**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,**
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ**
**КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор АО
(должность)
(ФИО)
1 октября 2026 г.

# Когнитивная лингвистика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Высшая школа русского языка и билингвального образования**

Учебный план g450401_25_12 ф ря.plx
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 38
самостоятельная 105,9

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 4

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 8 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Контактная работа в период теоретического | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| В том числе инт. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 38 | 38 | 38 | 38 |
| Контактная работа | 38,1 | 38,1 | 38,1 | 38,1 |
| Сам. работа | 105,9 | 105,9 | 105,9 | 105,9 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):
*к.ф.н., доцент, Дорцуева Н.И.*

Рецензент(ы):
*к.ф.н., доцент, Каменева М.Б.*

Согласовано РОП:
*к.ф.н., доцент, Каменева М.Б.*

Рабочая программа дисциплины

**Когнитивная лингвистика**

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология

Магистерская программа "Русский язык как иностранный" утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании

Протокол от 07.09.2026 г. № 2
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Руководитель подразделения: к.ф.н., доцент Гатина А.Э.

# ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
# к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Когнитивная лингвистика**

*наименование дисциплины*

| № п/п | Основание внесения изменения | Раздел/ пункт | Содержание изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | •дать представление о когнитивной лингвистике как современном направлении в языкознании; |
| 1.2 | •ознакомить магистрантов с методикой анализа концепта и построением полевой модели концепта. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.02 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Сопоставительная типология языков |
| 2.1.2 | Психолингвистические основы преподавания русского языка как иностранного |
| 2.1.3 | Филология в системе современного гуманитарного знания |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Преддипломная практика |
| 2.2.2 | Научно-исследовательская работа |
| 2.2.3 | Функциональная лингвистика |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| **ПК-3: Способен к осуществлению научных исследований в области языка с использованием современных методов науки** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), знает основную лингвистическую терминологию. |
| Уровень 2 | основные направления когнитивной науки и различия школ современного языкознания в его историческом ракурсе |
| Уровень 3 | основные направления и проблематику когнитивной лингвистики и теории коммуникации на современном этапе; методологию исследования концептов |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | анализировать типовые языковые материалы, соотносить лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка. |
| Уровень 2 | обнаруживать языковые соответствия, выявлять сходства когнитивных механизмов, оперирующих в разных языках |
| Уровень 3 | определять практическую ценность современных положений когнитивной лингвистики, её связь с теорией коммуникации |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | навыками анализа лингвистических текстов, перевода и (или) интерпретации текстов различных типов, анализа типов коммуникации. |
| Уровень 2 | приемами сравнения когнитивных концепций и теоретических проблем современного русского языка (СРЯ) |
| Уровень 3 | навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно проблем когнитивной лингвистики и теории коммуникации |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| **3.1** | **Знать:** |
|---|---|
| 3.1.1 | - объект, предмет, задачи, основные разделы и методы исследования когнитивной лингвистики, особенности когнитивной лингвистики как современного |
| 3.1.2 | научного направления; |
| 3.1.3 | - базовые лингвистические понятия и термины когнитивной лингвистики; |
| 3.1.4 | - основные концепции когнитивной лингвистики и их вклад в разработку современных лингвистических проблем. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | - применять полученные знания и умения на практике, давать определение основным терминам когнитивной лингвистики и точно употреблять их в |
| 3.2.2 | собственном выступлении на заданную тему; |
| 3.2.3 | - сопоставлять когнитивный анализ языковых явлений с другими известными подходами (структуралистским, генеративным, традиционным лексико- |
| 3.2.4 | семантическим и др.). |

| | |
|---|---|
| 3.2.5 | - проводить семантико-когнитивный анализ концепта и строить полевую модель концепта |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | - когнитивно-лингвистического анализа в рамках основных концепций данного направления при помощи различных методов и на основе различных |
| 3.3.2 | подходов; |
| 3.3.3 | - оперирования языковым материалом и примерами, применения знаний законов устройства и функционирования элементов системы языка, объяснения |
| 3.3.4 | различных фактов когнитивистики; |
| 3.3.5 | - применения знаний языковых законов для анализа различных языковых явлений и процессов. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Пр. подг. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Теоретические основы когнитивной лингвистики** | | | | | | | |
| 1.1 | Когнитивная лингвистика и ее место в современной научной парадигме /Лек/ | 4 | 1 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.6 Л2.7 Э2 | | | |
| 1.2 | Когнитивная лингвистика и её место в современной научной парадигме /Пр/ | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.6 Л2.7 Э2 | | | Просмотр и обсуждение видео-лекции Кибрика А.А. на тему "Что такое когнитивная лингвистика" |
| 1.3 | Когнитивная лингвистика и её место в современной научной парадигме /Ср/ | 4 | 6 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Э2 | | | |
| 1.4 | Когнитивная лингвистика как направление научной мысли /Лек/ | 4 | 1 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.6 Л2.7 Э5 | | | |
| 1.5 | Соотношение мышления и языка /Пр/ | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.7 Э5 | | | Просмотр и обсуждение видео-передачи Гордона о соотношении языка и мышления |
| 1.6 | Когнитивная лингвистика как направление научной мысли /Ср/ | 4 | 6 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.7 Э5 | | | |
| 1.7 | Концепт и слово. Проблема вербализации концепта /Лек/ | 4 | 1 | ПК-3 | Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.6 Л2.7 Э2 | | | |
| 1.8 | Концепт и слово. Проблема вербализации концепта /Пр/ | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.6 Л2.7 Э2 | 2 | | Кейс-метод по построению полевой модели универсальног о концепта |
| 1.9 | Концепт и слово. Проблема вербализации концепта /Ср/ | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.3Л2.2 Э2 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.10 | Основные проблемы лингвоконцептологии /Ср/ | 4 | 8 | ПК-3 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э3 | | | |
| | **Раздел 2. Методы исследования концептов** | | | | | | | |
| 2.1 | Методы и приемы исследования различных типов концептов /Лек/ | 4 | 1 | ПК-3 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э6 | | | |
| 2.2 | Методы и приемы исследования различных типов концептов /Ср/ | 4 | 6 | ПК-3 | Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э6 | | | |
| 2.3 | Основные категории когнитивной лингвистики /Пр/ | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4 | 2 | 2 | Эссе на тему "Мои мысли похожи на ....". Обсуждение в группе. |
| 2.4 | Основные категории когнитивной лингвистики /Ср/ | 4 | 6 | ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4 | | | |
| 2.5 | Когнитивные сценарии познавательной деятельности человека и фиксация результатов в языковых структурах /Ср/ | 4 | 6 | ПК-3 | Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7 Э4 | | | |
| 2.6 | Когнитивные сценарии познавательной деятельности человека и фиксация результатов в языковых структурах /Лек/ | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.7 Э4 | | | |
| 2.7 | Когнитивные сценарии познавательной деятельности человека и фиксация результатов в языковых структурах /Пр/ | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.7 | | | Построение полевой модели национальных концептов и обсуждение в группе |
| 2.8 | Когнитивные сценарии познавательной деятельности человека и фиксация результатов в языковых структурах /Ср/ | 4 | 4 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.7 Э4 | | | |
| 2.9 | Слово и его когнитивная сущность /Пр/ | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.7 Э1 | | | Учебная дискуссия по теме практического занятия |
| 2.10 | Слово и его когнитивная сущность /Ср/ | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.7 Э1 | | | |
| 2.11 | Когнитивная грамматика /Лек/ | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.7 Э2 | | | |
| 2.12 | Когнитивная грамматика /Пр/ | 4 | 1 | ПК-3 | Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.7 Э2 | | | |
| 2.13 | Когнитивная грамматика /Ср/ | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.7 Э2 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.14 | Рассмотрение конкретных грамматических категорий /Пр/ | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.7 Э2 Э5 | | | Работа в малых группах, демонстрирующая умение работать с категорией темпоральности |
| 2.15 | Рассмотрение конкретных грамматических категорий /Ср/ | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.7 Э2 Э5 | | | |
| | **Раздел 3. Метафорические и метанимические модели концептуализма** | | | | | | | |
| 3.1 | Теория концептуальной метафоры Джорджа Лакоффа и М.Джонсона. /Лек/ | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э6 Э7 | | | |
| 3.2 | Теория концептуальной метафоры Джорджа Лакоффа и М.Джонсона. /Пр/ | 4 | 1 | ПК-3 | Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э6 Э7 | | | Просмотр и обсуждение видео-лекции Дж.Лакоффа о концептуальной метафоре |
| 3.3 | Теория концептуальной метафоры Джорджа Лакоффа и М.Джонсона. /Ср/ | 4 | 8 | ПК-3 | Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э6 Э7 | | | |
| 3.4 | Теория идеализированных когнитивных моделей Джорджа Лакоффа. /Лек/ | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э2 Э6 | | | |
| 3.5 | Теория идеализированных когнитивных моделей Джорджа Лакоффа. /Пр/ | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э2 Э6 | 1 | | Беседа о функционировании концептуальных метафор "Государство - это.." |
| 3.6 | Теория идеализированных когнитивных моделей Джорджа Лакоффа. /Ср/ | 4 | 8 | ПК-3 | Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э2 Э6 | | | |
| 3.7 | Теория концептуальной интеграции Ж.Фоконье и М.Тернера. /Лек/ | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э3 Э7 | | | |
| 3.8 | Теория концептуальной интеграции Ж.Фоконье и М.Тернера. /Пр/ | 4 | 1 | ПК-3 | Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э3 Э7 | 1 | | Учебная дискуссия по теме практического занятия |
| 3.9 | Теория концептуальной интеграции Ж.Фоконье и М.Тернера. /Ср/ | 4 | 6 | ПК-3 | Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э3 Э7 | | | |
| | **Раздел 4. Когнитивные исследования в лингвистике: история и перспективы** | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.1 | Когнитивная грамматика Р.Лангакера /Пр/ | 4 | 1 | ПК-3 | Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э3 Э7 | | | |
| 4.2 | Когнитивная грамматика Р.Лангакера /Ср/ | 4 | 10 | ПК-3 | Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э3 Э7 | | | |
| 4.3 | Топологическая семантика Л.Талми. /Лек/ | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.7 Э2 Э5 | | | |
| 4.4 | Топологическая семантика Л.Талми. /Ср/ | 4 | 10 | ПК-3 | Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.7 Э2 Э5 | | | |
| 4.5 | Когнитивная модель понимания дискурса Т.А. ван Дейка. /Пр/ | 4 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.7 Э2 Э5 | 2 | | Case-study - анализ конкретной практической ситуации понимания текстов публицистического дискурса |
| 4.6 | Когнитивная модель понимания дискурса Т.А. ван Дейка. /Ср/ | 4 | 13,9 | ПК-3 | Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.7 Э2 Э5 | | | |
| 4.7 | /КрТО/ | 4 | 0,1 | ПК-3 | | | | |
| 4.8 | /ЗачётСОц/ | 4 | | ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э2 Э6 Э7 | | | Эссе |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. История зарождения и становления когнитивной лингвистики
2. Теоретический фундамент когнитивной лингвистики
3. Понятие «научная парадигма». Классификация современных научных парадигм
4. Содержание понятий «языковое значение», «слово» и «концепт»
5. Проблема вербализации концепта
6. Денотативы, сигнификативы, коннотативы в системе вербальных средств опредмечивания концепта
7. Паремиология и прецедентные тексты, их интерпретация
8. Проблема лакунарности
9. Концептосфера и менталитет
10. «Классический» и «прототипический» взгляды на природу и организацию человеческого мышления
11. Содержание понятий «категория» и «категоризация»
12. Основные категории когнитивной лингвистики
13. Эволюция взглядов на природу и внутреннюю организацию категорий
14. Основные проблемы лингвоконцептологии
15. Язык и пространство: принципы языковой концептуализации пространственных отношений
16. Теория лингвистической относительности и концепт
17. Типы концептов (фрейм, схема, скрипт ит.д.)
18. Национальная специфика концептов
19. Приёмы исследования различных типов концептов
20. Концепт и понятие концептосферы
21. Универсальный предметный код
22. Доказательства невербальности мышления
23. «Внутренняя речь» и «внешняя речь». Речевое мышление

24. Н. Хомский и эволюция его взглядов (понимание универсальной грамматики, построение порождающей грамматики, взгляды на соотношение глубинных и поверхностных структур)
25. Теория прототипов и категорий базисного уровня Э.Рош
26. Теория ментальных пространств Ж. Фоконье. Понятие ментального пространства и типы связей между пространствами
27. Понятия фигуры и фона. Положение наблюдателя или перспектива. Распределение внимания. Динамика сил
28. Основные компоненты когнитивной модели понимания дискурса. Когнитивный анализ дискурса
29. Теория концептуальной метафоры Дж.Лакоффа и М.Джонсона
30. Когнитивная грамматика Р.Лангаккера

Примерный перечень заданий для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:

1. Постройте полевую модель универсального концепта «Счастье» с указанием ключевого слова, центра и периферии
План развёрнутого анализа концепта
Работа со словарями: выписать значения данного концепта, его синонимический ряд, рассмотреть этимологию ключевого слова; привести примеры фразеологизмов, пословиц, афоризмов, ассоциаций, включающих данный концепт.
Работа с художественными текстами: выписать примеры использования данного концепта из 3-х лирических произведений и 3-х прозаических (указав автора и название произведения);
Построение полевой модели концепта (с обозначением ядра, центра и периферии: ключевое слово, синонимы, фразеологизмы, пословицы и поговорки, цитаты, афоризмы, ассоциации)

2. Постройте полевую модель национального концепта «Юрта» с указанием ключевого слова, центра и периферии
Работа со словарями: выписать значения данного концепта, его синонимический ряд, рассмотреть этимологию ключевого слова; привести примеры фразеологизмов, пословиц, афоризмов, ассоциаций, включающих данный концепт.
Работа с художественными текстами: выписать примеры использования данного концепта из 3-х лирических произведений и 3-х прозаических (указав автора и название произведения);
Построение полевой модели концепта (с обозначением ядра, центра и периферии: ключевое слово, синонимы, фразеологизмы, пословицы и поговорки, цитаты, афоризмы, ассоциации)

3. Исследуйте лакуны вашего родного языка. Определите их вид (мотивированные или немотивированные; потенциальные семемы)
4. Постройте лексико-фразеологическое поле ключевого слова «радость»
5. Постройте деривационное поле ключевого слова «мудрость»
6. Постройте лексико-грамматическое поле ключевого слова «свобода»
7. Проведите анализ паремий и афоризмов, объективирующих концепт «правда», с указанием лексикографических источников
8. Составьте тезаурус – когнитивные аспекты деятельности человека. Выделите универсальное и специфическое в тезаурусе.
9. Представьте в виде таблицы эволюцию научных взглядов Н.Хомского
10. Классифицируйте пространственные и временные представления и их языковое выражение
11. Проведите исследования политической метафоры на материале русского языка (Государство – это корабль).
12. Проведите когнитивный анализ политического дискурса (на материале современной кыргызстанской прессы)

**5.2. Темы курсовых работ (проектов)**

Написание курсовой работы не предусмотрено учебным процессом.

**5.3. Фонд оценочных средств**

I. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Рейтинг-план 1 модуля (Теоретические основы когнитивной лингвистики)

1.1. Конспекты лекций и первоисточников
1.2. Составление глоссария

2. Рейтинг-план 2 модуля (Методы исследования концептов)

2.1. Конспекты лекций и первоисточников
2.2. Составление схемы взаимодействия языка и мышления

3. Рейтинг-план 3 модуля (Когнитивные исследования в лингвистике: история и перспективы)

3.1. Конспекты лекций первоисточников
3.2. Составление полевой модели концепта
II. Структурированная база контрольных учебных заданий для самостоятельной внеаудиторной работы студентов
Перечень заданий в ПРИЛОЖЕНИИ 1

III. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

3.1. Структурированная база контрольных учебных заданий

3.1.1. Контрольная работа, представляющая проверку теоретических знаний лекций и практических, включённых в учебную программу 1 модуля. Примерные варианты контрольной работы в ПРИЛОЖЕНИИ 2
3.1.2. Компьютерное тестирование, состоящее из вопросов, теоретического материала лекций и практических, а также,проверяющих умение и навыки анализа различных видов концептов (тест является контрольным заданием 2 модуля)
Тестовые задания в ПРИЛОЖЕНИИ 3
3.1.3. Презентация с помощью MS Power Point, закрепляющая навыки построения публичного выступления на заданную тему, с использованием компьютерных технологий)- является контрольным заданием 3 модуля
Перечень тем для составления презентаций в ПРИЛОЖЕНИИ 4
3.2. Задания к рубежному контролю по 1-3 модулю в ПРИЛОЖЕНИИ 5

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Эссе на тему: "Анализ концепта..."
Перечень концептов и плана анализа концепта в ПРИЛОЖЕНИИ 6

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Конспекты лекций и первоисточников
Составление глоссария
Составление схемы взаимодействия языка и мышления
Составление полевой модели концепта
Контрольная работа
Компьютерное тестирование
Презентация с помощью MS Power Point
Эссе
(Шкалы оценивания по всем видам оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ 7)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | В.М. Алпатов [и др.]. | Язык и мысль [Электронный ресурс] : современная когнитивная лингвистика / | М. : Языки славянской культуры 2015 |
| Л1.2 | Маслова В.А. | Введение в когнитивную лингвистику: : учебное пособие | М.: Флинта 2013 |
| Л1.3 | Касевич В.Б. | Когнитивная лингвистика [Электронный ресурс] : в поисках идентичности : учебное пособие | М. : Языки славянской культуры 2013 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Чурилина Л.Н. | Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие | М.: Флинта 2010, |
| Л2.2 | Кубрякова Е.С. | Краткий словарь когнитивных терминов: Поиск терминов по когнитивной лингвистике | Москва 1997 |
| Л2.3 | Рудакова А.В. | Когнитология и когнитивная лингвистика: Теоретический материал по когнитивной лингвистике | Воронеж 2004 |
| Л2.4 | Дж. Лакофф, М. Джонсон | Метафоры, которыми мы живём (Теория метафоры) | Москва 1990 |
| Л2.5 | Дж. Лакофф | Женщины, огонь и опасные вещи | Москва 2004 |
| Л2.6 | Даниленко В.П. | Методы лингвистического анализа: курс лекций | М.: Флинта 2015 |
| Л2.7 | Попова З.Д., Стернин И.А. | Очерки по когнитивной лингвистике: монография | Воронеж 2001 |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | |
|---|---|---|
| Э1 | Президентская библиотека | http://www.prlib.ru |
| Э2 | Библиотека КРСУ | http://www.lib.krsu.edu.kg |
| Э3 | Электронно-библиотечная система | www.iprbookshop.ru |
| Э4 | Новости. Обзор СМИ | polpred.com/news |
| Э5 | Научная электронная библиотека | http://www.elibrary.ru |

| | | |
|---|---|---|
| Э6 | Корпоративный Репозиторий авторефератов, диссертаций | krad.bik.org.kg |
| Э7 | Ассоциация электронных библиотек | kyrlibnet.kg |

**6.3. Перечень информационных и образовательных технологий**

**6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии**

| | |
|---|---|
| 6.3.1.1 | Традиционные образовательные технологии - лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов. |
| 6.3.1.2 | Инновационные образовательные технологии - занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций и практические занятия с презентациями, видеоматериалы (фрагменты лекций российских и американских лингвистов-когнитологов: А. Кибрик, Дж. Лакофф.), программы MeTestPro для проведения компьютерного тестирования |
| 6.3.1.3 | Информационные образовательные технологии - самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы. |

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения**

| | |
|---|---|
| 6.3.2.1 | Энциклопедия «Кругосвет» - http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/ |
| 6.3.2.2 | Филологический портал - http://www.philology.ru/ |
| 6.3.2.3 | Библиотека Гумер - языкознание |
| 6.3.2.4 | http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.phphttp://www.gumer.info |
| 6.3.2.5 | Президентская библиотека - http://www.prlib.ru |
| 6.3.2.6 | Библиотека КРСУ - http://lib.krsu.edu.kg |
| 6.3.2.7 | Электронно-библиотечная система - www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.8 | Новости. Обзор СМИ - polpred.com/news |
| 6.3.2.9 | Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru |
| 6.3.2.10 | Корпоративный Репозиторий авторефератов и диссертаций - krad.bik.org.kg |
| 6.3.2.11 | Ассоциация электронных библиотек - kyrlibnet.kg |

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| | |
|---|---|
| 7.1 | Корпус №8, аудитория 309 на 46 посадочных мест для проведения лекционных занятий. |
| 7.2 | Корпус №8, компьютерный класс аудитория 301, на 50 посадочных мест, для проведения практических занятий, выполнения самостоятельной работы и просмотра фото-, аудио-, мультимедиа, видео-материалов. В комплекте: |
| 7.3 | 1 компьютер, |
| 7.4 | интерактивная доска ip board, |
| 7.5 | проектор, |
| 7.6 | видеолекции российских и американских лингвистов-когнитологов: А. Кибрик, Дж. Лакофф, |
| 7.7 | презентации лекций по всем темам, |
| 7.8 | презентации студентов по установленным темам практических занятий, |
| 7.9 | универсальное программное обеспечение, необходимое для организации учебного процесса, |
| 7.10 | локальная сеть, |
| 7.11 | общее хранилище файлов |

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Технологическая карта дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 8

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических работах, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы.
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. Магистрант допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы.
3. Промежуточный контроль: завершённая задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой зачётных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:
1. После прослушивания и наглядного ознакомления с материалами лекции (с помощью MS Power Point)и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.
2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.
3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.
4. При подготовке к семинарским занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении задания нужно сначала понять, что в нём требуется, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения.
5. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нём, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.
6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролям нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.
7. Отработки пропущенных занятий.

Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Магистрант, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.
Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических занятиях, тестовый контроль и т.д.).

Отработка семинарских занятий:
- Каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом. Пропущенные студентом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учёта часов.
- Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения деканата или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного практического занятия студентов слабо подготовленных к данным занятиям.
- Для студентов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.
- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать студентов от отработок некоторых пропущенных занятий.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РУБЕЖНОМУ КОНТРОЛЮ

Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на зачёт студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале зачёта.
Преподавателю предоставляется право поставить зачёт без опроса по билету тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли.
На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета, решить ситуационную задачу.
Нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

Оценка промежуточного контроля:
- min 20 баллов - вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формирует основные понятия)
- 20-25 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по её решению)
- 25-30 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания)

Специфика в изучении модуля № 1 настоящей программы проявляется в рассмотрении когнитивной лингвистики в современной научной парадигме; в изучении ключевых понятий когнитивной науки – концептов и в установлении отличия концепта от понятия и значения. Предлагается структура концепта и методика его описания.

Специфика в изучении модуля № 2 настоящей программы проявляется в том, что главными в ней являются темы, в которых рассматриваются концептосфера русской культуры, нравственные, эмоциональные концепты, мир концептов-артефактов. Ярко выраженную практическую направленность имеет и указанный в программе материал по изучению исследований Э.Рош, рассматривается эволюция взглядов Н.Хомского, грамматика конструкций Ч.Филлмора и когнитивная грамматика Р.Лангакера, структурная стратегическая модель понимания дискурса Т.А.ван Дейка.

Специфика в изучении модуля № 3 настоящей программы проявляется в том, что основными темами являются рассмотрение теории концептуальной метафоры Джорджа Лакоффа и М.Джонсона посредством изучения книги «Метафоры, которыми мы живем» и темы категоризация мира человеком при изучении книги Дж.Лакоффа «Женщины, огонь и опасные вещи». Студентам необходимо сделать конспекты основных моментов данных научных трудов. Кроме того в данном разделе предлагается рассмотреть когнитивную модель понимания дискурса Т.А. ван Дейка. Посредством когнитивного анализа художественного дискурса студентам предлагается построить когнитивные модели этнических ситуаций и продемонстрировать примеры практической реализации дискурса.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОЗДАНИЮ ГЛОССАРИЯ (текущий контроль)

Глоссарий – это словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.
Для изучения учебной дисциплины «Когнитивная лингвистика» студенту необходимо создать глоссарий когнитивных терминов, в который следует включить материалы из Краткого словаря когнитивных терминов (Под общей редакцией Е.С.Кубряковой) и из других электронных справочных источников. Кроме толкований и комментариев из данного словаря,необходимо привести и самостоятельные примеры.
В глоссарий следует включить следующий перечень терминов (в алфавитном порядке) в количестве 50 терминов: Аксиология, аксиологический, антропоцентрическая парадигма, гипоним, дискурс, иллокутивный акт (иллокуция), интенция, картина мира, концепт, концептуальный, концептуальная метафора, коммуникативная (или дискурсная) импликатура, культура, лакуна, лингвокультурологическая компетенция, лингвокультурологическое поле, лингвострановедение, локутивный акт (локуция), ментальная репрезентация, ментальность, металингвистика, мифологема,парадигма, парадигматические отношения, паремиология, паремия, пейоративная лексика, перлокутивный акт (перлокуция), прагматика (прагматическая лингвистика, прагмалингвистика), принцип кооперации, принцип умолчания,психолингвистика, речевой акт, речевое поведение, речевая ситуация, ролевой статус, сигматические отношения, символ,синтагматические отношения, скрипт, стереотип, стратегия речевая, схема, сценарий, тактика речевая, фрейм, эталон,этнолингвистика, языковая картина мира, языковая компетенция.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОЗДАНИЮ СХЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЯЗЫКА И МЫШЛЕНИЯ (текущий контроль)

1. Для создания схемы необходимо определить: что является частью чего: мышление входит в язык или язык входит в мышление.
2. Необходимо определить все части данной схемы и представить в виде рисунка любого читаемого формата.
3. В местах указания различных частей схемы, помимо названия элементов схемы необходимо включить и примеры.
4. В виде стрелок указать влияние и взаимодействие всех частей данной схемы
5. Схему представить в цветовой гамме (возможен компьютерный вариант или рукописный)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПОЛЕВОЙ МОДЕЛИ КОНЦЕПТА (текущий контроль)

Для построения полевой модели универсального или национального концепта следует ознакомиться со следующей работой:
Крючкова Н.В. Методы изучения концептов / Н.В.Крючкова // Русская и сопоставительная филология: состояние и перспективы: Международная научная конференция, посвященная 200-летию Казанского университета (Казань, 4-6 октября 2004 г.): Труды и материалы: / Под общ. ред.К.Р.Галиуллина.– Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2004.– С.271-272.
Полевая модель концепта представляет собой схему подобную трём вписанным один в другой кругов.

Структура концепта включает в себя:
 - основной (актуальный) признак. Основной признак концепта известен всем носителям культуры и является значимым для них.
 - дополнительный (исторический, пассивный) признак. Дополнительный признак актуален для некоторой группы носителей культуры (т.е. для представителей отдельных субкультур).
 - внутреннюю форму (обычно не осознаваемую). Под внутренней формой понимается этимологический признак, определяющий внешнюю, знаковую форму выражения концепта. Данная часть концепта часто известна только специалистам и не осознаваема в повседневной жизни большинством носителей языка.
В более широком смысле структуру концепта можно представить в виде круга, в центре которого лежит основное понятие – ядро концепта, а на периферии находится все то, что привнесено культурой, традициями, народным и личным опытом.

(Полевая модель концепта: ядро, центр, периферия)
Ядро концепта – это основное понятие (ключевое слово). Центр – это выявленная этимология ключевого слова-концепта,лексическая сочетаемость ключевого слова, синонимы и фразеологизмы. Периферия – это паремии, прецедентные тексты,перифразы, цитаты, афоризмы, репрезентирующие концепт.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ (рубежный контроль)

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные теоретические знания для построения полевой модели универсального и национального концепта. Комплект контрольных заданий по вариантам представлен 15 вариантами и 8 вариантами для студентов-иностранцев.
Контрольная работа состоит из трёх вопросов: одного теоретического и двух практических. Теоретический вопрос представляет собой проверку знаний теоретического материала лекций и семинарских занятий модуля №1. При выполнении данного задания нельзя использовать словари, справочники и лекционный материал.
Два практических вопроса – это проверка умений построения полевой модели универсального и национального концептов. При построении молевых моделей студенту разрешается пользоваться различными словарями и художественными текстами для выбора примеров.
Контрольная работа длится 1 час 20 минут и представляет собой самостоятельное выполнение установленных в варианте заданий.
После оценивания контрольной работы предполагается рассмотрение ошибок и собеседование по результатам работ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ (рубежный контроль)

С помощью компьютерного тестирования преподаватель определяет уровень информированности студентов или их отношение к обсуждаемой теме. Отвечая на вопросы теста, студенты должны внимательно прочитать его и отметить правильный вариант ответа либо дать свой ответ на вопрос. Итоги компьютерного тестирования обсуждаются с преподавателем. Представлены 3 варианта тестов по 30 заданий.
При выполнении тестирования студент должен выполнить 30 заданий различного вида. Задания выбираются компьютером каждый раз случайным образом в количестве 30 из 120 имеющихся вопросов, время выполнения – 60 минут (с учётом достаточно слабого владения техникой со стороны части тестируемых). Сеанс тестирования отдельного студента считается завершённым только после нажатия кнопки «Завершить тестирование»; по истечению времени,отведённого на прохождение теста, сеанс тестирования завершается автоматически; в случае внештатного прерывания сеанса тестирования (перезагрузка компьютера, сбои в работе сети, отключение электроэнергиии т.п.) студент может продолжить тестирование, повторно введя свой логин и пароль. После выполнения тестовых заданий студент получает процентный результат и оценку в виде фраз на диалоговом окне монитора: «неудовлетворительно», «удовлетворительно»,«хорошо» или «отлично». В тестировании представлены вопросы, с использованием следующих видов инструкций:

Вариант инструкции № 1: Используется для заданий с выбором одного правильного ответа. При этом тестируемым дается следующая инструкция:
«Укажите правильный вариант ответа»
Вариант инструкции № 2: Используется в заданиях с открытой формой. При этом тестируемым предлагается следующая инструкция: «Продолжите определение» или «Вставить недостающее слово», «Установите соответствие» и т. д.

ТЕСТИРОВАНИЕ и его этапы
1. В начале тестирования преподаватель должен:
2. Объяснить цель тестирования, указать количество заданий и время выполнения теста.
3. Объяснить правила поведения во время тестирования, выполнение которых строго обязательно.
4. Объяснить студентам этапы работы с программой (ввод логина и пароля, ответов на разные типы заданий, переходы между заданиями, завершение тестирования).
5. На основном этапе преподавателю необходимо:
6. Указать логин и пароль для ввода в программу.
7. Убедиться в правильности входа в программу и начале работы над заданиями всеми студентами.
8. Напомнить студентам общее время тестирования и правила завершения работы с программой.
9. Обеспечить самостоятельность работы студентов.
10. Для завершения работы преподавателю необходимо:
11. Проконтролировать правильное завершение тестирования каждым студентом.
12. Проинформировать технический персонал компьютерного класса о завершении тестирования данной группой студентов.
13. Распечатать протокол тестирования и обсудить с группой ошибки студентов

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ ОПРЕДЕЛЁННОЙ ТЕМЫ С ПОМОЩЬЮ MS POWER POINT (рубежный контроль)

Для составления презентации по теме необходимо:
1. Определить тему из перечня и согласовать с преподавателем, ведущим данную дисциплину.
2. Изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу, включая источники Интернет сайтов.
3. Составить план презентации и определиться с моделью дизайна презентации в MS Power Point.
4. Выбрать, если возможно 1-2 видео-ролика, раскрывающих данную тему. Это могут быть фрагменты интернет-

лекций, документальных, художественных фильмов и другое.
5. Составить текст презентации, используя все имеющиеся нормы современного русского литературного языка.
6. Следует обязательно проверить текст презентации, отредактировать и оформить его в MS Power Point.
7. Подготовиться к вопросам студентов-одногруппников и преподавателя после презентации темы на семинарском занятии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЁТУ (промежуточный контроль)

Допущенным к зачёту студент считается если он:
1.Выполнил все текущие письменные задания (конспекты первоисточников, бланочное тестирование, анализ концепта) за семестр. Выполнил все рубежные задания (контрольную работу, тест и презентацию темы).
2. Представил преподавателю все конспекты лекций.
3.Посещал занятия и выступал на них в качестве докладчика.
4.При подготовке к зачёту студент должен заранее внимательно ознакомиться с предлагаемыми теоретическими вопросами и в случае непонятных моментов – проконсультироваться у преподавателя во время групповой консультации либо в часы дежурства педагога.
5. При подготовке к зачёту студент должен заранее выполнить практическое задание: написать развёрнутое эссе (в виде анализа концепта). Темы эссе фиксируются преподавателем в начале изучения модуля №3. За неделю до даты проведения зачёта, студент должен сдать своё эссе преподавателю для проверки, а во время зачёта преподаватель имеет право задать вопросы студенту по данной части зачётной работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ (промежуточный контроль)

Эссе пишется бакалаврами в аудитории и предполагает самостоятельный творческий ответ на один из предложенных вопросов. Тема должна содержать в себе проблему и охватывать небольшой временной отрезок. Ответ должен представлять собой анализ проблемы. Работа не должна быть реферативного, описательного характера. Большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их творческие способности.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего,
должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения,мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме
позиции .

Структура эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:
• мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
• мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).
Тезис — это сужение, которое надо доказать.
Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):
• вступление
• тезис, аргументы
• тезис, аргументы
• тезис, аргументы
• заключение.

Рассмотрим каждый из компонентов эссе.

ВСТУПЛЕНИЕ – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно
сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: « для меня эта фраза является ключом к пониманию…», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание…..

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации,

подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой
ПОПС – формулой:
П – положение (утверждение) – Я считаю, что …
О – объяснение – Потому что …
П – пример, иллюстрация – Например, …
С – суждение (итоговое) – Таким образом, ….
Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:
Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.
Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.
Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.
Подготовка к практическому занятию – 2 час.
Всего в неделю – 3 часа 30 минут.

2. Описание последовательности действий магистранта

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:
2.1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
2.2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).
2.3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.
2.4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

3. Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

4. Указания по организации работы с контрольно-измерительными материалами, по выполнению домашних заданий

При выполнении домашних заданий необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи, а затем приступить к расчетам и сделать качественный вывод.