

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ

Межгосударственная образовательная организация
высшего образования Кыргызско-Российский Славянский
университет имени первого Президента Российской
Федерации Б.Н. Ельцина.

Фонд оценочных средств

по дисциплине:

Криминология

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

40.04.01 – РФ; 530500 – КР

(код и наименование направления подготовки)

Квалификация

бакалавр

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний,
обучающихся по направлению подготовки (специальности) по
дисциплине

Криминология

наименование

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры
Уголовного права и процесса

протокол №10 от 19.06.2025 г.

Руководитель образовательной программы
к.ю.н., доцент Голобородько И.Л.

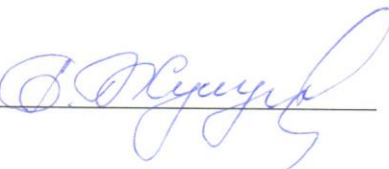


Заведующий кафедрой
профессор, д.ю.н. Сулайманова Н.Н.



Исполнители:

к.ю.н., доцент Жунушова Г.Б.



ОПК-1: Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

Знать:

Уровень 1 общие понятия и закономерности возникновения, функционирования и развития права

Уметь:

Уровень 1 анализировать и оценивать формы организации и эволюцию правового устройства различных стран на этапах его развития Владеть:

Уровень 1 навыками самостоятельного (критического) исследования различных явлений правовой действительности

1. Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции ¹	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине					
			Практическое занятие (устный опрос, активность,	М1 Написание эссе	М2 Письменная контрольная работа	М3 Решение задачи	М3 Презентация	экзамен
	Раздел 1. Предмет, задачи, система криминологии							
1.	Понятие и предмет криминологии	ОПК-1	+	+	+	+	+	+
2.	Преступность	ОПК-1	+	+	+	+	+	+
3	Учение о причинах преступности	ОПК-1	+	+	+	+	+	+
4.	Личность преступника	ОПК-1	+	+	+	+	+	+
5.	Индивидуальное преступное поведение	ОПК-1	+	+	+	+	+	+
6.	Учение о жертве	ОПК-1	+	+	+	+	+	+
7.	Предупреждение преступности	ОПК-1	+	+	+	+	+	+
	Раздел 2. Криминологическая характеристика отдельных видов преступности							
8.	Преступность несовершеннолетних и ее предупреждение	ОПК-1	+	+	+	+	+	+
9.	Насильственные преступления и хулиганство	ОПК-1	+	+	+	+	+	+
10	Преступления против собственности	ПК-1	+	+	+	+	+	+
11	Профессиональная преступность и ее предупреждение	ОПК-1	+	+	+	+	+	+
12	Женская преступность и ее предупреждение	ОПК-1	+	+	+	+	+	+
13	Пенитенциарная преступность и ее предупреждение	ОПК-1	+	+	+	+	+	+
14	Преступность военнослужащих и ее предупреждение	ОПК-1	+	+	+	+	+	+
15	Семейно-бытовая преступность и ее предупреждение	ОПК-1	+	+	+	+	+	+
16	Семейно-бытовая преступность и ее предупреждение	ОПК-1	+	+	+	+	+	+

Основными формами самостоятельной (внеаудиторной) работы являются:

- А) подготовка к практическим занятиям (изучение литературы и нормативных актов);
- Б) подготовка конспектов по тематике практических занятий, подготовка проектов договоров, заявлений;
- В) подготовка материалов по самостоятельному изучению тем, не вошедших в теоретическую и практическую часть программы и выполнение заданий;
- Г) подготовка к экзамену (повторение пройденного на семинарах материала и изучение отдельных тем, не вошедших в теоретическую и практическую часть программы).

А.) Методические рекомендации по составлению конспектов по тематике практических занятий

При работе с литературой при подготовке к практическому занятию рекомендуется использовать следующие приемы: внимательно прочитать источник и выделить ключевые неясные моменты; особое внимание при чтении текста обратить на базовые дефиниции. В ряде литературных источников даются схемы, рисунки, предназначенные для более глубокого и быстрого усвоения теории вопроса; при завершении изучения источника следует отметить, получили ли вы от автора разъяснения неясных моментов, определенных в начале работы (в случае отрицательного ответа, следует дополнить конспект информацией из дополнительных источников).

Большую роль в усвоении и повторении пройденного материала играет хороший конспект, содержащий основные идеи прочитанного. Конспект – это, по существу, набросок, развернутый план связного рассказа по основным вопросам темы. В какой-то мере конспект рассчитан (в зависимости от индивидуальных особенностей студента) не только на интеллектуальную и эмоциональную, но и на зрительную память, причем текст конспекта нередко ассоциируется еще и с текстом самого источника. Поэтому легче запоминается содержание конспектов, написанных разборчиво, с подчеркиванием или выделением разрядкой ключевых слов и фраз.

Б.) ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "КРИМИНОЛОГИЯ".

***МЕТОД "Мозговой штурм".**

Цель мозгового штурма - собрать все возможные варианты мнений по обозначенной проблематике по принципу: "Одна голова хорошо, а две лучше" для выработки правильного понимания проблемы. При этом учитываются все без исключения мнения студентов, в том числе и не совсем верные. При последующем анализе высказанных мнений подвести студентов к правильному пониманию поставленного вопроса или проблемы.

Методика проведения мозгового штурма.

Преподаватель ставит перед студенческой аудиторией проблему и просит высказать свое мнение. Все без исключения мнения (чем больше, тем лучше), высказанные студентами, записываются на флипчарте. Затем преподаватель совместно со студентами компанует идеи, выделяет из них наиболее интересные, точные и аргументированные с целью использования их в дальнейшей работе. При этом, высказанные студентами мнения, в том, числе и не совсем верные, не должны подвергаться критике, обсуждению или оценке. Допускается корректирование высказанного мнения с целью достижения наиболее четкой и краткой формулировки, но только в случае необходимости и только с согласия высказавшего это мнение.

Метод "Мозговой штурм" относится к совокупности методов групповой дискуссии. Этот метод активизации творческого мышления в группе при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги.

Участники должны знать, что от них не требуется обоснований ответа или объяснений. "Мозговой штурм" применяется тогда, когда нужно выяснить информированность или отношение участников к определенному вопросу. Можно применить эту форму работы для получения обратной связи.

Алгоритм проведения:

1. Задать участникам определенную тему или вопрос для осуждения.
2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу.
3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений).
Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника).
4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано со слов участников.
5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой тренинга.

После завершения "мозговой атаки" (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут) необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные. Интерактивно обучение позволяет решить одновременно несколько задач, главной из которых является достижение целей обучения, развитие коммуникативных умений и навыков. Оно помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих коллег.

***МЕТОД "Моделирование ситуации".**

Цель метода-смоделировать ситуацию, близкую к реальной, в которой студенты имеют возможность применить знания, полученные при изучении материала. Игры позволяют студентам персонифицировать свои знания, то есть, опираясь на изученный материал , проанализировать в ходе игры конкретную ситуацию и определить свои действия в ней.

Методика проведения игр содержит несколько этапов. Первый этап - это подготовка к игре, в ходе которой преподаватель рассказывает о самой игре и предлагает студентам распределить роли между собой . На втором этапе преподаватель дает опорные понятия, которые должны быть обыграны, а также соответствующую литературу. Студентам предлагается составить план своих действий согласно тем ролям, которые они выбрали, и с учетом изученных литературных источников смоделировать определенную ситуацию. На третьем этапе начинается сама игра, в которой каждый участник проигрывает свою роль . Здесь четко анализируется , какие проблемы могут появиться перед отдельными ролевыми персонажами и группой в целом, вырабатываются соответствующие действия, направленные на достижение позитивного результата.

***МЕТОД "Дебаты".**

Цель метода -развитие у студентов критического мышления. Студенты должны выработать свою позицию, представить и защитить ее, опровергнуть позицию противников.

Методика проведения дебатов основана на положении "истина рождается в споре" и заключается в том, что преподаватель намеренно ставит 1-3 подгруппы студентов в противоречивые позиции, дает одно и то же задание, имеющее спорный характер

Шкала оценивания текущего контроля (практических занятий)

	0 баллов	Менее 60%	60-74%	75-84%	85-100%
Посещаемость	Неявка более 3х раз без уважительной причины	Неявка 2-3 раза без уважительной причины	Неявка без уважительной причины не более 1 раза	100%-ая посещаемость	100%-ая посещаемость
Активность	Отсутствие активности	Слабая активность	Средняя активность	Достаточная активность	Исключительная активность
Самостоятельная работа студента	Отсутствие СРС	Низкая выполняемость СРС	Средняя выполняемость СРС	Выполнение всех необходимых работ	Выполнение всех необходимых работ

Модуль 1.

*** НАПИСАНИЕ ЭССЕ НА ТЕМУ: «Роль криминологии в юридическом образовании»**

Шкала оценивания эссе

№	Наименование показателя	баллы
	НАПИСАНИЕ ЭССЕ	15 баллов
1	Знание и понимание теоретического материала	5
2	Анализ и оценка информации	5
3	Построение суждений	4
4	Оформление работы	1

*** Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе-сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Его написание чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Должно быть написано краткое сочинение на тему: "Роль криминологии в юридическом образовании". Эссе должно содержать личные размышления студентов.

Структура эссе.

Структура определяется предъявляемыми требованиями:

1. Мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов
2. Мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и

жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение.

Оформлено на листе А4, Times New Roman 14, интервал 1,5. Размером 1-2 стр.

Модуль 2

*** ПИСЬМЕННАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ТЕМЫ КОНТРОЛЬНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ:**

1. Определение преступности
2. Показатели преступности
3. Понятие латентной преступности
4. Методы выявления латентной преступности
5. Понятие детерминизма
6. Понятие детерминанты
7. Биологическая школа преступности
8. Социологическая школа причин преступности
9. Понятие личности преступника
10. Девиантное поведение, деликвентное поведение, преступное поведение
11. Классификация и типология личности преступников
12. Понятие механизм преступного поведения и его элементов
13. Криминогенная конфликтная ситуация
14. Мотивация преступного поведения

Шкала оценивания письменной работы

№	Наименование показателя	баллы
ПИСЬМЕННАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА		20 - баллов
1	Знание и понимание теоретического материала	5
2	Анализ и оценка информации	5
3	Построение суждений	8
4	Оформление работы	2

Модуль 3. Решение задач

Задача 15

Семью отец бросил, когда Асель только родилась. Мать одна растила троих детей, Асель и двух старших братьев. Дети не ладили между собой, часто ссорились и девочка в драке не уступала своим братьям. У Асель никогда не было красивых платьев, дорогих игрушек, и других разных вещей, которые есть у многих девочек во дворе. Чем старше она становилась, тем это мучило девочку все больше и больше. Во втором классе Асель особенно хотелось иметь новый красивый портфель с наклейками, чтобы в школе перестали смеяться над ее старой холщевой сумкой. Однажды выйдя из школы после занятий, Асель увидела маленькую девочку из подготовительного класса как раз с таким портфелем. Девочка терпеливо ждала родителей у ворот школы. Асель хотела выхватить портфель из ее рук, но девочка крепко его держала. Тогда Асель ударила девочку по голове, начала бить ее ногами, вырывая портфель. Девочка, упав на спину, потеряла сознание. Асель до сих пор не может понять, как это случилось. Проанализируйте агрессивное поведение Асель и роль семейного воспитания в преступлениях детей.

Задача 16

Худайбергенов, известный хирург, возвращался домой после экстренного вызова в отдаленный высокогорный район Кыргызстана. Операция в сложных условиях сельской больницы была выполнена успешно, жизнь пациенту сохранена, и довольный Худайбергенов торопился домой. Дверь в свою квартиру он открыл тихо, боясь потревожить жену и маленького сына. В квартире его насторожил незнакомый, посторонний запах. Худайбергенов прошел в спальню. Что происходило дальше, он едва помнит. Из своего охотничьего карабина Худайбергенов выстрелил всего два раза – в жену и в того человека. Ни на суде, ни в колонии Худайбергенов не раскаялся в своем поступке. Единственное, о чем он жалеет, это о судьбе малолетнего сына. Проанализируйте механизм преступного поведения и обстоятельства, приведшие к трагедии.

Задача 17

Подруги, 18-летние Эвелина и Шарипа, летним вечером познакомились с двумя молодыми людьми, которые произвели на них хорошее впечатление. На приглашение покататься на машине, послушать музыку у одного из них согласились, ничего не подозревая. Приехав на квартиру одного из молодых людей, Эвелина и Шарипа выпили коньяк, который никогда раньше не пили. Вечер закончился тем, что подруг силой растащили по комнатам, хотя девушки умоляли, просили, чтобы их не трогали. Эвелине удалось убежать и рассказать о случившемся своей старшей сестре, которая поставила в известность семью Шарипы. Родственники Шарипы и Эвелины выехали по указанному адресу, где застали на месте и насильников, и Шарипу, изнасилованную и избитую. Вскоре появились родители молодых людей. Они стали шантажировать девушек, угрожать, что испортят им репутацию на всю жизнь, ославят так, что те не «отмоются» никогда. Проведите виктимологический анализ данной ситуации и обоснуйте дальнейшие действия потерпевших.

Шкала оценивания решения задач

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
		100
1	Знание и понимание теоретического материала	0-30
2	Анализ и оценка практической ситуации	0-30
3	Построение суждений	0-30
4	Оформление работы	0-10

***Методические рекомендации по решению задач**

Предлагаемые задачи ориентированы не только на закрепление теоретических знаний обучаемых, но и на привитие на основе достижений науки криминологии навыков самостоятельных криминологических исследований, овладения социологическими, математическими и иными методами анализа преступности, личности преступника, причин и условий преступности. Важно, чтобы студенты научились творчески подходить к изучению соответствующего учебного материала, логически мыслить и определять наиболее существенные явления и процессы криминогенного характера. Условием успешной работы при решении предлагаемых задач является тщательная предварительная подготовка. Обучаемые должны усвоить материалы лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой, что позволит найти оптимальные пути решения задач.

Модуль 4.

***ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИИ ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ:**

1. Биологическая школа преступности
2. Социологическая школа причин преступности
3. Понятие личности преступника
4. Девиантное поведение, деликвентное поведение, преступное поведение
5. Классификация и типология личности преступников
6. Понятие механизм преступного поведения и его элементов
7. Криминогенная конфликтная ситуация
8. Мотивация преступного поведения
9. Понятие виктимологии
10. Понятие преступности несовершеннолетних
11. Понятие насильственной преступности
12. Преступность по неосторожности
13. Преступления против собственности
14. Понятие экономической преступности
15. Понятие профессиональной преступности
16. Понятие организованной преступности
17. Понятие терроризма и его видов
18. Понятие женской преступности
19. Понятие пенитенциарной преступности
20. Понятие и виды виктимности

Шкала оценивания презентации

№	Наименование показателя	баллы
ПРЕЗЕНТАЦИЯ		20 баллов
1	Титульный лист с заголовком	2
2	Дизайн слайдов и использование дополнительных эффектов (смена слайдов, звук, графики)	5
	Текст презентации написан коротко, хорошо и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	5
	Слайды представлены в логической последовательности	5
ДОКЛАД		
1	Правильность и точность речи во время защиты	3
2	Широта кругозора (ответы на вопросы)	2

*** Методические рекомендации по подготовке презентаций**

Изготовление презентации с помощью MS PowerPoint:

- Имеет смысл быть аккуратным.
- Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего доклада.
- Количество слайдов не более 20.
- Оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11.
- Распространённая ошибка — читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.
- Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты.
- Приветствуется в презентации использовать больше рисунков, картинок, формул, графиков, таблиц. Можно использовать эффекты анимации.
- При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему — столбцы.
- Вводите только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно.
- В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами — время дорого.
- Любая фраза должна говориться за чем-то. Тогда выступление будет цельным и оставит хорошее впечатление.
- Последний слайд с выводами в коротких презентациях проговаривать не надо.
- Если на слайде много формул, рекомендуется набирать его полностью в MS Word (иначе формулы придется размещать и выравнивать на слайде вручную). Для этого удобно сделать заготовку — пустой слайд с одним большим Word-объектом

«Вставка / Объект / Документ Microsoft Word», подобрать один раз его размеры и размножить на нужное число слайдов. Основной шрифт в тексте и формулах рекомендуется изменить на Arial или ему подобный; шрифт Times плохо смотрится издалека. Обязательно установите в MathType основной размер шрифта равным основному размеру шрифта в тексте.

Никогда не выравнивайте размер формулы вручную, вытягивая ее за уголок.

4. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.
5. Инструкция докладчикам.
 - сообщать новую информацию;
 - использовать технические средства;
 - знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
 - уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
 - четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; дискуссия - 5 мин.;

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с

материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио - визуальных и визуальных материалов.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ – ЭКЗАМЕН

Экзамен - процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих-либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д.

Процедура проведения экзамена в КРСУ традиционная, и предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения) по уровням: Знать, Уметь и Владеть.

Экзамен по дисциплине проводится в форме устного опроса по билетам. Распределение вопросов по билетам как образец приводится в ФОС, билеты находятся закрытом для студентов доступе.

Вопросы к экзамену:

1. Исторические предпосылки и этапы развития криминологии.
2. Понятие, предмет и система криминологии.
3. Место криминологии в системе наук.
4. Система и задачи криминологии
5. Основные методы криминологического исследования.
6. Понятие и признаки преступности.
7. Нетрадиционное определение преступности.
8. Основные криминологические количественные показатели преступности.
9. Основные криминологические качественные показатели преступности.
10. Латентная преступность и методы ее выявления.
11. Детерминизм и причинность в криминологии.
12. Основные биологические теории причин преступности и их современное состояние.
13. Основные социологические теории причин преступности и их современное состояние.
14. Проблемы классификации причин преступности.
15. Основные детерминанты преступности.
16. Общее понятие личности преступника и ее структуры.
17. Деликвентные, девиантные и преступные формы поведения человека.
18. Целостность личности человека и ее соотношение с личностью преступника: дискуссионные вопросы.
19. Социальное и биологическое в личности преступника.
20. Классификация и типология личности преступника и ее значение.
21. Основные факторы, влияющие на неблагоприятное формирование личности.
22. Механизм преступного поведения.
23. Мотивация преступного поведения, ее содержание и функции.
24. Психология бессознательного и обусловленные ею виды мотивов.
25. Роль конкретной жизненной ситуации в преступном поведении личности.
26. Понятие виктимности и жертвы преступления.
27. Индивидуальная и массовая виктимность
28. Роль личности потерпевшего в совершении преступления.
29. Классификация и типология жертв преступности.

30. Общая характеристика виктимологической профилактики и социальные последствия преступлений.
31. Теория предупреждения преступности.
32. Понятие и классификация мер предупреждения преступности.
33. Общесоциальное и специальное предупреждение преступности.
34. Общие, особенные и индивидуальные меры профилактики преступности.
35. Государственные и негосударственные субъекты предупреждения преступности.
36. Понятие и задачи прогнозирования и планирования предупредительной деятельности.
37. Виды и методика криминологического прогнозирования преступности.
38. Виды и методы криминологического планирования борьбы с преступностью.
39. Основные черты и детерминанты преступности в Кыргызской Республике.
40. Общемировой криминологический прогноз преступности и международное сотрудничество в борьбе с ней.

Особенная часть

1. *Понятие и криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.*
2. Особенности личностной характеристики несовершеннолетних преступников.
3. Социальная среда и преступное поведение несовершеннолетних.
4. Предупреждение преступности несовершеннолетних.
5. *Общая криминологическая характеристика насильственных преступлений и хулиганства.*
6. Понятие и общая характеристика неосторожных преступлений.
7. Криминологическая характеристика личности насильственных преступников и хулиганов.
8. Криминологическая характеристика лиц, совершающих неосторожные преступления.
9. Причины и условия насильственных преступлений и хулиганства.
10. Индивидуальная профилактика насильственных преступлений и хулиганства.
11. Профилактика неосторожных преступлений.
12. *Понятие и виды преступлений против собственности граждан.*
13. Криминологическая характеристика личности корыстных преступников.
14. Типология личности корыстных преступников.
15. Причины и условия, генерирующие преступления против собственности.
16. Общие и специальные меры предупреждения корыстных преступлений.
17. Предупреждение корыстно-насильственной преступности
18. *Понятие, признаки и структура профессиональной преступности.*
19. Криминологическая характеристика личности профессионального преступника.
20. Новые виды криминального профессионализма.
21. Причины и условия профессиональной преступности.
22. Меры предупреждения профессиональной преступности.
23. *Понятие, признаки и структура организованной преступности.*
24. Виды криминальной деятельности организованных преступных групп.
25. Криминологическая характеристика личности участников организованной преступности.
26. Факторы, детерминирующие появление и развитие организованной преступности.

27. Меры предупреждения организованной преступности.
28. *Понятие терроризма и его криминологическая характеристика.*
29. Причины терроризма.
30. Общая характеристика лиц, занимающихся террористической деятельностью.
31. Специально-криминологические меры предупреждения террористической деятельности и проблемы обеспечения безопасности от терроризма.
32. *Понятие и структура женской преступности.*
33. Особенности личностной характеристики женщин-преступниц.
34. Причины и условия, способствующие совершению преступлений женщинами.
35. Профилактика женской преступности.
36. *Понятие, типы и структура пенитенциарной преступности.*
37. Особенности личности, совершающей пенитенциарные преступления.
38. Причины и условия преступного поведения в условиях изоляции от общества.
39. Тюремная субкультура как фактор репродукции преступного поведения.
40. Профилактика преступлений в местах лишения свободы.

Вопросы для проверки уровня обученности Уметь:

1. Давать криминологическую характеристику отдельным видам преступности
2. Давать криминологическую характеристику личности отдельных преступников
3. Выявлять детерминанты отдельных видов преступности

Вопросы для проверки уровня обученности Владеть:

1. Навыками предупреждения отдельных видов преступности
2. Навыками предупреждения преступности общесоциального характера
3. Навыками предупреждения преступности специально-криминологического характера

Образец билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ
СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет юридический Кафедра Уголовного права
Дисциплина «Криминология» ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Современное состояние теорий причин преступности.
2. Механизм преступного поведения.
3. Общие и специальные меры предупреждения корыстных преступлений.

Заведующий кафедрой

Сулайманова Н.Н.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (ЭКЗАМЕН)

Шкала оценивания на экзамене (устный опрос)

критерий	шкала оценивания			Неудовлетворительно менее 60 баллов
	Отлично 85-100 баллов	Хорошо 70-84 баллов	Удовлетворительно 60-69 баллов	
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы	Не знает материала
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора	Не знает материала
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные	Не знает материала
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.	Не знает материала

«КРИМИНОЛОГИЯ»

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачетный минимум	Зачетный максимум	График контроля
Модуль 1					
Модуль 1. Понятие, предмет, система криминологии	Текущий контроль	Текущий контроль: активность, посещаемость, фронтальный опрос	2	2	6
	Рубежный контроль	Рубежный контроль: написание эссе на тему: «Роль криминологии в юридическом образовании»	10	15	
Модуль 2					
Модуль 2. Преступность	Текущий контроль	Текущий контроль: активность, посещаемость, фронтальный опрос	2	2	9
	Рубежный контроль	Рубежный контроль: Письменная контрольная работа	10	15	
Модуль 3					
Модуль 3. Особенная часть	Текущий контроль	Текущий контроль: активность, посещаемость	2	2	12
	Рубежный контроль	Рубежный контроль: Решение задачи	7	15	
Модуль 4					
Модуль 4. Особенная часть	Текущий контроль	Текущий контроль: активность, посещаемость, фронтальный опрос	2	4	14
	Рубежный контроль	Рубежный контроль: презентация	5	15	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (экзамен)		Экзамен	20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	