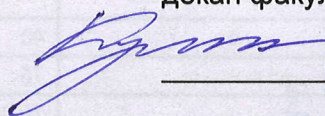


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета



Практический курс второго иностранного языка (немецкий)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Мировых языков	
Учебный план	45050153_18_234пип кит.plx Специальность 45.05.01 - РФ, 530003 - КР Перевод и переводоведение Специализация "Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений"	
Квалификация	специалист	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	15 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	540	Виды контроля в семестрах: зачет 3,4,5 зачет с оценкой 6
в том числе:		
аудиторные занятия	326	
самостоятельная работа	213,2	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Неделя	18 4/6		18		18 4/6		17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	76	76	76	76	84	84	90	90	326	326
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,8	0,8
В том числе инт.	40	40	40	40	40	40	40	40	160	160
Итого ауд.	76	76	76	76	84	84	90	90	326	326
Контактная работа	76,2	76,2	76,2	76,2	84,2	84,2	90,2	90,2	326,8	326,8
Сам. работа	31,8	31,8	31,8	31,8	59,8	59,8	89,8	89,8	213,2	213,2
Итого	108	108	108	143,7	144	144	180	180	540	575,7

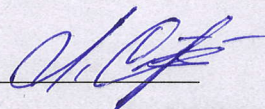
Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Мухарова М.Л.



Рецензент(ы):

к. ф. н., доцент, Заведующий кафедрой, Сулайманова Л.С.



Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 45.05.01 ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ (приказ Минобрнауки России от 17.10.2016 г. № 1290)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 45.05.01 - РФ, 530003 - КР Перевод и переводоведение

Специализация "Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений"

утвержденного учёным советом вуза от _____ протокол № _____

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

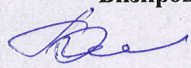
Протокол от _____ 2021 г. № _____

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

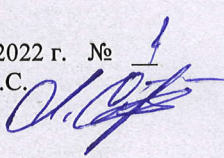
Зав. кафедрой Сулайманова Л.С.



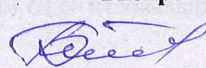
Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС 
_____ 2022 г.

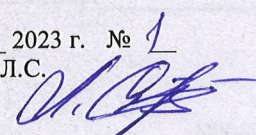
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2022 г. № 1
Зав. кафедрой Сулайманова Л.С. 

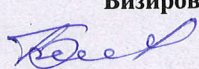
Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС 
_____ 2023 г.

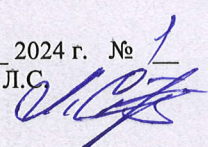
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2023 г. № 1
Зав. кафедрой Сулайманова Л.С. 

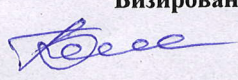
Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС 
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2024 г. № 1
Зав. кафедрой Сулайманова Л.С. 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС 
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Сулайманова Л.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью курса дисциплины "Практический курс второго иностранного языка" является изучение системы современного иностранного языка и принципов её функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации, практическое владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами иностранного языка.
1.2	Для достижения цели ставятся задачи:
1.3	-дать студентам базовые знания в области фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики иностранного языка;
1.4	-научить студентов применять грамматические правила, определять природу грамматических средств иностранного языка;
1.5	-создать у студентов научное представление о географическом положении страны и истории развития страны, политической системе, системе образования, культурных особенностях стран изучаемого языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	нет необходимости для предварительной подготовки обучающегося.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Так как обучение начинается с основ иностранного языка необходимы базовые знания, чтобы студенты могли изучать в последствие следующие дисциплины:	
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка	
2.2.3	Практический курс перевода второго иностранного языка	
2.2.4	Основы теории второго иностранного языка	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-3: способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач**

Знать:	
Уровень 1	Основы фонетики, лексики и грамматики обоих иностранных языков. Базовые языковые нормы и правила построения высказывания.
Уровень 2	Систему грамматических категорий и функционально-семантические особенности изучаемых языков. Способы выражения значений в разных типах дискурса (формальный, неформальный, научный, деловой).
Уровень 3	Специфику профессионально ориентированной коммуникации на обоих языках и межкультурные особенности. Терминологическую лексику и стилистические нормы, необходимые для решения профессиональных задач.
Уметь:	
Уровень 1	Строить простые устные и письменные высказывания в стандартных учебных ситуациях. Использовать базовые грамматические конструкции для передачи основной информации.
Уровень 2	Применять язык для выполнения учебно-профессиональных заданий: аннотирование, пересказ, краткий перевод. Использовать средства связи и развернутые конструкции для логичного изложения мысли.
Уровень 3	Решать профессиональные коммуникативные задачи (деловая переписка, устные сообщения, участие в обсуждениях). Адаптировать речь к конкретной коммуникативной ситуации с учетом целей, стиля и аудитории.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками элементарной межъязыковой коммуникации в пределах изученного материала. Приёмами построения простых монологических и диалогических высказываний.
Уровень 2	Навыками самостоятельного использования двух языков в типичных профессионально-ориентированных ситуациях. Уверенными навыками чтения и аудирования с общим пониманием содержания.
Уровень 3	Комплексными навыками применения второго иностранного языка в профессиональной деятельности (анализ, интерпретация, ведение диалога). Способностью комбинировать языковые средства для решения коммуникативных задач на продвинутом уровне.

ПК-3: способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка

Знать:	
Уровень 1	Основные фонетические нормы и особенности звуковой системы языка. Нормы речевого этикета и простейшие стилистические различия.

Уровень 2	Правила интонации, ударения, темпоральной организации речи. Стилистические и жанровые особенности различных типов текстов.
Уровень 3	Узус языка: предпочтительные речевые модели, коллокации, устойчивые выражения. Особенности профессиональной речи и способов её структурирования.
Уметь:	
Уровень 1	Правильно произносить основные звуки, слова и фразы с соблюдением базовой интонации. Создавать короткие фразы и простые высказывания в заданном темпе.
Уровень 2	Порождать связные монологические и диалогические высказывания с учётом стиля и нормы. Корректировать собственную речь, учитывая темп, ритм и интонацию.
Уровень 3	Порождать развернутые профессионально ориентированные высказывания с соблюдением всех фонетических параметров. Адекватно выбирать стиль и речевые средства в зависимости от жанра и коммуникативной задачи.
Владеть:	
Уровень 1	Базовыми навыками произнесения изучаемого материала без грубых фонетических ошибок. Навыками простого самостоятельного речевого высказывания.
Уровень 2	Навыками устойчивого устного высказывания в разных коммуникативных ситуациях. Умением поддерживать естественный темп и ритм речи.
Уровень 3	Устойчивыми навыками порождения естественной, грамматически корректной, стилистически уместной речи. Автоматизированными навыками фонетически правильной речи в профессиональных ситуациях общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Обучающийся должен обладать знаниями о базовой грамматике изучаемого языка, включая времена глаголов, правила согласования слов, употребление артиклей и местоимений. Также, необходимо знать начальную лексику, включающую в себя слова и фразы, используемые в повседневном общении.
3.2	Уметь:
3.2.1	Студент должен уметь применять полученные знания на практике. Это означает, что он должен уметь читать и понимать несложные тексты, вести диалог на простые темы, отвечать на вопросы и задавать их, а также писать короткие сообщения.
3.3	Владеть:
3.3.1	Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Знакомство. Фонетическая система европейских и восточных языков							
1.1	Приветствие. Алфавит. Буквосочетания. /Пр/	3	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5	2		
1.2	Выполнение грамматических упражнений /Пр/	3	6	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
1.3	Знакомство. Порядок слов. Интонация. /Пр/	3	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5	2		
1.4	Представление. Прилагательные обозначающие национальность. /Пр/	3	2	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5	2		
1.5	Подготовка презентации на тему "Моя семья" /Ср/	3	6	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
1.6	Представление. Выражение прощания отрицательная форма. /Пр/	3	3	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5	3		
1.7	Просмотр видео фильма. Работа с лексикой перевод, ответы на вопросы, пересказ. /Ср/	3	6	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			

1.8	Спросить/дать информацию о личной жизни. Определенный артикль. Цифры /Пр/	3	2	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5	2		
1.9	Дни недели. Употребление предлогов /Пр/	3	3	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5	3		
	Раздел 2. На кампусе							
2.1	Кампус /Пр/	3	8	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5	8		
2.2	Выполнение грамматических упражнений /Пр/	3	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
2.3	Кампус в твоём университете /Пр/	3	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5	4		
2.4	Подготовка презентации /Ср/	3	6	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
2.5	Практика устной и письменной коммуникации /Пр/	3	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5	4		
2.6	Работа с дополнительной литературой по теме "Кампус, университет". /Ср/	3	5,8	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
2.7	Домашнее чтение /Пр/	3	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
2.8	Контрольное аудирование /Пр/	3	2	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
2.9	Лексические средства оформления устных и письменных высказываний по теме «Мой кампус» /Пр/	3	6	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5	6		
	Раздел 3. Особенности иностранных языков							
3.1	Выражение вежливости. Номера телефонов разных странах. Числительные. /Пр/	3	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
3.2	Выполнение грамматических упражнений /Пр/	3	8	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
3.3	Страны и континенты. Достопримечательности. /Пр/	3	2	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5	2		
3.4	Страноведение. Некоторые символы и цифры разных стран. /Пр/	3	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
3.5	Подготовка презентации на тему "Моя любимая страна" /Ср/	3	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
3.6	Медиатека. Заполнение формуляра. Настоящее время. /Пр/	3	2	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5	2		
3.7	Работа с учебной литературой на тему "Страны и их культурные особенности" /Ср/	3	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
3.8	/КрТО/	3	0,2	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
3.9	Зачет /Зачёт/	3		ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
	Раздел 4. Повседневная жизнь							
4.1	Семейная жизнь и домашние заботы. /Пр/	4	2	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
4.2	Выполнение грамматических упражнений /Пр/	4	10	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
4.3	Семейные события /Пр/	4	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5	4		
4.4	Типы семей: практика устной и письменной речи /Пр/	4	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5	2		

4.5	Подготовка презентации на тему "Моя семья". /Ср/	4	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
4.6	Семейные события /Пр/	4	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5	4		
4.7	Работа с дополнительной литературой на тему "Семья" /Ср/	4	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
4.8	Семейные праздники и традиции: практика устной и письменной речи /Пр/	4	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
	Раздел 5. Досуг							
5.1	Личные предпочтения. Выражение вкуса и центров интереса. /Пр/	4	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5	2		
5.2	Развлечения в нашей жизни: практика устной и письменной речи /Пр/	4	2	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5	2		
5.3	Домашнее чтение /Пр/	4	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5	4		
5.4	Работа с дополнительной литературой на тему "Виды развлечений для разных людей" /Ср/	4	3,8	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
5.5	Контрольное аудирование /Пр/	4	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
	Раздел 6. Учёба							
6.1	Мои любимые и нелюбимые предметы /Пр/	4	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5	2		
6.2	Выполнение грамматических упражнений /Пр/	4	6	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
6.3	Как эффективно учить слова / теорию /Пр/	4	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5	4		
6.4	Контрольное аудирование /Пр/	4	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5	4		
6.5	Работа с дополнительной литературой на тему "Учёба". /Ср/	4	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
	Раздел 7. Путешествия							
7.1	Знакомство с культурой разных стран. /Пр/	4	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5	4		
7.2	Выполнение грамматических упражнений /Ср/	4	8	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
7.3	Путешествия: аудио- и видео-материал, практика устной и письменной речи /Пр/	4	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5	4		
7.4	Туризм: практика устной и письменной речи /Пр/	4	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5	2		
7.5	Подготовка презентации на тему "Туристический маршрут" /Ср/	4	8	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
7.6	Город, который я хочу посетить: практика устной и письменной речи /Пр/	4	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5	2		
7.7	Консультация перед экзаменом /КрТО/	4	0,2	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
7.8	/Зачёт/	4	35,7	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
	Раздел 8. Транспортные средства							

8.1	Виды транспортных средств (автомобильный, железнодорожный, водный, воздушный) /Пр/	5	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5	2		
8.2	Выполнение грамматических упражнений /Ср/	5	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
8.3	История развития транспорта /Пр/	5	2	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5	2		
8.4	Роль транспорта в современном мире: практика устной и письменной речи /Пр/	5	2	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
8.5	Подготовка презентации на тему "Транспорт будущего" /Ср/	5	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
8.6	Транспорт в моем городе: практика устной и письменной речи /Пр/	5	2	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5	2		
8.7	Работа с дополнительной литературой на тему "Экологические проблемы транспорта" /Ср/	5	7	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
8.8	Домашнее чтение /Пр/	5	2	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5	2		
8.9	Контрольное аудирование /Пр/	5	2	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5	2		
	Раздел 9. Виды спорта							
9.1	Занятия спортом в нашей жизни /Пр/	5	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
9.2	Выполнение грамматических упражнений /Ср/	5	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
9.3	Спорт: аудио- и видео-материал, практика устной и письменной речи /Пр/	5	2	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5	2		
9.4	Виды спорта: практика устной и письменной речи /Пр/	5	2	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
9.5	Подготовка презентации на тему "Знаменитые спортсмены" /Ср/	5	6	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
9.6	Олимпийские виды спорта: практика устной и письменной речи /Пр/	5	6	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5	6		
9.7	Работа с дополнительной литературой на тему "Спорт" /Ср/	5	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
	Раздел 10. Работа							
10.1	Знакомство с культурой делового общения в разных странах. /Пр/	5	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5	2		
10.2	Выполнение грамматических упражнений /Ср/	5	4,8	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
10.3	Работа: аудио- и видео-материал, практика устной и письменной речи (например, деловая переписка, телефонные переговоры). /Пр/	5	2	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5	2		
10.4	Карьера: практика устной и письменной речи. /Пр/	5	2	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
10.5	Подготовка презентации на тему "Моя будущая профессия" (или "Бизнес-план", "Описание вакансии"). /Ср/	5	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			

10.6	Компания, в которой я хочу работать: практика устной и письменной речи. /Пр/	5	2	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5	2		
10.7	Сочинение: «Характеристики хорошего сотрудника» (или "Идеальный кандидат"). /Ср/	5	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
10.8	Лексический тест /Пр/	5	2	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
	Раздел 11. Шоппинг							
11.1	Вкусовые привычки. /Пр/	5	6	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
11.2	Выполнение грамматических упражнений /Ср/	5	2	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
11.3	Неделя вкуса.: аудио- и видео-материал, практика устной и письменной речи /Пр/	5	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5	4		
11.4	Мода. Личные предпочтения. /Пр/	5	2	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
11.5	Подготовка презентации на тему "Мне нравится/мне не нравится". /Ср/	5	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
11.6	Одежда и внешний вид: практика устной и письменной речи. /Пр/	5	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5	4		
11.7	Работа с дополнительной литературой на тему "Великие дизайнеры". /Ср/	5	2	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
	Раздел 12. Традиции и праздники							
12.1	Традиционная еда и напитки на праздничном столе /Пр/	5	8	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
12.2	Выполнение грамматических упражнений /Ср/	5	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
12.3	Подарки и сувениры: выбор, покупка и вручение /Пр/	5	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5	4		
12.4	Праздничное меню: обсуждение и составление списка продуктов /Пр/	5	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
12.5	Подготовка презентации на тему "Мой любимый праздник и его традиции" /Ср/	5	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
12.6	Бюджет праздника: практика устной и письменной речи /Пр/	5	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5	4		
12.7	Работа с дополнительной литературой на тему «История и значение традиций в разных культурах». /Ср/	5	2	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
12.8	Праздничная торговля: ярмарки и распродажи: практика устной и письменной речи. /Пр/	5	8	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
12.9	/КрТО/	5	0,2	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
12.10	/Зачёт/	5		ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
	Раздел 13. Моя профессиональная сфера							
13.1	Работа с документацией в профессиональной сфере. Перевод текстов (устный и письменный перевод) /Пр/	6	8	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5	2		
13.2	Выполнение грамматических упражнений /Ср/	6	15	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			

13.3	Профессиональная лексика в сфере медицины и здравоохранения. /Пр/	6	6	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5	4		
13.4	Обсуждение бизнес-этикета и финансов /Пр/	6	6	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
13.5	Карьерные пути и профессиональное самоопределение. /Пр/	6	6	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
13.6	Работа с дополнительной литературой на тему "Мой жизненный путь" /Пр/	6	8	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
	Раздел 14. Собеседование							
14.1	Работа в команде /Пр/	6	6	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5	4		
14.2	Выполнение грамматических упражнений /Ср/	6	15	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
14.3	Обсуждение условий работы и обязанностей: аудио- и видео-материал, практика устной и письменной речи /Пр/	6	6	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5	4		
14.4	Деловые и личностные качества: практика устной и письменной речи /Пр/	6	6	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5	2		
	Раздел 15. Написание резюме							
15.1	Личная информация и цель: практика устной и письменной речи /Пр/	6	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5	4		
15.2	Ключевые навыки /Пр/	6	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5	2		
15.3	Подготовка и презентация резюме /Ср/	6	15	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
15.4	Ошибки в резюме /Пр/	6	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5	2		
15.5	Выполнение грамматических упражнений /Ср/	6	12	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
15.6	Хронологическое, функциональное и комбинированное резюме /Пр/	6	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5	2		
15.7	Описание квалификаций и навыков /Пр/	6	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5	2		
15.8	Написание сопроводительного письма и темы письма при отправке по электронной почте /Ср/	6	12	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
15.9	Как грамотно написать о себе /Пр/	6	2	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5	2		
15.10	Работа с дополнительной литературой по поиску работы и составлению резюме /Пр/	6	2	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5	2		
	Раздел 16. Написание мотивационного письма							
16.1	Прогнозы на будущее. /Пр/	6	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5	2		
16.2	Выполнение грамматических упражнений /Ср/	6	10,8	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
16.3	Возможные варианты будущего: аудио- и видео-материал, практика устной и письменной речи /Пр/	6	2	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5	2		
16.4	Мои планы на будущее: практика устной и письменной речи /Пр/	6	4	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5	2		

	Раздел 17. Культурные особенности стран изучаемых языков							
17.1	Культурные особенности стран изучаемых языков /Пр/	6	2	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5	2		
17.2	Подготовка презентации на тему "Культурные особенности страны изучаемого языка" /Ср/	6	10	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
17.3	Работа с дополнительной литературой на тему "Культуры стран мира" /Пр/	6	2	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
17.4	/КрТО/	6	0,2	ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
17.5	/ЗачётСОц/	6		ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тест по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)»

3 семестр

Оцениваемые компетенции: ОПК-1

Уровень: пороговый / продвинутый

1 балл за каждый правильный ответ

Максимум — 20 баллов

Задание I (10 баллов)

Вставьте подходящее неопределённое местоимение:

etwas, nichts, alles, irgendetwas

1. Ich möchte dir __ Wichtiges sagen.
2. Er hat __ über seine Reise erzählt.
3. __, was der Lehrer erklärt, ist klar.
4. Wir wissen __ über dieses Problem.
5. Hast du __ Zeit für mich?
6. Es ist so dunkel, ich sehe __.
7. Möchtest du __ trinken?
8. Mein Vater hat mir __ beigebracht, was er wusste.
9. Mit meinem Computer stimmt __ nicht.
10. Wir haben __ zu essen.

Задание II (5 баллов)

Выберите правильный вариант.

11. Er spricht sehr __ Deutsch. (gut / gute)
12. Sie läuft __, aber __. (schnell / schnelle – vorsichtig / vorsichtige)
13. Mein Bruder arbeitet sehr __. (fleißig / fleißige)
14. Die Studentin erklärt die Regel __. (klar / klare)
15. Er hat __ auf die Frage geantwortet. (richtig / richtige)

Задание III (5 баллов)

Соотнесите вопросительное слово с ответом.

16. Wann?
17. Warum?
18. Wer?
19. Wo?
20. Wie viel?
- a. In München
- b. Weil ich krank war
- c. Letzte Woche
- d. 30 Euro
- e. Mein Bruder

КЛЮЧИ (3 семестр)

Задание I:

- 1 etwas, 2 nichts, 3 Alles, 4 nichts, 5 irgendetwas,
6 nichts, 7 etwas, 8 alles, 9 etwas, 10 nichts

Задание II:

11 gut, 12 schnell – vorsichtig, 13 fleißig, 14 klar, 15 richtig

Задание III:

16–с, 17–b, 18–е, 19–a, 20–d

4 семестр

Тест 1

2 балла за каждый правильный ответ

Максимум — 30 баллов

Выберите правильный ответ

1. Wie heißt die Hauptstadt von Deutschland?

- a) Wien
- b) Berlin
- c) Hamburg

2. Wo liegt Deutschland?

- a) In Südeuropa
- b) In Mitteleuropa
- c) In Osteuropa

3. Wie viele Bundesländer hat Deutschland?

- a) 12
- b) 14
- c) 16

4. Welche Währung gibt es in Deutschland?

- a) Dollar
- b) Euro
- c) Pfund

5. Welcher Fluss fließt durch Berlin?

- a) Rhein
- b) Elbe
- c) Spree

6. Welche Sprache spricht man in Deutschland?

- a) Englisch
- b) Deutsch
- c) Französisch

7. Wie heißt der deutsche Nationalfeiertag?

- a) Tag der Einheit
- b) Tag der Arbeit
- c) Weihnachten

8. Wann ist der Tag der Deutschen Einheit?

- a) 3. Oktober
- b) 1. Mai
- c) 24. Dezember

9. Wie heißt das deutsche Parlament?

- a) Bundesrat
- b) Bundestag
- c) Landtag

10. Welche Stadt ist für das Oktoberfest bekannt?

- a) Berlin
- b) Köln
- c) München

15 вопросов всего (по аналогии)

КЛЮЧИ (4 семестр, тест 1)

1b, 2b, 3c, 4b, 5c, 6b, 7a, 8a, 9b, 10c ...

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

3 семестр (немецкий язык)

1. Задайте вопрос к подчеркнутым словам

- 1. Er wohnt in Berlin.
- 2. Wir fahren am Montag nach Hause.
- 3. Das Ticket kostet 20 Euro.

4. Sie kommt mit dem Bus.
5. Mein Bruder ist Student.

Keys:

Wo? / Wann? / Wie viel? / Wie? / Wer?

2. Поставьте артикль, если нужно

1. Ich öffne _ Tür.
2. Brot liegt in _ Küche.
3. _ Rhein ist ein langer Fluss.
4. Wir gehen in _ Schule.
5. Sie trinkt _ Kaffee.

Keys:

die, der, der, die, einen

3. Раскройте скобки (Präsens / Perfekt)

1. Ich _ Deutsch seit zwei Jahren. (lernen)
2. Er _ gestern viel gearbeitet. (haben)
3. Wir _ gerade nach Hause. (gehen)

Keys:

lerne, hat, gehen

4 семестр — Контрольная работа 2 (немецкий язык)

1. Поставьте глагол в Präteritum или Perfekt.

1. Schau! Unsere Katze _ eine Maus _. (fangen)
2. Er _ letzte Woche einen Job im Internet _. (finden)

3. Ich trank Saft und _ mich besser _. (fühlen)
4. Wir _ gerade über den Amazonas _. (fliegen)
5. Sie _ im August eine neue Konzerthalle _. (bauen)

Keys: 1 hat ... gefangen; 2 fand/hat gefunden; 3 fühlte; 4 sind ... geflogen; 5 bauten/hat gebaut

5 семестр — Тест 1 (немецкий язык)

Задание 1. Lesen Sie den Text. Richtig/Falsch/Keine Information. (Текст адаптирован о молодой семье в Германии, отпуске и доме.)

1. Sie lebten am Anfang in einer kleinen Wohnung. (R/F/NI)
2. Sie hatten viel Geld. (R/F/NI)
3. Später kauften sie ein Haus. (R/F/NI)

Keys: 1R, 2F, 3R

Задание 2. Wählen Sie die richtige Antwort.

1. Sie spricht _ ihre Reise. a) über b) zu c) für
2. Er besucht _ seine Tante. a) — b) zu c) an
3. Gibt es ein Theater? Ja, _ Theater ist hier. a) ein b) das c) —

Keys: 1a, 2a, 3b

6 семестр — Тест 2 (немецкий язык)

Richtig oder Falsch

1. Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands. (R/F)
2. Der Euro ist die Währung in Deutschland. (R/F)
3. Der Rhein fließt durch München. (R/F)

Keys: 1R, 2R, 3F

Устные темы (немецкий язык)

1. Mein Studium und meine Zukunftspläne.
2. Mein Heimatland und seine Traditionen.
3. Warum Fremdsprachen wichtig sind.
4. Mein Lieblingsurlaub.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

по дисциплине: «Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)»

1. Типовые контрольные задания или иные материалы
- 1.1. Текущий контроль

Цель: Проверка регулярной работы и усвоения материала по темам.

1.1.1. Лексико-грамматический тест (уровень A1)

- Тема: "Семья и личная информация"
- Задание 1: Вставьте соответствующий притяжательный артикль (mein, deine, sein, ihr...).
- Das ist Peter. Das sind __ Eltern.
- Задание 2: Выберите правильную форму глагола в Präsens.
- Ich (wohne / wohnst / wohnt) in Moskau.
- Задание 3: Составьте вопросы к подчеркнутым словам.
- Maria kommt aus Österreich. → Wer __?

1.1.2. Задание по аудированию

- Тема: "В городе"
- Инструкция: Прослушайте диалог между туристом и прохожим дважды. Отметьте на карте маршрут (или выберите верный вариант):
- Wo ist die Post? a) neben dem Park b) gegenüber dem Museum c) hinter dem Hotel.

1.1.3. Устное задание (монологическая речь)

- Тема: "Мой рабочий день"
- Инструкция: Подготовьте связное высказывание на 1,5-2 минуты о вашем типичном рабочем дне. Используйте слова-связки (zuerst, dann, anschließend), временные указатели (um 8 Uhr, am Nachmittag) и глаголы в Präsens.

1.1.4. Письменное задание

- Тема: "Деловая переписка"
- Инструкция: Напишите формальное электронное письмо (80-100 слов) в отель. Забронируйте номер на определенные даты, уточните тип номера и задайте 2-3 вопроса (о завтраке, парковке, отмене брони).

1.2. Рубежный контроль (промежуточная аттестация)

Цель: Комплексная проверка сформированности компетенций по итогам модуля или семестра.

1.2.1. Письменная контрольная работа (зачет)

- Структура:
- 1. Аудирование (2 текста, задания на понимание общей идеи и конкретной информации).
- 2. Чтение (текст общественно-бытового характера, задания на установление соответствия/выбор ответа).
- 3. Лексика и грамматика (задания на словообразование, выбор правильной грамматической формы, заполнение пропусков).
- 4. Письмо (написание личного письма/небольшого эссе по заданной теме, 120-150 слов).

1.2.2. Устный зачет/экзамен

- Билет включает:
- 1. Монолог-презентация по одной из изученных тем (например, "Моя будущая профессия", "Проблемы экологии в современном мире"). (Подготовка 10-15 мин).
- 2. Диалог (ролевая игра) с экзаменатором на заданную ситуацию (например, "Обсуждение планов на выходные с другом", "Собеседование при приеме на работу").
- 3. Беседа по прочитанному тексту (незнакомый адаптированный текст, проверка понимания и умения высказать свое мнение).

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2.1. Критерии оценивания устной речи (монолог/диалог)

Критерий (макс. балл) Отлично (10-9) Хорошо (8-7) Удовлетворительно (6-5) Неудовлетворительно (<5)

Содержание (3) Тема раскрыта полно, высказывание логично, аргументировано. Тема раскрыта, но есть незначительные логические нарушения. Тема раскрыта частично, логика нарушена, аргументация слабая. Тема не раскрыта, содержание не соответствует заданию.

Лексика (3) Лексика соответствует теме, разнообразна, ошибки минимальны. Лексика соответствует теме, но недостаточно разнообразна, есть ошибки. Лексика ограничена, частые ошибки мешают пониманию. Неадекватный подбор слов, понимание затруднено.

Грамматика (3) Грамматические структуры используются правильно и разнообразно. Используются базовые структуры, есть ошибки, не искажающие смысл. Многочисленные ошибки в базовых структурах, иногда искажающие смысл.

Грамматические ошибки делают речь непонятной.

Произношение и беглость (1) Произношение четкое, темп речи естественный. Произношение в целом понятное, возможны паузы. Произношение затрудняет понимание, речь медленная, с большими паузами. Речь невоспринимаема.

2.2. Критерии оценивания письменной работы (эссе/письмо)

- Содержание и организация (40%): Полнота раскрытия темы, логичность, структура (введение, основная часть, заключение), связность текста.
- Лексика (25%): Соответствие теме, разнообразие, правильность употребления.
- Грамматика (25%): Правильность использования грамматических структур в соответствии с уровнем.
- Орфография и пунктуация (10%): Соблюдение норм немецкой орфографии.

2.3. Шкала перевода баллов в оценку (пример)

- Зачет:
- «Зачтено»: 60-100% от максимальной суммы баллов по всем оценочным средствам в семестре.
- «Не зачтено»: менее 60%.
- Экзамен (5-балльная шкала):
- «Отлично» (5): 86-100%
- «Хорошо» (4): 71-85%
- «Удовлетворительно» (3): 55-70%
- «Неудовлетворительно» (2): менее 55%

Итоговая оценка формируется как совокупность результатов текущего контроля (например, 50%) и рубежного контроля (например, 50%).

3. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для проведения оценивания

1. Основной учебник (по которому ведется курс): [Например, Netzwerk, Menschen, Studio d и т.д.] – учебник, рабочая тетрадь, аудиодиски.
2. Грамматические справочники и практикумы: [Например, Dreyer, Schmitt; Übungsgrammatik für die Grundstufe].
3. Словари: актуальные одноязычные (Langenscheidt, Duden) и двуязычные словари.
4. Интернет-ресурсы для тренировки: [Deutsche Welle, Goethe-Institut, Quizlet-карточки по темам курса]

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Тест
2. Контрольная работа
3. Эссе
4. Письмо
5. Устный ответ
6. Доклад с презентацией
7. Пересказ и перевод текста
8. Практическая подготовка
9. Зачёт с оценкой
10. Экзамен

Распределение баллов для аттестации по видам работ:

Тест - до 10 баллов

Контрольная работа - до 10 баллов

Эссе - до 10 баллов

Письмо (личное/деловое) - до 10 баллов

Устный ответ - до 10 баллов

Доклад с презентацией - до 10 баллов

Пересказ и перевод текста - до 10 баллов

Практическая подготовка - до 10 баллов

Зачет с оценкой - до 30 баллов

Экзамен - до 30 баллов

Шкала оценивания теста:

Баллы --- Критерии оценивания

10 --- Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5%

8 --- Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 10%

6 --- Задание выполнено частично, количество ошибок – не более 30%

4 --- Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%

2 --- Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 60%

Шкала оценивания контрольной работы:

Показатель --- Балл

Задание выполнено полностью, количество ошибок - не более 5% --- 10

Задание выполнено практически полностью, количество ошибок - не более 10% --- 8

Задание выполнено частично, количество ошибок - не более 30%. --- 6

Задание выполнено, но содержит множество ошибок - более 50%. --- 4

Задание выполнено, но содержит множество ошибок - более 60%. --- 2

Шкала оценивания устного ответа:

Баллы --- Критерии оценивания

8-10 --- полное понимание лексико-грамматического материала (основная тема, логическая структура, важные детали); грамотная беглая речь, умение развить предложенную разговорную тему с употреблением активной лексики

7-5 --- полное понимание лексико-грамматического материала; умение передать основную идею без нарушения логической структуры, достаточно грамотная (допускается не более 10% ошибок) и беглая речь; умение развить предложенную разговорную тему с употреблением активной лексики

3-4 --- неполное понимание лексико-грамматического материала; передача идеи с нарушениями логической структуры; недостаточно беглая речь с грамматическими и лексическими ошибками, предложенная разговорная тема развита с лексическими погрешностями

0-1 --- непонимание лексико-грамматического материала; медленный темп речи с большим количеством грамматических и лексических ошибок, предложенная разговорная тема не развита.

Шкала оценивания доклада с презентацией:

Критерии оценивания --- Баллы

1. Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, специалист в состоянии ответить на вопросы по теме доклада. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически списана. Проблема раскрыта полностью, Широко использованы возможности технологии Power Point. --- 8-10

2. Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, специалист в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух). --- 7-5

3. Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, специалист в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада. Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью, Возможны ошибки при оформлении в Power Point --- 2-4

4. Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием --- только 1 или 2 источников, бакалавр допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада. Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично --- 0-1

Шкала оценивания эссе:

Баллы --- Критерии оценивания

10 баллов --- если из всех требований (раскрытие темы, логическая организация изложения, языковое оформление) выполнил как минимум 80%

7 баллов --- если из всех требований (раскрытие темы, логическая организация изложения, языковое оформление) студент выполнил 79% - 60%

6 баллов --- если из всех требований (раскрытие темы, логическая организация изложения, языковое оформление) студент выполнил 59% - 40%

5 баллов --- если из всех требований (раскрытие темы, логическая организация изложения, языковое оформление) студент выполнил 0%-39%

Шкала оценивания пересказа и перевода текста:

Баллы --- Критерии оценивания

8-10 --- полное понимание текста; умение пересказать текст (основная тема, логическая структура, важные детали); грамотная беглая речь при пересказе.

7-5 --- полное понимание текста; умение передать при пересказе основную идею текста без нарушения логической структуры; достаточно грамотная (допускается не более 10% ошибок) и беглая речь при пересказе.

2-4 --- неполное понимание текста; при пересказе текста передача основной идеи с нарушениями логической структуры; недостаточно беглая речь грамматическими и лексическими ошибками.

0-1 --- непонимание основной темы текста, медленный темп речи с большим количеством грамматических и лексических ошибок.

Шкала оценивания практической подготовки:**Баллы --- Критерии оценивания**

10 баллов --- если из всех заданий студент выполнил как минимум 80% (уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки),
 8 баллов --- если из всех заданий студент выполнил как минимум 60% (недостаточно уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
 6 баллов --- если из всех заданий студент выполнил 40% (не уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
 4 балла --- если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий (отсутствие действий по формализации лингвистического материала в соответствии поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).

Шкала оценивания, пересказа и перевода текста**Баллы --- Критерии оценивания**

8-10 ---- полное понимание текста, умение пересказать текст (основная тема, логическая структура, важные детали), грамотная беглая речь при пересказе.
 7-5 --- полное понимание текста; умение передать при пересказе основную идею текста без нарушения логической структуры; достаточно грамотная (допускается не более 10% ошибок) и беглая речь при пересказе.
 2-4 --- неполное понимание текста; при пересказе текста передача основной идеи с нарушениями логической структуры; недостаточно беглая речь с грамматическими и лексическими ошибками.
 0-1 --- непонимание основной темы текста: медленный темп речи с большим количеством грамматических и

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Э.Л. Рымашевская	Современный немецко-русский, русско-немецкий словарь	Москва.: НИК 1995
ЛП.2	А.В. Батрак; Под ред. Е.В. Розен	Краткий грамматический справочник. Немецкий язык	1994
ЛП.3	А.Н. Ковальчук	Немецкий язык: основные лексические темы	
ЛП.4		Немецкий язык (Основной курс)	М.: АРС 2001
ЛП.5	Sue Kay Vaughan Jones	New Inside Out Upper Intermediate: учебник: учебник	MacmillanPublishers, 2016

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий**6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии**

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии: практические занятия, опрос.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии: эвристическая беседа, работа в малых группах, беседа, дискуссия, мозговой штурм, презентация, обмен мнениями, исследование, анализ и разрешение проблемы, творческое задание, ролевая игра, карта концепций, круглый стол, дерево решений.
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии: использование интернет-ресурсов для выполнения самостоятельной работы студентов.
6.3.1.4	Деловая игра: средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета (объекта) и реальным характером профессиональной деятельности.
6.3.1.5	Дискуссия: как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность.
6.3.1.6	Имитационные игры: имитационные игры представляют собой своеобразную «лабораторию обучения», в которой моделируется реальная ситуация. Имитационные игры развивают системное мышление, навыки принятия решений в динамично меняющейся окружающей среде в условиях стресса.

6.3.1.7	Метод «Мозгового штурма»: «Мозговая атака», «мозговой штурм» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.
6.3.1.8	Обсуждение в группах: Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.
6.3.1.9	Передача (делегирующее) полномочий: Процесс передачи части функций преподавателя студентам для достижения конкретных целей организации. Используется для улучшения и оптимизации образовательного процесса. Очень актуален в проектной деятельности студентов. Суть заключается в том, что работающие над проектом лица, лучше понимают ситуацию, чем руководитель проекта. И, соответственно им проще найти выход и решить имеющуюся проблему.
6.3.1.10	Просмотр и обсуждение учебных видеофильмов: Учебные и научно-познавательные видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий и тренингов в соответствии с их темой, целями и задачами, а не только как дополнительный материал. Перед показом фильма преподаватель ставить перед студентами несколько ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах (моментах) и проводить дискуссию. В конце занятия необходимо обязательно совместно со студентами подвести итоги и озвучить полученные выводы.
6.3.1.11	Публичная презентация проекта. Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.
6.3.1.12	Работа в малых группах: Это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение,
6.3.1.13	Ролевая игра: Ролевая игра –это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	Онлайн-платформы с уроками:
6.3.2.2	- BBC Learn English. Курс от радиостанции BBC, который предполагает обучение английскому с низкого уровня до уровня B2 (уверенное говорение). Включает изучение грамматики, основной лексики, тренировку произношения и аудирование.
6.3.2.3	- Busuu. На сайте представлено несколько курсов языка, которые позволяют повысить навыки чтения, понимания на слух, письма и разговора. Можно пообщаться с носителями языка в режиме реального времени.
6.3.2.4	
6.3.2.5	Сервисы для запоминания слов:
6.3.2.6	- Memrise.com. Интерактивная платформа, где создаются карточки слов. Есть множество словарей, которые можно использовать для изучения новых слов. Во многих курсах есть видео с носителями языка.
6.3.2.7	- Duolingo. Сервис предлагает упражнения на слова, грамматику, произношение и аудирование. Интерфейс построен в игровой форме: пользователь выполняет задания, набирает очки и соревнуется с другими.
6.3.2.8	International School Tutor. Сервис позволяет пройти тесты на английском, оценить свой уровень владения словарём и прикинуть примерный словарный запас.
6.3.2.9	- Anki. Приложение для смартфона с классическими карточками, которые позволяют быстро изучить большое количество различных слов.
6.3.2.10	- Quilet Quizlet. Платформа, где можно учить новые слова с помощью карточек. Можно создать собственные наборы слов или пользоваться уже готовыми.
6.3.2.11	
6.3.2.12	Сервисы для тренировки произношения:
6.3.2.13	- Lingvo.ru. Электронный словарь, в котором записано множество слов разными дикторами.
6.3.2.14	- Lingvolive.com. Сервис переводит слово или фразу с английского языка на русский и наоборот.
6.3.2.15	- Howjsay.com. Словарь, который помогает улучшить произношение. Есть режим аудирования.

6.3.2.16	- Translate.google.ru. Переводчик от компании Google, у которого есть озвучка для большинства слов английского языка.
6.3.2.17	
6.3.2.18	Сайты для изучения письменного английского языка:
6.3.2.19	- Write & Improve от Cambridge. Ресурс для практики письма. Суть заданий — написать текст на определённую тему. После выполнения задачи пользователь получает автоматическую обратную связь с подсказками, что и где можно улучшить.
6.3.2.20	- LangCorrect. На сайте можно написать любое сообщение, эссе или текст, а носители языка бесплатно проверят и оставят свои исправления и комментарии к нему.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	7 аудиторий на 100 посадочных мест.
7.2	Интерактивное оборудование.
7.3	Компьютерный класс для выполнения самостоятельной работы и просмотра фото-, аудио-, мультимедиа, видеоматериалов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины рекомендовано изучить:

- технологическую карту
- типовые модульные работы и критерии их оценивания. (обязательно, могут проводиться в разных формах на усмотрение преподавателя)

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются модульные контрольные работы. Выполняя модульные контрольные работы, студент должен помнить, что каждая модульная работа представляет собой набор заданий, направленных на проверку приобретенных в течение данного модуля компетенций. За правильно выполненную модульную работу студент может получить 20 баллов.

Для успешного выполнения модульных контрольных работ по иностранному языку бакалавру рекомендуется:

- Внимательно и в полном объеме изучить грамматический и лексический материал основных учебников и пособий по иностранному языку, а также грамматический и лексический материал из рекомендованных преподавателем дополнительных учебных пособий по иностранному языку;
- обязательно выполнять грамматические и лексические задания на практических занятиях (семинарах) по иностранному языку;
- обязательно выполнять все домашние письменные и устные задания;
- сформировать четкое представление об основных изучаемых в курсе теоретических положениях иностранного языка и правильно использовать полученные знания при выполнении практических заданий в ходе модульных работ.

Экзамен – это форма итоговой отчётности, цель которой заключается в конечной проверке и оценке полученных студентами знаний по изучаемой дисциплине.

Критерии формирования оценок на экзамене

Допуск к экзамену по дисциплине осуществляется при количестве баллов, равном 40. После сдачи письменного экзамена по иностранному языку студент должен набрать не менее 60 баллов:

- 60-70 баллов – оценка «удовлетворительно»;
- 71-85 баллов – оценка «хорошо»;
- 85-100 баллов – оценка «отлично».

Рекомендации

При работе над отдельными темами учебного плана студентам рекомендуется пользоваться отдельными разделами всех учебников по иностранному языку, приведенных в списке основной и дополнительной литературы, т. к. они дополняют друг друга. Учитывая интегральный характер дисциплины, следует при выполнении контрольных заданий, подготовке к зачету и экзамену активно использовать имеющиеся знания по дисциплинам, изучаемым параллельно на втором курсе. Приступая к рассмотрению отдельных тем, студенты, прежде всего должны ознакомиться с теоретическими положениями, изложенными в справочниках и словарях. Особое внимание следует уделить анализу современной системы иностранного языка и позитивно воспринимать приемы коммуникативной и традиционной методики, предлагаемой преподавателем во время аудиторных занятий. Это во многом облегчит изучение отдельных видов грамматических и лексических особенностей иностранного языка. Особое место в проблеме изучения иностранного языка отводится планированию времени каждого студента. При изучении соответствующих разделов, следует обратить внимание на тот факт, что выполнению домашнего задания следует посвящать не менее 45 минут ежедневно.

Кроме того, следует использовать простые способы оптимизации своего личного времени, а именно:

1. использовать аудиосредства для выработки навыка правильного произношения;
2. сформулировать цели обучения иностранному языку и поступательно решать необходимые задачи, ориентируясь на свои личные мотивы, стимулирующие рост интереса к иностранному языку, без которого современный специалист не может рассчитывать на успешные сценарии развития своей личной карьеры;
3. использовать возможности телефона для запоминания слов и текстов, использовать видео средства для реализации

возможности копирования интонации в различных коммуникативных ситуациях и тренировки восприятия иноязычной речи;

4.использовать указанные сайты интернета для участия в бесплатных on-line уроках и тестированиях, а так же для знакомства с периодическими изданиями на изучаемом языке в библиотеках мира;

5.читать ежедневно не менее 1 стр. художественной и научной литературы для расширения личного тезауруса и кругозора как такового.

При выполнении контрольных заданий и самостоятельной работы необходимо освоить методы работы со справочной литературой на бумажных и электронных носителях.

При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на составленный терминологический словарь, рекомендуемую литературу, практические задания, проделанные в ходе занятий в аудитории. Рекомендуется выполнение заданий, подобных тем, что были выполнены в ходе занятий.