

**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской
республики
Межгосударственная образовательная организация высшего
образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени
первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина**

Гуманитарный Факультет

Кафедра ПСИХОЛОГИИ

Фонд

**оценочных средств
по дисциплине «Психология труда, инженерная психология и
эргономика»**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

37.03.01 – РФ; 530300 – КР Психология

(код и наименование направления подготовки)

Квалификация

бакалавр

2025 год

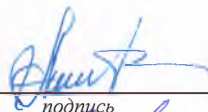
Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 – РФ; 530300 – КР Психология; по дисциплине « Психология труда, инженерная психология и эргономика»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры ПСИХОЛОГИИ:
наименование кафедры

протокол № 1 от "30" сентября 2025г.

Заведующий кафедрой психологии

наименование кафедры


подпись

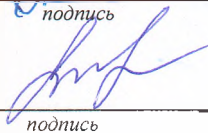
Адыкулов А.А.

расшифровка подписи

Исполнители:

К.п.с.н., доцент

должность


подпись

Сабилова Е.З.

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана


личная подпись

Баудинова Н.А.

расшифровка подписи

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины/практики

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/шифр раздела в данном документе
<p>ОПК-8: Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p><u>Знать:</u> — Основы профессиональной солидарности и корпоративности. — Принципы функционирования коллектива и теоретические основы социально-психологических явлений. — Методы организационной диагностики и роль корпоративных норм.</p>	<p>Блок А — задания репродуктивного уровня: — Тестирование по теории корпоративной этики. — Устный опрос по методам организационной диагностики.</p>
	<p><u>Уметь:</u> — Анализировать и оценивать социально-психологические проблемы в организации. — Использовать психологические знания при осуществлении проф. деятельности. — Использовать методы организационной диагностики.</p>	<p>Блок В — задания реконструктивного уровня: — Кейс-задания по анализу трудовой деятельности. — Практическая работа: составление профессиограмм.</p>
	<p><u>Владеть:</u> — Четким представлением о роли психолога в организации. — Знаниями проф. этики для ведения управленческой работы. — Приемами взаимодействия с сотрудниками при выполнении различных задач.</p>	<p>Блок С — задания практико-ориентированного уровня: — Деловая игра: моделирование взаимодействия в коллективе. — Проект: разработка программы психологического сопровождения организации.</p>

Раздел 2. Технологическая карта дисциплины/практики

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА»

Направление: Психология, бакалавриат

По курсу 3, 5 семестр

Кафедра: Психологии

Преподаватель: к.п.с.н., доцент Сабирова Елена Замировна

В процессе освоения дисциплины студенты должны пройти три контрольные точки:

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Раздел 1. Введение и основная проблематика психологии труда инженерной психологии и эргономики	Текущий контроль	Проверка конспектов, опрос на практических занятиях	10	15	9
	Рубежный контроль	Контрольная работа	5	10	
Модуль 2					
Раздел 2. Психологические Особенности профессионального развития	Текущий контроль	Проверка конспектов, опрос на практических занятиях	10	15	12
	Рубежный контроль	Реферат	5	10	
Модуль 3					
Раздел 3. Психология профессионального	Текущий контроль	Проверка конспектов, опрос на	5	10	16

и личностного самоопределения		практических занятиях			
	Рубежный контроль	Контрольная работа	5	10	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Раздел 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине / практике (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Текущий контроль

- Активность и посещаемость: Проверка присутствия студента на занятиях и его вовлеченности в учебный процесс. Оценивается участие в обсуждениях лекционного материала, качество подготовки к практическим занятиям и регулярность посещения. Данная форма контроля реализуется последовательно в рамках трех модулей

Рубежный контроль

- Контрольная работа №1 (Модуль 1): Проверка базовых теоретических знаний по разделу «Введение и основная проблематика психологии труда, инженерной психологии и эргономики». Оценивается усвоение ключевых понятий, методологии и истории дисциплины.
- Контрольная работа №2 «Реферат» (Модуль 2): Психологический разбор профессиональных особенностей развития личности с целью выявления закономерностей формирования субъекта труда. Анализируются этапы становления профессионала и факторы развития персонажей в контексте трудовой деятельности.
- Контрольная работа №3 «Контрольная работа» (Модуль 3): Кейс-стади на основе психологического анализа профессионального и личностного самоопределения. Проводится глубокий анализ стадий профессионального пути, разбор личностных кризисов и процессов социализации в профессиональной среде.

Блок D (промежуточный контроль)

Необходимо привести перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) следующим образом:

- **Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:**
 1. Определения и общая характеристика психологии труда
 2. Метод наблюдения в психологии труда

3. Метод беседы в психологии труда
4. Биографический метод в психологии труда
5. Анализ продуктов деятельности, ошибочных действий и причин несчастных случаев на производстве
6. Эксперимент – как метод в психологии труда
7. Возникновение и развитие психотехники
8. Тейлор и его основные принципы научной организации труда
9. Психотехника как прикладная психология. Достижения и ошибки
10. Теория «Человеческих отношений» Э. Мейо
11. Психологический анализ стадий безработицы. Особенности взаимодействия с безработными на различных стадиях
12. Принципы организации труда Г. Эмерсона. Понятие истинной производительности
13. Основные фазы жизни, выделенные Б. Ливерхутом
14. Патерналистская модель организации компании.
15. Основные признаки патернализма
16. Периодизация развития человека как субъекта труда Е.А. Климова (первые пять стадий развития)
17. Мотивационно–гигиеническая теория Ф. Херцберга. Две группы факторов, стимулирующих труд
18. Кризисы профессионального становления Г. Шихи
19. Кризис учебно–профессиональной ориентации Э.Ф. Зеера. Пути и способы преодоления
20. Кризис профессионального обучения Э.Ф. Зеера. Пути и способы преодоления
21. Кризис профессиональных ожиданий Э.Ф. Зеера. Кризис профессионального роста. Способы преодоления кризисов
22. Фазы кризисов профессионального развития (Л.С. Выготский)
23. Кризис профессиональной карьеры (30–33) Э.Ф. Зеера. Пути и способы его преодоления
24. Кризис социально–профессиональной самоактуализации (38–42) Э.Ф. Зеера. Пути и способы его преодоления
25. Кризис угасания профессиональной деятельности (55–66 лет) Э.Ф.Зеера. Пути и способы преодоления
26. Кризис социально–психологической адекватности (65–70). Способы преодоления кризиса
27. Периодизация профессионального развития Д. Сьюпера
28. Общий анализ методов психологии труда
29. Периодизация развития человека как субъекта труда Е.А. Климова (6–10 стадий развития)
30. Социально–психологические особенности безработицы
31. Теория мотивации труда Д. МакГрегора. Принципы мотивации к труду
32. Этапы освоения профессии А.К. Марковой. Понятие суперпрофессионализма
33. Теория научного управления Ф. Тейлора. Принципы теории Тейлора
34. Профессиональный отбор. Основные проблемы профотбора.
35. Понятие профессиональной пригодности
36. Эргатические функции, их генезис
37. Понятие профессионального стресса
38. Уровни профессионализма А.К. Марковой

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»:

1. Опишите анализ продуктов деятельности, ошибочных действий и причин несчастных случаев на производстве
2. Объясните психологический анализ стадий безработицы. Особенности взаимодействия с безработными на различных стадиях

3. Объясните объективные и субъективные факторы повышения производительности труда Э. Мейо
4. Опишите кризис учебно–профессиональной ориентации Э.Ф. Зеера. Пути и способы преодоления
5. Опишите кризис профессионального обучения Э.Ф. Зеера. Пути и способы преодоления
6. Опишите кризис профессиональных ожиданий Э.Ф. Зеера. Кризис профессионального роста. Способы преодоления кризисов
7. Опишите кризис профессиональной карьеры (30–33) Э.Ф. Зеера. Пути и способы его преодоления
8. Опишите кризис социально–профессиональной самоактуализации (38–42) Э.Ф. Зеера. Пути и способы его преодоления
9. Опишите кризис угасания профессиональной деятельности (55–66 лет) Э.Ф.Зеера. Пути и способы преодоления
10. Опишите кризис социально–психологической адекватности (65–70). Способы преодоления кризиса
11. Опишите общий анализ методов психологии труда
12. Опишите профессиональный отбор. Основные проблемы профотбора

•Задания для проверки уровня обученности «Владеть»:

Задача 1. К психологу в организации обратилось руководство по поводу менеджера, обладающего высоким темпом восприятия и переработки информации. Менеджер был постоянно недоволен работой человека, который делает все медленно, но при этом уволить его не может, так как он делает все правильно и тщательно. Каков алгоритм действия психолога с данными сотрудниками?

Задача 2 В коллективе организации один из сотрудников занял позицию, в которой он говорит о себе «я никому ничего не должен», «пусть поищут такого как я». Каков алгоритм действия психолога с этим сотрудником?

Задача 3. Руководитель организации, в которой очень высокая текучка кадров, обратился к психологу организации с просьбой выяснить причины такой ситуации и разработать мероприятия для улучшения ситуации в коллективе. Укажите алгоритм работы психолога.

Задача 4. В одном из отделов фирмы слишком мягкий руководитель, работники часто опаздывают, уходят с работы раньше положенного, часто не выполняют задания в срок, находятся с руководителем в дружеских отношениях. Что в целом сказывается негативно на производственном процессе. Руководство фирмы обратилось к психологу организации с просьбой разобраться в ситуации. Укажите алгоритм работы психолога.

Задача 5. В одном из отделов фирмы работали инженеры соответствующего профиля. Их было шесть человек. Работали слаженно, успешно. Все решения по организации труда принимались коллективно и всем это нравилось. Руководитель отдела был творческий и коммуникативный человек. Но случилось так, что руководитель этого отдела решил уйти из фирмы. На его место был назначен новый руководитель отдела. Человек сравнительно молодой, подающий надежды на хорошее руководство и дальнейший рост. Некоторое время отдел работал по инерции слаженно и дружно. Но наступил отчетный период и надо было составлять новые планы на перспективу по усложненной тематике. С учетом предыдущего опыта работы, сотрудники отдела хотели внести свои предложения для постановки новых задач. Однако новый руководитель дал понять, что работать они будут только по принятым им самим решениям. Каждому из инженеров он дал конкретные задания, которые лишали их инициативы и творчества. Это резко сказалось на отношениях внутри группы. Психолога фирмы попросили проанализировать сложившуюся ситуацию, принять обоснованное решение и разработать программу по оптимизации психологического климата в отделе.

Задача 6. Безработный человек не может найти работу уже 3 месяца. Каков алгоритм действия психолога с этим человеком?

Задача 7. К менеджеру туристической фирмы обратился сотрудник этой же фирмы, желающий отдохнуть в Израиле. У сотрудника явные проблемы с давлением, одышка. Менеджер знает, что гипертоникам на Мертвом море ехать противопоказано. И в тоже время хотел бы поощрить сотрудника за хорошую работу поездкой в страну, указанную этим сотрудником. Менеджер обратился за помощью к психологу. Как поступит психолог в этой ситуации? Что он может предпринять?

Задача 8. Если вы проводите изучение психологического климата в организации, опишите какими методами исследования можно достичь результата и почему.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ВСЕМ ВИДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В течение семестра работа на семинарских занятиях (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим семинарские занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость, доступную для просмотра по адресу: iais.krsu.edu.kg

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума. Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и зачетных баллов. Зачет проводится в устной форме.

Для получения положительной оценки на зачете студент должен набрать не менее половины от установленной суммы баллов

зачет, т.е. 15 баллов.

Пример расчета: семестровые баллы – 60, баллы экзамена – 25.

$60+25=85$, т.е. «хорошо».

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 – «отлично»

< 85 баллов – «хорошо»

< 70 баллов – «удовлетворительно»

< 60 баллов – «неудовлетворительно»

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях: лекциях, практических занятиях и выполнение самостоятельной работы студента.
2. Рубежный контроль – проверка полноты знаний и умений по материалам контрольных точек.
3. Промежуточный контроль – зачет (завершенная задокументированная часть учебной дисциплины).

Критерии оценки промежуточного контроля

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения и

активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины и проводится в форме зачета с оценкой.

Оценка «отлично» (85-100 баллов)

Знать: обладает совокупностью осознанных знаний, раскрывает основные положения; прослеживает четкую структуру, логическую последовательность и понимание материала; использует литературный язык с применением научных терминов.

Уметь: успешно и свободно применяет полученные знания для решения практических задач по заданным алгоритмам решения.

Владеть: комплексно оценивает предложенную ситуацию; предлагает логически правильный выбор тактики действия с обоснованными комментариями.

Оценка «хорошо» (70-84 баллов)

Знать: показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; знания четко структурированы, логичны, изложены литературным языком в терминах науки; допущены недочеты или ошибки.

Уметь: достаточно хорошо применяет полученные знания для решения практических задач по заданным алгоритмам решения; имеются незначительные погрешности и некоторые ошибки.

Владеть: комплексная оценка предложенной ситуации с незначительными затруднениями, правильный выбор тактики действий.

Оценка «удовлетворительно» (60-69 баллов)

Знать: знания не полные; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов; отсутствует понимание причинно-следственных связей; речевое оформление требует поправок.

Уметь: умения посредственны, со значительными ошибками применяет полученные знания для решения практических задач по заданным алгоритмам решения.

Владеть: затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, выбор тактики возможен при наводящих вопросах педагога.

Оценка «неудовлетворительно» (30-59 баллов)

Знать: знания разрознены, фрагментарны, нелогичны; присутствуют существенные ошибки в определениях; отсутствуют выводы, конкретизация, доказательность; речь неграмотная.

Уметь: допускает грубые ошибки в применении полученных знаний для решения практических задач по заданным алгоритмам решения.

Владеть: неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности клиента

Раздел 5. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины / практики и выполнению контрольных заданий.

Промежуточная аттестация проводится в виде устного экзамена. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине.

Промежуточный контроль успеваемости.

Темы рефератов:

1. Проблема предмета и метода психологии труда.
2. Эргономический подход в исследовании трудовой деятельности.
3. История развития психологических знаний о труде.
4. Основные этапы развития психологии труда.
5. Психотехника и ее кризис.
6. Основные этапы развития человека как субъекта труда.
7. Проблема развития человека в профессиональной деятельности (Кризисы профессионального развития).
8. Проблема профессиональных деструкций (можно указать, по каким группам профессий, например, в педагогических, военных, политических, торговых и других профессиях).
9. Сущность инженерно-психологического подхода.
10. Принятие решений в деятельности человека-оператора.
11. Психологические проблемы взаимодействия человека с компьютером.
12. Психологические особенности деятельности человека-оператора (можно взять группу конкретных операторских профессий).
13. Психологические особенности взаимодействия человека с компьютером.
14. Психологические условия возникновения стрессов в профессиональной деятельности (можно указать, в каких именно профессиях).
15. Проблема исследования функциональных состояний оператора.
16. Основные тенденции и проблемы развития профессионального образования

Реферат - это изложение в письменном виде информации из различных литературных источников (книг, статей, научных сборников и др.), которые раскрывают заданную тему.

Цели выполнения реферата:

- обучение навыкам самообразования;
- развитие умения формулировки конкретной темы, постановки цели для ее раскрытия и разработка методов научного изыскания;
- овладение методами поиска, анализа, переработки и систематизации информации по заданной теме;
- повышение уровня интеллектуального развития.

Типы рефератов:

1. Классификационный имеет целью обобщить изученный материал для его ускорения.

2. Познавательный позволяет изучить теоретический материал, который не входит в программный курс обучения, а также научиться применять полученные знания для решения задач из основной программы.

3. Исследовательский ставит целью решить ряд задач в ходе небольшого самостоятельного научного изыскания. Является подготовительным этапом перед написанием курсовой.

Реферат состоит из:

- титульного листа;
- оглавление;
- введения;
- основной части;
- заключения;
- списка источников.

Титульный лист (Приложение 1) - лицо реферата. На титульном листе должно присутствовать:

Сверху полное название учреждения, для которого пишется реферат. Далее примерно в центре листа название темы реферата.

Чуть ниже справа от темы, группа и Ф.И.О. (Фамилия имя отчество) того, кто пишет реферат, с указанием его статуса в учебном учреждении.

На следующей строчке кто принимает его, тоже с указанием статуса. Внизу год создания реферата (можно еще и место, например, Бишкек 2016).

Оглавление - то, что реферат имеет у себя внутри. Содержание второй лист реферата. Хорошо сделанный реферат имеет не только главы, но и подразделы, что и указывается в оглавлении.

В основной части реферата последовательно раскрывается его содержание. Представляется основной понятийный аппарат, кратко раскрываются история и теория исследуемого вопроса, дается критический анализ литературы, показывается позиции ученых разных школ, направлений, а также представляется собственная (авторская) точка зрения на проблему. В целом основная часть должна быть представлена не менее чем двумя главами. В заключении представлены выводы, сформулированные автором по итогам выполнения реферата. Заключение должно быть кратким, но обстоятельным. Резюме дается по каждому из разделов основной части работы и в соответствии с обозначенными во введении задачами. Список литературы представляет собой перечень использованных источников. Все источники фиксируются под общей нумерацией и в строгом алфавитном порядке по фамилии авторов и оформляются в соответствии с требованиями ГОСТа (Приложение 3). Список литературы должен содержать не менее 20 научных и учебно-методических (не популярных и не научно-популярных!) источников. Для выполнения реферата достаточно литературы, представленной в программе учебной дисциплины. Возможно использование дополнительной литературы, позволяющей полнее осветить представляемую тему. В частности, приветствуется обращение к периодической научной литературе, профессионально ориентированным журналам («Вопросы

психологии», «Психологическая наука и образование», «Мир психологии», «Психологический журнал», «Прикладная психология», «Психологическая диагностика», «Журнал практического психолога» и др.).

Этапы написания реферата

1. Выбор темы. Стоит отметить, что она должна быть интересна автору и быть актуальной. Хорошо, если в теме содержится противоречие, благодаря этому будет легко оттапливаться, выстраивая повествование.
2. Найти литературные источники, в которых отражается сущность проблемы, имеющейся в теме. Составить список литературы.
3. Ознакомиться с точкой зрения различных ученых, выписать цитаты из книг и статей. Важно употреблять для изложения мысли только те слова, которые вам понятны. Значение непонятных терминов необходимо уточнять в словаре или справочнике. Таким образом, вы не только поймете тему глубже, но и пополните свой словарный запас.
4. Набросать черновой вариант работы.
5. Составить план.
6. Одобрить предварительный вариант у преподавателя.
7. Написать окончательный вариант работы.

Язык реферата: помните, что язык изложения материала должен быть простым и понятным. Не увлекайтесь терминологией. Все глаголы прописываются в форме второго лица множественного числа: мы думаем, мы считаем и т. д. Допускаются речевые клише: «Стоит отметить», «Важно подчеркнуть», «Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что...» и т. п. Язык работы создает впечатление об общем уровне культуры автора, поэтому не жалейте времени на его доработку.

Оформление работы.

Реферат представляется на проверку в письменном и электронном виде. Общий объем работы не превышает 30 машинописных листов. Работа оформляется на стандартных листах формата А4 в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman Cyr, кегль (размер шрифта) 14; интервал между строчками полуторный, без переносов, отступ абзаца 1 см. Для листа А4 в вертикальной – «книжной» ориентации задаются следующие параметры полей: по 2 см сверху и снизу, 3 см слева, 1,5 см справа. Формат текста – по ширине, без переносов и отсутствием «висячих строк».

Работа сдается на проверку в сброшюрованном виде. Страницы текста нумеруются арабскими цифрами в нижнем правом углу, начиная со второй страницы. Титульный лист не нумеруется, но принимаются за первую страницу текста.

Названия глав в тексте и в оглавлении пишутся заглавными буквами, в заглавии раздела первая буква прописная, остальные – строчные. Каждая новая глава в тексте располагается с новой страницы, тогда как расположение разделов этого не требует.

Название раздела отделяется от заголовка главы двумя интервалами, а от основного текста – двумя, но они не должны располагаться в завершении предыдущей страницы. Всякая опора на авторский текст должна сопровождаться ссылкой на источник. В тексте реферата

не допускаются цифровые или знаковые сноски внизу страницы. Все ссылки на авторов или их работы указываются в скобках:

1) квадратных (в конце предложения), если используются номера литературных источников (например, [18; 31].);

2) круглых – при указании фамилий авторов (Выготский Л.С., 1986).

Если в работе используются прямые цитаты, то они приводятся в кавычках. При этом указывается не только фамилия автора или номер книги по списку литературы, но также в обязательном порядке страница, на которой расположено используемое высказывание (например, «...» [3, с. 22].).

Все фамилии авторов, которые упоминаются в тексте, должны быть представлены соответствующими источниками в списке литературы, размещенном в конце работы. Список литературы оформляется в строгом соответствии с принятыми (общими) редакционными требованиями (Приложение 3). Все рисунки, схемы, таблицы (размер шрифта – 12, одинарный интервал между строчками), графики, диаграммы и т.п., представленные в тексте, должны иметь последовательную нумерацию, название (размер шрифта – 12, курсив, расположение – по правому краю) и пояснения (примечания и условные обозначения представляются 10 размером шрифта)

Оценка реферата осуществляется по следующим показателям:

1. актуальность темы исследования;
2. соответствие содержания обозначенной теме;
3. глубина проработки литературного материала;
4. логика и структура изложения материала;
5. степень самостоятельности студента, способность к анализу, обобщению излагаемого материала и представлению собственной точки зрения;
6. полнота использования литературных источников;
7. соответствие оформления редакционным требованиям;
8. культура изложения и представления материала, отсутствие компиляции;
9. корректное оформление цитат и ссылок на используемую литературу.
10. орфографическая и стилистическая грамотность оформления работы;
11. содержательность анализа в практическом разделе;
12. прикладная ориентация выводов.
13. антиплагиат реферата не менее 70%.

Реферат сдается на проверку не позднее двух недель до зачета. Работы с идентичным содержанием, выполненные разными студентами по одной теме к рассмотрению, не принимаются. Защита реферата осуществляется студентом на мини-конференции или в рамках работы круглого стола. Дата защиты сообщается преподавателем заблаговременно.

Темы контрольных работ 1-2:

Контрольная работа в виде схемы:

Место психологии труда инженерной психологии и эргономики. в системе научного знания. Необходимо составить схему «Структура психологии труда инженерной психологии и эргономики» с указанием основных направлений и отраслей.

Контрольная работа на тему:

История формирования психологии труда инженерной психологии и эргономики

Правила оформления контрольной работы

1. Цели и задачи контрольной работы.

Контрольная работа – одна из форм контроля уровня знаний студента и ориентирования его в вопросах, ограниченных объемом учебной тематики.

Цели контрольной работы: углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов; проверить степень усвоения одной темы или вопроса; выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала.

Контрольные работы в вузе могут быть:

аудиторными (выполняемые во время аудиторных занятий в присутствии преподавателя);

домашними, которые задаются на дом к определенному сроку;

текущими, целью которых является контроль знаний по только что пройденной теме;

экзаменационными, оценка по которым имеет статус итоговой.

Контрольная работа может включать в себя как одно, так и несколько заданий следующего характера:

вопросы на информационную осведомленность (назовите, перечислите, определите, дайте характеристику и т.п.);

вопросы и задания на логическое осмысление информации, конкретизация и оценочные суждения (составьте словарь ключевых понятий и терминов, изложите содержание и ваше понимание определенных вопросов, сделайте анализ и т.п.); задания на практическое применение изучаемой информации (разработайте и опишите, составьте программу, сделайте картотеку и т.п.); написание реферата на определенную тему; составление конспекта; подготовка тезисов; написание аннотации, отзыва, рецензии, эссе и др.

Анализ литературы по проблеме предполагает:

сравнение выделенных авторами понятий, классификаций и их оснований;

сравнение общих концепций, основных идей, точек зрения на отдельные вопросы;

анализ аргументации сделанных выводов (теоретическая, экспериментальная апробация в практике), убедительности, доказательности, достаточности аргументации;

систематизацию основных идей по излагаемой проблеме;

собственное понимание проблемы, либо указать с какими точками зрения согласен студент и почему.

2. Структура контрольной работы

Титульный лист

Оглавление (содержание), включающее: введение, название разделов (при необходимости подразделов), заключение, список использованных источников с указанием страниц.

Введение.

Текст контрольной работы.

Список использованной литературы. Приложения (если они имеются).

3. Методика выполнения контрольной работы

Выполнение контрольной работы представляет собой определенную последовательность логически связанных действий, нарушение которой существенно снижает результативность работы.

Основные этапы выполнения контрольной работы

Уяснение содержания темы и целевых установок. На основе этого можно наметить главные вопросы, подлежащие рассмотрению, и их краткое содержание.

Составление календарного плана, который предусматривает: сроки подбора и изучения литературы, составление плана контрольной работы, написание каждого раздела темы, редактирование, оформление, изготовление схем, предоставление работы, доработку контрольной работы в целях устранения отмеченных недостатков и окончательное оформление.

Подбор литературы по теме. При подборе литературы целесообразно руководствоваться следующими критериями:

- полнота охвата материала по теме. Не следует ограничиваться одним или двумя источниками, поскольку полноценная контрольная работа должна отражать не только широкий круг фактов, но и различные (порой противоположные) мнения по тому или иному вопросу;
- научный уровень издания. При выборе литературы следует отдавать предпочтение научным изданиям или учебным пособиям для вузов и избегать обращения к популярным и научно-популярным брошюрам (указание на тип издания содержится в аннотации);
- новизна материала. Как правило, при наличии выбора следует использовать более поздние по времени издания, поскольку они, с одной стороны, содержат предшествующий опыт изучения проблемы, с другой более современные оценки исторических событий и т. д.

Предварительное изучение литературы и составление плана.

- Составление черновика контрольной работы. Из отобранных источников извлекаются сведения, цитаты, идеи, которые автор предполагает включить в текст работы. Обязательно указывается библиографическое описание литературы. Рекомендуется

описание литературы производить в процессе ее отбора, чтобы избежать повторного обращения к источнику.

- Работа над текстом. Во введении необходимо отразить актуальность темы, дать общую характеристику изучения темы, сформулировать задачи. В основной части представляется анализ современной литературы по теме работы. В том случае, когда контрольная работа предполагает проведение экспериментального исследования, целесообразно выделение теоретической и эмпирической частей. Так, в эмпирической части следует определить задачи, методику и базу исследования, описать критерии обработки и анализа материала. При изложении результатов эмпирического исследования надо привести не только статистические данные в виде таблиц, но и описать словесные и эмоциональные реакции испытуемых (используя протоколы наблюдений, экспериментов), характеризующие поведение испытуемых во время исследования. Полученные

количественные показатели желательно также проиллюстрировать графиками и диаграммами (Приложение 4,5). Эмпирическую часть завершают выводы и психолого-педагогические рекомендации. В заключении необходимо подвести итог, сделать выводы, кратко оценить степень достижения цели и задач.

- Оформление библиографических ссылок и списка литературы осуществляется в соответствии со стандартами, принятыми в научных изданиях (Приложение 3).

4.Критерии оценки контрольной работы Работа считается зачтенной в том случае, если она отвечает определенным требованиям: правильно раскрывает предложенный план; выявляет знание источников и литературы по теме; содержит достоверный материал; соответствует правилам оформления; антиплагиат не менее 70%.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если работа полностью не отвечает требованиям к данному виду зачетных работ студентов. Неудовлетворительной считается также работа, в которой заметно прилежание, но которая выполнена на уровне не научной, а житейской психологии. Неудовлетворительная работа возвращается студенту для доработки.