

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в высшей школе аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской филологии**

Учебный план g450401_24_12 ф ря.rlx
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах: экзамен 3
в том числе:		
аудиторные занятия	38	
самостоятельная работа	106	
	35,7	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	20	20	20	20
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	8	8	8	8
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	38,3	38,3	38,3	38,3
Сам. работа	106	106	106	106
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	180	180	180	180

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить магистрантов с теоретическими основами обучения русскому языку как иностранному и углубить
1.2	их психолого-педагогическую и методическую подготовку;
1.3	Показать пути и условия формирования речевых умений и навыков;
1.4	Раскрыть основные принципы планирования учебной и внеклассной работы по РКИ;
1.5	Подготовить магистрантов к работе в учебно-воспитательных учреждениях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Культура русской речи в условиях двуязычия	
2.1.2	Культура филологического труда	
2.1.3	Лингвистический анализ текста	
2.1.4	Педагогика и психология высшей школы	
2.1.5	Педагогическая психология	
2.1.6	Филологический анализ и интерпретация текста	
2.1.7	Языковая личность в диалоге языков и культур	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Теория и история русской лингводидактики	
2.2.2	История преподавания русского языка в Кыргызстане	
2.2.3	Психолингвистические основы преподавания русского языка как иностранного	
2.2.4	Риторика	
2.2.5	Теория речевой коммуникации	
2.2.6	Преддипломная практика	
2.2.7	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
2.2.8	(педагогическая)	
2.2.9	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен разрабатывать учебно- методическое обеспечение и оценивать качество учебно- методического обеспечения программ профессионального образования, программ ВПО

Знать:

Уровень 1	- концептуальные системы обучения, воплощённые в действующих УМК по методике преподавания русского языка в вузе;
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	- анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов;
Уровень 2	- формулировать методические задачи;

Владеть:

Уровень 1	- разработки фрагментов лекций и практических занятий различного типа и обосновывать адекватность выбора учебных материалов;
Уровень 2	- фиксации и исправления грамматических и речевых ошибок студентов.

ПК-1: Способен осуществлять образовательную деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ ВПО

Знать:

Уровень 1	- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;
Уровень 2	- современные методические направления в нашей стране и за рубежом;

Уметь:

Уровень 1	-анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку в вузе, оценивать
Уровень 2	-их адекватность задачам лекции и конкретным условиям учебной ситуации;
Уровень 3	- анализировать технологии изучения русского языка в вузе на основе индивидуального опыта, полученного во время педагогической практики и переносить их на технологии обучения;
Владеть:	
Уровень 1	- сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения;
Уровень 2	- моделирования речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;
3.1.2	- современные методические направления в нашей стране и за рубежом;
3.1.3	- концептуальные системы обучения, воплощённые в действующих УМК по методике преподавания русского
3.1.4	языка в вузе;
3.2	Уметь:
3.2.1	-анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку в вузе, оценивать их адекватность задачам лекции и конкретным условиям учебной ситуации;
3.2.2	- анализировать технологии изучения русского языка в вузе на основе индивидуального опыта, полученного во время педагогической практики и переносить их на технологии обучения;
3.2.3	- анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических
3.2.4	факторов;
3.2.5	- формулировать методические задачи;
3.3	Владеть:
3.3.1	- сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения;
3.3.2	- моделирования речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач;
3.3.3	- разработки фрагментов лекций и практических занятий различного типа и обосновывать адекватность выбора
3.3.4	учебных материалов;
3.3.5	- фиксации и исправления грамматических и речевых ошибок студентов.