

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ, МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



29.08.2025 г.


Бухгалтерский учет в страховых организациях рабочая программа дисциплины (модуля)


| | | | |
|-------------------------|--|---------------|--------------|
| Закреплена за кафедрой | Бухгалтерского учета, анализа и аудита | | |
| Учебный план | g380401_25_1э буаафс.plx Направление подготовки 38.04.01 - РФ, 580100 - КР Экономика Магистерская программа "Бухгалтерский учет, анализ и аудит в финансовом и банковском секторе экономики" | | |
| Квалификация | магистр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля | в семестрах: |
| в том числе: | | экзамен | 2 |
| аудиторные занятия | 28 | | |
| самостоятельная работа | 80 | | |
| экзамены | 35,7 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам


| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
|--|---------|------|-------|------|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контактная работа в период экзаменационной сессии | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| В том числе инт. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная работа | 28,3 | 28,3 | 28,3 | 28,3 |
| Сам. работа | 80 | 80 | 80 | 80 |
| Часы на контроль | 35,7 | 35,7 | 35,7 | 35,7 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Усманиева Г.Б. 

д.э.н., профессор, Нуралиева Ч.А. 

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, Жилкина Н.П. 

Рабочая программа дисциплины

Бухгалтерский учет в страховых организациях

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.04.01 - РФ, 580100 - КР Экономика

Магистерская программа "Бухгалтерский учет, анализ и аудит в финансовом и банковском секторе экономики"

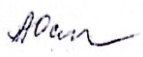
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2025 протокол № 13

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Бухгалтерского учета, анализа и аудита

Протокол от 26.08.2025 г. № 1

Срок действия программы: 2025-2027 уч.г.

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Осмонова А.А. 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой:

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой:

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой:

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Формирование теоретических знаний и практических навыков в области организации бухгалтерского учета, подготовки и представления финансовой отчетности страховых организаций |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Продвинутый курс финансового учета |
| 2.1.2 | Банки и банковская деятельность |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Страховой аудит |
| 2.2.2 | Анализ деятельности страховых организаций |
| 2.2.3 | Практика по профилю профессиональной деятельности |
| 2.2.4 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.5 | Преддипломная практика |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен планировать, организовывать и контролировать текущую деятельность бухгалтерской службы в банках и финансово-кредитных учреждениях

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие порядок деятельности бухгалтерской службы |
| Уровень 2 | компьютерные программы для ведения бухгалтерского учета, информационные и справочно-информационные системы |
| Уровень 3 | отечественный и зарубежный опыт в области управления процессом формирования информации в системе бухгалтерского учета экономического субъекта, включая обособленные подразделения |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | самостоятельно решать практические задачи, связанные с организацией постановки, ведения и восстановления бухгалтерского учета в экономическом субъекте |
| Уровень 2 | взаимодействовать с работниками экономического субъекта и обособленных подразделений в процессе организации и текущего управления деятельностью бухгалтерской службы |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | навыками организации и контроля представления документов бухгалтерского учета, необходимых при проведении внутреннего контроля, государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок |
| Уровень 2 | навыками разработки предложений по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта |
| Уровень 3 | навыками оценки системы бухгалтерского учета, применяемую экономическим субъектом |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета в Кыргызской Республике |
| 3.1.2 | организацию и методику бухгалтерского учета в страховых организациях |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | решать практические задачи, связанные с ведением бухгалтерского учета и формирования финансовой отчетности в страховых организациях |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками ведения учета страховых премий (взносов) и выплат страхового возмещения, страховых операций, страховых резервов, доходов и расходов, расходов на ведение дела, финансовых результатов |
| 3.3.2 | навыками составления финансовой отчетности, необходимой для удовлетворения потребностей внутренних и внешних пользователей страхового бизнеса |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Пр. полг. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|-----------|------------|
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|-----------|------------|

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|----|------|--------------------------------------|---|--|---------------------|
| | Раздел 1. Концептуальные основы и отраслевая специфика учета в субъектах страхового дела | | | | | | | |
| 1.1 | Влияние экономических особенностей страховой деятельности на методологию построения учетных систем /Лек/ | 2 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | 2 | | Лекция-дискуссия |
| 1.2 | Влияние экономических особенностей страховой деятельности на методологию построения учетных систем /Пр/ | 2 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | | | |
| 1.3 | Влияние экономических особенностей страховой деятельности на методологию построения учетных систем /Ср/ | 2 | 12 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | | | |
| | Раздел 2. Учет страховых операций и страховых резервов | | | | | | | |
| 2.1 | Учет операций по договорам прямого страхования, сострахования и перестрахования /Лек/ | 2 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | | | |
| 2.2 | Учет операций по договорам прямого страхования, сострахования и перестрахования /Пр/ | 2 | 4 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | | | |
| 2.3 | Учет операций по договорам прямого страхования, сострахования и перестрахования /Ср/ | 2 | 14 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | | | |
| 2.4 | Учет страховых резервов /Лек/ | 2 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | | | |
| 2.5 | Учет страховых резервов /Пр/ | 2 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | 2 | | Ситуационная задача |
| 2.6 | Учет страховых резервов /Ср/ | 2 | 14 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | | | |
| | Раздел 3. Учет доходов, расходов и финансовых результатов страховой организации | | | | | | | |
| 3.1 | Методология признания и учета доходов и расходов по страховой и инвестиционной деятельности /Лек/ | 2 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | | | |
| 3.2 | Методология признания и учета доходов и расходов по страховой и инвестиционной деятельности /Пр/ | 2 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | | | |
| 3.3 | Методология признания и учета доходов и расходов по страховой и инвестиционной деятельности /Ср/ | 2 | 14 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | | | |
| 3.4 | Формирование и учет финансового результата деятельности страховой организации /Лек/ | 2 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|------|------|-----------------------------------|---|--|-------------------|
| 3.5 | Формирование и учет финансового результата деятельности страховой организации /Пр/ | 2 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | | | |
| 3.6 | Формирование и учет финансового результата деятельности страховой организации /Ср/ | 2 | 12 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | | | |
| | Раздел 4. Финансовая отчетность страховых организаций | | | | | | | |
| 4.1 | Методология составления и представления финансовой отчетности страховых организаций /Лек/ | 2 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | 2 | | Проблемная лекция |
| 4.2 | Методология составления и представления финансовой отчетности страховых организаций /Пр/ | 2 | 4 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | | | |
| 4.3 | Методология составления и представления финансовой отчетности страховых организаций/Ср/ | 2 | 14 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | | | |
| 4.7 | /КрЭж/ | 2 | 0,3 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | | | |
| 4.8 | /Экзамен/ | 2 | 35,7 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности «Знать»

1. Нормативное регулирование бухгалтерского учета в страховом бизнесе.
2. Государственный надзор за деятельностью субъектов страхового дела в Кыргызской Республике.
3. Сущность бухгалтерского учета, его роль в системе управления страховой организации.
4. Принципы ведения бухгалтерского учета в страховых организациях.
5. Объекты и основные задачи бухгалтерского учета в страховых организациях.
6. Метод бухгалтерского учета в страховых организациях.
7. Общая характеристика учетной работы в страховых организациях.
8. План счетов бухгалтерского учета в страховых организациях, его характеристика, значение.
9. Классификация счетов в бухгалтерском учете страховой организации.
10. Взаимосвязь между синтетическими и аналитическими счетами в страховых организациях.
11. Организация документооборота в страховой организации.
12. Задачи и значения учетной политики страховой организации.
13. Договор прямого страхования как объект бухгалтерского учета страховой организации.
14. Понятие перестрахования, его виды.
15. Договор перестрахования как объект бухгалтерского учета страховой организации.
16. Понятие сострахования, особенности договора сострахования.
17. Понятие дебиторской задолженности в страховых организациях.
18. Понятие кредиторской задолженности в страховых организациях.
19. Понятие и виды страховых резервов.
20. Пользователи информации о деятельности страховой организации и их интересы.

Вопросы для проверки уровня обученности «Уметь»

1. Раскрыть методические аспекты учетной политики страховой организации.
2. Раскрыть организационно-технические аспекты учетной политики страховой организации.
3. Выделить особенности страховой деятельности и раскрыть их влияние на организацию бухгалтерского учета.
4. Дать характеристику актива баланса страховой организации.
5. Дать характеристику пассива баланса страховой организации.
6. Раскрыть синтетический и аналитический учет страховых взносов по прямому страхованию.
7. Раскрыть порядок выплат по прямому страхованию.
8. Раскрыть особенности учета операций сострахования.
9. Дать характеристику счетов бухгалтерского учета, отражающих операции по передаче рисков в перестрахование.

10. Дать характеристику счетов бухгалтерского учета, отражающих операции по принятию рисков в перестрахование.
11. Раскрыть порядок выплат по перестрахованию.
12. Раскрыть состав страховых резервов.
13. Раскрыть состав и классификацию доходов страховой организации.
14. Раскрыть состав и классификацию расходов страховой организации.
15. Раскрыть состав расходов на ведение дела.
16. Раскрыть порядок формирования себестоимости страховых услуг.
17. Выявить особенности формирования финансового результата деятельности страховой организации.
18. Раскрыть состав финансовой отчетности страховой организации.
19. Раскрыть особенности построения отчета о совокупном доходе страховой организации.
20. Дать характеристику потоков денежных средств страховой организации.

Задания для проверки уровня обученности "Владеть"

Задание 1

По договору прямого страхования начислен и поступил страховой взнос на сумму 120 000 сом. По данному договору был заключен договор перестрахования, в соответствии с которым начислена страховая премия, подлежащая передаче перестраховщику, в сумме 50 000 сом. В соответствии с договором перестрахования начислено комиссионное вознаграждение, подлежащее получению от перестраховщика, в сумме 7% от страховой премии.

Требуется:

1. Составить бухгалтерские проводки по учету операций по договорам перестрахования у перестраховщика.
2. Составить бухгалтерские проводки по учету операций по договорам перестрахования у перестрахователя.

Задание 2

1 марта 2024 года был заключен договор прямого страхования имущества сроком на 10 месяцев на страховую сумму 100 000 сом, страховая премия составляет 10 250 сом, в т.ч. налог с продаж 250 сом. Договором предусмотрена отсрочка 50% платежа до 1 августа 2024 года, остальные 50% должны быть оплачены до 1 марта 2021 года.

Требуется:

1. Составить бухгалтерские проводки по учету операций по договорам прямого страхования.
2. Определить сумму резерва незаработанной премии на 31 марта 2024 года и составить бухгалтерскую проводку по учету страховых резервов.

Задание 3

Страховой организацией получены страховые взносы на сумму - 942 000 сом, передано в перестрахование - 388 000 сом. Осуществлены страховые выплаты на сумму 460 000 сом (доля перестраховщиков в них - 25%). Подучены проценты по депозиту - 115 000 сом. Отчисления в собственные страховые резервы составили 172 000 сом. Расходы на ведение дела – 96 000 сом.

Требуется:

1. Определить финансовый результат деятельности страховой организации.
2. Составить бухгалтерские проводки по учету финансового результата.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрено учебным планом.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для проведения текущего контроля в виде устного опроса.

Коллоквиум для осуществления рубежного контроля.

Тематика рефератов для осуществления текущего контроля.

Тестовые задания для осуществления рубежного контроля.

Ситуационная задача для осуществления текущего контроля.

Кейс-задание для осуществления текущего контроля.

Оценочные средства для проведения текущего и рубежного контроля представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине «Бухгалтерский учет в страховых организациях».

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос

Коллоквиум

Реферат

Тест

Ситуационная задача

Кейс-задание

Технологическая карта дисциплины: Приложение 1.

Шкалы оценивания по всем видам оценочных средств: Приложение 2.

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|---|---|---|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Усманиева Г.Б. | Бухгалтерский учет в страховых компаниях: учебное пособие | Бишкек: Изд-во КРСУ 2014 |
| Л1.2 | Дядичко С. П. | Бухгалтерский учет в страховых компаниях : учебное пособие / С. П. Дядичко, И. П. Крымова. URL: https://www.iprbookshop.ru/153176.html | Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2024. — 201 с. |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Рощина Ю. В. | Учет в страховых организациях : учебное пособие. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122027.html | Симферополь : Университет экономики и управления, 2021. — 88 с. |
| Л2.2 | Богопольский А.Б., Рожнова О.В. | Международные стандарты финансовой отчетности: теория и практика: учебник | М.: Кнорус 2021 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Библиотека Кыргызско-Российского Славянского университета | | http://www.lib.krsu.edu.kg |
| Э2 | Цифровой образовательный ресурс "IPR SMART" | | https://www.iprbookshop.ru |
| Э3 | Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU" | | https://www.elibrary.ru/defaultx.asp |
| 6.3. Перечень информационных и образовательных технологий | | | |
| 6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии | | | |
| 6.3.1.1 | Традиционные образовательные технологии – технологии, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых обучающимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения. В изучении дисциплины "Бухгалтерский учет в страховых организациях" - лекционные и практические занятия. | | |
| 6.3.1.2 | Инновационные образовательные технологии – технологии, ориентирующие преподавателя на создание и использование таких форм организации учебной деятельности, при которых акцент делается на вынужденную активность обучающегося (не может не делать) и на формирование системного мышления и способности генерировать идеи при решении творческих задач. В изучении дисциплины "Бухгалтерский учет в страховых организациях"- лекция-дискуссия, проблемная лекция, ситуационная задача. | | |
| 6.3.1.3 | Информационные образовательные технологии – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих работу с информацией и включающих в себя обработку, хранение, передачу и отображение информации и неразрывно связанных с применением вычислительной техники, коммуникативных сетей и пр. | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения | | | |
| 6.3.2.1 | Государственная служба регулирования и надзора за финансовым рынком при Правительстве Кыргызской Республики https://fsa.gov.kg | | |
| 6.3.2.2 | Информационно-правовой портал "Токтом" https://online.toktom.kg | | |
| 6.3.2.3 | Национальный статистический комитет Кыргызской Республики http://www.stat.kg | | |
| 6.3.2.4 | Центральный банк Российской Федерации https://cbr.ru | | |
| 6.3.2.5 | Справочная правовая система "КонсультантПлюс" https://www.consultant.ru | | |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
| 7.1 | Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов имеются специальные помещения - учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории (интерактивная доска, ноутбук, мультимедиапроектор, документ-камера, локальная сеть, выделенная линия Интернета, система видеоконференцсвязи «Polycom»). | | |
| 7.2 | Для проведения занятий лабораторного типа и самостоятельной работы студентов имеется компьютерные классы, укомплектованные специализированной мебелью, компьютерами, локальной сетью, выделенной линией Интернета, установленной на компьютерах лицензионной программой "1-С:Бухгалтерия". | | |
| 7.3 | Для самостоятельной работы студентов имеется отдельное помещение библиотеки. | | |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |

Дисциплина «Бухгалтерский учет в страховых организациях» предполагает получение системы знаний о методологических основах организации бухгалтерского учета и методики формирования финансовой отчетности страховых организаций.

Изучение дисциплины «Бухгалтерский учет в страховых организациях» может быть успешным лишь при условии систематической самостоятельной работы магистранта по отработке лекционного и практического материала, изучении основной и дополнительной литературы.

Методические указания по подготовке к различным видам оценочных средств, предусмотренных дисциплиной «Бухгалтерский учет в страховых организациях», представлены в Приложении 3.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Дисциплина: Бухгалтерский учет в страховых организациях
 Курс/семестр: 1/2
 Количество кредитов (ЗЕ): 4
 Отчетность: Экзамен
 Преподаватель: Усманиева Гульбайра Бейшенбековна

| Название модулей дисциплины согласно РПД | Контроль | Формы контроля | Зачетный минимум | Зачетный максимум | График контроля |
|--|-------------------|---|------------------|-------------------|-----------------|
| Модуль 1 | | | | | |
| Концептуальные основы и отраслевая специфика учета в субъектах страхового дела | Текущий контроль | активность, посещаемость, устный опрос | 4 | 8 | 27 |
| | Рубежный контроль | тест | 3 | 5 | |
| Модуль 2 | | | | | |
| Учет страховых операций и страховых резервов | Текущий контроль | активность, посещаемость, ситуационная задача | 10 | 14 | 31 |
| | Рубежный контроль | тест | 5 | 9 | |
| Модуль 3 | | | | | |
| Учет доходов, расходов и финансовых результатов страховой организации | Текущий контроль | активность, посещаемость, реферат | 6 | 11 | 35 |
| | Рубежный контроль | коллоквиум | 3 | 6 | |
| Модуль 4 | | | | | |
| Финансовая отчетность страховых организаций | Текущий контроль | активность, посещаемость, кейс | 6 | 11 | 40 |
| | Рубежный контроль | тест | 3 | 6 | |
| Всего семестр: | | | 40 | 70 | |
| Промежуточный контроль (экзамен) | | | 20 | 30 | |
| Семестровый рейтинг по дисциплине | | | 60 | 100 | |

Модуль логически завершенная часть дисциплины
Текущий контроль самостоятельная работа обучающегося, посещаемость и активность на занятиях
Рубежный контроль проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом
Промежуточный контроль завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

Шкалы оценивания по всем видам оценочных средств

Шкала оценивания устного собеседования (устный опрос, коллоквиум)

0,85-1

Ответ на вопрос полный, логически выстроенный, аргументированный. Отсутствуют недочеты в изложении материала. Студент глубоко и полно владеет содержанием материала и понятийным аппаратом, логично, четко и ясно дает исчерпывающие ответы на вопросы, умеет обосновывать свои суждения, ответ носит самостоятельный характер.

0,7-0,84

Ответ на вопрос полный, логически выстроенный, аргументированный, но присутствуют малозначимые замечания к изложению материала. Ответ студента отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, логическая последовательность изложения материала не всегда соблюдается, в содержании имеют место отдельные неточности, несущественные ошибки, однако допущенные ошибки исправляются самим поступающим после дополнительных вопросов преподавателя.

0,6-0,69

Ответ на вопрос неполный, нарушена логика изложения материала, присутствуют значимые замечания. Студент демонстрирует знание и понимание материала, дает в основном правильные, но недостаточно полные ответы на вопросы при слабом логическом оформлении высказываний, в содержании допускает неточности и существенные ошибки, не обосновывает свои суждения, в целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.

0-0,59

Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, излагает материал беспорядочно и неуверенно, в содержании допускает существенные ошибки, искажающие смысл, которые не исправляются студентом после дополнительного вопроса преподавателя.

Шкала оценивания реферата

0,85-1

Выполнены все требования к написанию и защите реферата, эссе: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

0,7-0,84

Основные требования к реферату, эссе и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

0,6-0,69

Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, эссе или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0-0,59

Тема реферата, эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания теста

| |
|----------------------------|
| 0,85-1 |
| 85-100% правильных ответов |
| 0,7-0,84 |
| 70-84% правильных ответов |
| 0,6-0,69 |
| 60-60% правильных ответов |
| 0-0,59 |
| 0-59% правильных ответов |

Шкала оценивания ситуационной задачи

0,85-1

Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.

0,7-0,84

Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа.

0,6-0,69

Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.

0-0,59

Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение – безосновательно или решение неверное или отсутствует.

Шкала оценивания решения кейсов

0,85-1

Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

0,7-0,84

Кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

0,6-0,69

Кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

0-0,59

Кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Методические указания по подготовке к различным видам оценочных средств

Методические указания по подготовке к устному опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

После прослушивания лекции или самостоятельного изучения литературы по заданной теме, студент начинает подготовку к семинару-коллоквиуму в соответствии с его планом. Работа обучающихся по подготовке к семинару-коллоквиуму обычно осуществляется в следующей последовательности. Вначале уясняется тема и содержание учебных вопросов, выносимых на семинар-коллоквиум. Затем студент подбирает, просматривает и изучает литературу, а также материалы из перечня ресурсов сети "Интернет". Цель изучения литературы состоит в том, чтобы сформировать собственное суждение по данному вопросу, определить структуру и содержание ответов. В зависимости от требований плана семинара-коллоквиума, сложности вопроса и уровня подготовки студента, результат изучения литературы может быть оформлен в виде плана ответа, тезисов ответа или полного текста доклада. При недостаточном опыте выступлений на семинарах, студенту полезно перед занятием воспроизвести свое выступление в устной форме.

Методические указания по написанию реферата

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат включает в себя такие составляющие, как:

Введение

Теоретическая часть

Заключение

Список использованных источников

Приложения.

Критерии оценки реферата:

- актуальность темы;
- соответствие содержания тем;
- глубина проработки материала;
- умение представить работу;
- умение вести диалог относительно темы, затронутой в реферате;
- достаточное количество использованных информационных источников;
- соблюдение формальных требований к реферату: соответствие оформления реферата стандартам;
- современный дизайн, наличие визуальных элементов, подчеркивающих основные результаты реферата - диаграммы, таблицы, рисунки.

Формат реферата:

1. Печатная форма. Документ должен быть создан на компьютере в программе Microsoft Word. Распечатку на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.
2. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.
3. Объем реферата – 10-15 страниц.

4.Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.

5.Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.

6.Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Если заголовок расположен по центру страницы, точка в конце не ставится. Подчеркивать заголовок не нужно! Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).

7.Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2,5 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.

8.Нумерация страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.

9.Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.

10.Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Методические указания по выполнению теста

Цель тестов: проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков.

Тесты составлены из следующих форм тестовых заданий:

1.Закрытые задания с выбором одного правильного ответа (один вопрос и четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель – проверка знаний фактического материала.

2.Закрытые задания с выбором всех правильных ответов (предлагается несколько вариантов ответа, в числе которых может быть несколько правильных). Студент должен выбрать все правильные ответы.

3.Открытые задания со свободно конструируемым ответом (готовые ответы не даются, их должен получить сам тестируемый). Такая форма позволяет студентам продемонстрировать свои способности, выразить мысли, стимулирует к учебе.

На выполнения всего теста дается строго определенное время. Тест выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку, либо выполняется в форме онлайн-тестов. После проверки теста оглашается его результат в соответствии со шкалой оценивания, принятой на кафедре.

Методические указания для решения ситуационных задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические указания по подготовке к решению кейсов

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить.

Кейс, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо. Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции. Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.

Типы кейсов:

– структурированный (highly structured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации;

– маленькие наброски (short vignettes) содержащие, как правило, 1-10 страниц текста;

– большие неструктурированные кейсы (long unstructured cases) объемом до 50 страниц.

Способы организации разбора кейса:

– ведет преподаватель;

– ведет студент;

– группы студентов представляют свои варианты решения;

– письменная домашняя работа.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов:

– используйте знания, полученные в процессе лекционного курса;

– внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами;

– не смешивайте предположения с фактами.

Анализ кейса должен осуществляться в определенной последовательности:

1. Выделение проблемы.

2. Поиск фактов по данной проблеме.

3. Рассмотрение альтернативных решений.

4. Выбор обоснованного решения.

При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.