

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство образования и науки Кыргызской Республики
Межгосударственная образовательная организация высшего образования
Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента
Российской Федерации Б.Н. Ельцина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Организация внеурочной деятельности по математике»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки	44.03.01 – РФ, 550200 – КР Педагогическое образование
Направленность (профиль)	«Математика» (в билингвальной образовательной среде)
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Семестр	8 (4 курс, 2 семестр)
Объём дисциплины	3 ЗЕТ / 108 часов (лекции – 16 ч., практические – 32 ч., СР – 59,9 ч.)
Вид промежуточной аттестации	Зачёт с оценкой (8 семестр)

Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждён на заседании кафедры Педагогического образования

протокол № 2 от «18» сентября 2025 г.

Заведующий кафедрой: Ахметова З.А. _____

Руководитель образовательной программы: _____

Исполнитель: к.п.н., доцент Назарматова Г.А. _____

Рецензент: к.ф.-м.н., доцент Комарцова Е.А. _____

Бишкек 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	3
2. Технологическая карта дисциплины	5
3. Типовые контрольные задания и иные материалы для оценки планируемых результатов обучения (оценочные средства)	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и выполнению контрольных заданий	17

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности по математике» направлена на формирование следующих профессиональных компетенций:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Этап формирования	Виды оценочных средств / шифр раздела в данном документе
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Знать: – воспитательный потенциал внеурочной деятельности; – методики организации кружков, олимпиад, математических клубов; – формы воспитательной работы, интегрируемые во внеурочную деятельность	Начальный / базовый	Блок А, D – тестовые задания, устный опрос, вопросы к зачёту (разделы А.1, А.2, D)
	Уметь: – планировать воспитательные задачи во внеурочных мероприятиях; – формировать у обучающихся коммуникативные, ценностные и личностные качества; – подбирать формы и методы работы, способствующие сплочению коллектива	Начальный / базовый	Блок В, D – практические задания, рефераты, задания для практикума (разделы В.1, В.2, D)
	Владеть: – навыками проведения воспитательных мероприятий через математическую деятельность; – методами педагогической поддержки участников внеурочных проектов; – технологиями анализа и рефлексии воспитательных результатов	Базовый / заключительный	Блок С, D – защита проектов, индивидуальные творческие задания, круглый стол (разделы С.1, С.2, D)
ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в	Знать: – типы и формы внеурочной математической деятельности; – принципы разработки просветительских	Начальный / базовый	Блок А, D – тестовые задания, вопросы для коллоквиума, вопросы к зачёту (разделы А.1, А.2, D)

соответствии с потребностями различных социальных групп	программ; – особенности математических праздников, турниров, недель науки		
	Уметь: – составлять сценарии и программы внеурочных мероприятий; – организовывать участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях; – мотивировать школьников к участию в математических проектах	Начальный / базовый	Блок В, D – практикум, работа в парах, круглый стол (разделы В.1, В.2, D)
	Владеть: – приёмами проектирования и реализации математических кружков и клубов; – технологиями вовлечения обучающихся через игровые, исследовательские и публичные форматы; – навыками руководства творческими и научно-исследовательскими проектами	Базовый / заключительный	Блок С, D – защита индивидуальных проектов, презентации, зачёт (разделы С.1, С.2, D)

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологическая карта дисциплины «Организация внеурочной деятельности по математике»

Курс/семестр: 4/8 | Количество кредитов (ЗЕТ): 3 | Отчётность: зачёт с оценкой

Название модуля согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачётный минимум (баллов)	Зачётный максимум (баллов)	График контроля
Модуль 1. Цели, содержание и методика внеклассной работы по математике	Текущий контроль (ТК)	Устный опрос, защита презентаций, работа в парах, мозговой штурм. За пропущенное занятие без уважительной причины снимается 0,5 балла; за активность +0,5 балла	10	15	1–5 неделя
	Рубежный контроль (РК)	Тестирование по материалу модуля 1 (20 вопросов закрытого типа)	3	5	5 неделя
Модуль 2. Виды и формы внеурочной работы: кружки, игры, клубы	Текущий контроль (ТК)	Устный опрос, мультимедийная лекция, работа в парах, практикум, круглый стол. За пропущенное занятие –0,5 балла; за активность +0,5 балла	10	15	6–10 неделя
	Рубежный контроль (РК)	Тестирование + защита реферата по одной из тем модуля 2	3	5	10 неделя
Модуль 3. Факультативы, олимпиады, математические вечера	Текущий контроль (ТК)	Устный опрос, проблемная лекция, коллоквиум, работа в парах, защита индивидуальных проектов. За пропущенное занятие –0,5 балла; за активность +0,5 балла	10	15	11–13 неделя
	Рубежный контроль (РК)	Тестирование + защита индивидуального проекта	4	15	13 неделя
ИТОГО за семестр (ТК + РК)			40	70	
Промежуточный контроль (зачёт с оценкой)		Устный ответ по билету (2 теоретических вопроса +	20	30	14–15 неделя

	практическое задание)			
Семестровый рейтинг по дисциплине		60	100	

Шкала баллов для определения итогового семестрового рейтинга:

Баллы	Оценка
85 – 100	Отлично
70 – 84	Хорошо
60 – 69	Удовлетворительно
Менее 60	Неудовлетворительно

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

БЛОК А. Оценочные средства для диагностирования уровня «Знать» (репродуктивный уровень)

А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине (примеры вопросов)

Тест включает 20 закрытых вопросов. Выберите один правильный ответ. На выполнение теста – 20 минут. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимум – 100 баллов.

1. Внеурочная деятельность по математике – это: а) обязательные занятия по расписанию; б) деятельность, осуществляемая за рамками урочного времени и направленная на углублённое изучение математики; в) домашнее задание; г) написание контрольных работ.
2. К основным формам внеурочной работы по математике относятся: а) урок, лекция, экзамен; б) кружок, факультатив, олимпиада, математический вечер; в) контрольная работа, диктант; г) самостоятельная работа на уроке.
3. Математический кружок отличается от факультативных занятий тем, что: а) является обязательным для всех учащихся; б) носит добровольный характер и ориентирован на интересы участников; в) ведётся только в старших классах; г) не требует подготовки со стороны педагога.
4. Олимпиада по математике проводится с целью: а) снижения учебной нагрузки; б) выявления и развития математически одарённых учащихся; в) замены урочной деятельности; г) аттестации учителей.
5. Воспитательный потенциал внеурочной математической деятельности заключается в: а) формировании только предметных знаний; б) развитии коммуникативных, ценностных и личностных качеств учащихся; в) выставлении итоговых оценок; г) сокращении учебной программы.

А.1 Вопросы для устного опроса

Тема 1. Цели и содержание внеклассной работы по математике

- 1.1 Что понимается под внеурочной деятельностью по математике? Каковы её цели и задачи?
- 1.2 Чем внеурочная деятельность отличается от урочной в контексте обучения математике?
- 1.3 Какова связь внеурочной деятельности с основными образовательными результатами по математике?
- 1.4 Назовите нормативно-правовые документы, регулирующие организацию внеурочной деятельности в школе.
- 1.5 Каковы принципы отбора содержания для внеурочной работы по математике?

Тема 2. Методика проведения внеклассных мероприятий

- 2.1 Перечислите основные этапы подготовки и проведения внеклассного мероприятия по математике.
- 2.2 Какие методические требования предъявляются к внеклассным мероприятиям?
- 2.3 Что такое математический праздник? Каков порядок его организации?
- 2.4 Как осуществляется рефлексия и анализ воспитательных результатов после мероприятия?
- 2.5 В чём особенности проведения математических игр как формы внеурочной работы?

Тема 3. Виды и формы внеурочной работы по математике

- 3.1 Классифицируйте виды внеурочной работы по математике по критерию охвата учащихся.

- 3.2 Дайте характеристику кружковой работы по математике.
- 3.3 В чём особенности факультативных занятий по математике?
- 3.4 Какова специфика олимпиадной работы с учащимися?
- 3.5 Охарактеризуйте математический вечер как форму внеурочной деятельности.

А.2 Вопросы для рубежного контроля (коллоквиум)

Рубежный контроль 1 (Модуль 1)

1. Дайте определение понятия «внеурочная деятельность по математике».
2. Перечислите функции внеурочной деятельности в системе математического образования.
3. Охарактеризуйте воспитательный потенциал внеклассной работы по математике.
4. Назовите требования к педагогу, организующему внеурочную деятельность по математике.
5. Какие современные подходы используются при организации внеурочной деятельности?

Рубежный контроль 2 (Модуль 2)

1. Раскройте особенности организации и методiku проведения математического кружка.
2. Каковы дидактические требования к подбору заданий для кружковых занятий?
3. Охарактеризуйте виды математических игр и требования к их проведению.
4. Как разработать программу математического клуба для учащихся 5–6 классов?
5. Составьте план одного кружкового занятия по теме «Задачи на нестандартное мышление».

Рубежный контроль 3 (Модуль 3)

1. Раскройте методiku проведения факультативных занятий по математике.
2. Каков порядок подготовки и проведения школьной математической олимпиады?
3. Опишите этапы разработки и проведения математического вечера.
4. Как осуществляется педагогическая поддержка участников внеурочных проектов?
5. В чём особенности руководства творческими и исследовательскими проектами по математике?

БЛОК В. Оценочные средства для диагностирования уровня «Уметь» (реконструктивный уровень)

В.1 Темы рефератов

Студент выбирает одну тему из предложенного списка, согласовывает с преподавателем и представляет реферат объёмом 12–15 страниц. Реферат защищается устно (5–7 минут).

1. Методика проведения внеклассных мероприятий по математике.
2. Виды и формы внеурочной работы по математике: сравнительный анализ.
3. Кружковые занятия по математике: цели, содержание, организация.
4. Методика проведения математических игр в школе.
5. Факультативные занятия по математике и методика их проведения.
6. Организация и проведение математических олимпиад.
7. Методика математических вечеров и праздников.
8. Научное общество учащихся (НОУ): организация работы и проведение конференций.
9. Работа учащихся с дополнительной математической литературой.
10. Цели и содержание обучения в классах с математической специализацией.
11. Математические проекты как форма внеурочной деятельности.
12. Использование информационных технологий во внеурочной деятельности по математике.

В.2 Практические задания

Практическое задание 1. Разработка сценария внеурочного мероприятия

Разработайте подробный сценарий одного из следующих мероприятий (на выбор): а) Математический КВН для учащихся 7–8 классов; б) Математический вечер «Числа вокруг нас» для учащихся 5–6 классов; в) День математики (неделя математики) для учащихся 9–11 классов. Сценарий должен содержать: цели и задачи, целевую аудиторию, ход мероприятия с тайм-планом, необходимые материалы и оборудование, критерии оценивания участников.

Практическое задание 2. Составление программы математического кружка

Разработайте рабочую программу математического кружка для одного из классов (5–7, 8–9 или 10–11) на учебный год. Программа должна включать: пояснительную записку, тематическое планирование (не менее 17 занятий), список рекомендуемой литературы.

Практическое задание 3. Составление комплекта олимпиадных задач

Подберите и систематизируйте 10 олимпиадных задач по математике для учащихся одного из уровней (5–6, 7–8, 9–11). Для каждой задачи приведите: условие, решение с обоснованием, методический комментарий (на какую тему направлена, какие умения развивает).

БЛОК С. Оценочные средства для диагностирования уровня «Владеть» (практико-ориентированный и исследовательский уровень)

С.1 Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

1. Внеурочная деятельность по математике: обязанность или возможность для учителя?
2. Олимпиадная математика: элитарное образование или доступный ресурс для всех?
3. Как мотивировать современных школьников к участию в математических кружках?
4. Цифровые технологии во внеурочной математической деятельности: возможности и ограничения.
5. Математические игры как инструмент развития критического мышления.

С.2 Индивидуальные творческие задания (проекты)

Студент разрабатывает и защищает индивидуальный проект (одно из нижеперечисленных заданий на выбор). Защита проекта – 10 минут презентация + 5 минут ответы на вопросы.

Проект 1. «Математический кружок» (творческий проект)

Разработайте полную документацию математического кружка: программу кружка (17 занятий), конспект 2 занятий, раздаточные материалы к одному занятию, критерии оценивания участников.

Проект 2. «Математическая олимпиада» (организационный проект)

Разработайте полный пакет документации для проведения школьной математической олимпиады: положение об олимпиаде, комплект задач (30 задач для 3 возрастных групп), бланки ответов, критерии проверки и оценивания, протокол результатов.

Проект 3. «Математический вечер» (сценарный проект)

Разработайте полный сценарий математического вечера для конкретной параллели (класса), включая: концепцию вечера, подробный сценарий с временным регламентом, конкурсные задания с ответами, реквизит и оформление, сценарий ведущего.

БЛОК D. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)

D.1 Перечень вопросов для подготовки к зачёту

Вопросы для проверки уровня обученности «Знать»:

1. Цели и содержание внеклассной работы по математике.
2. Формы внеклассной работы по математике: классификация и характеристика.
3. Виды внеурочной деятельности по математике.
4. Методика проведения внеклассных мероприятий.
5. Воспитательный потенциал внеурочной математической деятельности.
6. Принципы разработки культурно-просветительских программ в области математики.
7. Особенности математических праздников, турниров, недель науки.
8. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности.

Вопросы для проверки уровня обученности «Уметь»:

9. Кружковые занятия по математике и методика их проведения.
10. Методика проведения математических игр.
11. Факультативные занятия по математике и методика их проведения.
12. Подготовка и проведение математических олимпиад.
13. Методика математических вечеров.
14. Организация работы с учащимися в рамках НОУ. Проведение научно-практических конференций.
15. Работа учащихся с дополнительной литературой при обучении математике.
16. Цели и содержание обучения в классах с математической специализацией.
17. Составление аннотированного списка литературы для внеклассного чтения (8 класс).

Задания для проверки уровня обученности «Владеть»:

18. Проведите анализ конкурсных и олимпиадных задач из журнала «Математика в школе».
19. Разработайте фрагмент программы математического кружка для одного из классов.
20. Составьте сценарий одного внеклассного мероприятия по математике.
21. Предложите систему воспитательных мероприятий, интегрируемых во внеурочную деятельность.
22. Разработайте критерии оценивания участников школьной математической олимпиады.

D.2 Пример экзаменационного билета (зачёт с оценкой)

Кыргызско-Российский Славянский университет Кафедра педагогического образования
Дисциплина: «Организация внеурочной деятельности по математике» Направление: 44.03.01 /
550200 – Педагогическое образование (профиль «Математика») Форма контроля: Зачёт с оценкой.
Семестр 8 **БИЛЕТ № 1**

Вопрос 1 (проверка уровня «Знать»): Цели и содержание внеклассной работы по математике. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности.

Вопрос 2 (проверка уровня «Уметь»): Кружковые занятия по математике: цели, содержание, методика проведения. Приведите пример плана одного кружкового занятия.

Практическое задание (проверка уровня «Владеть»): Разработайте фрагмент сценария математического вечера для учащихся 8 класса на тему «Занимательная математика». Обоснуйте выбор форм и методов.

Утверждён на заседании кафедры
З.А. _____

Зав. кафедрой: Ахметова

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ.

4.1 Процедура промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)

В экзаменационный билет включены два теоретических вопроса и одно практическое задание. Зачёт с оценкой проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 20–30 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 20 баллов (по 10 баллов за каждый вопрос), за практическое задание – максимально 10 баллов. Итого: 30 баллов максимум на промежуточном контроле. Преподаватель вправе выставить зачёт без опроса по билету студентам, набравшим более 60 баллов по итогам текущего и рубежного контролей.

4.2 Шкала оценивания тестирования (рубежный контроль)

В одном тестовом задании 20 закрытых вопросов с выбором одного правильного ответа. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Максимум – 100 баллов. Перевод в оценку: 85–100 % – отлично; 70–84 % – хорошо; 60–69 % – удовлетворительно; менее 60 % – неудовлетворительно.

4.3 Критерии оценивания промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)

Критерий оценивания	Отлично (85–100 баллов)	Хорошо (70–84 балла)	Удовл. (60–69 баллов)	Неудовл. (менее 60)
Знание теоретического материала (ПК-2, ПК-4)	Глубокое, прочное усвоение материала всех трёх модулей; свободно оперирует понятиями	Хорошее знание материала; незначительные ошибки, исправляемые после уточняющих вопросов	Знает основной материал, допускает ошибки, затрудняется в обобщениях	Не знает материала, допускает серьёзные ошибки, не может назвать основные формы и методы
Умение применять знания (ПК-2, ПК-4)	Уверенно планирует и обосновывает внеурочные мероприятия; использует разнообразные методы	Умеет применять знания, незначительные недочёты в обосновании методических решений	Применяет знания при наводящих вопросах; практическое задание выполнено частично	Не может применить знания; практическое задание не выполнено или выполнено неверно
Владение профессиональными навыками (ПК-2, ПК-4)	Демонстрирует навыки проектирования, анализа и рефлексии; самостоятелен и творчески подходит	Владеет основными навыками; отдельные элементы нуждаются в доработке	Демонстрирует отдельные приёмы деятельности; комплексное применение затруднено	Не может продемонстрировать профессиональные навыки
Логичность и структурированность ответа	Ответ полный, логичный, чёткий, грамотно изложен	Ответ чёткий, в основном логичный; незначительные отступления	Ответ недостаточно структурирован, есть нарушения логики	Ответ хаотичный, без логики и системы

4.4 Критерии оценивания реферата (Блок В)

Показатель	Баллы (макс.)	Описание критерия
Структура и оформление работы	10	Наличие введения, основной части, заключения, списка литературы; соответствие требованиям оформления
Актуальность темы и её раскрытие	20	Степень раскрытия темы, использование актуальных источников, наличие собственной позиции
Использование литературы	20	Не менее 5 источников, в т.ч. 2–3 последних 5 лет; корректность цитирования
Выводы и заключение	20	Наличие обобщений и самостоятельных выводов по теме
Устная защита реферата	30	Владение материалом, грамотность речи, ответы на вопросы, соблюдение регламента (5–7 мин.)
ИТОГО	100	

4.5 Критерии оценивания индивидуального проекта (Блок С)

Наименование показателя	Отметка (в %)
Актуальность темы и оригинальность разработки	0–15
Полнота и глубина раскрытия темы; соответствие содержания целям проекта	0–25
Практическая ценность: методические разработки, реальная применимость	0–30
Качество презентации: дизайн, структура, ключевые идеи (не более 15 слайдов)	0–15
Доклад: грамотность речи, ответы на вопросы, соблюдение регламента (10 мин.)	0–15
Всего баллов	100

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

5.1 Общие требования к текущему контролю

Для успешного освоения дисциплины рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции просмотреть и обдумать конспект, отметить ключевые понятия и термины.
2. До практического занятия проработать рекомендуемую литературу по теме (основная и дополнительная из РПД).
3. При подготовке к практикуму: проанализировать поставленные вопросы, наметить план ответа, составить краткий конспект с ключевыми терминами и формулировками.
4. При подготовке к рубежному и промежуточному контролю: изучить теоретические вопросы всех пройденных тем, повторить практические задания.
5. Пропущенное без уважительной причины занятие должно быть отработано в течение 10 дней. Отработка проводится в форме устного опроса или подготовки реферата по пропущенной теме.

5.2 Требования к написанию и защите реферата

Реферат выполняется индивидуально. Объём – 12–15 страниц (без учёта титульного листа, содержания и списка литературы). Структура реферата: титульный лист, содержание, введение (1–1,5 с.), основная часть (2–3 параграфа), заключение с выводами (1 с.), список литературы (не менее 5 источников). Шрифт Times New Roman, 14 pt, межстрочный интервал 1,5, поля: левое – 3 см, остальные – 2 см. Защита реферата: 5–7 минут устного сообщения + ответы на 2–3 вопроса аудитории.

5.3 Требования к подготовке презентации и её защите

Требования к презентации: количество слайдов – не более 15; размер шрифта – не менее 18 pt; оптимальное число строк на слайде – 6–11. Использовать диаграммы, схемы, таблицы там, где это помогает восприятию. Избегать чтения слайдов дословно. Темп переключения – 1–2 минуты на слайд. Структура: титульный слайд, содержание, основная часть, выводы. Регламент защиты: докладчик – 10 мин., дискуссия – 5 мин.

5.4 Рекомендации по подготовке к мозговому штурму

«Мозговой штурм» проводится в три этапа: 1) генерирование идей (все предложения принимаются, критика запрещена, каждый участник высказывается не более 1–3 минут); 2) анализ и оценка идей (экспертная группа проверяет каждую идею на реализуемость); 3) подведение итогов и принятие группового решения. Готовясь к занятию, предварительно изучите тему и сформулируйте 3–5 собственных идей по обсуждаемой проблеме.

5.5 Требования к подготовке к зачёту с оценкой

При подготовке к зачёту с оценкой студент обязан повторить материал всех трёх модулей дисциплины. Для подготовки следует использовать: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу (основную и дополнительную), перечень вопросов и практических заданий, приведённых в разделе 3 настоящего ФОС. Зачёт проводится в устной форме. На подготовку ответа – 20–30 минут. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всем темам дисциплины. Студент допускается к зачёту при условии выполнения всех видов учебной работы в семестре.

5.6 Рекомендации по выполнению практических заданий

При выполнении практических заданий основным методом является самостоятельная работа студента под руководством преподавателя. Задание считается выполненным, если: содержание соответствует теме; обоснованы применяемые методические решения; учтены возрастные особенности целевой аудитории; структура соответствует требованиям педагогического проектирования. Оценка работы производится преподавателем комплексно: по результатам выполнения, устному сообщению и оформлению работы.