретические положения, так и конкретные примеры. Особенно приветствуется использование собственных примеров из окружающей Вас жизни.

2. Реферат должен основываться на проработке нескольких дополнительных к основной литературе источников. Как правило, это специальные монографии или статьи. Во многих регионах регулярно издаются Доклады о состоянии окружающей среды. Рекомендуется использовать также в качестве дополнительной литературы научно-популярные журналы: "Природа", "Наука и жизнь", "Химия и жизнь", "Энергия" и др, а также газеты специализирующиеся на природоохранной тематике.

3. План реферата должен быть авторским. В нем проявляется подход автора, его мнение, анализ проблемы.

4. Все приводимые в реферате факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источник информации. Например: ... Нас заинтересовало снижение рождаемости, зарегистрированное в последнее время в России (Население России, 2008)... или ... Установлено, что в крупных городах, таких как Москва, уровень загрязнения воздуха в некоторые часы может превышать предельно допустимые концентрации в 10 и более раз (Лихачева, Смирнова, 2006) ...

5. Недопустимо просто скомпоновать реферат из кусков заимствованного текста. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника и страницы, например: "Проанализировав историю человечества за 2400 лет, А.Л.Чижевский установил связь между циклами исторических событий и солнечной активностью, причем равны они в среднем, 11 годам." (Лупачев, 1995, с.39). Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и, в соответствии с установившейся научной этикой, считается грубым нарушением авторских прав.

6. Реферат оформляется в виде текста на листах стандартного формата (А-4). Начинается с титульного листа, в котором указывается название вуза, учебной дисциплины, тема реферата, фамилия и инициалы студента, номер академической группы или название кафедры, год и географическое место

местонахождения вуза. Затем следует оглавление с указанием страниц разделов. Сам текст реферата желательно подразделить на разделы: главы, подглавы и озаглавить их. Приветствуется использование в реферате количественных данных и иллюстраций (графики, таблицы, диаграммы, рисунки).

7. Завершают реферат разделы "Заключение" и "Список использованной литературы". В заключении представлены основные выводы, ясно сформулированные в тезисной форме и, обычно, пронумерованные.

8. Список литературы должен быть составлен в полном соответствие с действующим стандартом (правилами), включая особую расстановку знаков препинания. Для этого достаточно использовать в качестве примера любую книгу изданную крупными научными издательствами: "Наука", "Прогресс", "Мир", "Издательство МГУ" и др. Или приведенный выше список литературы. В общем случае наиболее часто используемый в нашей стране порядок библиографических ссылок следующий:

Автор И.О. Название книги. Место издания: Издательство, Год издания. Общее число страниц в книге.

Автор И.О. Название статьи // Название журнала. Год издания. Том__. № __. Страницы от __ до ___.

Автор И.О. Название статьи / Название сборника. Место издания: Издательство, Год издания. Страницы от __ до ___.

9. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ДОКЛАДА С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ.

Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с

помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Требование к студентам по подготовке презентации и ее защите на занятиях в виде доклада.

1. Тема презентации выбирается студентом из предложенного списка ФОС и должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

2. Этапы подготовки презентации

Составление плана презентации (постановка задачи; цели данной работы)

Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы:

- как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?
- что будет на слайде?
- что будет говориться?
- как будет сделан переход к следующему слайду?

3. Изготовление презентации с помощью MS PowerPoint:

- Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам студент - докладчик подошёл спустя рукава.

- Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего доклада.
- Количество слайдов не более 30.
- Оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11.
- Распространённая ошибка — читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.
- Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты.
- Приветствуется в презентации использовать больше рисунков, картинок, формул, графиков, таблиц. Можно использовать эффекты анимации.
- При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему — столбцы.
- Вводите только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно.
- В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами — время дорого.
- Любая фраза должна говориться зачем-то. Тогда выступление будет цельным и оставит хорошее впечатление.
- Последний слайд с выводами в коротких презентациях проговаривать не надо.
- Если на слайде много формул, рекомендуется набирать его полностью в MS Word (иначе формулы приходится размещать и выравнивать на слайде вручную). Для этого удобно сделать заготовку — пустой слайд с одним большим Word-объектом «Вставка / Объект / Документ Microsoft Word», подобрать один раз его размеры и размножить на нужное число слайдов. Основной шрифт в тексте и формулах рекомендуется изменить на Arial или ему подобный; шрифт Times плохо смотрится издалека. Обязательно

установите в MathType основной размер шрифта равным основному размеру шрифта в тексте. Никогда не выравнивайте размер формулы вручную, вытягивая ее за уголок.

4. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

5. Инструкция докладчикам.

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; дискуссия - 5 мин.;

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио - визуальных и визуальных материалов.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВ.

При подготовке к тесту нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Перед выполнением тестов необходимо внимательно прочитать все задания работы и указания по их выполнению. К заданиям даются готовые ответы на выбор, один правильный и остальные неправильные. Необходимо помнить: в каждом задании с выбором одного правильного ответа правильный ответ должен быть.

Критерии оценивания промежуточного контроля (экзамен) по дисциплине

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой (16-20 баллов) оценивается ответ, который показывает прочные знания об особенностях инженерно-геологических изысканий для строительства,

Отметкой (10-15 баллов) оценивается ответ, который показывает хорошие знания об особенностях инженерно-геологических изысканий для строительства,

Отметкой (5-10 баллов) оценивается ответ, который показывает недостаточно хорошие особенностях инженерно-геологических изысканий для строительства,

Отметкой (1-4 баллов) оценивается ответ, который показывает очень слабые в особенностях инженерно-геологических изысканий для строительства,

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии (задачи и задания):
Отметкой **(8-10 баллов)** оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; умеет узнавать и оценивать природные процессы, возникающие при строительстве и эксплуатации промышленных, гражданских зданий и подземных сооружений, их опасность и скорость развития, принимать оперативные меры по борьбе с ними; анализировать сложные грунтовые условия строительной площадки и определения физико-механических свойств грунтов. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задачи и задания выполнены.
Отметкой **(4-7 баллов)** оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; но

не приводит альтернативные решения проблемы умеет узнавать и оценивать природные процессы, возникающие при строительстве и эксплуатации промышленных, гражданских зданий и подземных сооружений, их опасность и скорость развития, принимать оперативные меры по борьбе с ними; анализировать сложные грунтовые условия строительной площадки и определения физико-механических свойств грунтов. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой **(1-3 балла)** оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; слабо может узнавать и оценивать природные процессы, возникающие при строительстве и эксплуатации промышленных, гражданских зданий и подземных сооружений, их опасность и скорость развития; не может анализировать сложные грунтовые условия строительной площадки и определения физико-механических свойств грунтов. Демонстрирует совсем небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Отметкой **(0 баллов)** оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.

Шаблон для шкалы оценивания тестовых заданий.

В одном тестовом задании 15 закрытых вопросов.

1. К заданиям даются готовые ответы на выбор, один правильный и остальные неправильные.
2. Обучающемуся необходимо помнить: в каждом задании с выбором одного правильного ответа правильный ответ должен быть.
3. За каждый правильно ответ – 5 баллов

4. Общая оценка определяется как сумма набранных баллов.
5. Отметка (в %).

Шкала оценивания контрольной работы

Номера заданий и требования по оформлению	Баллы
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
Отсутствие и правильность решения практических заданий	2
Умение делать обоснованные выводы по выполненным заданиям	3
Итого:	10

УСТНЫЙ ОПРОС по аналитическим групповым заданиям и фронтальному опросу

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Оригинальность и убедительность	0-15
2	Понимание проблематики и адекватность трактовки	0-25
3	Обоснованное привлечение причинно-следственных связей и социологических данных (уместность и достоверность сведений)	0-40
4	Ключевые слова (их важность для заявленной темы, грамотное употребление, количество)	0-10
5	Логичность и последовательность устного высказывания	0-10
Всего баллов		**Сумма баллов**

Шкала оценивания доклада (рубежный контроль)

№	**Наименование показателя**	Отметка (%)
Форма		3
1	Деление текста на введение, основную часть и заключение	0-1,5
2	Логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей	0-1,5
Содержание		**8**
1	Соответствие теме	0-2
2	Наличие основной темы (тезиса) в вводной части и обращенность вводной части к читателю	0-2
3	Развитие темы (тезиса) в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами и т.д.)	0-2
4	Наличие выводов, соответствующих теме и содержанию основной части	0-2
Доклад		**4**
1	Правильность и точность речи во время защиты	0-1
2	Широта кругозора (ответы на вопросы)	0-2
3	Выполнение регламента	0-1
Всего баллов		15