

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина



Транспортная психология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Автомобильного транспорта	
Учебный план	b23030130_21_1тгп.plx Направление 23.03.01 - РФ, 670300 - КР Технология транспортных процессов	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 6
в том числе:		
аудиторные занятия	51	
самостоятельная работа	56,8	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя		17	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	17	17	17
Практические	34	34	34	34
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	8	8	8	8
В том числе в форме практ. подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	51,2	51,2	51,2	51,2
Сам. работа	56,8	56,8	56,8	56,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

ст. преподаватель , Погорелов Сергей Иванович; к.т.н., доцент , Алсеитов Мирлан Тилегенович

Рецензент(ы):

д.т.н. ., профессор, Советбеков Болотбек

Рабочая программа дисциплины

Транспортная психология

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 911)

составлена на основании учебного плана:

Направление 23.03.01 - РФ, 670300 - КР Технология транспортных процессов

утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2021 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Автомобильного транспорта

Протокол от 25.03.2021 г. № 8.

Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой д.т.н. профессор Глазунов Дмитрий Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

13 сентября 2022 г. Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Автомобильного транспорта**Протокол от 25 августа 2022 г. № 1
Зав. кафедрой д.т.н., профессор Глазунов Дмитрий Владимирович 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

05 сентября 2023 г. Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Автомобильного транспорта**Протокол от 28 августа 2023 г. № 1
И. о. заведующего кафедрой, к.т.н., доцент Алсеитов Мирлан Тилегенович 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

10 сентября 2024 г. Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Автомобильного транспорта**Протокол от 27 августа 2024 г. № 1
И. о. заведующего кафедрой, к.т.н., доцент Алсеитов Мирлан Тилегенович 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

08 сентября 2025 г. Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Автомобильного транспорта**Протокол от 28 августа 2025 г. № 1
И. о. заведующего кафедрой, к.т.н., доцент Алсеитов Мирлан Тилегенович 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- формирование у студентов представления об основных понятиях общей психологии, социальной психологии, инженерной психологии и психологии труда;
1.2	- развивать умение понимать других людей и разбираться в самом себе, в психо-физиологических особенностях управления транспортными средствами и системами;
1.3	- ознакомление студентов с ролью водителя в системе «ВАДС»;
1.4	- изучение влияния человеческого фактора на эффективность и безопасность транспортного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Развитие и современное состояние работ по организации дорожного движения	
2.1.2	Развитие и современное состояние мировой автомобилизации	
2.1.3	Общий курс транспорта	
2.1.4	Правила дорожного движения	
2.1.5	Аппаратурное обеспечение исследований дорожного движения	
2.1.6	Грузоведение	
2.1.7	Теория автомобильных агрегатов и механизмов	
2.1.8	Таможенное дело	
2.1.9	Транспортная энергетика	
2.1.10	Спецглавы управления техническими системами	
2.1.11	Системы обеспечения безопасности дорожного движение	
2.1.12	Системы автоматизации на автомобильном транспорте	
2.1.13	Пути сообщения, технологические сооружения	
2.1.14	Основы обеспечения безопасности дорожного движения	
2.1.15	Надежность системы ВАДС	
2.1.16	Методические основы подготовки водителей	
2.1.17	Безопасность водителей при автомобильных перевозках	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Дорожные условия и безопасность движения автотранспортных средств	
2.2.2	Страхование на транспорте	
2.2.3	Техническая диагностика и автотехническая экспертиза	
2.2.4	Технологическая (производственно-технологическая) практика	
2.2.5	Транспортная логистика	
2.2.6	Управление социально-техническими системами	
2.2.7	Грузовые перевозки	
2.2.8	Международные перевозки	
2.2.9	Пассажирские перевозки	
2.2.10	Проектирование схем организации дорожного движения	
2.2.11	Специализированный подвижной состав	
2.2.12	Теория исследования систем управления	
2.2.13	Технические средства организации дорожного движения	
2.2.14	Транспортная инфраструктура	
2.2.15	Транспортные подруечно-разгрузочные средства	
2.2.16	Управление персоналом	
2.2.17	Эксплуатационные свойства транспорта и экспертиза ДТП	
2.2.18	Интеллектуальные транспортные системы	
2.2.19	Организационно-производственные структуры транспорта	
2.2.20	Организация транспортных услуг и безопасность транспортного процесса	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-8: Способен к организации процесса улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов вцепи поставок	
Знать:	
Уровень 1	современные методы организации процесса улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов вцепи поставок, при организации эффективной коммерческой работы на объекте транспорта, разработке и внедрению рациональных приемов работы с клиентом, для рационального взаимодействия логистических посредников при перевозках пассажиров и грузов
Уровень 2	современные стандарты качества оказания логистических услуг по перевозке грузов вцепи поставок, по оформлению перевозочных документов, сдаче и получению, заводу и вывозу грузов, по выполнению погрузочно-разгрузочных и складских операций, по подготовке подвижного состава, по страхованию грузов, таможенному оформлению грузов и транспортных средств, по предоставлению информационных и финансовых услуг
Уровень 3	электронные системы и базы данных процесса улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов вцепи поставок, при возможности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Уметь:	
Уровень 1	применять современные методы организации процесса улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов вцепи поставок, при организации эффективной коммерческой работы на объекте транспорта, разработке и внедрению рациональных приемов работы с клиентом, для рационального взаимодействия логистических посредников при перевозках пассажиров и грузов
Уровень 2	применять современные стандарты качества оказания логистических услуг по перевозке грузов вцепи поставок, по оформлению перевозочных документов, сдаче и получению, заводу и вывозу грузов, по выполнению погрузочно-разгрузочных и складских операций, по подготовке подвижного состава, по страхованию грузов, таможенному оформлению грузов и транспортных средств, по предоставлению информационных и финансовых услуг
Уровень 3	использовать электронные системы и базы данных процесса улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов вцепи поставок, при возможности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Владеть:	
Уровень 1	современными методами организации процесса улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов вцепи поставок, при организации эффективной коммерческой работы на объекте транспорта, разработке и внедрению рациональных приемов работы с клиентом, для рационального взаимодействия логистических посредников при перевозках пассажиров и грузов
Уровень 2	способностью применять современные стандарты качества оказания логистических услуг по перевозке грузов вцепи поставок, по оформлению перевозочных документов, сдаче и получению, заводу и вывозу грузов, по выполнению погрузочно-разгрузочных и складских операций, по подготовке подвижного состава, по страхованию грузов, таможенному оформлению грузов и транспортных средств, по предоставлению информационных и финансовых услуг
Уровень 3	электронными системами и баз данных процесса улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов вцепи поставок, при возможности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	в чем заключается сущность психики, какова роль биологических и социальных факторов в ее формировании и развитии, характеристики основных психических явлений и их функции.
3.2	Уметь:
3.2.1	составлять психологическую характеристику личности и группы.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками использования доступных психологических методов для решения профессиональных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Основы транспортной психологии							

1.1	Психофизиологические и психические качества водителя /Лек/	6	2	ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2			Лекция читается презентацией
1.2	Определение скорости восприятия и переработки информации /Пр/	6	4	ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	1		Проводится по вопросно-ответной форме
1.3	Значение отдельных видов восприятия для водителя /Ср/	6	7	ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2			Проводится в форме коллоквиума
1.4	Внимание водителя /Лек/	6	2	ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	1		Лекция читается презентацией
1.5	Изучение методов исследования органов зрения /Пр/	6	4	ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2			Проводится по вопросно-ответной форме
1.6	Причины ухудшения внимания и их влияние на дорожную ситуацию /Ср/	6	7	ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2			Проводится в форме коллоквиума
1.7	Мышление, прогнозирование и память /Лек/	6	2	ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2			Лекция читается презентацией
1.8	Исследование динамического глазомера /Пр/	6	4	ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	1		Проводится по вопросно-ответной форме
1.9	Прогнозирование и его роль в развитии дорожно-транспортной ситуации /Ср/	6	7	ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2			Проводится в форме коллоквиума
Раздел 2. Водитель как оператор системы ВАДС								
2.1	Водитель в системе ВАДС /Лек/	6	2	ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	1		Лекция читается презентацией
2.2	Исследование внимания /Пр/	6	2	ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2			Проводится по вопросно-ответной форме
2.3	Задачи транспортной психологии на автомобильном транспорте /Ср/	6	7	ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2			Проводится в форме коллоквиума

2.4	Эмоции и воля /Лек/	6	2	ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2			Лекция читается презентацией
2.5	Изучение оперативной памяти /Пр/	6	4	ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	1		Проводится по вопросно-ответной форме
2.6	Влияние эмоционального состояния водителя на эффективность и безопасность транспортного процесса /Ср/	6	7	ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2			Проводится в форме коллоквиума
2.7	Психомоторика и реакции /Лек/	6	2	ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	1		Лекция читается презентацией
2.8	Изучение оперативного мышления /Пр/	6	6	ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2		2	Проводится по вопросно-ответной форме
2.9	Время реакции и его влияние на безопасность движения /Ср/	6	7	ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2			Проводится в форме коллоквиума
	Раздел 3. Роль мышления и памяти в профессиональной деятельности водителя							
3.1	Личность водителя /Лек/	6	2	ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2			Лекция читается презентацией
3.2	Изучение сенсомоторных реакций /Пр/	6	4	ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	1		Проводится по вопросно-ответной форме
3.3	Свойства личности и их значение для обучения и профессиональной деятельности водителей /Ср/	6	7	ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2			Проводится в форме коллоквиума
3.4	Профессиональная надёжность и работоспособность водителя /Лек/	6	3	ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	1		Лекция читается презентацией
3.5	Изучение темперамента и эмоционально-волевых качеств /Пр/	6	6	ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2		2	Проводится по вопросно-ответной форме
3.6	Профессиональная пригодность /Ср/	6	7,8	ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2			Проводится в форме коллоквиума
3.7	Устный опрос /КрТО/	6	0,2	ПК-8				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Транспортная психология и этапы ее становления как научной дисциплины.
2. Анатомо-физиологические основы психики.
3. Требования к физическим возможностям водителя.
4. Ощущение и восприятие.
5. Методы исследования восприятия.
6. Характеристики зрительного анализатора.
7. Зрительные иллюзии и галлюцинации.
8. Иллюзии восприятия
9. Работоспособность.
10. Характеристика слухового анализатора.
11. Методы измерения зрительного и слухового анализаторов.
12. Свойства внимания.
13. Характеристика внимания.
14. Методы исследования внимания.
15. Виды внимания.
16. Воображение. Функции и виды воображения.
17. Влияние дорожной обстановки на внимание водителя.
18. Процесс мышления.
19. Формы мышления.
20. Классификация видов памяти.
21. Нарушение памяти.
22. Методы исследования памяти.
23. Психомоторика и реакции водителей.
23. Факторы, влияющие на скорость реакции.
24. Информационные модели в работе оператора.
25. Методы измерения реакции.
26. Психомоторика.
27. Регулирование эмоционального состояния.
28. Теории возникновения эмоций.
29. Виды эмоций.
30. Длительность и сила эмоций.
31. Роль эмоций на дорожное поведение водителя.
32. Волевые качества.
33. Индивидуальные качества водителя.
34. Водительские способности. Обучение вождению.
35. Водительское соответствие. Психофизиологические особенности труда водителя.
36. Исторические этапы профессионального отбора. Принципы профотбора.
37. Личность водителя и профессиональная деятельность.
38. Профессиональная пригодность и ее оценка.
39. Формирование профессионального мастерства. Профессиональные навыки и их виды.
40. Дорожное поведение. Принципы поведения.
41. Психологические установки. Предвидение и прогнозирование дорожного поведения.
42. Надежность водителя. Отказ системы. Психофизиологическая надежность.
43. Факторы, влияющие на надежность.
44. Виды стресса и стрессоустойчивость.
45. Повышение надежности водителя.
46. Факторы, влияющие на работоспособность.
47. Суточный ритм работоспособности.
48. Утомление и биохимическое состояние человека.
49. Виды и признаки утомления.
50. Продуктивность деятельности оператора любой системы.
51. Средства предупреждения утомляемости.
52. Действие алкоголя на водителя.
53. Алкоголь и безопасность дорожного движения.
54. Продолжительность работы водителя.
55. Зависимость работоспособности от состояния здоровья водителей.
56. Факторы, воздействующие на организм водителя в рабочий период.
57. Управление автомобилем во время тумана, сильного дождя, снегопада и в темное время суток.
58. Важность психодиагностики в работе водителя.
59. Требования к скорости и освещению.
60. Безопасное управление автомобилем на заснеженных и обледенелых дорогах.
61. Специфика управления автомобилем по грунтовым дорогам.
62. Безопасное движение в условиях высокогорья.

- | | |
|-----|---|
| 63. | Понятие эстетики в отношении дороги. |
| 64. | Влияние радиусов закругления на безопасность движения. |
| 65. | Дорожная информационная среда. |
| 66. | Основные направления автотранспортной психологии. |
| 67. | Тренажёры как средство обучения водительскому мастерству. |

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ГРУППОВОЕ ЗАДАНИЕ. Вопросы для подготовки и дальнейшего обсуждения.

1. Основы психофизиологии труда водителей.
2. Повышение надёжности в различных видах водительской деятельности.
3. Психологическая теория деятельности.
4. Неосознаваемые психические процессы.
5. Общее понятие об ощущении. Виды ощущений.
6. Общая характеристика восприятия, индивидуальные различия восприятия.
7. Утомление как психологическое состояние и способы его преодоления.
8. Определение и общая характеристика памяти. Виды памяти.
9. Роль воображения в психической деятельности.
10. Основные виды мышления, развитие мышления.
11. Понятие. Общее и единичное в понятиях.
12. Индукция и дедукция в исследованиях сложных мыслительных задач.
13. Концепции развития мышления.
14. Факторы, влияющие на поведение водителя на дороге.
15. Волевые качества человека и их развитие.
16. Эмоции. Их виды и характеристики.
17. Психологические процессы и их измерения.
18. Психофизиологические особенности управления автомобилем в ночное время и на больших скоростях.
19. Психические процессы с точки зрения кибернетической науки.
20. Теория сигналов и психические процессы.
21. Психические состояния и их регуляция.
22. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний.
23. Акцентуации характера и их влияние на поведение водителя.
24. Мотивация профессиональной деятельности.
25. Способности человека и их развитие.
26. Психология труда водителей.
27. Темперамент и его виды.
28. Влияние темперамента водителей на аварийность.
29. Психологическая совместимость в коллективе.
30. Межличностные конфликты в коллективе. Профилактика и пути их конструктивного разрешения.
31. Виды конфликтов и стратегии поведения в конфликте.

КОЛЛОКВИУМ.

Общая характеристика личности.

2. Эволюция человека и его психики. Мозг, психика, высшая нервная деятельность и рассудочные действия.
3. Место психологии в инженерной деятельности.
4. Специфика автомобильного транспорта и психологические качества инженерно-технического персонала.
5. Психическая деятельность и ее особенности.
6. Характеристика нарушений психической деятельности.
7. Патологические и пограничные состояния психики.
8. Невротические состояния. Невротическое развитие личности.
9. Неврозы. Неврастения.
10. Психастения. Истерия.
11. Психопатии.
12. Стрессы и их преодоление.
13. Причины и условия нарушений психической деятельности.
14. Основные этапы развития субъекта труда.
15. Формирование ценностно-нравственной структуры профессионального сознания.
16. Этапы освоения профессии.

УСТНЫЙ ДОКЛАД. Тематика докладов:

1. Потребность как побудитель деятельности.
2. Группы потребностей, мотивы и стимулы деятельности.
3. Цель деятельности при управлении транспортным средством.
4. Психический образ плана действий по достижению цели.
5. Трудовые операции водителя.
6. Задачи, решаемые для достижения цели управления.

7.	Оптимизация процесса управления ТС и критерии его оптимальности.
8.	Каналы восприятия информации.
9.	Обработка информации.
10.	Оценка опасности.
11.	Прогнозирование развития дорожно-транспортной ситуации.
12.	Штатные и нештатные ситуации.
13.	Составляющие надёжности водителя.
14.	Определение водительского мастерства и его составляющих.
15.	Моральные, физические и психологические качества водителя и их значение в системе ВАДС.
16.	Зрительное восприятие расстояния и скорости.
17.	Поле зрения. Избирательность восприятия информации.
18.	Ослепление. Адаптация и восстановление световой чувствительности.
19.	Восприятие линейных ускорений и угловых скоростей.
20.	Суставные ощущения. Восприятие сопротивлений и перемещений. Ошибки восприятия.
5.4. Перечень видов оценочных средств	
Фронтальный опрос; Аналитическое групповое задание. Устный доклад.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Романов А.Н.	Автотранспортная психология : Уч. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений	М.: Издательский центр «Академия» 2002
Л1.2	В.И. Коноплянко	Организация и безопасность дорожного движения: Учебник для вузов	Москва .: Высшая школа 2007
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пугачев И.Н	Организация и безопасность дорожного движения: Учебное пособие	2009
Л2.2	Гамезо М.В., Домашенко И.А.	Атлас по психологии. Психология человека: учебное пособие	Б. м.: б. и. 2001
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Советбеков Б.С., Элеманов Ч.З., Борисов А.И.	Организация и безопасность дорожного движения: учебник	Бишкек: Изд-во КРСУ 2013
Л3.2	Н.Н. Палагина	Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие для вузов	Бишкек.: Изд-во КРСУ 2003
Л3.3		Психология и педагогика в профессиональной деятельности: Учебно-методическое пособие	Бишкек.: Изд-во КРСУ 2005
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Психологические особенности человека при управлении автомобилем транспортом: учебное пособие / В.Я. Буйленко, С.В. Жанказиев, В.В. Дементенко, Ю.А. Короткова, М.В. Гаврилюк. – М.: МАДИ, 2017. – 172 с.		http://lib.madi.ru/fel/fel1/fel17E447.pdf
Э2	Психологическая безопасность личности в системе человек- транспорт/ Р. В. Агузумян, В. Р. Папоян, А. С. Галстян, Е. Б. Мурадян, Д. Ю. Саргсян.- Ер.: Изд-во ЕГУ, 2017.- 84 с.		http://publishing.yu.am/files/Chelovek_transport.pdf
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии - лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов. Вводные лекции: учащиеся знакомятся в свернутом виде с основными теоретическими положениями темы и общей характеристикой крупной проблемы.		

6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии - занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, проблемные лекции: должна возбудить активный интерес учащихся, ведущий к самостоятельному поиску ответа на поставленную проблему на практических занятиях; обобщающие лекции перед очередным модулем: анализ изученных ранее проблем на основе обобщения и систематизации знаний, полученных учащимися на предшествующих занятиях по теме; лекции - информации с визуализацией, отчет по СРС - дискуссия по актуальным проблемам, разбор конкретных вопросов, обсуждение проблемных ситуаций и решение ситуационных задач в малых группах.
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии - самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.
6.3.1.4	Порядок и условия изучения и контроля знаний по дисциплине.
6.3.1.5	На организационном или первом занятии преподаватель доводит до сведения студентов те условия и требования, которые должны соблюдаться в течение всей работы над этой дисциплиной.
6.3.1.6	Порядок изучения и контроля данной дисциплины включает следующие пункты: виды, время и форма проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний; критерии и правила оценки ответов студентов; способ и шкала оценивания при проведении контрольных мероприятий всех видов; учёт, с возможной оценкой в баллах, всех действий студента, связанных с изучением данной дисциплины (пропуски занятий - по уважительной и неуважительной причинам; позитивная активность на занятиях; демонстрация заинтересованности и результативности обучения и т.д.).
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	http://rucont.ru
6.3.2.2	http://www.znaniium.com
6.3.2.3	http://www.book.ru
6.3.2.4	http://proquest.com
6.3.2.5	http://aclient.integrum.ru
6.3.2.6	http://www.biblioclub.ru
6.3.2.7	http://aclient.integrum.ru
6.3.2.8	http://web.ebscohost.com
6.3.2.9	http://diss.rsl.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционная аудитория на 40 посадочных мест (ауд.6/117) и 25 посадочных мест (ауд.5/104).
7.2	Компьютерный класс на 10 посадочных мест для проведения практических занятий, выполнения самостоятельной работы и просмотра фото-, аудио-, мультимедиа, видео-материалов.
7.3	Наглядные учебные пособия (различные виды тары и упаковки для проведения практических занятий по дисциплине).
7.4	Интерактивная доска.
7.5	Проектор.
7.6	Набор презентации лекций по курсу.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

- Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы.
- Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля.
- Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины (6 семестр-зачет с оценкой) - совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ:

При явке на экзамен студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют преподавателю в начале зачета.

Преподавателю предоставляется право поставить оценку без опроса по билету тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли.

На промежуточном контроле студент должен верно ответить на вопросы билета.

Студенты могут использовать технические средства, справочно-нормативную литературу, наглядные пособия, учебные программы.

Оценка промежуточного контроля:

- min 20 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формулирует основные понятия)
- 20-25 баллов - Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формулирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по ее решению)

- 25-30 баллов - Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.
2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.
3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.
4. Для подготовки к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нем, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.
6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.
7. Отработки пропущенных занятий.

Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических, тестовый контроль и т.д.).

Отработка практических занятий:

- Каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке.
- Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом.
- Пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска. Пропущенные студентом без уважительной причины практические занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учета часов.
- Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения декана или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного практического занятия или лабораторной работы студентов, слабо подготовленных к данным занятиям.
- Для студентов, пропустивших практические занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.
- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освободить студентов от отработок некоторых пропущенных занятий.

КОЛЛОКВИУМ (устный)

При проведении коллоквиума по темам дисциплины предлагаются вопросы для опроса из списка ФОС. Задачи коллоквиума:

Коллоквиум ставит следующие задачи:

- Проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме или разделу.
- Расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по теме или разделу.
- Углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию.

Студенты должны продемонстрировать умения работы с различными видами источников (наглядными учебными пособиями, литературными источниками, информационно-справочными материалами в том числе электронными учебниками и учебными пособиями и т.д.).

Студент может себя считать готовым к сдаче коллоквиума по избранной работе, когда у него есть им лично составленный и обработанный конспект сдаваемой работы, он знает структуру работы в целом, содержание работы в целом или отдельных ее разделов; умеет раскрыть рассматриваемые проблемы и высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также знает, как убедить преподавателя в правоте своих суждений.

Этапы проведения коллоквиума:

1. Самостоятельная подготовка студентов к вопросам (домашнее задание, вопросы по вариантам).
2. Начало занятия:
 - Студентов разбивают на микрогруппы по 5-7 человек и рассаживаются соответствующим образом, чтобы им было удобно работать совместно;
 - Представитель микрогруппы вытягивает вопрос по заданной теме или разделу для совместного обсуждения в своей микрогруппе.
3. Этап ответов на поставленные вопросы:
 - Студентам дается на обдумывание и обсуждение поставленного вопроса 10 минут, после этого один из студентов микрогруппы дает ответ;
 - Студенты из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ;
 - Преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные или неполные ответы;
 - Преподаватель делает пометку возле номера микрогруппы «верно / неверно», полный / неполный», «аргументированный / неаргументированный», и задает следующий вопрос.

Итог.

- На заключительном этапе суммируются результаты по каждой микрогруппе;
- Дается характеристика работы каждой микрогруппы, ответы каждого ответившего студента;
- Выделяются наиболее грамотные и корректные ответы студентов и выставляет оценки. Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент будет внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить, т.е. активно участвовать в обсуждении данного первоисточника.

УСТНЫЙ ДОКЛАД

Устное выступление-доклад должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы. Все имеющиеся в работе сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в Интернете. Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников. Подготовка доклада к занятию.

Основные этапы подготовки доклада:

- выбор темы (по заданию преподавателя);
- консультация преподавателя;
- подготовка плана доклада;
- работа с источниками и литературой, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность студента к выступлению;
- выступление с докладом, ответы на вопросы. Тематика доклада предлагается преподавателем в ФОС.