

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ

Межгосударственная образовательная организация
высшего образования Кыргызско-Российский Славянский
университет имени первого Президента Российской
Федерации Б.Н. Ельцина.

Фонд оценочных средств

по дисциплине:

Право и процедуры по делам о правонарушениях

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

40.04.01 – РФ; 530500 – КР

(код и наименование направления подготовки)

Квалификация
бакалавр

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний,
обучающихся по направлению подготовки (специальности) по
дисциплине

Право и процедуры по делам о правонарушениях

наименование

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры
Уголовного права и процесса

протокол №10 от 19. 06. 2025 г.

Руководитель образовательной программы
к.ю.н., доцент Голобородько И.Л.



Заведующий кафедрой
профессор, д.ю.н. Сулайманова Н.Н.



Исполнители:

к.ю.н., доцент Жунушова Г.Б.



ПК-3: Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

Знать:

Уровень 1 принципы правовой квалификации обстоятельств дела, оценки действия правовой нормы

Уметь:

Уровень 1 юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности,

Уровень 2 анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения оценивать действия нормы во времени, в пространстве и по кругу лиц Владеть:

Уровень 1 приемами правовой квалификации обстоятельств дела,

Уровень 2 способами собирания доказательств, доказывания приёмами преодоления правовых коллизий

1. Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции ¹	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине			
			Практическое занятие (устный опрос, активность,	М1 Решение задач	М2 презентация	Зачет с оценкой
	Раздел 1. Понятие правонарушения. Система особенной части о правонарушениях					
1.	Понятие и признаки правонарушения.	ПК-3	+	+	+	+
2.	Система Особенной части Кодекса Кыргызской Республики о правонарушениях	ПК-3	+	+	+	+
3	Правонарушения против личности. Правонарушения против порядка управления в сфере реализации избирательных прав граждан. Правонарушения против интересов детей и уклада семейных отношений. Правонарушения в сфере здравоохранения и труда	ПК-3	+	+	+	+
4.	Правонарушения против порядка управления, в сфере обеспечения общественного порядка, общественной безопасности	ПК-3	+	+	+	+
5.	Правонарушения против порядка управления. Правонарушения в сфере обеспечения экологической, санитарно-эпидемиологической, ветеринарной и фитосанитарной, радиационной безопасности и окружающей среды. Правонарушения против порядка управления в сфере охраны собственности, интеллектуальной собственности и осуществления хозяйственной и финансовой деятельности	ПК-3	+	+	+	+

¹ Компетенции, уровни и результат освоения компетенций представлен в РПД дисциплины

6.	Правонарушения против безопасности производства, строительства и безопасности транспорта.	ПК-3	+	+	+	+
	Раздел 2. Производство по делам о правонарушениях					
8.	Участники производства о правонарушении и их права. Порядок производства по делам о правонарушениях.	ПК-3	+	+	+	+
9.	Процессуальное оформление правонарушений. Рассмотрение дел о правонарушениях. Порядок обжалования постановления по делу дел о правонарушениях. Порядок обжалования постановления по делу	ПК-3	+	+	+	+

Основными формами самостоятельной (внеаудиторной) работы являются:

- А) подготовка к практическим занятиям (изучение литературы и нормативных актов);
- Б) подготовка конспектов по тематике практических занятий, подготовка проектов договоров, заявлений;
- В) подготовка материалов по самостоятельному изучению тем, не вошедших в теоретическую и практическую часть программы и выполнение заданий;
- Г) подготовка к экзамену (повторение пройденного на семинарах материала и изучение отдельных тем, не вошедших в теоретическую и практическую часть программы).

А.) Методические рекомендации по составлению конспектов по тематике практических занятий

При работе с литературой при подготовке к практическому занятию рекомендуется использовать следующие приемы: внимательно прочитать источник и выделить ключевые неясные моменты; особое внимание при чтении текста обратить на базовые дефиниции. В ряде литературных источников даются схемы, рисунки, предназначенные для более глубокого и быстрого усвоения теории вопроса; при завершении изучения источника следует отметить, получили ли вы от автора разъяснения неясных моментов, определенных в начале работы (в случае отрицательного ответа, следует дополнить конспект информацией из дополнительных источников).

Большую роль в усвоении и повторении пройденного материала играет хороший конспект, содержащий основные идеи прочитанного. Конспект – это, по существу, набросок, развернутый план связного рассказа по основным вопросам темы. В какой-то мере конспект рассчитан (в зависимости от индивидуальных особенностей студента) не только на интеллектуальную и эмоциональную, но и на зрительную память, причем текст конспекта нередко ассоциируется еще и с текстом самого источника. Поэтому легче запоминается содержание конспектов, написанных разборчиво, с подчеркиванием или выделением разрядкой ключевых слов и фраз.

Б.) ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "КРИМИНОЛОГИЯ".

***МЕТОД "Мозговой штурм".**

Цель мозгового штурма - собрать все возможные варианты мнений по обозначенной проблематике по принципу: "Одна голова хорошо, а две лучше" для выработки правильного понимания проблемы. При этом учитываются все без исключения мнения студентов, в том числе и не совсем верные. При последующем анализе высказанных мнений подвести студентов к правильному пониманию поставленного вопроса или проблемы.

Методика проведения мозгового штурма.

Преподаватель ставит перед студенческой аудиторией проблему и просит высказать свое мнение. Все без исключения мнения (чем больше, тем лучше), высказанные студентами, записываются на флипчарте. Затем преподаватель совместно со студентами компанует идеи, выделяет из них наиболее интересные, точные и аргументированные с целью использования их в дальнейшей работе. При этом, высказанные студентами мнения, в том, числе и не совсем верные, не должны подвергаться критике, обсуждению или оценке. Допускается корректирование высказанного мнения с целью достижения наиболее четкой и краткой формулировки, но только в случае необходимости и только с согласия, высказавшего это мнение.

Метод "Мозговой штурм" относится к совокупности методов групповой дискуссии. Этот метод активизации творческого мышления в группе при котором принимается любой ответ

обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований ответа или объяснений. "Мозговой штурм" применяется тогда, когда нужно выяснить информированность или отношение участников к определенному вопросу. Можно применить эту форму работы для получения обратной связи.

Алгоритм проведения:

1. Задать участникам определенную тему или вопрос для осуждения.
2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу.
3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника).
4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано со слов участников.
5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой тренинга.

После завершения "мозговой атаки" (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут) необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные. Интерактивно обучение позволяет решить одновременно несколько задач, главной из которых является достижение целей обучения, развитие коммуникативных умений и навыков. Оно помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих коллег.

***МЕТОД "Моделирование ситуации".**

Цель метода-смоделировать ситуацию, близкую к реальной, в которой студенты имеют возможность применить знания, полученные при изучении материала. Игры позволяют студентам персонифицировать свои знания, то есть, опираясь на изученный материал , проанализировать в ходе игры конкретную ситуацию и определить свои действия в ней.

Методика проведения игр содержит несколько этапов. Первый этап - это подготовка к игре, в ходе которой преподаватель рассказывает о самой игре и предлагает студентам распределить роли между собой . На втором этапе преподаватель дает опорные понятия, которые должны быть обыграны, а также соответствующую литературу. Студентам предлагается составить план своих действий согласно тем ролям, которые они выбрали, и с учетом изученных литературных источников смоделировать определенную ситуацию. На третьем этапе начинается сама игра, в которой каждый участник проигрывает свою роль . Здесь четко анализируется , какие проблемы могут появиться перед отдельными ролевыми персонажами и группой в целом, вырабатываются соответствующие действия, направленные на достижение позитивного результата.

***МЕТОД "Дебаты".**

Цель метода -развитие у студентов критического мышления. Студенты должны выработать свою позицию, представить и защитить ее, опровергнуть позицию противников.

Методика проведения дебатов основана на положении "истина рождается в споре" и заключается в том, что преподаватель намеренно ставит 1-3 подгруппы студентов в противоречивые позиции, дает одно и то же задание, имеющее спорный характер

Шкала оценивания текущего контроля (практических занятий)

	0 баллов	Менее 60%	60-74%	75-84%	85-100%
Посещаемость	Неявка более 3х раз без уважительной причины	Неявка 2-3 раза без уважительной причины	Неявка без уважительной причины не более 1 раза	100%-ая посещаемость	100%-ая посещаемость
Активность	Отсутствие активности	Слабая активность	Средняя активность	Достаточная активность	Исключительная активность
Самостоятельная работа студента	Отсутствие СРС	Низкая выполняемость СРС	Средняя выполняемость СРС	Выполнение всех необходимых работ	Выполнение всех необходимых работ

Модуль № 1. Решение задач

Задача 7.

Гражданин К. 14 сентября по почте направил жалобу в городское управление образования на незаконные, с его точки зрения, действия директора средней школы. 14 октября, не получив из управления образования ответа, К. принес жалобу в суд. Однако жалоба не принята до выяснения К. в городском управлении образования даты получения его письма с жалобой и даты отправления ему ответа. Вопросы и задания к задаче Правильно ли поступили в суде, не приняв жалобу? Почему К. было рекомендовано узнать дату получения его жалобы управлением здравоохранения и дату отправления ему ответа. Допустимо ли, по вашему мнению, чтобы гражданин, направивший (передавший) в орган (организацию) жалобу, интересовался тем, когда и за каким номером поступила эта жалоба, кто из сотрудников готовит на нее ответ, когда ответ будет ему отправлен?

Задача 10

10 ноября 2013 г. гражданин Б., осуществляя охоту, был обнаружен сотрудниками полиции Л. и К., при проведении рейда в охотничьих угодьях, с ружьем и без документов на право осуществления охоты. Гражданин Б. не имел при себе охотничьего билета, разрешения органов МВД на хранение и ношение охотничьего огнестрельного оружия, разрешения на добычу охотничьих ресурсов и путевки в охотничьих 23 угодьях. Государственный инспектор Департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды в отношении Б. составил протокол об административном правонарушении, и направил материалы мировому судье для привлечения гражданина Б. к административной ответственности. Вопросы и задания к задаче. Назовите предпосылки возникновения правоотношений, субъектов правоотношения, объект правоотношения и содержание правоотношения. Назовите нормативные правовые акты, регулирующие данные правоотношения. Какое административное наказание может быть назначено гражданину Б.?

Шкала оценивания задач

Критерий	Вес критерия	Минимальный ответ	Изложенный частично раскрытый ответ - 60-69 %	Законченный полный ответ - 70-84 %	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %	Отметка (в %)
объективность и всесторонность проведенного анализа ситуации	25	Нет понимания самой ситуации	Анализ ситуации проведен частично	Подготовлен достаточно объективный анализ ситуации, но некоторые моменты раскрыты не в полной мере	Проведен полный и объективный анализ предложенной ситуации	7
обоснованность выводов и рекомендаций	25	Задание выполнено не последовательно и не обоснованно	Неполная обоснованность выводов, нет рекомендаций по итогам	Представлен анализ в достаточно систематизирован и последователен	Все выводы в представленном анализе обоснованы. Даны конкретные рекомендации и ответы на поставленные вопросы	8
оптимальность решений	25	Решений по рассматриваемому заданию нет	Решения предложены частично	Предлагаемые решения выполнены, но без четкой аргументации	Творческое представление оптимальных способов решения	7

правильность ответов и построения типологической схемы	25	Нет ответов на вопросы	В ходе дискуссии по кейсу ответы только на элементарные вопросы	Ответы на вопросы в ходе дискуссии по кейсу полные или частично полные.	Ответы полные с приведением конкретных вариантов решений по поставленному вопросу	8
					Итого баллов	30

***Методические рекомендации по решению задач**

Решение задач предполагает основательную и постоянную работу с литературой - как с нормативными правовыми актами, так и со специальными юридическими изданиями. Учитывая стремительное развитие административного законодательства, студентам и административно-процессуальному рекомендуется организовать и самостоятельное изучение нормативного материала, контролировать развитие нормативной базы, фиксировать изменения. Выполнение практических ситуационных задач преследует цель закрепить теоретические знания, помочь успешно усвоить наиболее важные в практическом отношении вопросы отдельных тем курса, способствовать изучению действующего административного законодательства, выработать навыки правильного пользования нормативными актами, а также ознакомить с основными формами и методами деятельности органов исполнительной власти, их должностных лиц, сформировать представление о практической реализации указанных институтов административного права.

Прежде, чем приступить к выполнению задания, следует ознакомиться с соответствующими разделами рекомендованных в списке литературы учебных пособий. Более подробный список литературы и нормативного материала приведен в программе курса «Право и процедуры по делам о правонарушениях». При решении задач студенты должны использовать необходимый нормативный материал, конкретные правовые нормы.

Решая конкретную задачу, студент может опираться на следующий алгоритм действий, соответствующих стадиям правоприменительного процесса:

1 стадия. Установление фактических обстоятельств дела. На данной стадии предлагается внимательно изучить условия задачи, установить все имеющиеся факты, которые могут иметь отношение для разрешения возникшей ситуации, проанализировать подлежащие применению нормы.

2 стадия. Юридическая квалификация. На данной стадии проводится оценка собранных фактов на основе правовых норм, выбор и анализ правовых норм, подлежащих применению. Обратите внимание на то, что при решении некоторых задач от вас потребуются знания по административному праву в комплексе со знаниями, полученными

в рамках иных правовых дисциплин (конституционного, гражданского, земельного, экологического права и др.). С учетом того, административное законодательство достаточно динамично и часто изменяется, при подготовке решения задач необходимо использовать нормативно-правовые акты в действующей редакции и не допускать ссылок на правовые акты, утратившие силу или не действующие по какой-либо причине.

3 стадия. Вынесение решения по делу. Эта стадия характеризуется тем, что на основании правовых норм, применимых в предложенной ситуации выносится юридически обоснованное решение. Вначале студенту предлагается внимательно прочитать условие задачи и определить субъектов права, то есть тех лиц, между которыми возникают административные правоотношения. Далее необходимо уточнить, по поводу чего возникло данное правоотношение, что будет объектом. Затем нужно определить основание наступления правоотношения между субъектами права. Из всей этой информации у студента должна получиться структура правоотношения. В задаче может быть несколько правоотношений, и их следует решать по отдельности. Следующий шаг, для каждого правоотношения подобрать законодательную норму, относящуюся к нему, и помнить, что особенностями норм административного права является то, что они могут содержаться не в одной, а в нескольких статьях закона, а иногда и в разных нормативно-правовых актах. Норма должна содержать в себе гипотезу, то есть предположительную ситуацию, в которой применяется норма. Также в ней должна быть указана диспозиция - часть нормы, которая описывает правила поведения в конкретной ситуации. В конце нужно дать информацию о санкциях, грозящих за нарушение нормы. Если нормативно правовой акт не даёт прямого ответа, а отсылает к другому акту, то возможны варианты решения, которые нужно изложить. При решении руководствуемся принципом «о чём в задаче не написано, того не было».

И последнее, следует правильно применить найденную правовую норму. Зачастую для задач выбираются неординарные случаи, в которых норма применяется нетипично. Примером в административном праве может служить применение законов в период принятия новых юридических норм. В этом случае следует обращать внимание на дату правонарушения. Именно она определяет, какой закон в данном случае будет использоваться, так как законодательный акт не имеет обратной силы, если иное не установлено в самом акте.

Образец решения задачи.

Гражданин России Сидоров, будучи в состоянии алкогольного опьянения, выражался нецензурными словами в магазине «Продукты», при его задержании сотрудниками полиции, он, вырываясь, уронил с витрины 2 (две) бутылки пива и торт, причинив тем самым ущерб магазину в общей сумме 730 рублей. Какие меры административного принуждения могут быть применены к гражданину Сидорову, который, как выяснилось, работает консьержем в Управляющей компании «К», является инвалидом II группы, имеет троих детей старше 18 лет? Решение.

1. В действиях гражданина Сидорова имеются составы нескольких правонарушений: а) появление в состоянии опьянения в общественном месте; б) мелкое хулиганство (нецензурная брань в общественном месте), сопряженное с неповиновением законному распоряжению сотрудника полиции; в) причинение материального ущерба на сумму 730 рублей. В данной ситуации известны также следующие дополнительные обстоятельства: а) Сидоров работает плотником в Управляющей компании «К»; б) Сидоров имеет троих детей, достигших 18-летнего возраста.

2. Указанные выше виновно совершенные деяния подлежат квалификации согласно статьям: 20.21 (Появление в общественных местах в состоянии опьянения), 20.1 (Мелкое хулиганство) Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, а также причинение 12 Федерации об материального ущерба - гражданско-правовое нарушение. Указанные нормы Кодекса Российской административных правонарушениях за

подобные деяния предусматривают следующие санкции: Статья 20.21 - наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток. Часть 2 статьи 20.1 - наложение административного штрафа в размере от одной тысячи до двух тысяч пятисот рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.

3. В соответствии со статьей 4.4 КоАП РФ при совершении лицом двух и более административных правонарушений административное наказание назначается за каждое совершенное административное правонарушение. При совершении лицом одного действия (бездействия), содержащего составы административных правонарушений, ответственность за которые предусмотрена двумя и более статьями (частями статей) настоящего Кодекса и рассмотрение дел о которых подведомственно одному и тому же судье, органу, должностному лицу, административное наказание назначается в пределах санкции, предусматривающей назначение лицу, совершившему указанное действие (бездействие), более строгого административного наказания. Поэтому, в случае установления вины, в отношении гражданина Сидорова должна быть избрана мера административного наказания в виде административного ареста на срок до пятнадцати суток (статья 3.9. КоАП РФ), а также в порядке гражданского судопроизводства гражданин Сидоров будет обязан возместить материальный ущерб.

4. Дополнительные обстоятельства, такие как работает консьержем, имеет троих взрослых детей, не отнесены КоАП РФ к разряду смягчающих (статья 4.2 КоАП РФ) или отягчающих (статья 4.3 КоАП РФ) обстоятельств, а значит, не влияют на квалификацию деяния и назначение меры наказания. Дополнительное обстоятельство - Сидоров является инвалидом II группы – будет являться основанием для невозможности назначения административного ареста гражданину Сидорову, так как согласно части 2 статьи 3.9 КоАП РФ административный арест устанавливается и назначается лишь в исключительных случаях за отдельные виды административных правонарушений и не может применяться к беременным женщинам, женщинам, имеющим детей в возрасте до четырнадцати лет, лицам, не достигшим возраста восемнадцати лет, инвалидам I и II групп, военнослужащим, гражданам, призванным на военные сборы, а также к имеющим специальные звания сотрудникам Следственного комитета РФ, органов внутренних дел, органов и учреждений уголовно-исполнительной системы, войск национальной гвардии противопожарной службы и таможенных органов. Таким образом, с учетом части 2 статьи 3.9 КоАП РФ, в случае установления вины, в отношении гражданина Сидорова должна быть избрана мера административного наказания в виде административного штрафа в размере двух тысяч рублей, а также в порядке гражданского судопроизводства гражданин Сидоров будет обязан возместить материальный ущерб.

Модуль № 2. Подготовка презентации

Тематика презентаций

Законодательство Кыргызской Республики о правонарушениях.

Действие законодательства о правонарушениях в пространстве и во времени. Понятие правонарушения. Понятие, цели и виды взыскания. Применение взысканий в отношении детей. Дополнительные правовые последствия взыскания. Штраф. Выдворение иностранных граждан за совершение правонарушения. Арест.

Обстоятельства, исключаящие виновность лица и противоправность правонарушения. Система Особенной части Кодекса о правонарушениях.

Правонарушения против порядка управления в сфере реализации избирательных прав граждан.

Правонарушения против интересов детей и уклада семейных отношений.

Правонарушения в сфере здравоохранения и труда.

Правонарушения против порядка управления в сфере обращения наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов или прекурсоров.

Нарушения против порядка управления в сфере охраны нравственности и историко-культурного наследия, законодательства о языках.

Правонарушения против порядка управления в сфере обеспечения общественного порядка, обращения оружия, других опасных предметов и веществ, а также обеспечения общественной и пожарной безопасности.

Правонарушения против порядка управления в сфере обеспечения безопасности движения и эксплуатации автотранспорта и электротранспорта.

Правонарушения против порядка управления в сфере обеспечения безопасности производства и строительства.

Правонарушения против порядка управления в сфере обеспечения безопасности движения и эксплуатации воздушного транспорта.

Правонарушения против порядка управления в сфере обеспечения безопасности движения и эксплуатации водного транспорта.

Правонарушения против порядка управления в сфере обеспечения безопасности эксплуатации железнодорожного транспорта и магистрального трубопровода.

Правонарушения в сфере деятельности публичной службы.

Правонарушения против порядка осуществления правосудия, исполнения решений суда, а также порядка в учреждениях.

Правонарушения против порядка управления системы исполнения наказаний.

Правонарушения против порядка управления в сфере информационной, статистической и рекламной деятельности, кинематографии, телевидения, радиовещания и связи.

Правонарушения против порядка управления в сфере обеспечения военной безопасности.

Правонарушения против порядка управления в сфере обеспечения безопасности

Государственной границы Кыргызской Республики. Производство по делам о нарушениях.

Участники производства о правонарушении и их права. Порядок производства по делам о правонарушениях.

Процессуальное оформление правонарушений. Рассмотрение дел о правонарушениях. Порядок обжалования постановления по делу.

Порядок исполнения взысканий и дополнительных правовых последствий.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

№	Наименование показателя	Отметка - всего 20 баллов
Содержание презентации		20
1	Полнота раскрытия вопроса	0-5
2	Правильность оформления слайдов	0-5
3	Творческий подход	0-5
4	Адекватность подбора материала	0-5

* Методические рекомендации по подготовке презентаций

Изготовление презентации с помощью MS PowerPoint:

- Имеет смысл быть аккуратным.
- Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего

доклада.

- Количество слайдов не более 20.
- Оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11.
- Распространённая ошибка — читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.
- Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты.
- Приветствуется в презентации использовать больше рисунков, картинок, формул, графиков, таблиц. Можно использовать эффекты анимации.
- При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему — столбцы.
- Вводите только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно.
- В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами — время дорого.
- Любая фраза должна говорить за что-то. Тогда выступление будет цельным и оставит хорошее впечатление.
- Последний слайд с выводами в коротких презентациях проговаривать не надо.
- Если на слайде много формул, рекомендуется набирать его полностью в MS Word (иначе формулы придется размещать и выравнивать на слайде вручную). Для этого удобно сделать заготовку — пустой слайд с одним большим Word-объектом

«Вставка / Объект / Документ Microsoft Word», подобрать один раз его размеры и размножить на нужное число слайдов. Основной шрифт в тексте и формулах рекомендуется изменить на Arial или ему подобный; шрифт Times плохо смотрится издалека. Обязательно установите в MathType основной размер шрифта равным основному размеру шрифта в тексте.

Никогда не выравнивайте размер формулы вручную, вытягивая ее за уголок.

4. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

5. Инструкция докладчикам.

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; дискуссия - 5 мин.;

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио - визуальных и визуальных материалов.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Самостоятельная работа студента по освоению дисциплины состоит из изучения соответствующих разделов, представленные определенной тематикой рабочей программы дисциплины. СР строится на повторении лекционного материала, состоящего в обзоре конспекта лекции по пройденной теме, при необходимости ведения собственного конспекта, заключающегося в изложении ответов на поставленные вопросы. Существует необходимость в использовании различной литературы, обеспечивающие изучение данной дисциплины, включая при необходимости интернет-ресурсы.

Студент должен иметь в виду, что не все темы изучаются в рамках практических занятий, следовательно требуется самостоятельная работа по углубленному изучению дисциплины.

Дисциплина «Право и процедуры по делам о правонарушениях» строится на знаниях, полученных в результате освоения дисциплин "Уголовное право", "Административное право" и др., поэтому при выполнении определенного задания, стоит вспомнить и нормы данных отраслей права.

Вопросы к зачету:

Законодательство Кыргызской Республики о правонарушениях.

Действие законодательства о правонарушениях в пространстве и во времени. Понятие правонарушения.

Понятие, виды взыскания.

Дополнительные правовые последствия взыскания. Система

Особенной части Кодекса о правонарушениях.

Правонарушения против порядка управления в сфере реализации избирательных прав граждан.

Правонарушения против интересов детей и уклада семейных отношений. Правонарушения в сфере здравоохранения и труда.

Правонарушения против порядка управления в сфере обращения наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов или прекурсоров.

Нарушения против порядка управления в сфере охраны нравственности и историко- культурного наследия, законодательства о языках.

Правонарушения в сфере охраны благоустройства.

Правонарушения против порядка управления в сфере обеспечения общественного порядка, обращения оружия, других опасных предметов и веществ, а также обеспечения общественной и пожарной безопасности.

Правонарушения против порядка управления в сфере обеспечения безопасности движения и эксплуатации автотранспорта и электротранспорта.

Правонарушения против порядка управления в сфере обеспечения безопасности производства и строительства.

Правонарушения против порядка управления в сфере обеспечения безопасности движения и эксплуатации воздушного транспорта.

Правонарушения против порядка управления в сфере обеспечения безопасности движения и эксплуатации водного транспорта.

Правонарушения против порядка управления в сфере обеспечения безопасности эксплуатации железнодорожного транспорта и магистрального трубопровода.

Правонарушения в сфере деятельности публичной службы.

Правонарушения против порядка осуществления правосудия, исполнения решений суда, а также порядка в учреждениях.

Правонарушения против порядка управления системы исполнения наказаний.

Правонарушения против порядка управления в сфере информационной, статистической и рекламной деятельности, кинематографии, телевидения, радиовещания и связи.

Правонарушения против порядка управления в сфере гидрометеорологической деятельности.

Правонарушения против порядка управления в сфере обеспечения военной безопасности.

Правонарушения против порядка управления в сфере обеспечения безопасности Государственной границы Кыргызской Республики.

Производство по делам о нарушениях. Участники производства о правонарушении и их права.

Порядок производства по делам о правонарушениях. Процессуальное оформление правонарушений.

Рассмотрение дел о правонарушениях.

Порядок обжалования постановления по делу.

Меры обеспечения законности производства по делам о правонарушении. Порядок исполнения взысканий и дополнительных правовых последствий.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

В экзаменационный билет включено три вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 15 минут. Студент может получить максимально по 10 баллов за каждый вопрос, в совокупности за три вопроса 30 баллов. По итогам выставляется оценка с учетом шкалы оценивания:

Оценивание ответа на зачете с оценкой

30-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	Полнота изложения теоретического материала; Полнота и правильность решения практического задания; Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); Самостоятельность ответа; Культура речи; и т.д.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры,
-------------------	--	---

		недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
--	--	---	--

Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	
---------------------	--	---	--

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВО И ПРОЦЕДУРЫ
ПО ДЕЛАМ О ПРАВОНАРУШЕНИЯХ»**

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	За ч. м и н	Зач. Макс.	Г Р А Ф И К
Модуль 1.					
Модуль 1. Законодательство о правонарушениях. Понятие правонарушения и взыскания. Система Особенной части правонарушений.	Текущий контроль	Устный опрос, активность, посещаемость	10	15	
	Рубежный контроль	Решение задач	10	20	
Модуль 2.					
Модуль 2. Производство по делам правонарушений. Порядок исполнения взысканий.	Текущий контроль	Устный опрос, активность, посещаемость	10	15	
	Рубежный контроль	Презентации	10	20	
Всего за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (зачет с оценкой)		Зачет с оценкой	20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	