

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации В.В. Ельцина



## ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ

### Дискуссионные вопросы синтаксиса

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русской филологии	
Квалификация	бакалавр 24_1 ПО Русский язык.plx 44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование профиль «Русский язык» (в билингвальной образовательной среде)	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	64	Виды контроля в семестрах: зачет с оценкой 8
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	31,9	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя		12	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	24	24	24	24
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,1	32,1	32,1	32,1
Сам. работа	31,9	31,9	31,9	31,9
Итого	64	64	64	64

Программу составил(и):

\_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование  
профиль «Русский язык» (в билингвальной образовательной среде)

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2023 протокол № 6

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 29.10.2024 г. № 2

Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.

Зав. кафедрой

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью освоения дисциплины «Дискуссионные вопросы синтаксиса» является формирование у обучающихся системного представления о современных проблемах и спорных вопросах синтаксической теории, развитие способности к критическому анализу различных научных подходов к описанию синтаксических явлений, а также углубление знаний о структуре и функционировании синтаксических единиц русского языка.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.14.ДВ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Морфемика, словообразование русского языка	
2.1.2	Русский язык	
2.1.3	Практикум по орфографии и пунктуации	
2.1.4	Морфология русского языка	
2.1.5	Стилистика русского языка	
2.1.6	Русский язык и литература (начальный уровень)	
2.1.7	Фонетика, орфоэпия русского языка	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов**

**Знать:**

Уровень 1	Синтаксические особенности устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности.
Уровень 2	Теоретические основы синтаксиса и дискуссионные вопросы, связанные с классификацией синтаксических единиц.
Уровень 3	Соотношение современных научных теорий с изложением в школьных учебниках.

**Уметь:**

Уровень 1	Создавать письменные тексты и устные сообщения различных стилей речи.
Уровень 2	Анализировать языковые единицы синтаксического уровня, разграничивать основные единицы синтаксической системы.
Уровень 3	Анализировать и интерпретировать нормативно-правовые документы, соотнося их с задачами образовательной деятельности.

**Владеть:**

Уровень 1	Навыками грамотного письма (пунктуационными и орфографическими нормами) и свободного выражения мыслей на русском языке.
Уровень 2	Коммуникативной компетенцией и речевой деятельностью на русском языке.
Уровень 3	Навыком развития у обучающихся познавательной активности при изучении синтаксиса русского языка.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	синтаксические особенности устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности; синтаксические термины и понятия, необходимые для совершенствования языковой и коммуникативной компетентности; теоретические основы синтаксиса современного русского литературного языка (важнейшие понятия синтаксиса и дискуссионные вопросы, связанные с классификацией синтаксических единиц в научной и школьной грамматике); соотношение современных научных теорий с изложением в школьных учебниках
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	создавать письменные тексты и устные сообщения различных стилей речи, используя синтаксические ресурсы русского языка; употреблять в речи системно организованные синтаксические средства, необходимые для построения связного текста; редактировать и корректировать письменные тексты и устные сообщения с их последующим синтаксическим анализом; анализировать языковые единицы синтаксического уровня, четко разграничивать основные единицы синтаксической системы языка.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

3.3.1	опытом устной и письменной коммуникации при изучении научной литературы по синтаксису; навыками грамотного письма (пунктуационными и орфографическими нормами) и свободного выражения своих мыслей на русском литературном языке; коммуникативной компетенцией и речевой деятельностью на русском языке; навыком синтаксического анализа языковых единиц разного уровня.
-------	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	<b>Раздел 1. Общие вопросы теории переходности</b>							
1.1	Понятийно-терминологическая система теории переходности (переходность, синкретизм, гибридность, контаминация) /Лек/	8	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Метод «Мозгового штурма»
1.2	Проблема переходности в трудах представителей Казанской лингвистической школы (И.А. Бодуэн де Куртенэ, Н.В. Крушевский, В.А. Богородицкий). /Пр/	8	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		Работа в малых группах
1.3	Самостоятельная работа по теме /Ср/	8	7	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
	<b>Раздел 2. Переходность в системе простого предложения</b>							
2.1	Дискуссионные вопросы синтаксиса простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения. /Лек/	8	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
2.2	Традиционное учение о второстепенных членах предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Вопрос о второстепенных членах предложения в современной синтаксической науке. /Пр/	8	8	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		
2.3	Самостоятельная работа по теме /Ср/	8	7	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
	<b>Раздел 3. Синкретизм в системе осложненного предложения</b>							
3.1	Явления переходности между простыми и сложными предложениями. Место предложений с однородными членами в системе синтаксических единиц. Трудные вопросы синтаксиса осложненного предложения. /Лек/	8	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Метод «Мозгового штурма»

3.2	Предложения, осложненные полупредикативными и уточняющими обособленными членами. Вопрос об обособленных дополнениях в современной синтаксической науке. /Пр/	8	6	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		Работа в малых группах
3.3	Самостоятельная работа по теме /Ср/	8	7	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
	<b>Раздел 4. Переходные явления в системе сложного предложения</b>							
4.1	Оппозиция «сложносочиненные / сложноподчиненные предложения». Оппозиция «сложноподчиненные / бессоюзные сложные предложения». Оппозиция «сложносочиненные / бессоюзные сложные предложения». /Лек/	8	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
4.2	Переходность в системе придаточных предложений. Синтаксические фразеомодели в аспекте межуровневой и внутриуровневой переходности. /Пр/	8	6	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		
4.3	Самостоятельная работа по теме /Ср/	8	10,9	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
4.4	/КрТО/	8	0,1					

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для устного опроса:

1. Понятийно-терминологическая система теории переходности (переходность, синкретизм, гибридность, контаминация).
2. Проблема переходности в трудах представителей Казанской лингвистической школы (И.А. Бодуэн де Куртенэ, Н.В. Крушевский, В.А. Богородицкий).
3. Понятие о синхронной и диахронной переходности. Факторы, способствующие процессу переходности в языке и речи.
4. Дискуссионные вопросы синтаксиса простого предложения.
5. Вопрос о второстепенных членах предложения в современной синтаксической науке.
6. Детерминант как второстепенный член с ослабленной связью.
7. Дуплексив как второстепенный член с двойной связью.
8. Синкретичные второстепенные члены предложения.
9. Явления переходности между простыми и сложными предложениями.
10. Место предложений с однородными членами в системе синтаксических единиц.
11. Вопрос об обособленных дополнениях в современной синтаксической науке.
12. Сравнительные конструкции в системе типов предложения.
13. Предложения с вводными и вставными конструкциями: их отличительные признаки.
14. Оппозиция «сложносочиненные / сложноподчиненные предложения».
15. Оппозиция «сложноподчиненные / бессоюзные сложные предложения».
16. Оппозиция «сложносочиненные / бессоюзные сложные предложения».
17. Переходность в системе придаточных предложений.
18. Синтаксические фразеомодели в аспекте межуровневой и внутриуровневой переходности.

Задания контрольной работы по теме «Синкретизм в системе осложненного предложения»:

I. Определите, каким членом предложения является инфинитив.

II. Определите, каким членом или членами предложения являются выделенные существительные.

III. Определите способ выражения подлежащего (слово, фразеологическая единица, синтаксически нечленимое словосочетание).

IV. Определите тип сказуемого и способ его выражения.

Задания письменной работы по теме «Переходные явления в системе сложного предложения»:

I. Определите синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения.

II. Определите синтаксические отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

III. Определите тип придаточных в сложноподчиненных предложениях нерасчлененной структуры.

IV. Определите тип придаточных в сложноподчиненных предложениях расчлененной структуры.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет синтаксиса как раздела грамматики. Синтаксические средства и синтаксические единицы.
2. Предложение как главная единица синтаксиса. Основные признаки предложения.
3. Предложение как коммуникативная единица. Актуальное членение предложения.
4. Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Структурно-семантические типы сказуемого.
5. Односоставные предложения. Деление по форме и семантике главного члена.
6. Односоставные глагольно-личные предложения.
7. Безличные и инфинитивные односоставные предложения.
8. Односоставные предложения именного строя.
9. Нечленимые предложения, их функции. Структурно-семантические разновидности.
10. Структура распространенного предложения. Второстепенные члены. Синкретичные второстепенные члены.
11. Типы второстепенных членов: определение, дополнение, обстоятельство. Вопрос о приложении.
12. Полные и неполные предложения. Функциональные и конструктивные разновидности неполных предложений.
13. Понятие об осложненном предложении. Основные типы осложнения.
14. Предложения с однородными членами. Признаки однородности. Однородные и неоднородные определения.
15. Предложения с обособленными членами. Общие и частные условия обособления.
16. Предложения с вводными и вставными конструкциями.
17. Сложное предложение. Отличие от простого. Средства связи частей.
18. Бессоюзные сложные предложения. Основные средства связи и система грамматических значений.
19. Сложносочиненное предложение. Принципы классификации.
20. Сложноподчиненные предложения расчлененной и нерасчлененной структуры.
21. Фразеологизованные структуры и фразеологизмы (черты сходства и различия).
22. Система сложных устойчивых предложений, выражающих временные отношения.
23. Сложные предложения с семантикой обусловленности: их разновидности.
24. Сложные предложения фразеологизованной структуры с оценочной главной частью.
25. Коммуникативно-прагматические аспекты семантики фразеологизованных структур.
26. Сложные предложения фразеологизованной структуры и текст.
27. Место фразеологизованных предложений в синтаксической системе современного русского языка.
28. Отличительные особенности предложений несвободной структуры сравнительно со свободной.

## 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

не предусмотрено.

## 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дискуссионные вопросы синтаксиса» предназначен для контроля и оценки уровня сформированности компетенции ПК-3, связанной со способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русского языка. Фонд оценочных средств обеспечивает организацию текущего, промежуточного и итогового контроля и направлен на оценку знаний, умений и навыков обучающихся, формируемых в процессе освоения дисциплины. Содержание фонда оценочных средств соответствует структуре и содержанию дисциплины, включающей такие разделы, как общие вопросы теории переходности, переходность в системе простого предложения, синкретизм в системе осложненного предложения и переходные явления в системе сложного предложения.

В рамках дисциплины реализуются различные формы контроля, позволяющие комплексно оценить уровень подготовки обучающихся. Текущий контроль осуществляется в процессе проведения практических занятий и включает устный опрос, выполнение практических заданий, а также контрольные и письменные работы. Промежуточный контроль направлен на оценку результатов выполнения письменных и контрольных заданий. Итоговый контроль проводится в форме зачета с оценкой и предполагает проверку теоретических знаний и практических умений студентов.

Устный опрос является одной из основных форм текущего контроля и позволяет выявить степень усвоения понятийно-терминологического аппарата синтаксиса, понимание дискуссионных вопросов, а также способность обучающихся к анализу и интерпретации языковых явлений. Контрольная работа по теме, связанной с синкретизмом в системе осложненного предложения, направлена на проверку умений определять синтаксические функции языковых единиц, выявлять синкретичные явления и анализировать структуру предложения. Письменная работа по теме переходных явлений в системе сложного предложения ориентирована на развитие навыков анализа сложных синтаксических конструкций, установления типов синтаксических связей и классификации придаточных предложений. Дополнительно оценивается уровень сформированности практических навыков синтаксического анализа, включая умение определять структуру предложения, типы связей и функции его компонентов.

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется на основе критериев, отражающих полноту и глубину усвоения теоретического материала, понимание дискуссионных проблем синтаксиса, способность применять знания на практике, уровень сформированности коммуникативной компетенции, а также умение аргументированно излагать свою позицию. Высокий уровень освоения дисциплины предполагает системное знание теории, способность к критическому

анализу научных подходов и уверенное применение знаний в практической деятельности. Средний уровень характеризуется достаточным усвоением материала с отдельными неточностями, а низкий уровень — фрагментарными знаниями и затруднениями при выполнении практических заданий.

В состав фонда оценочных средств входят вопросы для устного опроса по всем разделам дисциплины, задания контрольной работы, задания письменной работы, материалы для проверки навыков синтаксического анализа, а также вопросы к зачету с оценкой. Итоговый контроль проводится в форме зачета с оценкой, включающего теоретический вопрос и практическое задание, что позволяет комплексно оценить уровень сформированности как теоретических знаний, так и практических умений обучающихся.

Фонд оценочных средств направлен на диагностику уровня подготовки обучающихся в области синтаксиса современного русского языка, развитие их аналитического и критического мышления, формирование навыков профессиональной коммуникации и аргументации, а также подготовку к будущей педагогической деятельности в условиях современной образовательной среды.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос по темам «Общие вопросы теории переходности», «Переходность в системе простого предложения», «Синкретизм в системе осложненного предложения», «Переходные явления в системе сложного предложения»

Контрольная работа по теме «Синкретизм в системе осложненного предложения»

Письменная работа по теме «Переходные явления в системе сложного предложения»

Зачет с оценкой (устный опрос по вопросам)

Проверка практических навыков синтаксического анализа

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	К.И. Пехливанова, М.Н. Лебедева	Грамматика русского языка в иллюстрациях: Учебное пособие	М.: Дрофа 2006
Л1.2	Е.Г. Чендулаева	Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты)	Москва.: Материк-Альфа 2005
Л1.3	Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, А.Н. Жукова и др.	Грамматика русского языка	2013

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Г.И. Кустова, К.И. Мишина, В.А. Федосеев	Синтаксис современного русского языка: Учебное пособие	Москва.: Академия 2005
Л2.2	Бреусова Е. И., Гаврилов В. В.	Синтаксис современного русского языка. Сложное предложение: Учебно-методическое пособие: Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направленность «Русский язык и литература», «Начальное образование». Уровень бакалавриата	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет 2020
Л2.3	Кучиева Л. А.	Русский язык. Синтаксис: функциональный подход: Учебно-методическое пособие	Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт 2018

##### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Под ред. Е. И. Дибровой	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис: Учебник	Москва.: Академия 2001
Л3.2	Валгина Н.С.	Синтаксис современного русского языка: учебник для вузов	Москва: Высшая школа 1973
Л3.3	Л.А.Вараксин	Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: Сборник упражнений	2010

#### 6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

##### 6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Специфика дисциплины предполагает использование традиционных образовательных технологий на лекционных и практических видах занятий. Используется комплекс инновационных образовательных технологий: анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка письменных аналитических работ, процедуры самообучения.		
---------	---	--	--

6.3.1.2	Операционная система Microsoft Windows. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365. Adobe Reader. Браузер Mozilla Firefox. Браузер Google Chrome.
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения</b>	
6.3.2.1	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
6.3.2.2	Электронная библиотека по лингвистике – WWW.LIB.FL.RU
6.3.2.3	Культура письменной речи – www.gramma.ru
6.3.2.4	Словари – www.slovari.ru
6.3.2.5	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – www.gramota.ru
6.3.2.6	Портал педагогического сообщества – <a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>
6.3.2.7	Ресурсы для изучения языков – <a href="http://www.languages-study.com/">http://www.languages-study.com/</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Аудитория для проведения лекционных занятий – учебная лаборатория 8/309. Оборудование: магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, АРМ преподавателя (ноутбук).
7.2	Аудитория для проведения практических занятий – учебная лаборатория 8/207. Оборудование: магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, АРМ преподавателя (ноутбук).
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся – учебный компьютерный класс 3/301. Оборудование: 10 персональных компьютеров, подключенных к сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза и ЭБС.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Лекции	В процессе лекционных занятий следует делать конспект. При конспектировании учитывать специфику флективного языка: нельзя сокращать окончания, обозначающие признаки предметных отношений. Новые слова записывать полностью. Применять общепринятые условные сокращения и математические знаки. Оставлять поля для дополнений и замечаний. Соблюдать правила цитирования. Применять цвет для выделения информативных узлов в тексте.
Практические занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно изучите материал по указанной теме.</li> <li>2. Используйте справочную литературу и интернет-ресурсы.</li> <li>3. Составьте подробный план ответа на теоретические вопросы.</li> <li>4. Выполняйте письменно практические задания по теме.</li> <li>5. Выполняйте домашние задания вовремя.</li> </ol>
Самостоятельная работа	Работа по дисциплине должна осуществляться регулярно и планомерно. Для успешного изучения содержания курса посещайте практические занятия. При изучении материала ищите смысл; используйте стратегии, минимизирующие объем запоминаемого материала; концентрируйте внимание на изучаемом материале. При подготовке ответов используйте четкие аргументы и конкретные данные.
Зачет с оценкой	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Готовясь к зачету, необходимо изучить основную литературу; при необходимости обратиться к дополнительной.</li> <li>2. Просмотреть основные вопросы и в случае необходимости обратиться к преподавателю за разъяснением.</li> <li>3. Отработать пропущенные практические занятия, выполнить все работы текущего контроля.</li> <li>4. Зачет принимается только в случае сдачи всех работ текущего контроля. Время на подготовку – 25 мин. Зачет проходит по билетам (2 вопроса: теоретический + практический).</li> </ol>