

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК – 4. Способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации и Кыргызской Республики, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций профиля специальности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки «14.01.10 Кожные и венерические болезни»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные нормативные документы, принятые в здравоохранении Российской Федерации и Кыргызской Республики технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций профиля специальности.

УМЕТЬ: оценить качество и эффективность работы медицинских организаций дерматовенерологического профиля.

ВЛАДЕТЬ: методами оценки измерения в системе СИ, использовать международные классификации по оценке тяжести течения дерматозов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-4)

И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения				
	1(0-30 баллов)	2(31-59 баллов)	3(60-69 баллов)	4(70-84 балла)	5(85-100 баллов)
	Не зачтено		Зачтено		
Первый этап (уровень) (ПК-4) -1: ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам кожных и венерических болезней и по теме исследования	Не владеет	Фрагментарное владение	Посредственное владение	Успешное владение. но имеются пробелы в навыках сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам кожных и венерических болезней и по теме исследования	Полное владение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам кожных и венерических болезней и по теме исследования
УМЕТЬ: работать с научной литературой, анализировать полученную информацию, выделять основные положения, формировать первичные знания по вопросам этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики кожных и венерических болезней	Не умеет	Фрагментарное умение	Посредственное умение	Успешное умение, но имеются пробелы в работе работать с научной литературой, анализировать полученную информацию, выделять основные положения, формировать первичные знания по вопросам этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики кожных	Полное умение работать с научной литературой, анализировать полученную информацию, выделять основные положения, формировать первичные знания по вопросам этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики кожных и венерических

				и венерических болезней	болезней
ЗНАТЬ: критерии подбора учебной и научной литературы, статей, научного текста по проблемам кожных и венерических болезней и теме научной работы в частности	Не знает	Фрагментарное знание	Посредственное знание	Успешное знание, но имеются пробелы в критериях подбор учебной и научной литературы, статей, научного текста по проблемам кожных и венерических болезней и теме научной работы	Полное знание в учебной и научной литературы, статей, научного текста по проблемам кожных и венерических болезней и теме научной работы
Второй этап (уровень) (ПК-4)-2 ВЛАДЕТЬ: навыками интерпретации медицинской документации, его критического анализа	Не владеет	Фрагментарное владение	Посредственное знание	Успешное владение навыками, но имеются пробелы в навыках интерпретации медицинской документации и ее критического анализа	Полное понимание и владение навыками интерпретации медицинской документации и ее критического анализа
УМЕТЬ: оценивать полноту, грамотность и качество оформления медицинской документации общего профиля	Не умеет	Фрагментарное умение	Посредственное умение	Успешное умение, но имеются отдельные пробелы в оценке качества оформления медицинской документации	Полное умение оценивать полноту, грамотность и качество оформления медицинской документации
ЗНАТЬ: правовые аспекты нормативной документации принятой в РФ и КР в области здравоохранения	Не знает	Фрагментарное знание	Посредственное знание	Хорошее знание, но имеются отдельные пробелы	Полное и ориентированное знание основных нормативных документов по здравоохранению, принятые в РФ и КР
Третий этап (уровень) (ПК-4)-3 ВЛАДЕТЬ: методами оценки измерения в системе СИ, использовать международные классификации по оценке	Не владеет	Владеет отдельными методами оценки.	Способен обобщать и частично использовать международные классификации по оценке тяжести и клинических форм дерматозов и ИППП.	Способен использовать оценку СИ, международные классификации по оценке тяжести течения дерматозов и ИППП при помощи научного	Свободно анализирует и обобщает полученную информацию применительно к международным стандартам.

тяжести течения дерматозов.				консультанта.	
УМЕТЬ: оценить качество и эффективность работы медицинских организаций дерматовенерологического профиля.	Отсутствие умений.	Умеет провести частичную оценку работы медицинских организаций дерматовенерологического профиля.	Умеет провести общую оценку работы медицинских организаций дерматовенерологического профиля.	Умеет провести полную оценку работы медицинских организаций дерматовенерологического профиля при помощи соответствующих специалистов.	Свободно анализирует и дает оценку состояния работы учреждений дерматовенерологического профиля и дает рекомендации по его улучшению.
ЗНАТЬ: основные нормативные документы, принятые в здравоохранении Российской Федерации и Кыргызской Республики технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации.	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных нормативных документах РФ и КР.	Сформированы общие представления об нормативных документах, регламентах и национальных стандартах, приказах и рекомендациях, принятых в РФ и КР.	Сформированы представления, которые позволяют применять их в практическом здравоохранении с помощью опытных специалистов.	Сформированы представления, которые позволяют свободно ориентироваться в нормативных документах, регламентах, приказах и рекомендациях, принятых как в РФ, так и в КР.

Примечания:

* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»)), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра);
- рубежный контроль (по завершению освоения образовательного модуля) – *проводится в случае реализации образовательной программы в модульном или частично модульном формате;*
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершенность по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ВУЗов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его можно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде оценки участия обучающихся в научных и научно-методических мероприятиях, в т.ч. семинарах, дискуссиях, конференциях, исследовательской и публикационной активности, результативности исследовательской и преподавательской деятельности и т.д.

По ПК-4 проводится в основном в виде оценки материалов, подготовленных для ведения лекций, семинаров и иных форм образовательной деятельности с аспирантами вуза.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр) и может проводиться в форме экзаменов, зачетов, защиты промежуточных результатов исследовательской работы, в т.ч. подготовленных в виде публикаций в соответствии с предъявляемыми требованиями и др.

По ПК-4 проводится в основном в форме открытых занятий с аспирантами, содержание которых самостоятельно разработано обучающимся.

Рубежный контроль имеет целью определить степень сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения образовательного модуля. Рубежный контроль может проводиться в форме решения комплексной задачи, защиты промежуточных итогов исследовательской работы и др. По срокам проведения рубежный контроль может совпасть с временем проведения промежуточной аттестации.

По ПК-4 проводится в основном в форме защиты разработанных учебно-методических материалов по дисциплине для аспирантов в вузе.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используется тип контроля индивидуальное собеседование по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используется тип контроля: комплексные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ в рамках исследовательской и преподавательской деятельности.