

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики**

Межгосударственная образовательная организация высшего образования
Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ Основы естествознания и обществознания

Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки: 44.03.01 – РФ, 550300 – КР «Педагогическое образование»

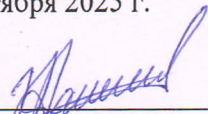
Профиль: «Начальное образование» (в билингвальной образовательной среде)

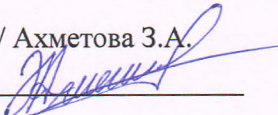
Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: Очная

Кафедра: Русской филологии

Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждён на заседании кафедры русской филологии
протокол № 2 от «18» сентября 2025 г.

Заведующий кафедрой:  / Ахметова З.А.

Руководитель образовательной программы: 

Исполнитель: _____

Бишкек 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Начальное образование») по дисциплине «Основы естествознания и обществознания».

В процессе освоения дисциплины формируется следующая компетенция:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Виды оценочных средств / шифр раздела
<p>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	Знать:	Блок А, D — задания репродуктивного уровня
	<ul style="list-style-type: none"> — основные понятия естествознания и обществознания; — закономерности развития природы и общества; — взаимосвязи живой и неживой природы; — концептуальные основы современного естествознания; — основы государственного устройства и правовой системы КР и РФ. 	А.1 — вопросы для устного опроса; А.2 — вопросы для рубежного контроля (коллоквиума); А.0 — тестовые задания; D — вопросы к экзамену (уровень «знать»).
	Уметь:	Блок В, D — задания реконструктивного уровня
	<ul style="list-style-type: none"> — применять теоретические знания при анализе природных и социальных явлений; — использовать интерактивные формы и методы обучения в урочной и внеурочной деятельности; — организовывать виды деятельности детей начальных классов; — применять методы профессиональной рефлексии на основе предметных знаний. 	В.1 — типовые практические задачи; В.2 — индивидуальные задания; D — задачи к экзамену (уровень «уметь»).
	Владеть:	Блок С, D — задания практико-ориентированного уровня
	<ul style="list-style-type: none"> — методами и формами обучения (экскурсии, проекты, лабораторные эксперименты); — технологиями организации различных видов деятельности; 	С.1 — перечень дискуссионных тем для круглого стола; С.2 — индивидуальные творческие задания; С.3 — рефераты, кейс-задания; D — задания к экзамену (уровень «владеть»).

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Виды оценочных средств / шифр раздела
	— понятийным аппаратом естествознания и обществознания; — навыками проектирования учебно-воспитательного процесса.	

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологическая карта дисциплины «Основы естествознания и обществознания»

Курс/семестр: 2/4

Количество кредитов (ЗЕТ): 5

Аудиторные часы: 64 (лекции — 32 ч., практические — 32 ч.)

Самостоятельная работа: 84 ч.

Форма отчётности: Экзамен (4 семестр)

Название модуля дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачётный минимум (баллов)	График контроля (неделя семестра)
Модуль 1. Землеведение и основы астрономии. Мир растений и грибов	Текущий контроль (ТК)	Устный опрос; защита презентаций; работа в малых группах. Снижение 0,5 балла за пропуск.	10–15	6-я неделя
	Рубежный контроль (РК)	Тестирование (20 заданий)	3–5	7-я неделя
Модуль 2. Мир животных. Человек и биосфера. Основы экологии	Текущий контроль (ТК)	Устный опрос; работа в группах; мозговой штурм; защита рефератов. Снижение 0,5 балла за пропуск.	10–15	12-я неделя
	Рубежный контроль (РК)	Тестирование; защита аналитического задания	4–15	13-я неделя
Модуль 3. Основы обществознания	Текущий контроль (ТК)	Дебаты; групповая работа с текстами Конституции КР; презентации; эссе. Снижение 0,5 балла за пропуск.	10–15	16-я неделя
	Рубежный контроль (РК)	Тестирование; защита эссе	4–15	17-я неделя
ВСЕГО за семестр			40–70	
Промежуточный контроль (Экзамен)	Устный опрос по билету + решение ситуационной задачи		20–30	18–21-я недели

Название модуля дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачётный минимум (баллов)	График контроля (неделя семестра)
Семестровый рейтинг			60–100	

Примечание: Преподаватель вправе выставить оценку без экзаменационного опроса студенту, набравшему более 60 баллов по результатам текущего и рубежного контроля.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Блок А. Оценочные средства для диагностирования уровня «ЗНАТЬ»

А.0. Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации (примерные варианты):

1. Гипотеза, предполагающая, что жизнь на Землю занесена из космоса, называется: а) биохимической эволюции; б) самопроизвольного зарождения; в) панспермии*; г) креационизма.
 2. В центре антициклона наблюдается: а) пониженное давление; б) повышенное давление*; в) выровненное давление.
 3. Климатом называют: а) годовой режим погоды; б) летний режим погоды; в) многолетний режим погоды*.
 4. Клетка является структурной единицей жизни. Основное отличие растительной клетки от животной: а) наличие ядра; б) наличие клеточной стенки из целлюлозы*; в) наличие митохондрий.
 5. Фотосинтез происходит в: а) митохондриях; б) рибосомах; в) хлоропластах*.
 6. К покрытосеменным растениям относится: а) сосна; б) папоротник; в) яблоня*.
 7. Государство — это: а) совокупность граждан страны; б) организация политической власти, осуществляющая управление обществом*; в) совокупность законов.
 8. Конституция КР была принята в: а) 1991 г.; б) 1993 г.*; в) 2000 г.
- (*) — правильный ответ.

А.1. Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Землеведение и основы астрономии:

1. Землеведение в системе географических дисциплин.
2. Глобус и градусная сеть: меридианы, параллели, экватор, полюс, географические координаты.
3. Солнечная система и её объекты.
4. Земля как планета Солнечной системы. Следствия суточного и годового вращения.
5. Литосфера, гидросфера, атмосфера: состав и свойства.
6. Горные породы, минералы, шкала твёрдости.

Раздел 2. Мир растений и грибов:

1. Клетка как структурная и функциональная единица жизни. Признаки живого.
2. Ткани растительного организма: классификация и функции.
3. Вегетативные и генеративные органы растений. Размножение растений.
4. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные.
5. Грибы и их роль в природе.

Раздел 3. Мир животных:

1. Классификация животного мира. Одноклеточные и многоклеточные.
2. Тип членистоногие. Тип хордовые.

3. Классы рыб, земноводных, пресмыкающихся: особенности строения.
4. Птицы и млекопитающие. Представители фауны Кыргызстана.

Раздел 4. Человек и биосфера. Основы экологии:

1. Экологические факторы среды. Цепи питания.
2. Экосистемы. Биосфера и географическая оболочка.
3. Глобальные экологические проблемы. Охрана природы.

Раздел 5. Основы обществознания:

1. Общество как система. Сферы общественной жизни.
2. Государство и право. Конституция КР. Права ребёнка.
3. Социализация, социальные роли, семья. Культура и мораль.
4. История Кыргызстана: ключевые вехи.

А.2. Вопросы для рубежного контроля (коллоквиума)

Рубежный контроль 1 (Модуль 1):

1. Дайте характеристику строения Земли. Объясните влияние литосферных процессов на рельеф.
2. Охарактеризуйте атмосферные процессы: циклоны, антициклоны, атмосферные фронты.
3. Сравните царства живой природы. Каковы критерии разграничения растений, животных, грибов?
4. Опишите жизненный цикл цветкового растения. В чём значение цветка как ароморфоза?

Рубежный контроль 2 (Модуль 2):

1. Сравните классы позвоночных животных по основным признакам (опора, дыхание, размножение).
2. Опишите антропогенное воздействие на природные экосистемы. Предложите меры охраны.
3. Что такое биосфера? Охарактеризуйте её компоненты и взаимодействие.

Рубежный контроль 3 (Модуль 3):

1. Охарактеризуйте сферы общественной жизни. Приведите примеры их взаимодействия.
2. Раскройте содержание основных прав ребёнка, закреплённых в Конституции КР.
3. Что такое социализация? Охарактеризуйте её институты.

Блок В. Оценочные средства для диагностирования уровня «УМЕТЬ»

В.1. Типовые практические задачи

1. Составьте схему строения Солнечной системы. Обозначьте планеты в порядке удалённости от Солнца и укажите их основные характеристики.
2. По топографической карте определите координаты трёх объектов, рассчитайте расстояние между ними в масштабе 1:100 000.
3. Составьте морфологическое описание цветкового растения вашей местности (корень, стебель, лист, цветок, плод).

4. Постройте цепь питания для лесного биоценоза, включающую не менее 5 звеньев. Объясните поток энергии.
5. Проанализируйте статью Конституции КР о правах и свободах человека. Приведите примеры их реализации.
6. Разработайте фрагмент урока для 3 класса по теме «Живая и неживая природа» с применением интерактивных методов.

В.2. Индивидуальные задания

1. Составьте план местности места своего проживания (масштаб 1:5000).
2. Зарисуйте расположение созвездий Большой Медведицы, Малой Медведицы и Кассиопеи на звёздном небе.
3. Составьте розу ветров своей местности. Проведите наблюдения за температурой воздуха в течение 14 дней.
4. Составьте сравнительную таблицу «Эволюция систем органов у позвоночных» (5 классов).
5. Подготовьте гербарий 10 растений своего региона с краткими описаниями.
6. Составьте таблицу охраняемых видов животных Кыргызстана с указанием статуса и мер охраны.

Блок С. Оценочные средства для диагностирования уровня «ВЛАДЕТЬ»

С.1. Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. «Экологический кризис: вина человека или объективные закономерности природы?»
2. «Права ребёнка в современном обществе: декларация или реальность?»
3. «Билингвальное образование: возможности и вызовы для учителя начальных классов».
4. «Место естественнонаучного знания в формировании мировоззрения младшего школьника».
5. «Глобальные экологические проблемы и ответственность каждого гражданина».

С.2. Индивидуальные творческие задания

1. Создайте виртуальный гербарий «Растения моего региона» (10–15 видов, с фото и описанием).
2. Разработайте памятку для младших школьников «Правила поведения в лесу».
3. Разработайте сценарий экскурсии в краеведческий музей для учащихся 2 класса.
4. Создайте кроссворд по терминам обществознания (не менее 15 слов).
5. Подготовьте мультимедийную презентацию «Удивительные животные Кыргызстана» (15–20 слайдов).

С.3. Темы рефератов

1. Химическое загрязнение воды: причины и последствия.

2. Озоновые дыры и пути их предотвращения.
3. Химическое загрязнение воздуха: источники и воздействие на здоровье.
4. Пищевые добавки и их влияние на организм человека.
5. Биологическая роль липидов и углеводов.
6. История открытия ДНК.
7. Клеточная теория и её значение для биологии.
8. Влияние антропогенного фактора на природу Кыргызстана.
9. Красная книга Кыргызстана: охраняемые виды и меры защиты.
10. Роль учителя в формировании экологической культуры младших школьников.

Блок D. Оценочные средства промежуточной аттестации (Экзамен)

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Глобус. Градусная сеть. Географические координаты.
2. Строение и эволюция Вселенной. Теории образования.
3. Солнечная система. Планеты и их характеристики.
4. Геохронологическая таблица строения и истории Земли.
5. Горные породы. Литосфера: состав и свойства.
6. Состав атмосферы. Погода и климат. Климатические пояса.
7. Гидросфера. Мировой океан. Реки, озёра, подземные воды.
8. Биосфера. Географическая оболочка и её компоненты.
9. Клетка как структурная единица жизни. Прокариоты и эукариоты.
10. Царство грибов. Лишайники.
11. Низшие растения. Мохообразные, папоротникообразные.
12. Голосеменные и покрытосеменные растения.
13. Классификация животного мира.
14. Одноклеточные и многоклеточные беспозвоночные.
15. Хордовые: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
16. Экологические факторы среды. Цепи питания.
17. Общество как система. Сферы общественной жизни.
18. Государство и право. Конституция КР.
19. Права ребёнка. Символика Кыргызстана.
20. История Кыргызстана: ключевые вехи.

Задачи/задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

1. Определите по карте географические координаты трёх объектов. Рассчитайте расстояние между ними.
2. Составьте цепь питания из 5 звеньев для степного биоценоза Кыргызстана.
3. Проведите морфологическое описание предложенного растения.
4. Сравните два класса позвоночных по плану: внешний вид, дыхание, размножение, среда обитания.

5. Проанализируйте предложенную экологическую ситуацию и предложите меры её решения.

Задачи/задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

1. Разработайте фрагмент урока «Окружающий мир» для 2 класса на тему «Живая и неживая природа» с применением деятельностного подхода.
2. Составьте план внеклассного мероприятия по экологическому воспитанию для 3 класса.
3. На основании предложенной ситуации (кейс) разработайте рекомендации учителю по формированию у младших школьников основ правовой культуры.

Образец экзаменационного билета:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

Дисциплина: «Основы естествознания и обществознания»

- | | | | | | |
|-------|----------|-----|----------|--------|-------------|
| 1. | (Вопрос | для | проверки | уровня | «ЗНАТЬ»): |
| <hr/> | | | | | |
| 2. | (Задание | для | проверки | уровня | «УМЕТЬ»): |
| <hr/> | | | | | |
| 3. | (Задание | для | проверки | уровня | «ВЛАДЕТЬ»): |
| <hr/> | | | | | |

Заведующий кафедрой _____ / Ахметова З.А.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Шкалы оценивания

Итоговый семестровый рейтинг формируется из суммы баллов за текущий, рубежный и промежуточный контроль:

- 85–100 баллов — «отлично»
- 70–84 балла — «хорошо»
- 60–69 баллов — «удовлетворительно»
- Менее 60 баллов — «неудовлетворительно»

4.2. Шкала оценивания устного ответа на экзамене (промежуточный контроль, max 30 баллов)

Баллы	Критерии оценивания
85–100	«Отлично». Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение материала всех разделов дисциплины; полные, последовательные, грамотные и логически стройные ответы; устанавливает причинно-следственные и межпредметные связи; знает современные проблемы взаимодействия человека и природы, свободно владеет понятийным аппаратом.
70–84	«Хорошо». Студент показывает хорошее знание материала; допускает незначительные неточности (не более 2–3), уверенно их исправляет после уточняющих вопросов; чётко излагает учебный материал.
60–69	«Удовлетворительно». Студент обнаруживает неполные знания по пройденной программе; допускает существенные ошибки в ответах, которые не исправляет самостоятельно; нет стройного изложения материала.
Менее 60	«Неудовлетворительно». Студент не знает значительной части программного материала; допускает принципиальные ошибки; не может применить знания при решении практических задач.

4.3. Шкала оценивания тестирования

В одном тестовом задании 20 закрытых вопросов с одним правильным ответом. За каждый правильный ответ — 5 баллов. Итоговая оценка — сумма баллов в процентах.

% выполнения	Оценка
90–100 %	Отлично
65–89 %	Хорошо
50–64 %	Удовлетворительно
Менее 50 %	Неудовлетворительно

4.4. Шкала оценивания реферата

Показатель	Максимальный балл	Набранный балл
Актуальность темы	10	
Соответствие содержания теме	15	
Глубина проработки материала	25	
Правильность использования источников	20	
Соответствие оформления стандартам	15	
Защита (ответы на вопросы)	15	
ИТОГО	100	

4.5. Шкала оценивания практической работы (ситуационная задача)

Баллы	Критерии
8–10	Студент чётко формулирует проблему; предлагает альтернативные решения; профессионально идентифицирует опасности; аргументирует позицию. Все требования выполнены.
4–7	Студент формулирует проблему; частично предлагает решения. Большинство требований выполнено.
1–3	Студент слабо ориентируется в проблеме; решения поверхностны. Более 50% требований не выполнено.
0	Студент не демонстрирует понимания проблемы или не приступал к решению.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

5.1. Рекомендации по подготовке к устному опросу

Одной из форм текущего контроля является устный опрос. Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания изученного материала;
- логичность, последовательность, языковое оформление ответа.

Ответ засчитывается, если студент даёт развёрнутый связный ответ, демонстрирует умение применять определения и понятия в конкретных примерах. Ответ не засчитывается, если студент обнаруживает незнание большей части материала или допускает принципиальные ошибки.

5.2. Рекомендации по подготовке к тестированию

Перед тестированием необходимо повторить материал всех модулей, уделив особое внимание терминам, формулам и основным закономерностям. Тест проводится без вспомогательных материалов. Время выполнения — 45 минут. Каждое задание имеет один правильный ответ (если не указано иное). Неразборчивые ответы не оцениваются.

5.3. Рекомендации по написанию реферата

Реферат — краткое письменное изложение результатов теоретического анализа научной темы. Объём — 15–20 страниц (без приложений). Структура реферата:

- Титульный лист;
- Содержание;
- Введение (актуальность, цель, задачи, предмет исследования);
- Основная часть (аналитика, систематизация источников);
- Заключение (выводы, рекомендации);
- Список использованных источников (не менее 5 наименований).

Оформление: шрифт Times New Roman 14 пт., межстрочный интервал 1,5, поля: левое 30 мм, правое 10 мм, верхнее и нижнее 20 мм.

5.4. Рекомендации по выполнению практических работ

Перед выполнением практической работы студент обязан:

1. Изучить теоретический материал по соответствующей теме.
2. Ознакомиться с методическими указаниями к данной работе.
3. Подготовить необходимые материалы и приборы.

При выполнении задания необходимо записать условие полностью, изложить решение подробно с пояснениями, сформулировать вывод. Контроль выполнения — в форме собеседования.

5.5. Рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен проводится в устной форме по билету. Каждый билет содержит: 1 теоретический вопрос (уровень «знать»), 1 практическую задачу (уровень «уметь»), 1 задание (уровень «владеть»). Время подготовки — 20 минут. На ответ отводится до 15 минут.

Для подготовки рекомендуется:

1. Систематически повторять материал по конспектам лекций и рекомендованным учебникам.
2. Прорабатывать практические задачи и индивидуальные задания.
3. Использовать вопросы к экзамену (Блок D) для самопроверки.
4. Консультироваться с преподавателем по неясным вопросам.

5.6. Рекомендации по подготовке к мозговому штурму

«Мозговой штурм» включает три этапа: подготовительный, генерирования идей и анализа идей. Каждый участник высказывается в течение 1–3 минут. Критика на этапе генерирования идей не допускается. После сбора всех предложений группа «критиков» оценивает идеи по разработанным критериям.

5.7. Процедура отработки пропущенных занятий

Каждое занятие, пропущенное без уважительной причины, подлежит обязательной отработке в течение 10 дней в часы дежурства преподавателя. Пропуски по уважительной причине (болезнь, распоряжение деканата) отрабатываются по индивидуальному графику. За каждое непосещённое и неотработанное занятие снимается 0,5 балла из текущего рейтинга.

5.8. Особенности обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Процедура оценивания предусматривает предоставление информации в адаптированных формах:

- для лиц с нарушениями зрения — в печатной форме увеличенным шрифтом или в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями слуха — в печатной или электронной форме;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата — в печатной или электронной форме.

Перечень адаптивных оценочных средств конкретизируется в зависимости от контингента обучающихся.