

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области клинической медицины.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, и методы исследований в клинической медицине.

УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам клинической медицины; использовать положения теоретической фундаментальной медицины в клинической.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных положений клинической во взаимосвязи с фундаментальными вопросами теоретической медицины.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-2)

И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	Критерии оценивания результатов обучения				
	1(0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3(60-69 баллов)	4(70-84 балла)	5(85-100 баллов)
	Не зачтено		Зачтено		
Первый этап (уровень) (УК-2) – I ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных положений клинической медицины.	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа.	В целом, успешное, но содержащие отдельные пробелы в применении навыков анализа основных положений клинической медицины.	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных положений клинической медицины.
УМЕТЬ: анализировать положения клинической медицины	Отсутствие умений	Фрагментарное использование некоторых положений клинической медицины	В целом успешное, но не систематизированный анализ положений клинической медицины	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в системном анализе положений клинической медицины	Успешное систематизированное использование умения анализа положений клинической медицины
ЗНАТЬ: основные направления клинической медицины	Не знает	Фрагментарное знание основных направлений клинической медицины	Не обладает системными знаниями основных направлений клинической медицины	Имеет общие представления в направлениях клинической медицины	Обладает системными познаниями по основным направлениям клинической

					медицины
Второй этап (уровень) (УК-2) – ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных положений клинической медицины с отдельными положениями фундаментальной медицины	Не владеет	Фрагментарное применение навыков анализа.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков анализа основных положений клинической с отдельными положениями фундаментальной медицины	Успешное систематизированное использование анализа положений клинической и некоторых вопросов фундаментальной медицины.
УМЕТЬ: анализировать положения клинической и некоторых положений фундаментальной медицины.	Не умеет	Фрагментарный анализ.	В целом успешное, но не систематизированный анализ	Имеет отдельные пробелы в систематизированном анализе	Умеет системно анализировать.
ЗНАТЬ: методы анализа основных положений клинической и некоторых направлений фундаментальной медицины	Не знает	Фрагментарное знание	Не систематизированное знание	Имеет отдельные пробелы в систематизированном знании.	Имеет системные знания.
Третий этап (уровень) (УК-2) – Ш ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных положений клинической медицины во взаимосвязи с положениями теоретической фундаментальной медицины	Не владеет	Частичное владение	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа.	В целом, успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков анализа основных положений клинической медицины.	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных положений клинической и во взаимосвязи с положениями теоретической фундаментальной медицины.
УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать	Отсутствие умений	Фрагментарное использование собственных взглядов на основе	В целом успешное, но не систематическое использование собственных умозаключений на основе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование собственных	Сформированное умение использовать результаты собственных

собственную позицию по различным проблемам клинической медицины; использовать положения теоретической фундаментальной медицины в клинической.		собственного анализа основных положений клинической и теоретической медицины.	анализа основных положений клинической и фундаментальной медицины.	умозаключений на основе данных клинической и теоретической медицинской науки.	умозаключений в отношении клинической медицины.
ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, и методы исследований в клинической медицине.	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности в клинической медицине.	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности в клинической медицине.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности в клинической и теоретической медицине.	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности в клинической и теоретической медицине.

Примечания:

* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»)), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«иметь навык» – многократно применять «умение», довести «умение» до автоматизма

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Примеры применения категории «владеть»:

иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;

навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;

навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

методиками планирования и разработки медико-биологических экспериментов;

методами математического аппарата, биометрическими методами обработки

методами работы в различных операционных системах, с базами данных с экспертными системами;

экспериментальными навыками для исследования физиологических функций организма в норме и патологии;

навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач;

методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов и явлений;

навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;

навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены **следующие виды контроля и аттестации обучающихся** при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра (триместра));
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершенность по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ВУЗов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланчного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.