

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Межгосударственная образовательная организация высшего
образования
Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине: Современные виды криминалистических исследований.

Кафедра Судебной экспертизы.

**Образовательная программа специалитета:
40.05.03 - РФ, 530002 - КР Судебная экспертиза**

Специализация программы: Криминалистические экспертизы

Форма обучения: очная

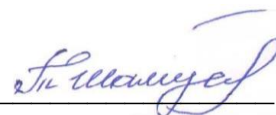
Квалификация: эксперт-криминалист

Бишкек -2021 г.

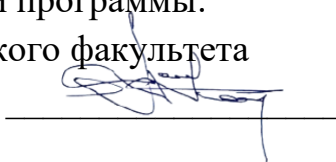
Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, обучающихся по направлению подготовки (специальности) «Судебная экспертиза» по дисциплине «Современные виды криминалистических исследований».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры Судебной экспертизы протокол № 3 от 09.10. 2021 г.

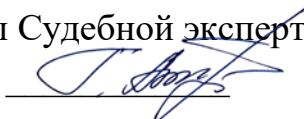
и.о. заведующего кафедрой Судебной экспертизы
д.ю.н., профессор Шамурзаев Таалайбек Турсунович



Руководитель образовательной программы:
Заместитель декана юридического факультета
Кадыров Алишер Умарович



Исполнитель: доцент кафедры Судебной экспертизы
Бекешева Гульшат Умековна



1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Современные виды криминалистических исследований». Цель изучения дисциплины "Современные виды криминалистических исследований" состоит в формировании у студентов знаний в области возникновения и развития новых классов, видов и подвидов судебных экспертиз, методологических, теоретических, организационных и правовых проблем новых родов (видов) судебных экспертиз.

Формулирование компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирующие компетенций.	Виды оценочных средств /шифр раздела в данном документе.
ПК-1: Способен применять методики криминалистических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности.	Знать: общую классификацию судебных экспертиз; систему разделения судебных экспертиз из класса в роды и виды; процесс возникновения, формирования и развития новых классов, родов и видов судебной экспертизы; методику применения криминалистических исследований и экспертиз в профессиональной деятельности.	Блок В, С, D. Ведение конспекта. Устный (письменный) опрос. Письменные работы. Презентации, доклады.
	Уметь: отнести определенный объект к необходимому роду (виду) судебной экспертизы; оказывать содействие органам следствия при формулировке вопросов, выносимых на разрешение судебному эксперту; использовать современные технические средства и методы в экспертных исследованиях; применять различные методики криминалистических исследований в профессиональной деятельности.	Блок В, С, D. Устный (письменный) опрос. Конспектирование. Письменные работы. Презентации, доклады.
	Владеть: методами решения задач расследования с использованием специальных познаний в области современных видов судебных экспертиз; навыками определять и оценивать важнейшие современные тенденции развития науки криминалистики; навыками назначения новых видов судебных экспертиз и предварительных исследований; навыками применения методики криминалистических исследований в профессиональной деятельности.	Блок В, С, D. Устный (письменный) опрос. Конспектирование. Письменные работы. Презентации, доклады.
ПК-2: Способен применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач,	Знать: специальные криминалистические методы, используемые в судебно-экспертных исследованиях; классификацию современных методов и средств, применяемых при проведении экспертных исследований;	Блок В, С, D. Ведение конспекта. Устный (письменный) опрос. Письменные работы. Презентации, доклады.

использовать средства измерения.	естественнонаучные методы и средства для обнаружения, фиксации и изъятия новых объектов судебной экспертизы; естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач; использовать средства измерений при проведении судебных экспертиз.	
	Уметь: использовать специальные криминалистические методы при проведении экспертных исследований; интерпретировать результаты применения естественнонаучных методов для решения задач судебных экспертиз; применять естественнонаучные методы и средства для обнаружения, фиксации и изъятия новых объектов судебной экспертизы; применять математические методы и средства измерения при проведении исследований, и в профессиональной деятельности.	Блок В, С, D. Устный (письменный) опрос. Конспектирование. Письменные работы. Презентации, доклады.
	Владеть: навыками применения технических средств и естественнонаучных методов в ходе предварительного исследования; навыками исследования объектов с использованием современных приборов и инструментальной базы; навыками работы на оборудовании, используемом при решении диагностических задач; навыками применения математических методов при решении профессиональных задач; навыками использования различных средств измерения.	Блок В, С, D. Устный (письменный) опрос. Конспектирование. Письменные работы. Презентации, доклады.
ПК-3: Способен применять методы и средства криминалистических экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях.	Знать: методические подходы к технологии производства современных судебных экспертиз; организационные основы новых видов судебных экспертиз; основные направления совершенствования производства новых судебных экспертиз и подготовки экспертных кадров; методы и средства криминалистических экспертиз, применяемые при обнаружении, фиксации, изъятии и предварительном исследовании объектов судебной экспертизы с целью установления обстоятельств дела в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, а также при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях.	Блок В, С, D. Ведение конспекта. Устный (письменный) опрос. Письменные работы. Презентации, доклады.
	Уметь: использовать полученные теоретические знания в самостоятельных	Блок В, С, D.

	исследованиях; использовать полученные знания при оформлении заключений судебных экспертиз; применять методы и средства криминалистических экспертиз, применяемые при обнаружении, фиксации, изъятии и предварительном исследовании объектов судебной экспертизы с целью установления обстоятельств дела в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, а также при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях.	Устный (письменный) опрос. Конспектирование. Письменные работы. Презентации, доклады.
	Владеть: навыками применения экспертных методик при решении идентификационных задач в судебно-экспертных исследованиях; навыками применения экспертных методик при решении диагностических задач в судебно-экспертных исследованиях; навыками работы на приборах и оборудовании, используемых в целях при решении диагностических и идентификационных задач; методами и средствами криминалистических экспертиз, применяемых при обнаружении, фиксации, изъятии и предварительном исследовании объектов судебной экспертизы с целью установления обстоятельств дела в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, а также при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях.	Блок В, С, D. Устный (письменный) опрос. Конспектирование. Письменные работы. Презентации, доклады.
ПК-4: Способен применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз.	Знать: классификацию технических средств, применяемых при обнаружении, фиксации и исследовании вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз; методику применения современных методов и криминалистических средств, их возможности при обнаружении, фиксации, изъятии и исследовании материальных объектов в процессе производства судебных экспертиз; теоретические и методические основы новых родов (видов) судебных экспертиз; формы взаимодействия органов следствия с экспертными учреждениями при раскрытии и расследовании преступлений.	Блок В, С, D. Устный (письменный) опрос. Письменные работы. Конспектирование. Презентации, доклады.

	Уметь: применять современные технические средства при исследовании новых видов криминалистических объектов; применять методы при исследовании новых видов криминалистических объектов; анализировать новые виды объектов судебных экспертиз и оказывать содействие следователю (суду) по назначению судебных экспертиз по новым видам объектов; применять технические средства, применяемых при обнаружении, фиксации и исследовании вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз.	Блок В, С, D. Устный (письменный) опрос. Конспектирование. Письменные работы. Презентации, доклады.
	Владеть: навыками применения современных технических средств при исследовании новых видов криминалистических объектов; навыками использования методов при исследовании новых видов криминалистических объектов; навыками правильного формулирования вопросов, выносящиеся на разрешения эксперта при производстве новых видов судебных экспертиз.	Блок В, С, D. Устный (письменный) опрос. Конспектирование. Письменные работы. Презентации, доклады.

2. Технологическая карта дисциплины «Современные виды криминалистических исследований».

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Теоретические основы традиционных судебных экспертиз	Текущий контроль	активность, посещаемость, СРС	6	11	24
	Рубежный контроль	письменная работа	6	11	
Модуль 2					
Теоретические, методические и организационные основы современных видов судебных экспертиз	Текущий контроль	активность, посещаемость, СРС	7	12	26
	Рубежный контроль	устный опрос	7	12	
Модуль 3					
Современные виды судебных экспертиз.	Текущий контроль	активность, посещаемость, СРС	7	12	28

	Рубежный контроль	устный опрос	7	12	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)		зачет с оценкой	20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Курс: 5 курс

Семестр: 9

Количество кредитов: 3

Отчетность: зачет.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ВИДЫ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ» (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА).

Блок А.

1. Комплект тестовых заданий по дисциплине «Современные виды криминалистических исследований».

1. Какой из следующих методов наиболее широко используется для определения индивидуальной идентификации по ДНК?

- а) РФА-анализ
- б) МРТ-сканирование
- в) Масс-спектрометрия
- г) Электрофорез

2. Какая часть ДНК чаще всего используется в судебных экспертизах для идентификации?

- а) Геномные участки из митохондриальной ДНК
- б) STR-локусы (Short Tandem Repeats)
- в) РНК последовательности
- г) Микросателлиты

3. Какая цель компьютерной экспертизы в криминалистике?

- а) Восстановление удалённых файлов и анализ цифровых следов преступления
- б) Обнаружение физических улик на цифровой носитель
- в) Криминалистическая идентификация личностей по отпечаткам пальцев
- г) Анализ физических образцов веществ

4. Какое из следующих устройств является главным объектом исследования при компьютерной экспертизе?

- а) Микроскопы
- б) Флеш-накопители и жёсткие диски
- в) ДНК-анализаторы
- г) Специальные приборы для измерения крови

5. Основная задача одорологической экспертизы - это:

- а) Определение источника запаха и его характеристик
- б) Анализ образцов крови
- в) Распознавание отпечатков пальцев

г) Определение состава веществ

6. В каком случае обычно проводится лингвистическая экспертиза?

- а) Для определения автора письменного текста или телефонных сообщений
- б) Для анализа физических следов на улики
- в) Для определения состава химических веществ
- г) Для идентификации химических соединений

7. Геммологическая экспертиза используется для исследования:

- а) Ювелирных изделий и драгоценных камней
- б) ДНК образцов
- в) Отпечатков пальцев
- г) Веществ с запахом

8. Основной принцип работы полиграфа - это:

- а) Измерение физиологических реакций, вызванных стрессом при ответах на вопросы
- б) Анализ анатомических особенностей человека
- в) Определение химического состава крови
- г) Визуальное наблюдение за поведением человека

9. Фоноскопия применяется для:

- а) Идентификации голосов по аудиозаписям
- б) Анализа физических образцов веществ
- в) Расследования физических улик
- г) Обнаружения отпечатков пальцев

10. Какой генетический показатель используется для индивидуальной идентификации?

- а) Митохондриальная ДНК
- б) STR-локусы
- в) РНК
- г) Микросателлиты

11. Что из перечисленного НЕ является преимуществом ДНК-экспертизы?

- а) Высокая точность
- б) Возможность использовать старые образцы
- в) Высокий риск ошибок
- г) Многообразие источников образцов

12. Какие источники образцов обычно используются для проведения ДНК-экспертизы?

- а) Кровь, волос, кожа
- б) Ветер, вода, воздух
- в) Бетон, металл, дерево
- г) Порошки и газы

13. Основная цель компьютерной экспертизы - это:

- а) Восстановить удалённые файлы и проследить цифровые следы
- б) Определить физические следы на носителе
- в) Идентифицировать кровь в файлах
- г) Анализировать химический состав устройств

14. Для анализа компьютерных преступлений наиболее часто используются:

- а) Специализированные программы для восстановления данных
- б) Химические реакции

- в) Микроскопия
- г) Электроэнцефалография

15. Что характеризует понятие "цифровой след" в криминалистике?

- а) Оставленные цифровые данные или метаданные на носителях
- б) Физические отпечатки на электронных приборах
- в) Следы крови на клавиатуре
- г) Звуковые сигналы

16. Основная задача одорологической экспертизы — это:

- а) Определение запаха и его источника
- б) Идентификация ДНК по запаху
- в) Анализ физических повреждений улик
- г) Распознавание отпечатков пальцев по запаху

17. Какая область науки изучает особенности запахов, используемые в криминалистике?

- а) Одорология
- б) Генетика
- в) Лингвистика
- г) Фотография

18. Какие объекты чаще всего исследуются при одорологической экспертизе?

- а) Тела или предметы, обладающие характерным запахом
- б) Твердые металлические образцы
- в) Информационные носители
- г) Текстовые документы

19. Лингвистическая экспертиза проводится для:

- а) Идентификации автора текста или речи
- б) Определения состава хим веществ
- в) Анализа отпечатков пальцев
- г) Восстановления удалённых данных

20. В каком случае используется лингвистическая экспертиза?

- а) При расследовании подделок писем или сообщений
- б) Для определения состава крови
- в) Для опознания отпечатков
- г) Для анализа физических улик

21. Основной объект исследования в лингвистической экспертизе — это:

- а) Стил, лексика, грамматика и характерные особенности текста
- б) Химический состав сухих веществ
- в) Время написания документа
- г) Отпечатки на документе

22. Геммологическая экспертиза применяется для исследования:

- а) Ювелирных изделий и драгоценных камней
- б) Улик с ДНК
- в) Аудиозаписей
- г) Силуэтных отпечатков пальцев

23. Какие характерные признаки исследует геммологическая экспертиза?

- а) Внутренний и внешний строение, подделка или неточность исследования

- б) Химический состав веществ
- в) Время изготовления изделия
- г) Следы крови

24. Основная цель геммологической экспертизы - это:

- а) Определение подлинности драгоценного камня или изделия
- б) Идентификация ДНК-образца
- в) Распознавание звуковых сигналов
- г) Анализ химических элементов

25. Почему называется "полиграф"?

- а) Потому что он измеряет множество физиологических реакций одновременно
- б) Потому что он работает на основе химического анализа
- в) Потому что он использует радиоэлементы
- г) Потому что он анализирует отпечатки пальцев

26. Какие физиологические показатели фиксирует полиграф?

- а) Частоту сердцебиения, давление, потоотделение и дыхание
- б) Степень повреждения тканей
- в) Объем крови в организме
- г) Комуникацию мозга

27. Важной особенностью использования полиграфа является:

- а) Он не дает абсолютных доказательств, а лишь указывает на возможное волнение или ложь
- б) Он полностью исключает возможность ошибок
- в) Его используют только для проверки физических улик
- г) Его результаты устанавливают факт преступления напрямую

28. Основная задача фоноскопии - это:

- а) Идентификация голосов по аудиозаписям
- б) Распознавание отпечатков пальцев по звуку
- в) Анализ химического состава веществ на носителях
- г) Определение времени записи

29. Какой из методов используется для повышения качества аудио для анализа?

- а) Фонетическая реконструкция
- б) Воксологический анализ
- в) Аудиообработка и фильтрация
- г) Лингвистическая экспертиза

30. Какие параметры анализируются при фоноскопии для идентификации голоса?

- а) Тембр, темп, интонация и особенности произношения
- б) Химический состав улик
- в) Время суток и освещение при записи
- г) Размеры слухового прохода человека

31. Что из перечисленного НЕ является современной криминалистической экспертизой?

- а) Микроскопическая
- б) Гравиметрическая
- в) ДНК
- г) Компьютерная

31. Какая экспертиза наиболее подходит для анализа подделанных ювелирных украшений?

- а) Геммологическая
- б) ДНК-экспертиза
- в) Полиграф
- г) Лингвистическая

32. Какие виды экспертиз используют для установления авторства письменных сообщений?

- а) Лингвистическая и графологическая
- б) Геммологическая и ДНК
- в) Компьютерная и фоноскопия
- г) Одорологическая и полиграф

33. Что из ниже перечисленного является важным преимуществом современных криминалистических экспертиз?

- а) Высокая точность и возможность установить факты, ранее невозможные для определения
- б) Полностью исключают необходимость экспертных заключений
- в) Не требуют специальных знаний или оборудования
- г) Не влияют на ход судебного расследования

34. Какие критерии важны при выборе вида криминалистической экспертизы?

- а) Характеристика улик и задач расследования
- б) Размер улики
- в) Время суток
- г) Цвет улики

35. Какая экспертиза применяется при расследовании случаев киберпреступлений?

- а) Компьютерная экспертиза
- б) ДНК-экспертиза
- в) Геммологическая
- г) Полиграф

36. Что из перечисленного НЕ является характерной особенностью современных криминалистических экспертиз?

- а) Включение междисциплинарных методов
- б) Использование автоматизированных систем
- в) Отказ от научных методов исследования
- г) Высокая точность и объем информации

37. Какие экспертизы используют для установления подлинности драгоценных камней?

- а) Геммологическая
- б) ДНК-экспертиза
- в) Лингвистическая
- г) Компьютерная

38. Назовите экспериментальный метод, который может сочетаться с фоноскопией для подтверждения идентификации.

- а) Лингвистическая экспертиза
- б) ДНК-экспертиза
- в) Анализ цветных веществ
- г) Микроскопия

39. Как называется научная деятельность, связанная с исследованием доказательств и улик для установления обстоятельств дела?

- а) Судебная медицина
- б) Судебная экспертиза
- в) Криминалистика
- г) Психология

40. Какая организация считается первой в мире, официально занимающейся судебной экспертизой?

- а) Судебные органы России
- б) Британская коронная экспертиза
- в) Французская судебная служба
- г) Немецкая судебная лаборатория

Ответ: в) Французская судебная служба (заслуга Франции, в частности, во Французской

41. В каком столетии впервые появились подобию судебной экспертизы в виде экспертиз при расследовании убийств?

- а) В XIII веке
- б) В XVII веке
- в) В XIX веке
- г) В XX веке

42. Кто считается основоположником современной криминалистической науки и одним из основателей судебной экспертизы?

- а) Чезаре Ломброзо
- б) Альфонс Бертйон
- в) Иван Мешалов
- г) Альберт КОзлёв

43. Какие задачи ставятся перед судебной экспертизой?

- а) Установление объективных обстоятельств дела
- б) Отрицание вины подсудимого
- в) Выдача приговоров судом
- г) Проведение судебных заседаний

44. В каком году был основан первый Совет по судебным экспертизам в России?

- а) В 1864 году
- б) В 1901 году
- в) В 1917 году
- г) В 1945 году

45. Какая дисциплина является базовой для современной судебной экспертизы?

- а) Медицина
- б) Криминалистика
- в) Юриспруденция
- г) Биология

46. Одна из целей развития судебной экспертизы в XX веке - это:

- а) Формализация процедур и внедрение автоматизированных методов исследования
- б) Исключение использования научных методов
- в) Ограничение экспертизы только медико-биологическими методами
- г) Исключить возможность независимых экспертиз

47. Что такое судебная экспертиза?

- а) Процесс судебного разбирательства
- б) Исследование улик и доказательств с целью установления фактических обстоятельств дела
- в) Окончательное решение суда
- г) Акт обвинения или оправдания

48. В каком году в России был принят первый закон о судебных экспертизах?

- а) В 1923 году
- б) В 1964 году
- в) В 1993 году
- г) В 2001 году

49. Какой класс судебных экспертиз занимается исследованием физических и химических свойств веществ и материалов?

- а) судебно-медицинских
- б) криминалистических
- в) вещественных
- г) технических

50. К какому классу судебных экспертиз относится исследование документов, подпечатанных и рукописных?

- а) судебно-медицинских
- б) документо-отделов и подписи
- в) технических
- г) криминалистических

Ответ: б) документо-отделов и подписи

51. Какие экспертизы относятся к классу судебно-медицинских?

- а) экспертизы по установлению личности по отпечаткам пальцев
- б) экспертизы по установлению причин смерти или повреждений человека
- в) экспертизы по исследованию взрывных устройств
- г) экспертизы по исследованию веществ

52. В каком классе судебных экспертиз проводится анализ веществ для выявления состава, свойства и подлинности?

- а) культурологических
- б) вещественных
- в) экспертизы документов
- г) технологических

53. Экспертизы по исследованию оружия, следов, взрывчатых веществ и устройств относятся к какому классу?

- а) техническим
- б) криминалистическим
- в) судебно-медицинским
- г) документальным

54. Какие экспертизы принадлежат к классу судебных экспертиз, связанных с информационной безопасностью и компьютерными технологиями?

- а) экспертизы по исследованию документов
- б) компьютерно-технические
- в) судебно-медицинские

г) вещественные

55. Какая классификация экспертиз основывается на роде исследуемых объектов?

- а) по источнику информации
- б) по предмету исследования
- в) по области исследования
- г) по способу исследования

56. В каком классе судебных экспертиз исследуются следы деятельности и следы преступления, например, отпечатки пальцев, следы обуви?

- а) криминалистические
- б) судебно-медицинские
- в) вещественные
- г) технические

57. Класс экспертиз, связанный с исследованием исторических документов, произведений искусства и культурных ценностей - это:

- а) культурологические
- б) документальные
- в) технические
- г) вещественные

58. Какие экспертизы относятся к классу технических?

- а) по исследованию воспламеняющихся веществ
- б) по исследованию сканеров и электронных устройств
- в) по судебно-медицинским вопросам
- г) по установлению авторства рукописных документов

59. Экспертизы по установлению авторства рукописных и печатных текстов относятся к классу:

- а) документальных
- б) вещественных
- в) культурологических
- г) криминалистических

60. В каком классе экспертиз исследуются свойства и состав веществ, находящихся в живых организмах?

- а) судебно-медицинских
- б) вещественных
- в) криминалистических
- г) культурологических

61. Неидентификационные экспертизы подразделяются:

- а) диагностические;
- б) классификационные;
- в) ситуационные;
- г) реконструкционные;

62. В чем заключается сущность экспертной диагностики?

- а) в установлении групповой принадлежности объектов;
- б) в распознавании объектов, явлений и процессов по их следам и свойствам;
- в) в установлении родовой и видовой принадлежности объектов;

г) в установлении тождества.

63. Каким требованиям должен отвечать идентификационный признак?

- а) его существенность;
- б) его относительная устойчивость;
- в) все ответы верны;
- г) его выраженность и воспроизводимость.

64. Сколько стадий включает в себя общая методика экспертных исследований:

- а) две;
- б) три;
- в) четыре;
- г) пять;
- д) шесть.

65. Каково целевое назначение основного структурного элемента заключения эксперта - исследовательской части?

- а) описание экспертных версии (гипотез);
- б) описание порядка применения методов и полученных результатов;
- в) составление плана экспертного исследования;
- г) описание хода мыслей субъектов экспертного исследования;
- д) краткое описание научных положений экспертной методики.

66. Какая из частей заключения эксперта несет информацию об экспертном задании?

- а) выводы эксперта;
- б) подписка эксперта;
- в) фототаблица к заключению эксперта;
- г) исследовательская часть;
- д) вводная часть.

67. Конечная цель криминалистической идентификации:

- а) установление природы объекта
- б) установление тождества конкретного объекта
- в) дифференциация объектов
- г) классификация объектов

68. Объектами криминалистической идентификации являются:

- а) единичные предметы.
- б) множественные объекты или материальные комплексы
- в) разделенные на части предметы.
- г) все ответы верны

69. Криминалистическая идентификация это:

- а) учение об общих принципах и правилах отождествления объектов
- б) предположение следователя или суда о наличии или отсутствии сходства сравниваемых объектов

в) регламентированная законом и облегченная в форму правоотношений деятельность органов дознания.

70. Конечной целью криминалистической идентификации является

- а) классификация объектов по их общим и частным признакам
- б) установление природы конкретного объекта по признакам, присущим только ему
- в) дифференциация объектов на идентифицирующие и идентифицируемые
- г) установление тождества конкретного объекта самому себе.

71. Конечной целью диагностических исследований является:

- а) установление целого по частям
- б) установление свойств и состояний объекта
- в) установление индивидуального тождества
- г) дифференциация объекта от сходных с ним
- д) установление групповой принадлежности объекта

72. Для поиска биологических жидкостей применяются:

- а) инфра-красные лучи
- б) ультра-фиолетовые лучи
- в) светочувствительные фотопленки.

73. По следам биологических жидкостей человека можно определить:

- а) анатомические аномалии
- б) физиологическое состояние
- в) физическую подготовку
- г) физиологические аномалии

74. Виды судебных экспертиз по объему исследования:

- а) основная и дополнительная
- б) первичная и вторичная
- в) комплексная и комиссионная

75. Из перечисленных видов экспертиз, видами судебно-психиатрической экспертизы являются:

- а) амбулаторная
- б) заочная
- в) посмертная
- г) стационарная

76. К следам биологического происхождения относятся:

- а) кровь, сперма, слюна, пот, волосы, ткани человеческого организма
- б) орудия и инструменты взлома
- в) следы транспортных средств
- г) производственных механизмов

2. Вопросы для опроса:

Модуль 1. Теоретические основы традиционных судебных экспертиз. Контрольные вопросы:

1. Понятие, цели и задачи судебной экспертизы.
2. Общие методы криминалистических исследований.
3. Частные методы криминалистических исследований.
4. Классификация судебных экспертиз.
5. Класс криминалистических экспертиз.
6. Традиционные виды криминалистических исследований.

Задание на часы самоподготовки. Подготовиться по контрольным вопросам следующего занятия.

Модуль 2. Теоретические, методические и организационные основы современных видов судебных экспертиз.

Контрольные вопросы:

1. Понятие и классификация новых видов судебных экспертиз.
2. Современные материально-технические средства обнаружения и изъятия различных объектов в судебной экспертизе.
3. Современные материально-технические средства фиксации и упаковки различных объектов в судебной экспертизе.
4. Использование современных технических средств и методов в ходе следственных действий.

Задание на часы самоподготовки. Подготовиться по контрольным вопросам следующего занятия.

Модуль 3. Раздел 3. Современные виды судебных экспертиз.

Контрольные вопросы:

1. Экспертиза аудио и видеозаписей.
2. Понятие, цели, задачи и методы одорологической экспертизы.
3. Особенности проведения одорологической экспертизы.
4. ДНК-экспертизы.
5. Компьютерно-техническая экспертиза.
6. Геммологическая экспертиза.
7. Лингвистическая экспертиза.

Задание на часы самоподготовки. Законспектировать данные темы занятий.

Изучение курса "Современные виды криминалистических исследований" базируется на сочетании лекционного материала, научной, учебной, учебно-методической литературы. Важное место занимает решение задач и получение навыков по использованию технических средств и различных методик исследований в экспертной практике.

Все вопросы, возникающие в процессе изучения курса, выясняются у преподавателя, как в процессе практических, так и в индивидуальном порядке на консультациях с преподавателем.

БЛОК В.

Варианты заданий на выполнение РГЗ, РПР.

Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год

Л1.1	Бычкова Л.Ф.	Теория судебной экспертизы: Курс лекций	КРСУ 2015
Л1.2	Россинская Е.Р.	Судебная экспертиза: типичные ошибки	Проспект 2014
Л1.3	Аверьянова Т.В.	Судебная экспертиза: Курс общей теории	НОРМА 2008
Л1.4	О. В. Волохова и др.	Криминалистика: учебник	Проспект 2018
Л1.5	Сорокотягин И.Н., Сорокотягина Д.А	Теория судебной экспертизы: учебник	Феникс 2016
Л1.6	Драпкин Л.Я.	Криминалистика. В 3-х ч. Ч. 1: учебник	М.: Юрайт 2019
Л1.7	Драпкин Л.Я.	Криминалистика. В 3-х ч. Ч. 3: учебник для вузов	М.: Юрайт 2019
Л1.8	Драпкина Л.Я.	Криминалистика : Учебник для вузов. В 3 ч. Ч.1.: 2-изд.	Москва 2019
Л1.9	Дёмин К. Е.	Криминалистическая техника.: учебник	Москва 2017
Л1.10	Россинская Е.Р.	Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе.: Монография. 4-е	Москва 2018
Л1.11	Аверьянова Т.В.	Современное развитие криминалистики и судебной экспертизы как реализация идей Р.С. Белкина.	Москва 2018
Л1.12	Е.И. Галяшина, В.В. Голикова, Е.Н. Дмитриев.	Судебная экспертиза: типичные ошибки.	Москва 2017
Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Аубакирова А.А.	Судебная экспертиза: вопросы теории и практики	КРСУ 2015
Л2.2	Аверьянова Т.В. и Статкус В.Ф.	Практическое руководство по производству судебных экспертиз для экспертов и специалистов.:	Москва 2017
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Россинская Е.Р. и Галяшина Е.И.	Судебная экспертология: история и современность (научная школа, экспертная практика, компетентный	Москва 2017
Методические разработки			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Махтаев М.Ш., Яблоков Н.П.	Криминалистическая профилактика: история становления,	Юрлитинформ. 2016
Л3.2	Александров И.В.	Криминалистика: Практикум	Юрайт 2025
Л3.3	Хатаев И.Е., Маршева	Криминалистика: Учебно-методическое пособие	ФГБОУ ВО "Горский Госуниверситет" 2021
Л3.4	Филиппов А.Г.	Криминалистика: Учебник для вузов.	Юрайт 2025
Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения			
Библиотека Кыргызско-Российского Славянского университета - http://lib.krsu.edu.kg/			
Электронно-библиотечная система IPRbooks - http://www.iprbookshop.ru/			
Научная электронная библиотека eLIBRARY - https://elibrary.ru/defaultx.asp			
Сеть академических библиотек Кыргызстана - http://kyrlibnet.kg/ru/			
Электронно-библиотечная система "ЗНАНИУМ" - https://new.znaniyum.com/			
Электронная библиотека "Grebennikon" - https://grebennikon.ru/			
East view information services - https://dlib.eastview.com/			
Президентская библиотека - https://www.prilib.ru/			
Электронная библиотека "ЛИТМИР" - https://www.litmir.me/			
Новая литература Кыргызстана - http://www.literatura.kg/			
Библиотека "ЛИТРЕС" - https://rs.litres.ru/			

БЛОК В. Типовые задания:

КОМПЛЕКТ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ (ЗАДАЧ)

Комплект задач.

Задание 1.

Проанализировать роль лазерной микроскопии в современных криминалистических исследованиях.

Обосновать преимущества этого метода по сравнению с традиционными микроскопическими исследованиями.

Ответ.

Обоснование.

Задание 2.

Рассмотреть применение технологии автоматизированной идентификации по отпечаткам пальцев (AFIS).

Объяснить, каким образом эта технология повышает эффективность криминалистической экспертизы.

Ответ.

Обоснование.

Задание 3.

Оценить возможности использования дактилоскопической базы данных для поиска повторных преступлений.

Обосновать важность этих технологий в современном расследовании.

Ответ.

Обоснование.

Задание 4.

Исследовать применение молекулярно-генетических методов (ДНК-анализ) в криминалистике.

Определить их роль и преимущества в сравнении с классическими методами.

Ответ.

Обоснование.

Задание 5.

Рассмотреть современные методы анализа веществ и веществосодержащих веществ с помощью спектроскопии (Рамановская, ИК-спектроскопия).

Объяснить их значение для быстрого и точного определения состава образцов.

Ответ.

Обоснование.

Задание 6.

Обосновать использование компьютерных технологий и цифровых изображений в криминалистической экспертизе.

Рассмотреть роль цифровых методов в анализе улик и доказательств.

Ответ.

Обоснование.

Задание 7.

Проанализировать применение специализированных программных комплексов для автоматической обработки изображений следов (следов обуви, шин).

Объяснить преимущества автоматизированных систем по сравнению с ручными методами.

Ответ.

Обоснование.

Задание 8.

Исследовать использование техники 3D-сканирования для исследования следов и объектов. Обосновать преимущества этого подхода в современных криминалистических исследованиях.

Ответ.

Обоснование.

Задание 9.

Рассмотреть новые методы исследования банковских карт и электронных носителей с помощью КТ (компьютерной томографии).

Объяснить, какую информацию можно получить и как это помогает в расследовании.

Ответ.

Обоснование.

Задание 10.

Обосновать роль автоматизированных систем для анализа следов крови и тканей (например, системы цифровой протектки).

Рассказать о современных технологиях, повышающих точность и скорость экспертизы.

Ответ.

Обоснование.

Задание 11.

В ходе расследования преступления обнаружены следы обуви на месте происшествия. Эксперт использует 3D-сканер для создания модели следа.

Какие преимущества предоставляет использование 3D-сканирования в сравнении с традиционным анализом следов?

Ответ.

Обоснование.

Задание 12.

При исследовании образцов крови на месте преступления использована спектроскопия Рамана для определения состава биоматериала.

Объясните, как данный метод помогает отличить кровь от других веществ, и чем он превосходит классические анализы.

Ответ.

Обоснование.

Задание 13.

Следственный отдел подключил автоматизированную систему AFIS для поиска отпечатков пальцев, найденных на оружии.

Какие преимущества дает автоматизированное сопоставление отпечатков по сравнению с ручным методом?

Ответ.

Обоснование.

Задание 15.

В деле обнаружены цифровые файлы, подозреваемый использовал электронный носитель. Для анализа используете методы ДНК-генетической экспертизы.

Почему ДНК-анализ считается одним из наиболее надежных и современных методов идентификации?

Ответ.

Обоснование.

Задание 16.

На месте преступления обнаружен след шин. Эксперт применяет компьютерное программное обеспечение для автоматического сравнения следов шин с базой данных.

Какие плюсы дает автоматизация анализа следов шин в современном расследовании?

Ответ.

Обоснование.

Задание 17.

В ходе экспертизы обнаружена необычная краска на месте преступления. Обычно используется точечная спектроскопия ИК-спектроскопии.

Объясните, как этот метод помогает определить состав краски и почему он предпочтителен в современных исследованиях.

Ответ.

Обоснование.

Задание 18.

В банке обнаружена патология, предположительно связанная с подделкой документов. Для анализа используют методы телекартографии (КТ).

Расскажите, каким образом компьютерная томография способствует выявлению подделок на документах?

Ответ.

Обоснование.

Задание 19.

В организации проводят цифровую обработку изображений следов пальцев, найденных на оружии.

Какие преимущества дает использование современных программных комплексов для анализа фотографий в криминалистике?

Ответ.

Обоснование.

Задание 20.

В ходе расследования обнаружен компьютер, содержащий файлы с потенциальными уликами. Используются методы киберподследственного исследования.

Почему современные методы анализа цифровых данных важны для криминалистических исследований?

Ответ.

Обоснование.

2. Письменные задания.

Задание 1.

Опишите основные классификации судебных экспертиз по родам исследуемых объектов.

Ответ.

Обоснование.

Задание 2.

Проанализируйте роль вещественных экспертиз в расследовании преступлений.

Ответ.

Обоснование.

Задание 3.

Расскажите о задачах криминалистических экспертиз и их классификации.

Ответ.

Обоснование.

Задание 4.

Опишите классификацию судебно-медицинских экспертиз и их значимость.

Ответ.

Обоснование.

Задание 5.

Объясните, как делятся технические экспертизы по объектам исследования.

Ответ.

Обоснование.

Задание 6.

Проиллюстрируйте пример использования документальных экспертиз в криминальных делах.

Ответ.

Обоснование.

Задание 7.

Рассмотрите роль культурологических экспертиз в сохранении культурных ценностей.

Ответ.

Обоснование.

Задание 8.

Проведите сравнительный анализ экспертиз по происхождению веществ и материалов.

Ответ.

Обоснование.

Задание 9.

Опишите методологию классификации экспертиз по способу исследования.

Ответ.

Обоснование.

Задание 10.

Расскажите о делении экспертиз по объекту исследования в рамках криминалистики.

Ответ.

Обоснование.

Задание 11.

Объясните, как осуществляется группировка экспертиз по характеру исследуемого объекта (живо или неживо).

Ответ.

Обоснование.

Задание 12.

Проанализируйте значение судебных экспертиз в судебной практике.

Ответ.

Обоснование.

Задание 13.

Распишите классификацию экспертиз по виду исследуемых следов (отпечатки пальцев, следы обуви и др.).

Ответ.

Обоснование.

Задание 14.

Объясните особенности экспертиз по исследованию исторических документов.

Ответ.

Обоснование.

Задание 15.

Проанализируйте роль экспертиз в экспертизе веществ, находящихся в живых организмах.

Ответ.

Обоснование.

Задание 16.

Расскажите о классификации экспертиз по степени их технической сложности.

Ответ.

Обоснование.

Задание 17.

Опишите особенности экспертиз по расчетам и моделированиям.

Ответ.

Обоснование.

Задание 18.

Поясните различия между криминалистическими и техническими экспертизами.

Ответ.

Обоснование.

Задание 18.

Объясните важность культурологических экспертиз в сохранении культурных ценностей.

Ответ.

Обоснование.

Задание 19.

Расскажите о классификации экспертиз по методу исследования (микроскопия, химический анализ и др.).

Ответ.

Обоснование.

Задание 20.

Расскажите о роле экспертиз в установлении авторства рукописных документов.

Ответ.

Обоснование.

Задание 21.

Объясните, как классифицируются экспертизы по объектам исследования в криминалистике.

Ответ.

Обоснование.

Задание 23.

Опишите основные направления и виды судебных экспертиз, связанных с исследованием веществ.

Ответ.

Обоснование.

Задание 24.

Проведите анализ судебных экспертиз по исследованию взрывных устройств.

Ответ.

Обоснование.

Задание 25.

Объясните различия между экспертизами в области судебной медицины и криминалистики.

Ответ.

Обоснование.

Задание 26.

Расскажите о видах экспертиз, связанных с исследованием компьютерных данных.

Ответ.

Обоснование.

Задание 27.

Проведите анализ классификации экспертиз по области технологических исследований.

Ответ.

Обоснование.

Задание 28.

Объясните роль экспертиз по исследованию культурных ценностей и объектов искусственного происхождения.

Ответ.

Обоснование.

Задание 29.

Распишите классификацию экспертиз по стадии исследования (предварительная, экспертная, контрольная).

Ответ.

Обоснование.

Задание 30.

Объясните основные отличия между вещественными и документальными экспертизами.

Ответ.

Обоснование.

Задание 31.

Рассмотрите специфику экспертиз по исследованию следов деятельности на различных поверхностях.

Ответ.

Обоснование.

Задание 32.

Опишите роль экспертиз в установлении подлинности предметов или документов.

Ответ.

Обоснование.

Задание 33.

Проведите анализ классификаций экспертиз по степени их специализации.

Ответ.

Обоснование.

Задание 34.

Объясните структуру работы по проведению экспертиз в рамках судебного процесса.

Ответ.

Обоснование.

БЛОК С. Варианты заданий на выполнение курсовых проектов/работ:

1. Презентации и доклады по темам:

1. Роль лазерной микроскопии в криминалистических исследованиях.
2. Автоматизированная идентификация по отпечаткам пальцев (AFIS): современное состояние и перспективы.
3. Молекулярно-генетические методы в криминалистических исследованиях: ДНК-анализ.
4. Цифровая обработка и анализ изображений в криминалистических исследованиях.
5. 3D-сканирование следов и объектов в криминалистических экспертизах.
6. Использование компьютерных программ для автоматического анализа следов шин и обуви.
7. Ключевые технологии криминалистической экспертизы электронных носителей информации.
8. Применение КТ (компьютерной томографии) для исследования поддельных документов.
9. Современные методы исследования крови и тканей в криминалистике.
10. Фотографическая документация и видеофиксация при современных криминалистических исследованиях.
11. Технологии анализа веществ при исследовании наркотиков и психотропных веществ.
12. Использование автоматизированных систем для поиска и анализа улик.
13. Криминалистическая экспертиза обувных и шинных следов: современные подходы
14. Технологии исследования подделок и фальшивых документов.
15. Микроскопия и анализ следов крови: новые подходы и методы.
16. Использование спектроскопии для определения происхождения материалов.
17. Роль информационных технологий и программного обеспечения в криминалистической экспертизе.
18. Использование автоматизированных платформ для анализа цифровых улик и файлов.
19. Технологии анализа загрязнений и следов окружающей среды при расследовании преступлений.
20. Организация и перспективы развития криминалистических лабораторий с применением новых технологий.
21. Возможности фотоскопических исследований в настоящее время.
22. Возможности одорологических исследований.

23. Применение полиграфа в современном мире.
24. Новшества в лингвистических исследованиях.
25. Современные технико-криминалистические средства, применяемые в криминалистических исследованиях.

Блок D

Необходимо привести перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации (зачет/экзамен) следующим образом:

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ по дисциплине «Современные виды криминалистических исследований».

1. Понятие, предмет и объекты судебной экспертизы.
2. Виды объектов судебной экспертизы
3. Понятие и виды традиционных судебных экспертиз.
4. Понятие и виды нетрадиционных судебных экспертиз
5. Система общих и частные методов криминалистических исследований.
6. Понятие и классификация задач судебной экспертизы
7. Идентификационные задачи судебной экспертизы.
8. Диагностические задачи судебной экспертизы
9. Классификация новых видов криминалистических исследований.
10. Развитие новых видов криминалистических исследований в КР.
11. Материально-технические средства современных видов исследований
12. Исследование вещественных доказательств и иных следов преступления с использованием современных технических средств.
13. Виды современных технических средств
14. Понятие и объекты экспертизы аудио и видеозаписей.
15. Задачи экспертизы аудио и видеозаписей
16. Вопросы, решаемые экспертом при производстве экспертизы аудио и видеозаписей.
17. Понятие и задачи экспертизы ДНК
18. Виды объектов экспертизы ДНК
19. Вопросы, решаемые экспертом при производстве экспертизы ДНК
20. Предмет, объекты и задачи компьютерно-технической экспертизы
21. Система объектов компьютерно-технической экспертизы.
22. Возможности компьютерно-технической экспертизы
23. Вопросы, решаемые экспертом при производстве компьютерно-технической экспертизы.
24. Понятие, предмет и объекты криминалистической одорологии.
25. Понятие, природа и виды запахов.
26. Исследование запаховых следов
27. Вопросы, решаемые экспертом при производстве одорологической экспертизы
28. Понятие, предмет, объекты и задачи лингвистической экспертизы
29. Состояние и развитие лингвистической экспертизы в КР
30. Вопросы, решаемые экспертом при производстве лингвистической экспертизы.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях. Цель контроля - проверка усвоения обозначенных вопросов, наличие конспекта. Периодичность - согласно расписанию. Практические занятия проводятся в форме диалога, обсуждения основных проблем темы с использованием интерактивных методов обучения. Опрос проводится фронтальным методом в форме беседы с группой, сочетая его с повторением пройденной темы, как средство для закрепления знаний, так и контроля самостоятельной работы студента. Вопросы ставятся таким образом, чтобы ответ имел краткую форму, чтобы последующий вопрос был продолжением предыдущего, для того, чтобы раскрыть все вопросы изученной темы. Приветствуется ответ «по личному желанию» студента, при отсутствии желающих ответить на поставленный вопрос включается режим «поискового опроса». Ответ также может быть коллективным, с ведением дискуссии. Оценка ставится всем участвующим в обсуждении в зависимости от активности каждого и правильности, и глубины ответов.

Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалам модуля в целом.

Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть данной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

Шкалы оценивания текущего контроля

1. Устный опрос.

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Оригинальность и убедительность	0-15
2	Понимание проблематики и адекватность трактовки	0-25
3	Конкретизация и достоверность в ответе	0-40
4	Ключевые слова (их важность для заявленной темы, грамотное употребление)	0-10
5	Логичность и последовательность устного высказывания	0-10
ВСЕГО баллов.		4

Активность, посещаемость.

	0 баллов	Менее 60 %	60-74%	75-84%	85-100%	Баллы (max)
Посещаемость	Неявка более 3х раз без уважительной причины	Неявка 2-3 раза без уважительной причины	Неявка без уважительной причины не более 1 раза	100%-ая посещаемость	100%-ая посещаемость	1,5
Активность	Отсутствие активности	Слабая активность	Средняя активность	Достаточная активность	Исключительная активность	1,5

Самостоятельная работа студента	Отсутствие СРС	Низкая выполняемость СРС	Средняя выполняемость СРС	Выполнение всех необходимых работ	Выполнение всех необходимых работ	2
ВСЕГО						5

2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ.

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии (ситуационные задачи и задания):

8-10 баллов оценивается ответ, при котором студент формулирует проблемы в ситуационном задании собственными словами; оценивает возможность альтернативных решений проблемы; профессионально идентифицирует основные опасности среды обитания человека, оценивает риск их реализации; быстро принимает решения по целесообразным действиям в ЧС, распознает жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах; умеет оказывать первую помощь пострадавшим.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задачи и задания выполнены.

4-7 баллов оценивается ответ, при котором студент формулирует проблемы в ситуационном задании собственными словами; но не приводит альтернативные решения проблемы; умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, но не оценивает риск их реализации; распознает жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах и достаточно хорошо умеет оказывать первую помощь пострадавшим.

Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

1-3 балла оценивается ответ, при котором студент формулирует проблемы в ситуационном задании собственными словами; слабо идентифицирует основные опасности среды обитания человека, и не оценивает риск их реализации; плохо распознает жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах и не умеет оказывать первую помощь пострадавшим.

Более 50% требований, предъявляемых к заданию, не выполнены.

Отметкой (0 баллов) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.

3. ПРЕЗЕНТАЦИЯ И ДОКЛАДЫ.

Студенты должны выбрать одну из предложенных тем презентации либо доклада. В презентациях либо докладе должны быть освещены понятие, основное содержание, принципы, методы, элементы рассматриваемого вопроса, предусмотренного тематикой презентаций. Представленная презентация либо доклад должны обязательно включать изучение всех требуемых критериев. При оценивании презентации либо доклада принимается во внимание как содержательная часть презентации, либо доклада – ее информативность, методологическая точность и выдержанность, отсутствие когнитивных и орфографических ошибок, так и форма презентации – удачное использование шаблонов, элементы собственного дизайна и т.п. Немаловажное значение для оценки презентации либо доклада имеет ее устное представление на модуле. Время на изложение не более 15 минут. Проверая презентацию, доклад преподаватель оценивает не только полученные студентом знания по предмету, но и самостоятельность его мышления, владение логическим аппаратом, навыки работы с источниками, умение правильно оформлять научный текст. Презентация, доклад оценивается максимально в 8 баллов.

Шкала оценивания презентации.

	Нет ответа - 0%	Мини- мальный ответ -31-60%	Изложенный раскрытый ответ -60-69%	Законченный полный ответ 70-84%	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ -85-100%	Оценка
Раскрытие темы		Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Тема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или выводы не обоснованы.	Тема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или обоснованы.	Тема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы сделаны.	3
представ- ление		Представлен- ная информация логически не связана. Не использо- ваны профессио- нальные термины.	Представленная информация не систематизирована и не последовательна. Использован 1-2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2-х профессиональных терминов.	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	2
Оформле- ние		Не использован- ные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представленной информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Частично 3-4 ошибки в представленной информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2-х ошибок в представленной информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представленной информации.	1
Ответы на вопросы		Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений.	2
Итоговая оценка						8 баллов

Шкала оценивания доклада

	Нет ответа - 0%	Мини- мальный ответ -31-60%	Изложенный раскрытый ответ -60-69%	Законченный полный ответ 70-84%	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ -85-100%	Оценка
Раскрытие темы		Тема не раскрыта. Отсутствуют	Тема раскрыта не полностью.	Тема раскрыта. Проведен анализ проблемы без	Тема раскрыта полностью. Проведен анализ	3

(актуальность)		выводы	Выводы не сделаны или выводы не обоснованы.	привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или обоснованы.	проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы сделаны.	
Представление (логика изложения доклада)		Представленная информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представленная информация не систематизирована и не последовательна. Использован 1-2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2-х профессиональных терминов.	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	2
Оформление (структура работы)		Больше 4 ошибок в представленной информации	Частично 3-4 ошибки в представленной информации	Не более 2-х ошибок в представленной информации.	Правильно применены требования к докладу. Отсутствуют ошибки в представленной информации.	1
Ответы на вопросы		Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений.	2
Итоговая оценка						8 баллов

4. Письменная работа.

Критерии оценивания письменной работы.

№	Критерии оценивания	Количество баллов
1	Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса. Дает аргументированные ответы на поставленные вопросы со ссылками на действующее законодательство, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом, свободно справляется с поставленными задачами.	0-5
2	Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Допускает несущественные ошибки, с большим затруднением решает задачу, выполняет задания не полностью, предусмотренные формами текущего, и промежуточного контроля.	0-2
3	Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Грамотно и по существу излагает ответ на вопрос, не допускает существенных неточностей в ответе, может правильно применить теоретические	0-5

	положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
4	Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме. Усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в ответах на поставленные вопросы.	0-3
Всего баллов		0-15 баллов

5. Шкала оценивания теста по дисциплине «Современные виды криминалистических исследований».

В рамках дисциплины «техничко-криминалистическая экспертиза документов» на усмотрение преподавателя предполагается написание теста по пройденной(ым) теме(ам), для закрепления материала и подготовки к экзамену. Каждый вариант теста состоит из 40 вопросов. На тестирование отводится 45 минут.

Критерии оценивания результатов тестирования:

Тестовые нормы (% правильных ответов)	Количество Правильных ответов	Баллы за тест
85-100%	34-40	8
70-84%	29-33	6-7
60-69%	23-28	5
0-59	0-22	0
Максимальное количество		8 баллов

6. Шкала оценивания ситуационной задачи.

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Оригинальность и убедительность	0-15
2	Понимание проблематики и адекватность трактовки	0-25
3	Обоснованное привлечение количественных показателей и нормативных правовых актов/методических и иных материалов (уместность и достоверность сведений)	0-40
4	Ключевые термины (их важность для заявленной темы, грамотное употребление, количество)	0-10
5	Логичность и последовательность устного высказывания	0-10
6	Выполнение практических действий, необходимых для решения задачи (при необходимости)	0-20
Всего баллов		6 баллов

7. Промежуточная аттестация (зачет).

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответе, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «незачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

Зачет проводится в устной форме. Для допуска к зачету студент должен сдать каждую контрольную точку не меньше, чем на минимум. Максимальный и минимальный баллы по дисциплине «Технико-криминалистическая экспертиза документов» отражаются в технологической карте ИАИС.

Для получения итоговой оценки суммируются баллы, набранные в семестре. Максимальный балл, который студент может набрать на зачете – 30, минимальный – 20.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

От 60 до 100 баллов – «зачет»

Менее 60 баллов – «незачет»

Основанием для недопуска к зачету, является то, что студент во время семестра не сдал хотя бы одну из контрольных точек на минимум.

Раздел 5. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины «Современные виды криминалистических исследований» / практики и выполнению контрольных заданий.

При освоении дисциплины «Современные виды криминалистических исследований» используются следующие образовательные технологии:

- устные лекции;
- лекции с применением мультимедиа-презентаций;
- практические занятия;
- интерактивные методы при проведении практических занятий.

Методические рекомендации по подготовке презентации.

Электронная (учебная) презентация — это логически связанная последовательность слайдов, объединенная одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация представляет сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду.

Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; наименование учебного заведения.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн -эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Последними слайдами презентации должен быть список литературы и интернет ресурсов.

Практические рекомендации по созданию презентаций.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

- 1.Определение целей.
- 2.Сбор информации об аудитории.
- 3.Определение основной идеи презентации.
- 4.Подбор дополнительной информации.
- 5.Планирование выступления.
- 6.Создание структуры презентации.
- 7.Проверка логики подачи материала.
- 8.Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации,

1. Содержание информации

- раскрытие темы в соответствии с действующими НПА;
- грамотность изложения;
- наличие, достаточность и обоснованность графического оформления (схем, рисунков, диаграмм, фотографий);
- использование дополнительной развивающей информации по теме презентации;
- ссылки на источники;
- Используйте короткие слова и предложения;
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

2. Оформление презентации:

- соответствие дизайна всей презентации поставленной цели;
- единство стиля включаемых в презентацию рисунков;
- применение собственных (авторских) элементов оформления;
- обоснованное использование анимационных эффектов, аудио, - видеофайлов;
- соответствие продолжительности презентации времени, количеству слайдов.

3. Расположение информации на странице:

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

5.Способы выделения информации.

Следует использовать:

- рамки; границы, заливку;
- штриховку, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

6.Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

7. Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

Фон

- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
- Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета. Анимационные эффекты
- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации.

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например, «Приложение 1».

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Методические рекомендации по подготовке письменных работ.

К выполнению письменных работ в рамках любого вида самостоятельной работы можно приступать только после изучения соответствующей темы (раздела, подраздела).

При подготовке к письменным ответам на вопросы студент должен:

- ознакомиться с содержанием работы;
- повторить теоретический материал, относящийся к данной работе;
- уяснить цели и задачи, поставленные в работе;
- определить последовательность выполнения работы.

Рекомендуется трудные вопросы оставить напоследок и начать отвечать на поставленные вопросы или задания с более легкого вопроса.

Тест

Методика проведения теста

1. Продолжительность проведения теста – сорок пять минут.
2. Количество вопросов - 40

Тесты можно использовать как на любом этапе обучения, так и при изучении нового материала, его закреплении и обобщении и при итоговом контроле.

Тесты выполняют одновременно целый ряд функций:

1. Контролирующую;
2. Обучающую;
3. Развивающую;
4. Воспитывающую;
5. Диагностическую;
6. Прогностическую.

Основными этапами любого тестирования являются:

1. Целеполагание т.е. постановка конкретных целей перед тестированием и понятных обучающимся.
2. Подготовка и сбор информации для составления теста, соответствие их программе, учебному и пройденному материалу.

Самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении различных источников информации по темам дисциплины при подготовке к лабораторным занятиям, контрольным экзаменам, в подготовке докладов и презентаций.

При подготовке к практическим занятиям после изучения конспекта лекций и рекомендованной литературы следует проверить усвоенные знания в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы.

При подготовке к письменным работам необходимо повторить материал темы, используя конспекты лекций, а также вопросы, обсуждаемые на практическом занятии. При подготовке докладов рекомендуется использовать не менее трех источников. Доклад представляется в форме устного выступления с последующим групповым обсуждением, наличие презентации обязательно.

Самостоятельная работа студента реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и лабораторных занятиях, при выполнении самостоятельных работ.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях, по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке, дома, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРС должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Цель СРС - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Основными формами самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов являются:

- подготовка к практическим и лабораторным занятиям (изучение литературы и нормативных актов, решение задач, конспектирование статей, составление проектов юридических документов);
- подготовка к докладам, презентациям, сообщениям (поиск, сбор, обработка и анализ учебной, нормативной и практической информации по предложенным темам)
- подготовка к экзамену (изучение отдельных вопросов, не вошедших в теоретическую и практическую часть программы, повторение пройденного на лекциях, практических и лабораторных занятиях материала).

Основной формой контроля за самостоятельной работой студентов является экзамен, устный опрос в ходе семинарского занятия.

Для выполнения самостоятельных работ студентам предлагается перечень тем, по которым необходимо конспектировать отдельные вопросы, а также тематика докладов, которые должны представлять собой самостоятельное творческое исследование одной из актуальных вопросов по конкретной теме дисциплины. Путем написания докладов, подготовке презентации студент демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, позволяющими ему самостоятельно решить профессиональные задачи.

При изучении дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

- подготовка и написание докладов и других письменных работ на заданные темы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - решение задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем и проектов; проведение расчетов и др.;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;
- выполнение контрольных экспертиз и лабораторных работ;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, научных семинарах, круглых столах и др.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении практикума и во время чтения лекций.

Интерактивные формы проведения практических занятий.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учиться четко формулировать мысль. На практических занятиях, наряду с закреплением материала лекций, рассматриваются частные вопросы судебно- экспертной деятельности на примерах из экспертной практики.

Все практические занятия проводятся в интерактивных формах, в том числе:

1. Обсуждение пройденной темы на лекции
2. Участие в дискуссиях

Семинар-дискуссия. Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы. Дискуссия предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью

спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность.

Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма». В данном случае участники семинара стараются выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом из них выделяются главные, наиболее заслуживающие внимания, которые обсуждаются и развиваются.

«Мини лекция», которая является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед ее началом можно провести мозговой штурм или ролевую игру, связанную с предстоящей темой, что поможет актуализировать ее для участников, выяснить степень их информированности и отношение к теме. Материал излагается на доступном для участников языке. Каждому термину необходимо дать определение. Теорию лучше объяснять по принципу «от общего к частному».

Перед тем, как перейти к следующему вопросу, необходимо подытожить сказанное и убедиться, что вы были правильно поняты. Важно ссылаться на авторитетные источники и подчеркивать, что все сказанное - не придумано вами, а изучено и описано специалистами в данной области. По окончании выступления нужно обсудить все возникшие у участников вопросы, затем спросить, как можно использовать полученную информацию на практике и к каким результатам это может привести.