МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор А.О. им. Л.С. Выготского
(должность)
Бауданова Н.А.
(ФИО)
1 октября 2026 г.

Теория и история русской лингводидактики

рабочая программа дисциплины (модуля)

Разработано **Высшая школа русского языка и билингвального образования**

Учебный план g450401_25_12 ф ря.plx
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 48

самостоятельная работа 132

Виды контроля в семестрах:

экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Недель	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	26	26	26	26
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	8	8	8	8
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,3	48,3	48,3	48,3
Сам. работа	132	132	132	132
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
к ф н , доцент, Гумбатова Рафига Рашидовна

Рецензент(ы):
к ф н , доц , Каменева М Б

Согласовано РОП:
к ф н , доц , Каменева М Б

Рабочая программа дисциплины

Теория и история русской лингводидактики

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании
Высшей школы русского языка и билингвального образования

Протокол от 07.09.2026 г. № 2
Срок действия программы: 2026-2030 уч.г.
Руководитель подразделения: к.ф.н., доц. Гатина Альмира Эмуровна

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Теория и история русской лингводидактики

_____ *наименование дисциплины*

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить магистрантов с основными методами и приемами лингводидактических исследований, используемых в практике преподавания русского языка, с основными (базовыми) категориями лингводидактики.
1.2	Сформировать умение ориентироваться в научно-методической литератур.
1.3	Способствовать овладению основными исследовательскими качествами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Магистрант должен владеть знаниями, умениями и навыками в области применения русского языка не ниже объема выпускника ВУЗа получившего базовое образование (бакалавриат)
2.1.2	Б1.О.05. Проблемы межкультурной коммуникации в современном мире
2.1.3	Б1.В.ДВ.04.01. Культура русской речи в условиях билингвизма
2.1.4	Б1.О.10. Языковая личность в диалоге языков и культур
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Освоение данной дисциплины (модуля) является базовым/предшествующим для последующего изучения следующих дисциплин и прохождения практик учебного плана:
2.2.2	Б2.О.02(Н). Научно-исследовательская работа
2.2.3	Б1.В.03. История и опыт преподавания русского языка в Кыргызстане
2.2.4	Б1.В.ДВ.01.01. Психолингвистические основы преподавания русского языка как иностранного
2.2.5	Б1.О.08. Теория речевой коммуникации
2.2.6	Б2.О.03(Пд). Преддипломная практика
2.2.7	Б2.О.01(У). Учебная (педагогическая) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2: Способен разрабатывать учебно- методическое обеспечение и оценивать качество учебно- методического обеспечения программ профессионального образования, программ ВПО	
Знать:	
Уровень 1	- основные категории лингводидактики (обучения русскому языку (русскому как родному/неродному/ иностранному)
Уровень 2	- компетенции: языковые, коммуникативные, речевые, лингвистические, лингвокультурологические (культуроведческие)
Уровень 3	- методы и приемы обучения русскому языку и развития различных видов речевой деятельности; - современные технологии преподавания русского языка.
Уметь:	
Уровень 1	- пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;
Уровень 2	анализировать научно-методическую литературу, школьную программу и материалы учебных комплексов;
Уровень 3	- проводить обучающий и контрольный эксперименты; - готовить и проводить лекции и практические/семинарские занятия различных типов, связанные с преподаванием данного предмета; - ориентироваться в актуальных проблемах современной лингводидактики.
Владеть:	
Уровень 1	- совокупностью понятий и терминов, принятых в современной лингводидактике;
Уровень 2	- методикой и приемами проведения лингводидактического исследования;
Уровень 3	- методами и приемами обучения русскому языку; - современными технологиями преподавания русского языка; - умениями и навыками педагогического общения; - применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**

3.1.1	Знать исторические этапы, концепции и персоналии отечественной русской дидактики, классические и современные дидактические системы, принципы организации обучения, а также историю и специфику развития традиций преподавания русского языка в Кыргызстане.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Уметь анализировать историко-дидактическое наследие и применять его в современной практике, сравнивать различные дидактические подходы, методы и системы обучения, обосновывать методы своего магистерского исследования с опорой на теорию дидактики.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Иметь опыт деятельности в области сравнительно-исторического анализа учебных программ, систем и учебной литературы, проектирования и моделирования учебного процесса на основе дидактических принципов, а также самоанализа и рефлексии собственной преподавательской работы в ходе практик.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем / вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Основные вопросы и задачи описания русского языка как иностранного в лингводидактических целях. Методологические основы							
1.1	Лингвистические концепции XX века и их влияние на лингводидактику.История становления дисциплины / /Лек/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	2		
1.2	Коммуникативная ценность и дидактическая значимость языковых/ речевых форм в учебном процессе /Лек/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1			
1.3	Основные принципы и способы описания русского языка как иностранного /Пр/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1		2	
1.4	Выделение основных частей в языковом материале /Пр/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1			
1.5	Лингвистические теории и их влияние на лингводидактику. /Лек/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	2		
1.6	Теоретические, теоретико-практические, практические основы лингводидактики. /Пр/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1			
1.7	Основные вопросы и задачи описания русского языка как иностранного в лингводидактических целях / /Ср/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1			
1.8	Общая лингводидактика. Русская лингводидактика как частная лингводидактика /Ср/	2	4	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1			
1.9	Характеристики различных подходов к лингвистическому описанию русского языка в учебных целях /Ср/	2	6	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1			
1.10	Теоретические, теоретико-практические, практические основы лингводидактики /Ср/	2	4	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1			

	Раздел 2. Лингводидактические аспекты описания русского языка с точки зрения их соотношения с учебной практикой. Основные лингводидактические принципы.							
2.1	Теоретические основы лингводидактики как научной дисциплины: методический аспект изучения языка /Лек/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1			
2.2	Основные философские принципы лингводидактики /Лек/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1			
2.3	Аспекты теоретической лингвистики описания языка. /Пр/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1			
2.4	Дидактико-лингвистический аспект описания языка /Пр/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1			
2.5	Основные принципы лингводидактики /Пр/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1			
2.6	Ориентированность как основная черта лингвистического описания русского языка в учебных целях /Ср/	2	4	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1			
2.7	Принципы составления лексических, фразеологических, грамматических, словообразовательных и т.п. минимумов /Ср/	2	6	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1			
2.8	Проблемы создания курсов педагогичой лингвистики /Ср/	2	12	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1			
2.9	Системность как важнейший принцип лингводидактики /Ср/	2	10	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1			
2.10	Основные типы лингвистических систем, определяющих построение учебных пособий и учебников по русскому языку /Ср/	2	10	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1			
2.11	Полевой принцип описания и его место в построении учебных курсов по русскому языку /Ср/	2	10	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1			
2.12	Принцип историзма в преподавании лингвистических дисциплин /Ср/	2	8	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1			
2.13	Принцип сопоставления как один из инструментов дидактики в курсах русского языка как иностранного /Ср/	2	8	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1			

	Раздел 3. Лингводидактический аспект учета родного языка							
3.1	Лингводидактический аспект учета родного языка учащихся: морфология (глагол, местоимение, служебные слова) /Лек/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1			
3.2	Особенности русской фонетической системы. /Пр/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1			
3.3	Особенности русской морфологии. /Пр/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1			
3.4	Особенности русского синтаксиса /Пр/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1			
3.5	Особенности русской лексики. /Пр/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1			
3.6	Лингводидактический аспект усвоения иностранными учащимися русской фонетической системы /Пр/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1			
3.7	Лингводидактический аспект усвоения иностранными учащимися русской грамматической системы /Пр/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1			
3.8	Лингводидактический аспект работы с предложно-падежной системой русского языка /Пр/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1			
3.9	Основные способы введения лексико-грамматического материала с точки зрения лингводидактики /Ср/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1			
3.10	Сопоставление систем различных языков в методических целях /Ср/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1			
3.11	Построение типологии интерферентных ошибок и системы упражнений для их предупреждения и подавления /Ср/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1			
3.12	Разработка принципов минимизации, организации и интерпретации материала с учетом ориентирования на носителей определенного языка /Ср/	2	8	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1			
3.13	Лингводидактический аспект работы с русским синтаксисом /Ср/	2	8	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1			
3.14	Лингводидактический аспект работы с русской лексикой /Ср/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1			

	Раздел 4. Лингводидактическое описание языковых и речевых единиц							
4.1	Лингводидактическое описание грамматической системы русского языка /Лек/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1			
4.2	Лингводидактическое описание разговорной и дидактической (обучающей) речи /Лек/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	2		
4.3	Лингводидактическое описание единиц языка и речи в процессе обучения русскому языку как иностранному /Лек/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1			
4.4	Микроязык учебника РКИ и дидактическая (обучающая речь преподавателя /Ср/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1			
4.5	Проблемы описания русской фразеологии и паремиологии в учебных целях /Ср/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1			
4.6	Основные факторы семантизациифразеологизмов, пословиц и поговорок в нерусской аудитории /Ср/	2	4	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1			
	Раздел 5. Лингводидактическое описание русского языка на разных этапах его изучения в иностранной аудитории							
5.1	Лингводидактическое описание русского языка для начального,среднего, продвинутого этапа обучения /Лек/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1			
5.2	Лингводидактическое описание русского языка на начальном этапе обучения /Ср/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1			
5.3	Лингводидактическое описание русского языка на среднем этапе обучения /Ср/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1			
5.4	Лингводидактическое описание русского языка на продвинутом этапе обучения /Ср/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1			
5.5	Ориентирование лингвистического описания русского языка в учебных целях на определенный этап усвоения /Ср/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1			
5.6	Проблема отбора языкового материала /Ср/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1			
5.7	Основные методы интеграции ИКТ в учебный процесс /Ср/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1			

5.8	Разработка принципов минимизации, организации и интерпретации материала с учетом ориентирования на определенный этап изучения языка /Ср/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1			
	Раздел 6. Компьютерная лингводидактика как часть современной лингводидактики							
6.1	Место компьютерной лингводидактики в методике обучения русскому языку как иностранному. /Лек/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	2		
6.2	Условия эффективной интеграции ИКТ в учебный процесс /Ср/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1			
6.3	Консультация /КрЭк/	2	0,3	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1.Основные принципы описания русского языка как иностранного
2.Основные способы описания русского языка как иностранного
3.Выделение основных частей в языковом материале
4.Семасиологический и ономасиологический аспекты описания русского языка как иностранного
5.Понятия «дидактика» и «лингводидактика»
6.История становления лингводидактики
7.Лингводидакты о социальной природе языка
8.Лингвистические теории и их влияние ни лингводидактику
9.Определение и предмет лингводидактики
10.Логическая структура лингводидактики
11.Теоретические, теоретико-практические, практические основы лингводидактики
12.Общая и частная онтология лингводидактики
13.Методический аспект описания языка
14.Педагогико-психологический аспект описания языка
15.Психолингвистический аспект описания языка
16.Аспект теоретической лингвистики описания языка
17.Дидактолингвистический аспект описания языка
18.Основные философские принципы лингводидактики
19.Основные лингводидактические принципы
20.Особенности русской фонетической системы
21.Особенности русской морфологии
22.Особенности русского синтаксиса
23.Особенности русской лексики
24.Лингводидактический аспект усвоения иностранными учащимися русской фонетической системы
25.Лингводидактический аспект усвоения иностранными учащимися русской грамматической системы
26.Лингводидактический аспект работы с русским синтаксисом
27.Лингводидактический аспект работы с предложно-падежной системой русского языка
28.Лингводидактический аспект работы с лексикой русского языка
29.Основные способы введения лексико-грамматического материала с точки зрения лингводидактики
30.Лингводидактический аспект работы по развитию речи иностранных учащихся, изучающих русский язык
31.Микроязык учебника русского языка как иностранного и дидактическая (обучающая и учебная) речь
32.Лингводидактическое описание русского языка на начальном этапе обучения
33.Лингводидактическое описание русского языка на среднем этапе обучения
34.Лингводидактическое описание русского языка на продвинутом этапе обучения
35.Место компьютерной лингводидактики в методике обучения русскому языку как иностранному
36.Основные понятия и термины компьютерной лингводидактики
37.История развития компьютерной лингводидактики

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Темы рефератов:
1.Основные вопросы и задачи описания русского языка как иностранного в лингводидактических целях.
2.Лингводидактическое описание предложно-падежной системы русского языка.

3.Определение, предмет, основные задачи лингводидактики.
4.Теоретические, теоретико-практические основы лингводидактики.
5.Теоретические основы лингводидактики как научной дисциплины: методический аспект изучения языка.
6.Лингводидактическое описание единиц языка и речи в процессе обучения русскому языку как иностранному.
7.Теоретические основы лингводидактики как научной дисциплины: педагогико-психологический аспект обучения.
8.Лингвоодидактическое описание коммуникативной ценности и дидактической значимости языковых/ речевых форм в учебном процессе.
9.Теоретические основы лингводидактики как научной дисциплины: психолингвистический аспект изучения языка.
10.Общие вопросы лингводидактического описания процесса обучения (общая онтология лингводидактики).
11.Теоретические основы лингводидактики как научной дисциплины: аспект теоретической лингвистики изучения языка.
12.Теоретические основы лингводидактики как научной дисциплины: лингводидактический аспект изучения языка.
13.Лингвистическое описание разговорной и дидактической (обучающей) речи.
14.Лингводидактическое описание грамматической системы русского языка – организация и формы работы.
15.Микроязык учебника РКИ и дидактическая (обучающая и учебная) речь.
16.Лингводидактический аспект работы с синтаксисом русского языка.
17.Лингводидактический аспект работы с лексикой русского языка.
18.Лингвометодический аспект работы по развитию речи учащихся.
19.Лингводидактическое описание грамматической системы русского языка – отбор материала.
20.Лингводидакты о социальной природе языка.
21.Лингводидактические концепции XX века и их влияние на лингводидактику.
22.Лингводидактический аспект учета родного языка учащихся: фонетика.
23.Лингводидактическое описание русского языка для начального этапа обучения.
24.Лингводидактическое описание русского языка для среднего этапа обучения.
25.Лингводидактическое описание русского языка для продвинутого этапа обучения.
26.Лингводидактическое описание учета родного языка учащихся: морфология (существительное, прилагательное, числительное).
27.Лингводидактическое описание фонетической системы русского языка.
28.Лингводидактический аспект учета родного языка учащихся: морфология (глагол, местоимение, служебные слова).
29.Формы введения лексико-грамматического материала при обучении РКИ.
30.Лингводидактическое описание учета родного языка учащихся: синтаксис, лексика.
31.Вопросы частной онтологии лингводидактики.
32.Основные философские принципы лингводидактики.
33.Основные собственно лингводидактические принципы.
34.Практические основы лингводидактики.

5.3. Фонд оценочных средств

Тесты:
1.Укажите, какие из приведенных формулировок относятся к лингводидактике?
а)«Представляет собой теорию приобретения языка или своего рода лингвистическую антропологию».
б)«Экспериментально проверяет и практически реализует модель (систему) обучения языку».
в)«Представляет собой самостоятельную педагогическую дисциплину о законах и правилах обучения языку и способах овладения языком, а также об особенностях образования и воспитания средствами языка».
г)«Позволяет выявить объективные закономерности, согласно которым должна строиться модель обучения языку»
2. Билингвизм - это...
а)знание двух языков — родного и иностранного;
б)знание двух языков и пользование ими в быту как равноценными;
в)совместное равноправное существование в стране двух языков.
3.Более ранним в практике преподавания РКИ был метод
а)сознательно-практический;
б)сознательно-сопоставительный;
в)коммуникативный.
4.Основными аспектами языкового обучения являются:
а)грамматика, лексика, фонетика;
б)говорение, аудирование, чтение и письмо;
в)говорение и аудирование.
5. Знания, умения и навыки , позволяющие понимать и порождать иноязычные высказывания в в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением это
а)лингвистическая компетенция;
б)прагматическая компетенция;
в)социокультурная компетенция.
6. Укажите, какие из указанных принципов обучения являются общедидактическими
а)Принцип коммуникативной направленности обучения;
б)Принцип сознательности;
в)Принцип личностно-ориентированной направленности обучения;
г)Принцип ситуативно-тематической подачи материала;
д)Принцип системности.
7. Аутентичный текст - это...
а)текст, созданный носителями языка для носителей языка;

б)текст, специально созданный для учебных целей;
в)оригинальный текст, обработанный для учебных целей.
8. Впишите пропущенный термин
«Слушайте (читайте) текст и ищите в нем ответы на вопросы...» - данная формулировка характерна для _____заданий.
9. Впишите пропущенный термин
При _____ чтении решается задача получить самое общее представление о теме и круге вопросов, которые рассматриваются в тексте.
10. Впишите пропущенный термин
Знание звукобуквенных соответствий и умение прогнозировать развертывание языкового материала относятся, по мнению психологов к основным механизмам _____ _____.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат, устное выступление, тестирование, контрольные вопросы к экзамену.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Фатнева А.Г.	История лингводидактических учений: учебное пособие. Практикум	Бишкек: Изд-во КРСУ 2014
Л1.2	Ред.-сост. М.Х. Манликова	Этнокультуроведческий анализ художественного текста. Методические пути освоения безэквивалентной и фоновой лексики, афористики и фразеологии в курсе русского языка и литературы. В 2-х ч. Ч. 1: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы по дисциплинам лингвокультурологического цикла "язык-культура-этнос-человек" для бакалавров, аспирантов и магистрантов по специальностям "Русский язык и литература" и "Русский язык как иностранный"	Бишкек: Изд-во КРСУ 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Манликова М.Х., Шепелева Г.П.	Национально-культурная семантика русского языка: учебное пособие для самостоятельной работы по дисциплинам лингвокультурологического цикла для бакалавров, аспирантов и магистрантов	Бишкек: Изд-во КРСУ 2014

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Манликова М.Х.	Хрестоматия по методике преподавания русского языка в киргизской школе (Извлечение) (Продолжение)	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Русская лингводидактика: история и современность : учебное пособие	https://repository.rudn.ru/ru/records/manual/

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	-Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.
6.3.1.2	-Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, проблемные лекции: должна возбудить активный интерес учащихся, ведущий к самостоятельному поиску ответа на поставленную проблему; обобщающие лекции: анализ изученных ранее проблем на основе обобщения и систематизации знаний, полученных учащимися на предшествующих занятиях по теме; лекции - информации с визуализацией, семинар - разбор конкретных ситуаций, обсуждение проблемных ситуаций и самостоятельная работа по созданию текстов, необходимая для получения практики
6.3.1.3	академического письма.
6.3.1.4	-Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

6.3.1.5	-Мозговой штурм. Цель: выработка совместными усилиями нескольких решений конкретной проблемы, сбор максимального количества идей относительно проблемы от всех учащихся на протяжении ограниченного периода времени, актуализация опорных знаний или мотивация учебной деятельности. Мозговой штурм побуждает студентов проявлять воображение и творчество, позволяет им свободно выражать свои мысли.
6.3.1.6	-Обсуждение вопроса или проблемы в общем кругу. Цель: прояснение определенных положений, привлечение внимания студентов к сложным или проблемным вопросам в учебном материале, мотивация познавательной деятельности, актуализация опорных знаний.
6.3.1.7	-Управляемая лекция. Цель: изложить новый материал, научить студентов избирательно подходить к информации, выделять главное, активизировать их деятельность во время изложения нового материала.
6.3.1.8	-Активное слушание. Цель: Формирование навыков активного слушания и высказывания собственных мыслей.
6.3.1.9	-Диаграмма Венна. Цель: развивать и отслеживать навыки анализа и синтеза. Используется как один из инструментов для выявления общего и частного в сравниваемых объектах и понятиях.
6.3.1.10	-Кластер. Он может быть использован на самых разных стадиях занятия. На стадии вызова – для стимулирования мыслительной деятельности. Он помогает систематизировать тот материал, к изучению которого студенты еще не приступали. На стадии осмысления – для структурирования нового учебного материала. На стадии рефлексии – при подведении итогов того, что магистранты изучили. Работа по кластерам на стадии рефлексии позволяет учащимся легко пересказывать текст, запоминать большую информацию.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	1 Гос. Институт рус.яз. им. А.С.Пушкина: http://www.puskin.edu.ru
6.3.2.2	2 МАПРЯЛ http://www.mapryal.org
6.3.2.3	3 ОПРЯЛ http://www.ropryal.ru
6.3.2.4	4 Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/
6.3.2.5	5 Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
6.3.2.6	6 Справочные информационные сайты, посвящённые русскому языку
6.3.2.7	7 http://www.gramota.ru
6.3.2.8	8 http://www.slovari.ru
6.3.2.9	9 http://www.rusyaz.ru
6.3.2.10	10 http://www.gramma.ru
6.3.2.11	11 http://www.expertizy.narod.ru
6.3.2.12	12 http://www.iprbookshop.ru
6.3.2.13	13 http://www.uchim.ru
6.3.2.14	14 http://www.russnet.org

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Освоение дисциплины предполагает использование учебных аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
7.2	Аудитории, в которых проходят лекционные и практические занятия по данной дисциплине, оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет.
7.3	Корпус №8, аудитория 311 на 10 посадочных мест для проведения семинарских занятий.
7.4	Корпус №8, аудитория 301, на 56 посадочных мест, для проведения практических занятий,
7.5	выполнения самостоятельной работы и просмотра фото-, аудио-, мультимедиа, видео-материалов. В комплекте: 20 компьютеров, интерактивная доска ip board,проектор, видеолекции по дисциплине презентации лекций по всем темам, презентации студентов по установленным темам практических занятий, универсальное программное обеспечение, необходимое для организации учебного процесса, локальная сеть, общее хранилище файлов

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:
1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических работах, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы.
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. Студент допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы.
3. Промежуточный контроль: завершённая задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой зачётных модулей.
ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ
Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:
1. После прослушивания и наглядного ознакомления с материалами лекции (с помощью MS Power Point)и окончания учебных

занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.
2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.
3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.
4. При подготовке к семинарским занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении задания нужно сначала понять, что в нём требуется, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения.
5. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нём, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.
6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролям нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.
7. Отработки пропущенных занятий.
- 20-25 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по её решению)
- 25-30 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания).
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОЗДАНИЮ ГЛОССАРИЯ (текущий контроль)
Глоссарий – это словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.
Для изучения учебной дисциплины студенту необходимо создать глоссарий лингводидактических терминов, в который следует включить материалы из истории русской лингводидактики и из других электронных справочных источников.
Кроме толкований и комментариев из данного словаря, необходимо привести и самостоятельные примеры.
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ (рубежный контроль)
Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные теоретические знания для построения полевой модели универсального и национального концепта. Комплект контрольных заданий по вариантам представлен 15 вариантами и 8 вариантами для студентов-иностранцев.
Контрольная работа состоит из трёх вопросов: одного теоретического и двух практических. Теоретический вопрос представляет собой проверку знаний теоретического материала лекций и семинарских занятий модуля №1. При выполнении данного задания нельзя использовать словари, справочники и лекционный материал.
Два практических вопроса – это проверка умений построения полевой модели универсального и национального концептов.
При построении молевых моделей студенту разрешается пользоваться различными словарями и художественными текстами для выбора примеров.
Контрольная работа длится 1 час 20 минут и представляет собой самостоятельное выполнение установленных в варианте заданий.
После оценивания контрольной работы предполагается рассмотрение ошибок и собеседование по результатам работ.
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА (рубежный контроль)
Реферат (от латинского «referre» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.
Тема реферата должна увлекать, в первую очередь, самого студента, ведь ему придётся изрядно потрудиться над её раскрытием.
Темы рефератов, как правило, предлагают преподаватели. Студент выбирает интересную для него тему из
общего списка и согласовывает свой выбор с преподавателем.
В ходе выполнения работы студент не только получает сведения в определенной области, но и развивает практические навыки анализа научной литературы.
Ниже перечислены основные требования к оформлению работы, но следует помнить, что на некоторых кафедрах университета разработаны собственные правила оформления реферата.
Оформляем и структурируем
Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.
Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.
Титульный лист
Титульный лист является первой страницей реферата, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги.
Нормы оформления титульного листа могут зависеть от принятых на кафедре стандартов. Поэтому рекомендуется познакомиться с работами предшественников-студентов старших курсов. Тем не менее существует общепринятый стандарт оформления титульного листа реферата.
Оглавление
Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.
Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения для реферата – 1-1,5 страницы.

Основной текст
Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы можно заканчивать выводами, хотя для реферата это не является обязательным требованием. Главы и параграфы реферата нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.
Если реферат маленький (общий объем – 8-10 стр.), то его можно не разбивать на главы, а просто указывается «Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы. Однако все-таки предпочтительнее, чтобы текст был разбит на главы (хотя бы две). Обычно в реферате 3-4 главы. Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.
Заключение
В заключении формируются выводы, а также предлагаются пути дальнейшего изучения темы. Здесь необходимо указать, почему важны и актуальны рассматриваемые в реферате вопросы. В заключении должны быть представлены ответы на поставленные во введении задачи, сформулирован общий вывод и дано заключение о достижении цели реферата. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.
Список литературы
При составлении списка литературы следует придерживаться общепринятых стандартов. Список литературы у реферата – 4-12 позиций. Работы, указанные в списке литературы, должны быть относительно новыми, выпущенными за последние 5-10 лет. Более старые источники можно использовать лишь при условии их уникальности. Как оформить список литературы, можно узнать здесь.
Приложения
Приложения должны нумероваться арабскими цифрами. В правом верхнем углу указывают: «Приложение 1», а с новой строки – название приложения.
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ ОПРЕДЕЛЁННОЙ ТЕМЫ С ПОМОЩЬЮ MS POWER POINT (рубежный контроль)
Для составления презентации по теме необходимо:
1. Определить тему из перечня и согласовать с преподавателем, ведущим данную дисциплину.
2. Изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу, включая источники Интернет сайтов.
3. Составить план презентации и определиться с моделью дизайна презентации в MS Power Point.
4. Выбрать, если возможно 1-2 видео-ролика, раскрывающих данную тему. Это могут быть фрагменты интернетлекций, документальных, художественных фильмов и другое.
5. Составить текст презентации, используя все имеющиеся нормы современного русского литературного языка.
6. Следует обязательно проверить текст презентации, отредактировать и оформить его в MS Power Point.
7. Подготовиться к вопросам студентов-одногруппников и преподавателя после презентации темы на семинарском занятии.
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЁТУ (промежуточный контроль)
Допущенным к зачёту студент считается если он:
1.Выполнил все текущие письменные задания (конспекты первоисточников, бланочное тестирование, анализ концепта) за семестр. Выполнил все рубежные задания (контрольную работу, тест и презентацию темы).
2. Представил преподавателю все конспекты лекций.
3.Посещал занятия и выступал на них в качестве докладчика.
4.При подготовке к зачёту студент должен заранее внимательно ознакомиться с предлагаемыми теоретическими вопросами и в случае непонятных моментов – проконсультироваться у преподавателя во время групповой консультации либо в часы дежурства педагога.
5. При подготовке к зачёту студент должен заранее выполнить практическое задание: написать развёрнутое эссе (в виде анализа концепта). Темы эссе фиксируются преподавателем в начале изучения модуля №3. За неделю до даты проведения зачёта, студент должен сдать своё эссе преподавателю для проверки, а во время зачёта преподаватель имеет право задать вопросы студенту по данной части зачётной работы.
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ (промежуточный контроль)
Эссе пишется бакалаврами в аудитории и предполагает самостоятельный творческий ответ на один из предложенных вопросов. Тема должна содержать в себе проблему и охватывать небольшой временной отрезок. Ответ должен представлять собой анализ проблемы. Работа не должна быть реферативного, описательного характера. Большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их творческие способности.
Требования, предъявляемые к эссе
1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции .
Структура эссе
Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:
• мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
• мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис — это сужение, которое надо доказать.
Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):
• вступление
• тезис, аргументы
• тезис, аргументы
• тезис, аргументы
• заключение.
Рассмотрим каждый из компонентов эссе.
ВСТУПЛЕНИЕ – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: « для меня эта фраза является ключом к пониманию…», «поразительный простор для мысли открывает это
короткое высказывание…..
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС – формулой:
П – положение (утверждение) – Я считаю, что …
О – объяснение – Потому что …
П – пример, иллюстрация – Например, …
С – суждение (итоговое) – Таким образом, ….
Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА
1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.
Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:
Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.
Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.
Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.
Подготовка к практическому занятию – 2 час.
Всего в неделю – 3 часа 30 минут.
2. Описание последовательности действий студента
Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:
2.1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
2.2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).
2.3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.
2.4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.
3. Рекомендации по работе с литературой
Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.
4. Указания по организации работы с контрольно-измерительными материалами, по выполнению домашних заданий
При выполнении домашних заданий необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи, а затем приступить к расчетам и сделать качественный вывод.